

# Bienvenue

Nous vous remercions d'offrir le programme Vote étudiant en vue des élections provinciales de 2020.

Ce sera une année scolaire difficile et nous savons que l'engagement démocratique n'est peut-être pas une priorité. Nous sommes reconnaissants de travailler avec vous et vos élèves et ferons tout notre possible pour vous aider.

En temps de crise, nous croyons que le gouvernement importe plus que jamais. Les décisions prises par les gouvernements sont cruciales pour la santé, la sécurité et le bien-être de nos collectivités, aujourd'hui et dans les années à venir.

La pandémie de COVID-19 a révélé l'importance de la responsabilité sociale. Nous vivons en communauté et nos actions et nos choix ont une incidence sur ceux qui nous entourent.

Nous espérons que le Vote étudiant devienne une occasion d'aider les élèves à comprendre l'importance d'être des membres informés, solidaires et actifs de la société. Le programme favorise un apprentissage plus approfondi, l'exploration et l'établissement de liens, et il permet aux élèves de s'exercer à devenir des citoyens engagés.

Vote étudiant enseigne aux élèves que le rôle du citoyen est essentiel au succès de notre démocratie. La publication des résultats du Vote étudiant montre aux élèves que leur voix compte et les aide à comprendre qu'ils font partie de quelque chose de plus vaste que leur école.

Une évaluation du programme menée en 2019 par Abacus Data a révélé que la participation au Vote étudiant a eu un effet positif sur la connaissance des élèves et la compréhension du gouvernement et des élections, sur leur sens de la responsabilité citoyenne et la probabilité de voter dans le futur.

Le programme offre également aux familles des occasions d'en apprendre davantage sur les élections et la politique, puisque les élèves feront profiter leurs parents de leurs connaissances nouvellement acquises sur les partis et candidats. Si possible, nous vous encourageons à accentuer cet aspect du programme et d'en faire une affaire de famille!

Pour aider les écoles à s'adapter à la nouvelle normalité, notre équipe a mis en place certaines considérations pour vous aider à instaurer le programme en pleine pandémie de COVID-19. Veuillez vous reporter à la page 5.

Comme toujours, vous pouvez nous transmettre vos questions ou suggestions en communiquant avec notre équipe au 1-866-488-8775 ou par courriel à [salut@civix.ca](mailto:salut@civix.ca).

Assurez-vous de visiter le site internet de notre projet pour les vidéo, fichiers de diapositives, fiches d'activité en format numérique, etc. : [www.voteetudiant.ca/sk2020](http://www.voteetudiant.ca/sk2020)

Nous vous souhaitons tous de belles élections!

L'équipe de CIVIX

# Remerciements

Vote étudiant est le programme phare de CIVIX.

CIVIX est un organisme de bienfaisance canadien enregistré, apolitique, dont le mandat est de renforcer la démocratie par l'éducation civique.

Le gouvernement du Canada et des fondations privées ont offert une aide financière pour soutenir l'élaboration et l'exécution du projet Vote étudiant en vue des élections provinciales de la Saskatchewan de 2020.

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Canada 

## Équipe de développement des ressources

Nous tenons à remercier les nombreux enseignants qui, au fil des ans, ont proposé des idées et des commentaires en vue de produire cette ressource.

## Avis sur le droit d'auteur

Cette ressource de CIVIX est protégée par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites gratuitement à des fins éducatives, sans but lucratif.

*Veillez noter que le masculin est utilisé dans le but d'alléger le texte.*

# Table des matières

<b>Comment utiliser cette ressources</b>	<b>4</b>
<b>Considérations envers le COVID</b>	<b>5</b>
<b>1 : LA DÉMOCRATIE</b>	<b>6</b>
<b>2 : LE DROIT DE VOTE</b>	<b>13</b>
<b>3 : LES ORDRES DE GOUVERNEMENT</b>	<b>19</b>
<b>4 : PERSPECTIVES POLITIQUES</b>	<b>27</b>
<b>5 : L'ÉLECTION PROVINCIALE</b>	<b>32</b>
<b>6 : LE DÉBAT DES CHEFS</b>	<b>40</b>
<b>7 : L'ANALYSE POST-ÉLECTORALE</b>	<b>48</b>

# Comment utiliser cette ressource

Cette ressource vise à améliorer les connaissances citoyennes des élèves, à explorer les concepts de démocratie et d'élections, à les familiariser avec les rouages du gouvernement du Canada et à leur enseigner comment participer activement à la vie citoyenne dans leur collectivité.

Les leçons reposent les unes sur les autres, mais elles peuvent également être utilisées de façon indépendante, selon les besoins de vos élèves et le temps dont vous disposez. Vous trouverez ci-dessous une brève description des éléments de chaque leçon.

## **Questions d'orientation :**

Des questions qui ciblent la leçon et orientent l'apprentissage des élèves. Présentez ces questions aux élèves au début de la leçon pour favoriser leur compréhension des objectifs d'apprentissage généraux et pour stimuler leur participation.

## **Aperçu :**

Présente un bref résumé de l'apprentissage et des activités de la leçon.

## **Objectifs d'apprentissage :**

Connaissances et compétences concrètes que les élèves doivent acquérir dans le cadre des activités de la leçon.

## **Stratégies :**

Chaque leçon a été divisée en trois segments. Vous pouvez choisir les stratégies et les outils connexes qui conviennent le mieux à votre classe et au temps dont vous disposez.

- **Introduction :** Activité suggérée pour commencer, visant à susciter l'intérêt des élèves pour le sujet et la leçon.
- **Activités :** Une série d'activités d'apprentissage et des instructions pour aider les élèves à comprendre et à mettre en application les concepts essentiels et les principales compétences.
- **Conclusion :** Activités de clôture et questions pour résumer la leçon et préciser les apprentissages.

## **Évaluations suggérées :**

Idées possibles auxquelles les enseignants peuvent recourir pour évaluer la compréhension des élèves, leurs besoins en apprentissage et les progrès réalisés au fil de la leçon ou de l'unité.

## **Mesures d'adaptation et de soutien :**

Des rappels et suggestions pour ceux qui apprennent le français, des approches pédagogiques culturellement adaptées et des mesures d'accessibilité et d'accommodements.

## **Information de base pour les enseignants :**

Cette section couvre les termes et concepts clés liés au thème de la leçon et a pour but d'étoffer les connaissances et la compréhension de l'enseignant. Les termes et concepts ne sont pas tous abordés dans la leçon.

# Considérations envers le COVID

Avec la réouverture des écoles à l'automne, nous savons que la pandémie de COVID-19 entraîne des changements importants dans le fonctionnement des écoles et transforme vos pratiques d'enseignement.

En prévision des élections provinciales de 2020, CIVIX a dégagé quelques éléments pour mettre en œuvre des activités du programme. Comme un climat d'incertitude entoure encore les protocoles de sécurité qui seront mis en place, et le moment où ils le seront, nous avons consulté les enseignants sur certains des obstacles qu'ils anticipent et sur la meilleure façon de les surmonter.

## Activités en classe

Voici une liste de rappels et d'accommodations possibles dont vous devrez tenir compte lors de la prestation des activités d'apprentissage.

- Les discussions en classe peuvent remplacer le travail en groupes de deux ou en petits groupes.
- Google Docs, Google Jamboard et d'autres applications de messagerie peuvent être employées pour les discussions et travaux collaboratifs.
- Tirez profit des ressources vidéo pour faciliter l'apprentissage à distance au besoin. Les fiches d'activité qui accompagnent chaque vidéo se trouvent sur le site internet du projet ([voteetudiant.ca/sk2020](http://voteetudiant.ca/sk2020)).
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité de cette ressource, y compris des versions Google Docs et Google Forms ([voteetudiant.ca/sk2020](http://voteetudiant.ca/sk2020)).
- Assurez-vous d'avoir suffisamment de matériel pour éviter les partages entre élèves.
- Tous les documents peuvent être produits sur support numérique. Cela réduit le recours au papier et permet de diffuser les travaux en ligne pour en faire profiter le reste de la classe.

Vous trouverez certaines spécifications dans la section *Accommodements* à la fin de chaque leçon.

## Événements de campagne

Plutôt que les réunions en personne ou les débats avec les candidats, pensez à tenir un événement virtuel ou à demander aux candidats de soumettre leurs réponses aux questions des élèves par écrit ou sur vidéo.

Au lieu de tenir une assemblée à l'échelle de l'école, pensez à recourir à la vidéo ou aux annonces matinales afin de sensibiliser les élèves au programme et aux élections à venir.

## Le processus du vote

Vous trouverez ci-dessous certaines considérations entourant la tenue du vote. Une option de vote en ligne vous sera transmise si vous ne pouvez pas organiser le vote avec des bulletins de papier.

- Tenez le vote en classe pour limiter les contacts avec d'autres élèves de l'école.
- Assurez-vous de faire respecter la distanciation physique si vous avez recours à un bureau de scrutin fixe.
- Demandez aux élèves d'utiliser leurs propres crayons ou stylos pour marquer leur bulletin de vote.
- Vous pouvez faire voter les élèves à leur bureau pour éviter les déplacements et les contacts.
- Les enseignants peuvent compter les bulletins de vote ou le personnel électoral peut se limiter à un petit groupe d'élèves.
- Utilisez des gants pour compter les bulletins et/ou attendez trois heures avant de les manipuler.

Assurez-vous également de vérifier auprès de votre conseil scolaire et de l'administration de votre école si toutes les activités sont menées conformément aux exigences les plus récentes en matière de santé et de sécurité.

Si vous avez des questions ou des préoccupations sur la façon dont le matériel ou les activités pourraient être adaptés afin de répondre aux exigences particulières de votre école, veuillez communiquer avec notre équipe.

Nous vivons tous une période difficile, mais nous espérons pouvoir intéresser le plus possible les élèves au processus démocratique de cet automne.

# Leçon 1

## La démocratie



### QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Que veut dire de vivre en démocratie ?**

❷ **Quels sont les principes démocratiques les plus importants pour moi ?**

### APERÇU

La démocratie repose sur plusieurs principes fondamentaux tels que des élections libres et équitables, des libertés fondamentales, la participation citoyenne et la règle de droit.

Dans cette leçon, les élèves explorent la signification du terme démocratie et ce qu'elle représente pour eux en tant que membres d'une démocratie. Une fois qu'ils en ont appris davantage sur les grands principes de la démocratie, les élèves examineront comment ces principes s'articulent dans la vie de tous les jours. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchiront à l'importance des principes démocratiques pour eux et pour la société en général.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- Expliquer les caractéristiques d'une démocratie;
- Analyser certains des principes fondamentaux de la démocratie et la façon dont ils s'articulent dans des cas concrets de la vie de tous les jours;
- Évaluer la signification des principes démocratiques ou les principes qui sont les plus importants selon eux.

## Introduction

L'activité suivante est destinée à favoriser l'apprentissage en traitant l'information par divers canaux. Cette activité peut également servir à évaluer les connaissances actuelles des élèves.

1. Lisez chaque mot à l'ensemble de la classe et demandez aux élèves de créer une image mentale de chaque mot.
  - Libertés
  - Égalité
  - Équité
  - Élections
  - Responsabilité
  - Protestations
  - Tolérance
  - Responsabilité
2. Demandez aux élèves de faire un croquis de leurs images mentales à l'activité 1.1 et demandez-leur d'écrire leur prédiction du sujet qui sera abordé.
3. Invitez les élèves à partager et à discuter de leurs croquis et de leurs prédictions. Vous pouvez également encourager les élèves à partager les sentiments qu'ils ont ressentis lorsque les mots étaient lus à haute voix.
4. La grande révélation : Aujourd'hui, nous allons discuter de la démocratie.

## Activités

1. Révisez le concept de **démocratie**
  - La démocratie signifie « le pouvoir au peuple », lorsque la majorité du peuple participe à la prise de décisions politiques.
  - Une société démocratique favorise l'égalité des droits, la liberté d'expression, l'État de droit et la tolérance politique.
  - Une démocratie saine exige des citoyens responsables qui apprécient le système de gouvernement et participent activement à la société.
2. À l'aide de la vidéo « Principes démocratiques », des diapositives 1 et/ou de la fiche 1.2, expliquez aux élèves que la démocratie repose sur plusieurs principes fondamentaux.
3. Demandez aux élèves de travailler ensemble pour terminer l'activité 1.3. Pour chaque principe, les élèves doivent résumer leur signification dans leurs propres mots. Ensuite, passez en revue les réponses en classe et assurez-vous qu'ils ont une compréhension claire de ces principes.

4. Ensuite, les élèves doivent examiner la manière dont ces principes s'articulent dans la vie de tous les jours et remplir la deuxième colonne de la fiche 1.3.

### Option A :

Demandez aux élèves d'utiliser des exemples de leur propre vie ou de chercher des exemples d'actualité tirés de médias crédibles. Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupes.

### Option B :

Donnez des exemples d'actualité spécifiques aux élèves et demandez-leur de dégager le principe qui est pertinent pour cet enjeu ou événement (voir la liste ci-dessous). Cet exercice peut être réalisé en petits groupes en demandant à chaque élève d'examiner un article et de partager ses conclusions avec le reste de son groupe.

Exemples d'articles :

- « 110 000 étudiants québécois seront en grève pour le climat vendredi », *Le Devoir*, 13 mars 2019
  - « Ottawa ne veut pas que la demande d'extradition de Meng Wanzhou soit politisée » Ici Radio-Canada, 12 décembre 2018
  - « Le refus de célébrer des mariages gais est de retour en cour à Terre-Neuve. » *Acadie Nouvelle*, 21 février 2019
  - « Qu'est-ce que l'indépendance d'un journal communautaire ? » *Le Franco*, 16 novembre 2017
  - « Le Canada a failli à ses obligations envers une migrante » *L'Express*, 4 octobre 2018
  - « Laïcité : en appeler à la désobéissance civile » *Le Devoir*, 25 avril 2019
5. Invitez les élèves à présenter leurs exemples ou leurs découvertes des nouvelles d'actualité qui leur ont été fournies.
  6. Ensuite, demandez aux élèves de classer les principes par ordre d'importance sur la fiche 1.3.

## Conclusion

En utilisant une stratégie de « rédaction rapide », demandez aux élèves de réfléchir à l'importance des principes démocratiques en utilisant l'une des phrases ci-dessous. Accordez 3 à 5 minutes à vos élèves pour qu'ils puissent répondre aux questions sur une feuille de papier ou dans leur journal d'apprentissage. Informez les élèves qu'ils seront évalués sur leurs idées et le contenu, et non sur la grammaire ou sur l'organisation, afin qu'ils puissent écrire librement.

- Le principe démocratique qui me touche le plus est ... parce que...
- Le principe démocratique que je trouve le plus important est ... parce que...

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournissez aux élèves les termes et les définitions à l'avance.</li><li>• Présentez les vidéos de la leçon avant les discussions en classe et les activités.</li><li>• Assurez-vous d'activer les sous-titres des vidéos.</li><li>• Aidez les élèves à comprendre les principes démocratiques en leur donnant des exemples concrets.</li><li>• Les exemples d'articles des médias pourront être remplacés par des articles exigeant un niveau de lecture moins avancés, ou par des exemples fictifs.</li></ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparez la démocratie à d'autres formes de gouvernance dans différents pays et différentes cultures qui interpellent vos élèves.</li><li>• Les élèves proviennent de différents milieux et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Créez une atmosphère propice aux discussions respectueuses.</li><li>• Examinez les principes démocratiques dans différents contextes sociaux, notamment les Premières Nations, les métis et les Huttériens, et d'autres groupes culturellement diversifiés.</li><li>• Discutez des obstacles systémiques à l'égalité auxquels sont confrontées les communautés des Premières Nations, des communautés métisses en Saskatchewan, et d'autres groupes culturellement diversifiés.</li></ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, pensez à recourir à Google Docs pour les activités reposant sur la collaboration et les discussions.</li></ul>



## **MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

La **démocratie** signifie le pouvoir au peuple. C'est un type de gouvernement où une majorité de la population est impliquée dans la prise de décision politique.

Il existe plusieurs principes directeurs qui agissent comme le fondement d'une démocratie. Les citoyens ont la responsabilité de respecter et de soutenir ces principes.

**Égalité et droits humains** : Tous les individus sont traités également, ont des opportunités égales et ne peuvent pas être discriminés en raison de leur identité raciale, religion, origine ethnique, langue, genre ou orientation sexuelle. Les libertés fondamentales incluent notamment la liberté de penser, de parole et de réunion.

**Liberté économique** : Le gouvernement permet le droit à une certaine propriété privée de biens et d'entreprises. Les gens ont le droit de choisir leur travail et de se joindre à un syndicat. On accepte généralement l'existence d'un marché libre au sein d'une démocratie, où le gouvernement ne doit pas exercer un contrôle total sur l'économie.

**Droits protégés** : Dans une démocratie, il y a parfois une déclaration formelle des droits et libertés des citoyens. Ce document explique les libertés qui sont garanties à tous et protège la population des abus de pouvoir du gouvernement.

**L'État de droit** : Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une protection égale devant la loi, sans discrimination. Personne ne peut être au-dessus des lois et cela comprend les élus, la police et les membres de l'armée. Les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme.

**Contrôle de l'abus de pouvoir** : Pour protéger contre la corruption et les abus de pouvoir, les gouvernements démocratiques sont souvent structurés de manière à limiter les pouvoirs des agences gouvernementales et de ceux qui travaillent pour elles.

**Élections justes et équitables** : Les élus sont choisis par le peuple de façon juste et équitable. Les élections se tiennent régulièrement, généralement toutes les quelques années. Les citoyens adultes ont le droit de vote et de se présenter – sans égard à leur identité raciale, leur sexe et leur genre, leur origine ethnique et leur statut économique.

**Systèmes multipartites** : Les systèmes multipartites fournissent au gouvernement différents points de vue sur des enjeux et les électeurs ont le choix des candidats, des partis et des politiques à soutenir.

**Participation citoyenne** : La participation peut prendre différentes formes, comme se porter candidat, voter lors d'une élection, être un citoyen informé, débattre d'enjeux, participer à des réunions dans sa communauté, payer des taxes, agir à titre de jury et manifester. La participation citoyenne est essentielle à une saine démocratie.

**Responsabilité et transparence** : Les élus sont responsables de leurs actions et doivent rendre des comptes à la population. Un gouvernement transparent tient des réunions en public et permet aux citoyens d'y assister. Les médias et le public sont informés des décisions qui sont rendues.

**Indépendance judiciaire** : Les tribunaux et l'appareil judiciaire doivent être impartiaux. Les juges et le système de justice sont libres d'agir sans l'influence ou l'ingérence du pouvoir exécutif ou législatif. Ils ne doivent pas être corrompus ou influencés par d'autres individus, entreprises ou groupe politique.

**Tolérance politique** : La société est composée de personnes provenant de différentes cultures et issues de milieux socioéconomiques variés. Ils ont tous leurs propres valeurs et leurs propres opinions politiques. Les sociétés démocratiques font preuve de tolérance politique et les droits des minorités et des autres groupes sont protégés. Ceux qui ne détiennent pas le pouvoir doivent être autorisés à organiser des assemblées et à s'exprimer.

**Accepter le résultat des élections** : Les élections justes et équitables font des gagnants et des perdants. Les perdants et leurs partisans doivent accepter d'avoir perdu une élection, puisque la démocratie dépend du transfert de pouvoirs d'un parti à l'autre.

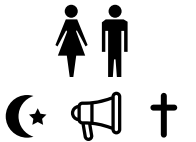





# ACTIVITÉ 1.1 : Ce qui me vient à l'esprit

Notez chaque mot et produisez un croquis de l'image mentale que vous aviez lorsque le mot vous a été lu.


MA PRÉDICTION SUR CE SUJET EST :

## DOCUMENT 1.2 : Les principes démocratiques

Il existe plusieurs principes directeurs qui servent de fondement à une démocratie.

 <p><b>ÉGALITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les personnes vivant en démocratie ont des droits garantis, tels que le droit d'opinion et d'expression, la liberté de pensée, de conscience et de religion, et le droit d'organiser des manifestations pacifiques et d'y participer.</li> <li>• Dans la majorité des démocraties, les personnes sont égales devant la loi et ont le droit de participer à la société peu importe leur origine raciale, leur religion, leur origine ethnique, leur langue, leur sexe ou leur orientation sexuelle.</li> <li>• Au Canada, les libertés et les droits fondamentaux sont protégés par la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> qui fait partie de la Constitution canadienne.</li> </ul>
 <p><b>ÉLECTIONS JUSTES ET ÉQUITABLES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les citoyens adultes ont le droit de voter lors d'élections pour choisir leurs représentants politiques.</li> <li>• Les citoyens adultes peuvent se porter candidat à l'élection.</li> <li>• Aucun obstacle ou menace ne brime le droit de vote, que ce soit avant ou après une élection.</li> <li>• Au Canada, les élections fédérales doivent avoir lieu tous les cinq ans ou moins.</li> </ul>
 <p><b>RESPONSABILITÉ ET TRANSPARENCE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élus sont responsables de leurs actions. Ils doivent remplir leurs fonctions conformément aux souhaits de ceux qu'ils représentent et non pour se favoriser ou favoriser d'autres intérêts.</li> <li>• En démocratie, la presse s'assure que les élus rendent des comptes et que la population est informée.</li> <li>• Au Canada, les élus se prêtent à des exercices, comme des périodes des questions, afin de rendre des comptes et de répondre aux questions des partis d'opposition et ils s'impliquent dans des rencontres auprès des membres du public.</li> </ul>
 <p><b>RÈGLE DE DROIT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La loi est appliquée de manière juste, égale et uniforme. Cela dit, tout le monde, incluant les fonctionnaires, la police et les militaires, doit obéir à la loi.</li> <li>• Le gouvernement ne peut pas punir des personnes qui n'ont pas enfreint la loi.</li> <li>• Tous les Canadiens ont le devoir de respecter les lois du pays, même s'ils sont en désaccord avec ces lois.</li> </ul>
 <p><b>TOLÉRANCE POLITIQUE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La société est composée de personnes d'origines culturelles différentes, qui pratiquent différentes religions, viennent d'origines raciales et ethniques différentes, qui ont différentes identités de genre ou orientations sexuelles. Les voix de ces différents groupes sont valorisées.</li> <li>• Les sociétés démocratiques s'efforcent d'être politiquement tolérantes et les droits des minorités sont protégés.</li> <li>• Ceux qui ne sont pas au pouvoir doivent être autorisés à s'organiser et à partager leurs opinions.</li> </ul>
 <p><b>PARTICIPATION CITOYENNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participation des citoyens à la gouvernance du pays est plus qu'un droit, c'est un devoir.</li> <li>• La participation comprend : voter, rester informé, débattre d'enjeux, prendre part à des assemblées citoyennes, payer ses impôts, être membre d'un jury et manifester.</li> <li>• La participation citoyenne renforce notre démocratie.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 1.3 : Les principes démocratiques mis en pratique

<b>PRINCIPE</b>	<b>QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE POUR MOI</b> <i>Résume la définition dans tes propres mots ou utilise des images pour expliquer ta pensée.</i>	<b>EXEMPLES DE CE PRINCIPE MIS EN PRATIQUE</b> <i>Cherche des exemples dans les médias où ce principe est supporté ou remis en question.</i>	<b>SON IMPORTANCE</b> <i>Classe les principes en ordre d'importance pour toi. Sois prêt à expliquer tes choix.</i>
Égalité et droits de la personne			
Élections justes et équitables			
Responsabilité et transparence			
Règle de droit			
Tolérance politique			
Participation citoyenne			

# Leçon 2

## Le droit de vote



### QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Comment le droit de vote a-t-il évolué au Canada ?**

❷ **Est-il important de voter ?**

### APERÇU

Le suffrage universel est le droit pour tous les citoyens adultes de voter lors d'une élection et il a fallu, à différents groupes, des décennies de lutte pour faire instaurer ce principe.

Dans cette leçon, les élèves en apprendront davantage sur les combats menés par plusieurs groupes pour obtenir le droit de vote au Canada. Après avoir résumé les principales étapes de ce combat, les élèves établiront une échelle chronologique des événements de l'histoire du droit de vote au Canada. Dans le cadre d'une autre activité, les élèves formeront des groupes pour se pencher et analyser les actions des groupes et des personnes qui ont promulgué le suffrage universel et qui ont amélioré l'accessibilité au processus électoral. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves discutent de

l'importance de participer aux élections provinciales d'octobre et créent un produit numérique de leur choix pour encourager les gens à voter.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- décrire les principaux jalons de l'histoire du droit de vote au Canada;
- analyser les actions de personnes et de groupes ayant mené au suffrage universel au Canada;
- évaluer l'importance du vote lors des élections;
- adopter des techniques de communication efficaces à l'aide de mots et de graphiques.

## Introduction

1. Informez vos élèves au sujet des élections provinciales à venir et du programme Vote étudiant.

- Au Canada, nous avons différents niveaux de gouvernement : fédéral (responsable des enjeux du pays), provincial ou territorial (responsable des provinces et les territoires) et municipal (responsable des villes et communautés). Il y a également des gouvernements autochtones qui sont responsables de la gestion de leur communauté.
- Les prochaines élections provinciales auront lieu le 26 octobre 2020. Les électeurs de partout en Saskatchewan éliront les politiciens qui les représenteront à l'Assemblée législative.
- Les élèves des écoles primaires et secondaires auront également l'occasion d'exprimer leur suffrage dans le cadre du programme **Vote étudiant**.
- Après avoir étudié les partis politiques et les candidats, les élèves voteront dans le cadre d'une élection parallèle.
- Même si leur vote ne sera pas compté pour établir le résultat officiel, les résultats du Vote étudiant sont rendus publics ce qui permet aux jeunes d'être entendus et de faire connaître leurs opinions.

2. Regardez la vidéo « Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre des élèves et des enseignants parler de leur expérience du programme lors des élections fédérales de 2019 et des raisons pour lesquelles ils jugent important d'aller voter.

3. Ensuite, demandez aux élèves d'exprimer leurs idées et opinions sur le vote ou la participation au processus électoral dans le cadre du Vote étudiant. Questions de discussion : Est-il important de voter ? Les élèves devraient-ils se familiariser avec le vote avant qu'ils ne soient éligibles à voter ? Pourquoi ?

## Activités

1. Passez brièvement en revue la *Charte canadienne des droits et libertés* et l'idée selon laquelle nos droits ont évolué au fil du temps. Voir les diapositives 2.

- La Charte contient sept articles : les libertés fondamentales, les droits démocratiques, la liberté de circulation, les garanties juridiques, le droit à l'égalité, les droits relatifs aux langues officielles et les droits à l'instruction dans la langue de la minorité.

- Les droits démocratiques comprennent le droit pour chaque citoyen canadien âgé de plus de 18 ans de voter lors d'une élection et d'être un candidat.
- Pour obtenir des droits, il faut généralement les réclamer (par la voie des tribunaux, et même parfois en manifestant); ils ne sont pas toujours librement consentis.

2. Regardez la vidéo « Le droit de voter » avec la classe. Cette vidéo examine la *Charte des droits et libertés* et résume l'histoire du droit de vote au Canada.

Précisions de la vidéo :

- Même si les femmes du Canada ont obtenu le droit de vote en 1918, il existait encore de nombreuses exclusions fondées sur la race, l'origine ethnique et la religion. Le suffrage universel pour toutes les femmes n'est instauré que dans les années 1960.
- Le taux de participation a été légèrement plus élevé lors des deux dernières élections fédérales (66 % et 67 %, respectivement).
- Le taux de participation a augmenté chez les jeunes récemment, mais il demeure plus faible que le taux de participation du reste de la population. Seulement 54 % des jeunes âgés de 18 à 24 ans, ont exprimé leur suffrage lors de l'élection de 2019.

3. Distribuez des copies de la fiche 2.1 et de l'activité 2.2. En groupes de deux ou individuellement, les élèves devront lire le document et inscrire la date à laquelle le droit de vote d'un groupe particulier a été modifié ou l'accès a été amélioré et résumer les détails et actions qui ont mené à ces changements.

4. Ensuite, les élèves devront créer une échelle chronologique visuelle, sur papier ou en format numérique, montrant les principaux jalons ou les années où les différents groupes ont obtenu le droit de vote, ou encore, les grandes étapes de l'amélioration de l'accès au vote. Encouragez les élèves à faire preuve d'imagination pour la conception ou le format de leur échelle chronologique et à trouver des façons novatrices de souligner les aspects les plus importants.

## Autre activité

1. Divisez la classe en groupes afin d'explorer les grands développements de l'histoire du droit de vote au Canada. Les groupes examineront une période particulière de l'histoire ou se verront assigner un groupe spécifique (p. ex. les femmes, les Autochtones, les Canadiens en prison).
2. En utilisant la fiche 2.1 comme point de départ, demandez à chaque groupe de mener une recherche sur les actions ou conditions historiques les plus importantes pour que leur groupe désigné obtienne le droit de vote et de créer une présentation numérique à partager avec le reste de la classe.

Questions d'orientation :

- À quel point l'événement était-il remarquable à l'époque ? Quelle a été son incidence sur son époque ?
  - Les conséquences de cet événement ont-elles été étendues et durables ? Sont-elles encore significatives aujourd'hui ?
  - À quel point ces conséquences étaient-elles symboliques ou représentatives des enjeux ou des tendances historiques ?
  - En quoi cela nous aide-t-il à comprendre pourquoi les droits de vote ont évolué au Canada ?
3. Demandez aux groupes de partager leur présentation sur Google Classroom ou assignez les élèves à un autre groupe pour favoriser l'échange d'information.
  4. En classe, lancez une discussion finale sur le parcours vers le suffrage universel.
    - Comment le cheminement vers le suffrage de chaque groupe peut-il se comparer ou se distinguer ?
    - Les mouvements en faveur du suffrage étaient-ils reliés les uns aux autres ? Le cas échéant, comment ?
    - Selon vous, quel a été le moment le plus important dans l'histoire du suffrage universel au Canada et pourquoi ?

## Conclusion

1. Présentez les statistiques sur le taux de participation lors de la dernière élection provinciale et discutez des conséquences d'une faible participation, surtout au sein des différents groupes.

- 53.5 % des électeurs admissibles de la Saskatchewan ont voté aux élections provinciales de 2016.
- Les taux de participation électorale différaient d'une circonscription à l'autre de la province - de 33,4% à Athabasca à 68,1% à Wood River.
- Article complémentaire: "Elections Sask. report shows 94.1 per cent of eligible voters were registered, but voter turnout was only 53.5 per cent," *Regina Leader-Post* (February 2, 2017) *En anglais seulement*

Questions de discussion :

- Êtes-vous surpris par le taux de participation lors des dernières élections provinciales ?
  - Quelles sont les conséquences lorsque certaines personnes s'abstiennent de voter lors des élections ?
  - Pourquoi est-il important que notre processus électoral soit le plus juste, accessible et démocratique possible ?
2. Demandez aux élèves de créer un produit de communication numérique pour encourager un adulte de leur entourage à voter en octobre, lors de l'élection provinciale. Il peut s'agir d'une vidéo, de diapositives, d'une affiche numérique ou d'une illustration tirée des médias sociaux.

## Évaluations suggérées

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante (évaluation formative ou sommative).

Question : Quel a été l'événement historique le plus important dans l'avancement du suffrage universel au Canada ?

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les termes et définitions clés en avance.</li> <li>• Assurez-vous d'activer les sous-titres des vidéos.</li> <li>• Présentez les vidéos avant les discussions en classe et les activités.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux immigrants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, ceux qui apprennent le français, les personnes itinérantes, les réfugiés qui viennent d'arriver au pays et d'autres groupes peuvent éprouver de la difficulté à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les idées qui favorisent l'accès au vote et sur les avantages d'entendre des voix multiples pour la société. Évitez de vous concentrer uniquement que sur les obstacles auxquels ces groupes sont confrontés.</li> <li>• Lors des recherches sur l'histoire des droits de vote, sélectionnez des groupes qui sont pertinents pour les élèves ou la collectivité (p. ex. Premières Nations, métis, Huttériens).</li> <li>• Présentez les résultats des recherches qui expliquent pourquoi les jeunes votent moins.</li> </ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, pensez à recourir à Google Docs pour les activités reposant sur la collaboration et les discussions.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **droit** est quelque chose de légal ou quelque chose que nous sommes moralement ou légalement autorisés à faire ou à avoir. Les droits sont souvent revendiqués (devant les tribunaux ou par le biais de manifestations) et moins souvent simplement accordés. Tous les droits s'accompagnent de responsabilités.

Une **responsabilité** est un devoir ou une obligation. C'est quelque chose que vous devez faire pour respecter et maintenir certains droits.

Tous les citoyens vivant dans une démocratie ont des droits civils et politiques, qui sont généralement articulés dans un document juridique faisant partie d'une constitution, comme une **déclaration des droits**. Ce document limite les pouvoirs du gouvernement, explique les libertés qui sont garanties à tous et protège les gens d'un gouvernement qui pourrait abuser de ses pouvoirs.

Au Canada, nos droits sont protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés*. La Charte du Canada est enviée partout dans le monde et représente le document

constitutionnel le plus imité par d'autres nations. Elle compte sept catégories distinctes :

- **Les libertés fondamentales** qui comprennent la liberté de conscience et de religion; la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de presse et des autres moyens de communication; la liberté de réunion pacifique et la liberté d'association.
- **Les droits démocratiques** qui comprennent le droit de tout citoyen canadien âgé de 18 ans ou plus de voter lors d'une élection, d'être candidat en vue d'une élection, et l'obligation pour les gouvernements de tenir des élections au moins tous les cinq ans, et pour les élus de se réunir au moins une fois par année.
- **La liberté de circulation et d'établissement** permet à tout citoyen canadien de vivre et de travailler dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada. Les Canadiens ont également le droit de demeurer au Canada, d'y entrer ou d'en sortir.

- **Les garanties juridiques** établissent qu'en cas d'arrestation, chacun a le droit de voir un avocat, d'être informé de ce droit et d'être jugé dans un délai raisonnable. Les Canadiens ont également le droit d'être présumés innocents jusqu'à preuve du contraire.
- **Les droits à l'égalité** comprennent le droit pour tout Canadien de ne pas faire l'objet de discrimination en raison de sa race, de son origine nationale ou ethnique, de sa couleur de peau, de sa religion, de son sexe, de son âge ou de ses déficiences mentales ou physiques.
- **Les droits sur les langues officielles** comprennent le droit pour tous les Canadiens de recourir à l'anglais ou au français pour communiquer avec le gouvernement fédéral.
- **Les droits à l'instruction dans la langue de la minorité** comprennent le droit pour les membres des minorités francophones et anglophones de chaque province ou territoire d'être éduqués dans leur langue maternelle sous certaines conditions.



## FICHE 2.1 : L'histoire du droit de vote au Canada

Voici une présentation de certains événements importants dans l'histoire du droit de vote au Canada.

### L'Amérique du Nord britannique — Seuls les hommes riches peuvent voter (1758-1866)

Durant cette période, très peu de gens pouvaient voter. Selon la loi, vous deviez posséder des terres ou payer un certain montant d'impôt par année ou un loyer. La plupart des électeurs étaient des hommes blancs et riches. Les femmes et de nombreux membres de groupes religieux ethniques n'ont pas le droit de voter.

### Les efforts des femmes (1867-1919)

À partir des années 1870, les femmes font campagne pour obtenir le droit de voter. Elles utilisent des pétitions, prononcent des discours et organisent des marches pour communiquer leur message. Cela n'a pas été facile.

Les femmes reçoivent l'appui de groupes puissants et tentent de faire changer les lois. Cependant, les politiciens s'y opposent. Les femmes sont déçues, mais elles n'abandonnent pas la partie.

Des changements sont apportés après de nombreuses années. Le Manitoba a été la première province à accorder le droit de vote aux femmes en 1916, suivi de près par la Saskatchewan et la plupart des autres provinces. En 1918, les femmes pouvaient voter aux élections fédérales. Mais ce droit ne s'appliquait pas à toutes les femmes. Les femmes de nombreux groupes ethniques et religieux n'ont toujours pas le droit de voter.

### Élargissement du droit de vote à tous les groupes (1920-1960)

Une nouvelle loi est approuvée en 1920 pour accorder le droit de vote à plus de gens. Il s'agit de la *Loi des élections fédérales de 1920*.

Cependant, le système demeure injuste. Les Autochtones, les Canadiennes et Canadiens d'origine chinoise et japonaise ne peuvent toujours pas voter, et ce, même s'ils ont servi dans l'armée. Les Autochtones ne peuvent voter que s'ils cèdent leurs droits issus des traités. De nombreux groupes religieux seront traités injustement pendant des années.



*Nellie McClung, activiste pour le droit de vote des femmes et première femme politicienne élue du Canada*



*Le premier ministre John Diefenbaker supervisa l'extension du droit de vote aux Autochtones en 1960*

Il a fallu de nombreuses années de manifestations et de débats pour atteindre l'égalité. Tous les groupes obtiendront finalement le droit de voter en 1960

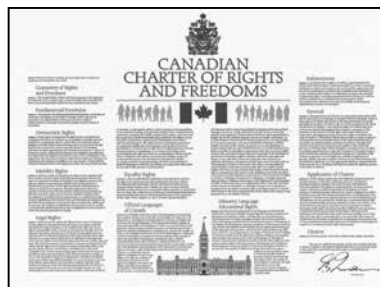
### Faciliter le vote (1961-1997)

Pendant cette période, d'autres mesures sont prises pour supprimer les obstacles au vote et le faciliter.

- Les employeurs doivent donner à leur personnel plus de temps pendant la journée pour aller voter. • Les heures de vote sont prolongées.
- Les citoyens peuvent voter par anticipation.
- Les citoyens peuvent voter par la poste, comme les étudiantes/étudiants qui étudient loin de leur domicile, les personnes en déplacement ou qui habitent à l'extérieur du pays.
- Les bureaux de vote sont choisis en fonction de leur accessibilité en fauteuil roulant.
- De nouveaux outils de vote et une aide supplémentaire sont offerts à l'électorat, comme des loupes pour lire les bulletins, des bulletins en Braille ou imprimés en gros caractères. Le langage des signes est également offert.
- Des bureaux de vote sont installés dans certains lieux pour faciliter le vote (p. ex. collèges, universités, hôpitaux).
- L'information pour l'électorat est offerte en plusieurs langues.
- Des programmes de formation sont créés pour aider les gens à se familiariser avec le vote.

### Contestations fondées sur la Charte (1982 à 2004)

La *Charte canadienne des droits et libertés* a été créée pour protéger nos droits et libertés. Elle a permis à plusieurs groupes de demander et d'obtenir des changements aux lois électorales.



*La Charte canadienne des droits et libertés fait partie de la Constitution canadienne*

- Jusqu'en 1988, les juges au niveau fédéral ne pouvaient pas voter lors des élections fédérales. Une décision d'un tribunal permettra de modifier la loi.
- En 1993, les lois électorales sont modifiées pour permettre aux personnes souffrant de maladie mentale de voter.
- Les prisonniers ne pourront voter qu'à partir de 1993. Cependant, seuls ceux dont la peine est inférieure à deux ans peuvent voter.
- En 2002, la Cour suprême du Canada établit que les prisonniers ayant une peine supérieure à deux ans ne doivent pas être exclus. Même si la loi n'est pas modifiée, ils peuvent voter depuis 2004.

## ACTIVITÉ 2.2 : Le parcours vers le suffrage universel

Pour chaque groupe, résumez les actions et les changements à leur droits de vote au fil du temps.

<b>GROUPE</b>	<b>ANNÉE(S)</b>	<b>QU'EST-CE QUI EST ARRIVÉ ET COMMENT ?</b>
<b>Femmes</b>		
<b>Peuples autochtones</b>		
<b>Canadiens d'origine chinoise</b>		
<b>Personnes ayant un handicap</b>		
<b>Juges</b>		
<b>Personnes ayant une maladie mentale</b>		
<b>Canadiens en prison</b>		

# Leçon 3

## Les ordres de gouvernement



### QUESTIONS D'ORIENTATION

**❶ Comment le gouvernement est-il structuré au Canada ?**

**❷ En quoi les différents ordres de gouvernement m'affectent-ils ?**

### APERÇU

Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentants élus et domaines de responsabilités.

Dans cette leçon, les élèves comparent les trois ordres gouvernementaux, soit le fédéral, le provincial et territorial, et le municipal, ainsi que les rôles des dirigeants, les élus et les secteurs de responsabilité. Ensuite, les élèves créent une présentation numérique où ils identifient les services gouvernementaux ou les secteurs de responsabilité et expliquent comment ces derniers influent directement sur leur vie au moyen de photos et de légendes.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- décrire le système de gouvernance du Canada;
- distinguer les différents ordres de gouvernement;
- déterminer les différentes façons dont le gouvernement influe sur leur vie.

## Introduction

1. Passez en revue le rôle du gouvernement dans la société. Le gouvernement doit prendre des décisions et adopter des lois pour les personnes qui vivent dans le territoire, et fournir toute une variété de services.
2. Examinez les ordres de gouvernement au Canada et expliquez l'idée selon laquelle chaque ordre est responsable de dossiers différents. Dans des colonnes, ou un autre format, inscrivez les éléments suivants au tableau : Fédéral / provincial ou territorial / municipal / Premières Nations, Métis et Inuit.
3. Demandez aux élèves de déterminer l'ordre de gouvernement avec lequel ils communiqueraient dans les scénarios suivants :
  - Toi et tes amis(es) souhaiteriez qu'une rampe de planche à roulettes soit installée dans le parc.
  - Tu veux demander des prêts et des bourses du gouvernement pour poursuivre des études postsecondaires.
  - Tu voudrais qu'il y ait davantage de pistes cyclables dans ton quartier.
  - Tu visites un pays étranger et tu as besoin de savoir si le gouvernement a émis des avis aux voyageurs.
  - Tu souhaites qu'il y ait davantage de services en santé mentale pour les jeunes.
  - Tu veux savoir si la communauté autochtone locale a accès à de l'eau potable.
4. En classe, discutez de ce qui suit :
  - Pourquoi est-il important de connaître les responsabilités des différents ordres de gouvernement ?
  - Si vous deviez communiquer avec chacun des ordres de gouvernement, comment compteriez-vous vous y prendre ?
  - Comment serait votre vie s'il n'y avait pas de gouvernement ?

## Activités

1. Formez des paires et distribuez l'activité 3.1. Demandez aux élèves d'inscrire ce qu'ils savent déjà sur les ordres de gouvernement au Canada.
2. Ensuite, expliquez la structure du gouvernement au Canada. Utilisez la vidéo « Les ordres de gouvernement », les diapositives 3 et/ou l'activité 3.2.

Questions d'orientation :

- Quel est le type de gouvernement du Canada ?
- Quel est le rôle de nos élus ?
- Quel est le titre donné aux élus de chaque ordre de gouvernement ?
- Quel est le titre donné au chef de chaque ordre de gouvernement ? Comment est-il choisi ?
- Quels sont les domaines de responsabilité de chaque ordre de gouvernement ?

Ensuite, les élèves peuvent continuer à travailler en groupes de deux pour compléter l'activité 3.1. Les élèves peuvent aussi créer un fichier de diapositives avec la même information et y ajouter des images.

3. Demandez aux élèves de produire une présentation numérique (diapositives) où ils identifient trois services ou secteurs de responsabilité de chaque ordre de gouvernement qui influent sur leur vie (activité 3.3). Demandez aux élèves de prendre des photos ou de trouver des images pertinentes qui représentent ces éléments ou secteurs de responsabilité. Les élèves peuvent aussi utiliser un article récent ou une publication sur les médias sociaux qui explique en quoi ces éléments les concernent.

## Conclusion

Une fois la leçon et les activités complétées, demandez aux élèves de remplir le tableau récapitulatif (activité 3.4).

- La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...
- La chose qui m'a surpris aujourd'hui...
- J'aimerais en savoir plus sur...

## Évaluations suggérées

Les élèves peuvent être évalués sur leur travail terminé à partir de l'activité 3.3. Une *grille d'évaluation* a été incluse.

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournissez aux élèves les termes et les définitions à l'avance.</li><li>• Présentez les vidéos de la leçon avant les discussions en classe et les activités.</li><li>• Assurez-vous d'activer les sous-titres des vidéos.</li><li>• Donnez des exemples ou présentez des photos pour chaque secteur de responsabilité.</li></ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examinez les données démographiques d'un ou de plusieurs groupes d'élus et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique.</li><li>• Examinez la structure de gouvernance d'une communauté autochtone voisine.</li></ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, pensez à recourir à Google Docs pour les activités reposant sur la collaboration et les discussions.</li><li>• L'activité 3.3 peut être créée et diffusée en format entièrement numérique à l'aide de PowerPoint ou Google Slides.</li></ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Un **état fédéral** rassemble des groupes politiques différents au sein d'un gouvernement central (fédéral) chargé de dossiers nationaux et de portée générale, et de gouvernements distincts (provincial ou territorial) chargés de dossiers locaux.

La **séparation des pouvoirs** repose sur le principe de **subsidiarité**, selon lequel la gestion d'un dossier est confiée à l'ordre de gouvernement qui en est le plus près. La répartition des responsabilités est notamment définie aux articles 91 et 95 de la *Loi constitutionnelle de 1867*.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, les pêches et océans, le droit criminel et la sécurité publique. Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui ont trait à leur propre province ou territoire et aux affaires régionales, incluant l'éducation, les soins de santé, le bien-être social, le transport et les routes.

Les **municipalités** se voient attribuer leurs pouvoirs par les gouvernements provinciaux et territoriaux. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, les bibliothèques, le transport en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble en raison de **compétences partagées**. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les autorités municipales sont chacun responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique la *Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et réglemente les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux réglementent l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, la fabrication et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées du zonage, de la collecte des ordures et du traitement des eaux usées.

Il existe d'autres types de gouvernements dans certaines communautés métisses ou inuit, ou des Premières Nations. Ces gouvernements ou conseils autochtones partagent fréquemment des responsabilités avec le gouvernement de leur province ou de leur territoire ou avec le gouvernement fédéral.

Chaque ordre de gouvernement est formé d'élus qui représentent la population (commettants) de leur secteur désigné (circonscriptions, quartiers, municipalités). Les élus sont responsables de proposer des projets de loi (lois potentielles), de les étudier, d'en débattre et de les adopter, et de soulever les enjeux qui touchent leurs commettants.

Les représentants fédéraux sont des **députés**, les représentants provinciaux sont des députés provinciaux et les représentants municipaux sont des membres du conseil ou des **conseillers**. Les

députés provinciaux ou fédéraux sont souvent associés à des partis politiques.

Dans les municipalités de la Saskatchewan, les représentants élus sont appelés **membre du conseil** ou **conseiller**. Les représentants au niveau municipal en Saskatchewan n'appartiennent à aucun parti politique.

Le chef du gouvernement au niveau fédéral ou provincial ou territorial se nomme le **premier ministre**. Dans les deux cas, le chef du parti qui obtient le plus grand nombre de députés au parlement ou à l'assemblée législative assume généralement le rôle de chef du gouvernement.

Au niveau municipal, en Saskatchewan, le chef du conseil est appelé le **maire** ou le **préfet**. Le chef du conseil est élu par le peuple.

En tant que monarchie constitutionnelle, le chef d'État du Canada est un souverain héréditaire (roi ou reine), qui règne conformément à la Constitution. Le souverain est représenté au Canada par le **gouverneur général**, nommé par le souverain sur la recommandation du premier ministre. Dans les dix provinces, le souverain est représenté par le **lieutenant-gouverneur**, qui est nommé par le gouverneur général sur la recommandation du premier ministre. Habituellement, le gouverneur général et les lieutenant gouverneurs sont nommés pour des mandats de cinq ans. Il n'y a pas de représentant de la reine au niveau municipal, local ou territorial.

## ACTIVITÉ 3.1 : Organisateur graphique des ordres de gouvernement

Que savez-vous déjà ? Travaillez avec un partenaire afin d'inscrire dans ce tableau ce que vous connaissez déjà. Après avoir examiné les niveaux de gouvernement, remplissez le reste du tableau à l'aide de ressources en ligne (p. ex. [Ourcommons.ca](http://Ourcommons.ca), [legassembly.sk.ca](http://legassembly.sk.ca), [elections.ca](http://elections.ca), [elections.sk.ca](http://elections.sk.ca), [gg.ca](http://gg.ca), [ltgov.sk.ca](http://ltgov.sk.ca))

QUESTION	FÉDÉRAL	PROVINCIAL	MUNICIPAL
<p>Quel est le titre du représentant de la Reine pour cet ordre de gouvernement ?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste ?</p>			
<p>Quel est le titre officiel du chef de cet ordre de gouvernement ?</p> <p>Qui occupe actuellement ce poste et quel parti cette personne représente-t-elle ?</p>			
<p>Quel est le nom officiel des élus de cet ordre de gouvernement ? Combien sont-ils ?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste dans votre région ? Le cas échéant, quel parti représente-t-il ?</p>			
<p>À quel endroit cet ordre de gouvernement se réunit-il ? (nom de l'édifice et de la ville)</p>			
<p>Nommez trois responsabilités de ce palier de gouvernement.</p>			
<p>À quelle fréquence les élections se tiennent-elles ? Quand aura lieu la prochaine élection ?</p>			

## ACTIVITÉ 3.2 : Les responsabilités gouvernementales

FÉDÉRAL	PROVINCIAL/TERRITORIAL	MUNICIPAL
 Affaires étrangères et commerce	 Collèges et universités	 Approvisionnement et traitement de l'eau
 Anciens Combattants	 Droits provinciaux et tribunaux	 Bibliothèques
 Citoyenneté et passeports	 Éducation	 Contrôle animal
 Défense nationale	 Municipalités	 Gestion des déchets
 Droit criminel	 Permis de conduire et autoroutes	 Impôts fonciers
 Langues officielles	 Propriétés et droits civils	 Parcs et loisirs
 Monnaie	 Ressources naturelles	 Planification urbaine (zonage)
 Pêcheries	 Services sociaux	 Police locale
 Services postaux	 Soins de santé	 Protection incendie
 Taxes fédérales	 Taxes provinciales	 Routes et trottoirs
 Terres et droits autochtones		 Transport en commun



## ACTIVITÉ 3.3 : Qu'est-ce que le gouvernement a à voir avec moi?

Comment le gouvernement influence-t-il nos activités de tous les jours ? Quel ordre de gouvernement a la plus grande incidence sur votre vie ?

### TRAVAIL À FAIRE : LÉGENDE DE PHOTOS

Pour chaque ordre de gouvernement, sélectionnez trois enjeux ou secteurs de responsabilité et expliquez en quoi ils vous concernent directement.

- Sélectionnez des images ou articles pertinents qui représentent cet enjeu ou ce secteur de responsabilité. Vous pouvez également prendre vos propres photos ou une publication sur les réseaux sociaux pour montrer comment cet enjeu se répercute sur votre vie. Vous devriez avoir un total de neuf images, articles ou publications.
- Pour chaque image ou article, écrivez une légende pour identifier l'ordre de gouvernement responsable et le nom du département gouvernemental qui y est relié.
- En une ou deux phrases, expliquez les répercussions de ce secteur de responsabilité sur votre vie en une ou deux phrases. Utilisez des énoncés au « je » pour personnaliser vos explications.
- Évaluez vos observations et tirez une conclusion afin de répondre à la question suivante : quel ordre de gouvernement a la plus grande incidence sur ma vie et pourquoi ?

#### GRILLE D'ÉVALUATION

**1**  
= limité

**2**  
= passable

**3**  
= correct

**4**  
= dépasse les attentes

Identifie correctement l'ordre de gouvernement et le secteur de responsabilité.

**1**

**2**

**3**

**4**

Sélectionne une image ou une nouvelle pertinente pour illustrer un enjeu donné.

**1**

**2**

**3**

**4**

Explique l'incidence de chaque ordre de gouvernement sur sa vie.

**1**

**2**

**3**

**4**

### ACTIVITÉ 3.4 : Tableau récapitulatif

La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...	
La chose qui m'a surprise aujourd'hui...	
J'aimerais en savoir plus sur...	

---

La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...	
La chose qui m'a surprise aujourd'hui...	
J'aimerais en savoir plus sur...	

# Leçon 4

## Perspectives politiques



### QUESTIONS D'ORIENTATION

**❶ De quelle façon les croyances et les valeurs des gens sont-elles liées à leurs opinions politiques?**

**❷ Où te situes-tu sur l'échiquier politique?**

### APERÇU

Dans une société démocratique, les gens ont des croyances et des valeurs différentes qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques regroupent des personnes aux convictions et points de vue politiques similaires qui cherchent à inspirer le changement en se faisant élire.

Dans cette leçon, les élèves découvrent les concepts d'enjeux et d'échiquier politique. Les élèves en apprennent d'abord davantage sur les partis politiques provinciaux avant de répondre à un questionnaire en ligne (*Boussole électorale de la Saskatchewan*) pour mieux comprendre le paysage politique provincial et déterminer où ils s'y situent.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- analyser la façon dont les croyances et valeurs façonnent les perspectives sur des enjeux politiques, et les actions qui en découlent;
- expliquer le fonctionnement de l'échiquier politique;
- déterminer où ils se trouvent sur l'échiquier politique par rapport aux partis politiques de la Saskatchewan ;
- respecter le point de vue des autres.

## Introduction

1. Faites le point sur le concept d'enjeu politique et demandez aux élèves de donner des exemples. Un enjeu politique est un sujet ou un thème dont les gens parlent parce qu'il concerne l'ensemble de la société. Il existe souvent une grande variété d'opinions sur chaque enjeu.
2. Utilisez l'activité du « continuum des valeurs » pour explorer différentes opinions sur un enjeu politique donné. Les élèves peuvent utiliser des notes autocollantes ou un outil en ligne, comme Google Jamboard.

Exemples d'enjeux :

### Les médias sociaux

- Les médias sociaux font plus de bien que de tort pour la société.
- Les médias sociaux font plus de tort que de bien pour la société.

### Les zoos

- Les zoos éduquent le public sur les animaux et les efforts de conservation.
- Les zoos n'éduquent pas suffisamment le public pour justifier le maintien des animaux en captivité.

Steps for the activity:

- a) **Préparez l'échiquier** : Dessinez un trait sur le tableau. Inscrivez l'un des énoncés à une extrémité du trait et son opposé à l'autre extrémité.
- b) **Formulez une opinion** : Lisez les énoncés opposés pour le thème sélectionné et donnez aux élèves quelques minutes pour y réfléchir ou demandez-leur de prendre des notes dans leur journal.
- c) **Prenez position** : Demandez aux élèves de fixer une note autocollante (ou d'inscrire leurs initiales) le long du trait pour représenter leur opinion. Ils peuvent le placer à n'importe quel endroit le long du trait, selon qu'ils sont d'accord ou en désaccord avec l'énoncé. S'ils se trouvent à l'une des deux extrémités, c'est qu'ils sont entièrement d'accord avec l'énoncé en question.
- d) **Expliquez votre position** : Demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement. Invitez-les à recourir aux faits et à des exemples pour défendre leur position. Après avoir écouté plusieurs opinions, demandez aux élèves s'ils souhaitent réévaluer leur position.

### CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Soulignez l'importance de respecter l'opinion des autres et rappelez aux élèves d'être honnêtes, sans insulter ou critiquer les autres. Si vous êtes en désaccord avec une autre personne, il vaut mieux utiliser le « je » que le « tu ou vous », qui tend à accuser.

## Activités

1. À l'aide du fichier de diapositives 4 et du document 4.1, passez en revue le concept **d'échiquier politique**. L'échiquier politique est une façon de faire une distinction entre différentes croyances et idéologies, et différents partis politiques et concepts. Il peut avoir une ou plusieurs dimensions représentées par son propre axe. Souvent, les questions économiques et les questions sociales sont séparées.
  - Sur les questions d'ordre **économique/fiscal**, les personnes qui tendent vers la gauche favorisent généralement le soutien aux services sociaux et l'intervention du gouvernement dans l'économie. Les personnes qui tendent vers la droite favorisent généralement des impôts moins élevés, le libre marché et une intervention moindre du gouvernement dans l'économie.
  - Sur les questions d'ordre **social**, les personnes qui s'identifient comme progressistes ont tendance à soutenir l'amélioration de la société par le changement et la promotion des valeurs de justice sociale. Les personnes qui s'identifient comme des conservateurs sociaux ont tendance à soutenir la préservation des traditions et des valeurs établies.
2. À l'aide du fichier de diapositives 4, passez en revue la fonction des **partis politiques**.
  - Un parti politique est composé de personnes qui partagent des opinions ou des objectifs similaires sur la société et le gouvernement.
  - Afin de réaliser ses objectifs, un parti politique tente de remporter l'élection et de former le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer un parti politique en place au niveau provincial. Au moyen du fichier de diapositives 4, passez en revue la liste des partis inscrits et des partis représentés à l'Assemblée législative de la Saskatchewan.
4. Demandez aux élèves de répondre à la *Boussole électorale de la Saskatchewan*, un questionnaire en ligne sur l'échiquier politique conçu pour les élections provinciales de la Saskatchewan (<https://boussolelectorale.com/>).

- Le questionnaire présente une série d'énoncés politiques et demande aux participants dans quelle mesure ils sont en accord ou en désaccord avec chaque énoncé.
- À la fin du questionnaire, vous serez placé sur l'échiquier politique et vous verrez comment vos opinions se comparent aux propositions politiques des partis politiques.
- La durée du questionnaire est estimée à environ 15 minutes. Donnez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats par la suite.
- Quels leçons pouvez-vous tirer des résultats de la *Boussole électorale de la Saskatchewan* ? Quelles conclusions pouvez-vous tirer sur le paysage politique provincial ?
- De quelle façon les convictions et les valeurs de certaines personnes sont-elles liées à leurs opinions politiques?
- Selon vous, qu'est-ce qui a forgé vos opinions politiques? Pourquoi?
- Pourquoi est-il important de tenir compte et de respecter les opinions et points de vue des autres?

#### CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Expliquez aux élèves qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse à ces questions. Elles doivent favoriser la réflexion sur vos opinions politiques.
- En raison de la complexité de la nature humaine, les résultats du questionnaire ne ciblent pas toujours précisément notre position politique exacte. Il importe également de souligner que les opinions politiques des gens peuvent être différentes selon le sujet. Par exemple, vous pouvez être plus à gauche sur certains sujets et plus à droite sur d'autres.

## ÉVALUATIONS SUGGÉRÉES

Demandez aux élèves d'écrire un article d'opinion dans lequel ils sont en accord ou en désaccord avec l'un des énoncés de la *Boussole électorale de la Saskatchewan*.

Étapes à suivre pour rédiger un article d'opinion :

- a) Décidez si vous êtes en accord ou en désaccord avec l'énoncé.
- b) Pensez aux raisons pour lesquelles vous avez cette opinion (essayez d'en proposer au moins trois), et au moins un exemple de votre propre expérience qui étaye votre opinion.
- c) Rédigez un paragraphe d'introduction, en vous assurant d'exprimer clairement votre opinion.
- d) Rédigez au moins un paragraphe de développement, qui étale le raisonnement derrière votre opinion et des exemples tirés de votre propre expérience.
- e) Rédigez un paragraphe de conclusion qui résume votre opinion.

## Conclusion

Au moyen d'un travail de rédaction, demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient à l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Êtes-vous d'accord avec la position que vous avez obtenue sur l'échiquier politique ? Pourquoi?

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves les termes et les définitions à l'avance.</li> <li>• Étoffez la compréhension des positions politiques des élèves (document 4.1) en leur donnant des exemples réels.</li> <li>• Passez en revue les termes de la <i>Boussole électorale de la Saskatchewan</i> qui peuvent être plus difficiles à comprendre pour vos élèves.</li> </ul>
<b>Culturally Responsive Pedagogy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous devez bien connaître vos élèves et être sensible aux facteurs qui peuvent provoquer une réaction. Soyez sensible aux origines culturelles de vos élèves. Certaines discussions ou certains enjeux peuvent être liés à des sujets délicats et générer un malaise ou un climat de discussion malsain.</li> <li>• Exprimer des opinions peut être difficile. Soyez au courant des enjeux qui prêtent à controverse et aidez les élèves à exprimer leurs opinions de façon positive. Offrez-leur de s'exprimer par écrit, au besoin.</li> <li>• Assurez-vous de maintenir un climat respectueux permettant aux élèves d'exprimer une opinion avec laquelle les autres risquent d'être en désaccord.</li> </ul>
<b>Accommodations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisez Google Docs ou Jamboard pour l'activité d'introduction.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique** est un sujet ou un thème dont les gens parlent parce qu'il concerne l'ensemble de la société. Il existe souvent une grande variété d'opinions, parfois éloignées les unes des autres, sur un enjeu donné.

Une **perspective** est un point de vue spécifique. Nos perspectives sont façonnées par la personne que nous sommes, notre environnement et nos expériences. La perspective des élèves du secondaire sur la vie et leurs priorités peut être distincte de celle de leurs parents ou tuteurs. Également, les gens qui habitent dans des pays différents peuvent avoir des priorités ou des valeurs différentes.

Qu'est-ce qui distingue une perspective d'une opinion? Une perspective repose sur notre position par rapport à un enjeu et notre observation de celui-ci. Nos opinions concernent plutôt ce que nous voyons ou croyons sur un sujet donné.

L'**échiquier politique** est une façon de caractériser différentes croyances et idéologies, et de faire une distinction entre les actions qui découlent de ces enjeux, ainsi qu'entre les partis politiques.

Le spectre politique peut être construit avec une ou plusieurs dimensions, où chaque dimension représente un ensemble distinct de questions. Une méthode commune consiste à avoir une dimension (ou axe) pour les politiques économiques et une dimension (ou axe) pour les politiques sociales, créant ainsi un quadrant.

Les personnes qui se situent à **gauche sur les questions économiques** favorisent généralement le soutien aux impôts plus élevés et plus de dépenses publiques, une plus grande intervention du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les personnes qui tendent vers la **droite sur les questions économiques** ont tendance à soutenir des impôts moins élevés et des dépenses publiques réduites, le libre marché et une intervention moindre du gouvernement.

Les personnes qui sont **progressistes sur les questions sociales** ont tendance à soutenir les politiques qui préconisent la promotion des questions de justice sociale en amenant des changements aux pratiques et aux institutions établies. Un exemple d'une telle politique pourrait être d'accorder un traitement préférentiel aux groupes défavorisés pour faire face à la lutte contre les inégalités.

Les individus qui sont **conservateurs sur les questions sociales** ont tendance à soutenir les politiques qui préconisent la préservation des valeurs traditionnelles et des institutions établies. Un exemple pourrait être de veiller à ce que tout le monde suive les mêmes règles établies et ait un accès égal.

Un **parti politique** rassemble des personnes dont l'intention est de prendre le pouvoir et d'introduire des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont composés de personnes qui souhaitent servir le public. Toute personne qui a atteint l'âge prescrit (soit 14 ans dans la plupart des cas) peut devenir membre d'un parti politique. Les membres du parti choisissent le chef du parti et les candidats locaux et, ensemble, les aident à se faire élire.

De nombreuses personnes sont d'avis que la société est de plus en plus polarisée et divisée sur le plan politique, une situation qui donne lieu à des débats politiques hostiles où il y a peu de place pour le compromis. Il faut respecter le fait que les gens ont des influences et des expériences de vie différentes qui ont façonné leurs valeurs et perspectives politiques, et que ces facteurs influent sur la façon dont ils conçoivent différents enjeux.

## PARTIS POLITIQUES INSCRITS EN SASKATCHEWAN

- **Buffalo Party** - <http://wexitsask.com/>
- **Nouveau parti démocratique (NPD)** - <http://www.saskndp.ca/>
- **Parti conservateur de la Saskatchewan** - <http://www.pcsask.ca/>
- **Parti vert de la Saskatchewan** - <http://saskgreen.ca/>
- **Parti libéral de la Saskatchewan** - <http://saskliberals.ca/>
- **Saskatchewan Party** - <http://saskparty.com>

## HANDOUT 4.1: Les points de vue sur l'échiquier politique

Les gens se trouvant à chaque extrémité de l'échiquier politique ont généralement des points de vue opposés sur différents enjeux économiques et sociaux. Vous trouverez ci-dessous un résumé général des points de vue basé sur un échiquier politique bidimensionnel.



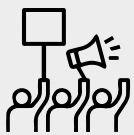
### ENJEUX ÉCONOMIQUES/FISCAUX

Pour les enjeux économiques, les Canadiens qui tendent à **gauche** croient généralement que :

- Le gouvernement devrait jouer un rôle dans la gestion de l'économie et créer des emplois, au lieu de laisser le secteur privé être responsable de la création d'emplois.
- Il faut éviter de créer une forte disparité entre les membres les plus riches et les plus pauvres de la société.
- Les gens et sociétés plus fortunés doivent payer un plus grand pourcentage en taxes et impôts que les gens plus pauvres.
- Les services gouvernementaux comme les soins de santé et l'éducation servent grandement la société. Un taux d'imposition élevé et une dette publique peuvent être utiles afin d'assurer ces services de façon suffisante.
- Les politiques et les réglementations sont importantes pour le bien commun. Elles peuvent être perçues comme des inconvénients pour les entreprises, mais ont pour but de répondre à des problèmes sociaux et environnementaux.

Les Canadiens qui tendent à **droite** sur les enjeux économiques croient généralement que :

- Le gouvernement devrait éviter d'intervenir directement dans l'économie et devrait autant que possible soutenir les entreprises et les individus à créer des emplois, des richesses et de l'innovation.
- C'est injuste de pénaliser ceux qui font plus d'argent. Les personnes qui réussissent financièrement reçoivent le fruit de leurs contributions dans la société.
- Un gouvernement plus petit, qui intervient moins dans l'économie et qui offre moins de service, est préférable.
- Les impôts devraient être aussi bas que possible et le gouvernement doit éviter de s'endetter.
- La réglementation de l'industrie n'est pas nécessaire puisque le marché incite suffisamment les entreprises à poursuivre des objectifs sociaux et environnementaux.



### ENJEUX SOCIAUX

Sur les enjeux sociaux, les Canadiens qui tendent à **gauche** croient généralement que :

- La société ne devrait pas trop s'attacher aux traditions.
- Les conditions sociales devraient s'améliorer rapidement pour répondre aux besoins si la situation le demande.
- Il est parfois nécessaire de s'attaquer aux inégalités en favorisant certains groupes qui sont désavantagés.
- Il faut constamment agir pour protéger les droits individuels, peu importe les circonstances.

Les Canadiens qui tendent à **droite** croient généralement que :

- Les traditions doivent être respectées, car elles offrent stabilité et sécurité à la société.
- Les changements doivent être lents et prudents lorsqu'ils touchent les conditions sociales.
- Les traitements de faveur ne sont pas nécessaires; tout le monde devrait suivre les mêmes règles et recevoir un traitement égal.
- Lorsqu'on prend des décisions pour tout le pays, il n'est pas toujours possible de protéger les droits de tout le monde.

Si vous tendez vers l'une des extrémités de l'échiquier, vous consentirez davantage à cette vision. Ceux qui se trouvent au **centre** pourraient avoir des opinions nuancées sur certains enjeux, ou n'en appuyer que quelques-uns.

# Leçon 5: L'élection provinciale



## QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Quels sont les enjeux qui me tiennent le plus à cœur dans cette élection?**

❷ **Comment les candidats sont-ils élus à l'Assemblée législative provinciale?**

❸ **Quel parti ou quel candidat obtiendra mon vote et pourquoi?**

## APERÇU

Pendant une campagne électorale provinciale, les partis politiques et les candidats communiquent leur vision et leurs idées afin d'obtenir l'appui du public. En tant qu'électeur, vous devez examiner ces politiques et promesses en faisant preuve d'esprit critique afin de trouver les partis ou candidats qui représentent le mieux votre vision et vos priorités.

Dans cette leçon, les élèves réfléchissent aux enjeux qui sont importants pour eux lors de cette élection provinciale. Une fois qu'ils se sont familiarisés avec le processus électoral, les élèves effectuent des recherches sur les candidats qui se présentent dans la circonscription de leur école, et leur parti. Dans l'activité

de *Conclusion*, les élèves analysent les candidats et les partis, et déterminent le parti ou le candidat qu'ils soutiendront, et pourquoi.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- analyser des enjeux politiques actuels;
- expliquer le processus électoral provincial et la façon dont les candidats sont élus;
- recueillir et résumer des renseignements sur les candidats et les partis;
- analyser les priorités et politiques des candidats et des partis;
- exprimer leurs propres opinions et préférences politiques.



## Préparation

Quelques jours avant le cours, demandez aux élèves de faire un sondage auprès d'au moins cinq membres de leur famille ou amis à propos des enjeux qu'ils jugent les plus importants en vue de l'élection provinciale à venir. Cette information peut être recueillie de façon informelle, dans le cadre d'une discussion, ou par un sondage en ligne.

Un gabarit Google Forms est également disponible en ligne à cette fin.

- Lequel des enjeux suivants est le plus important pour vous?
  - Agriculture et pêches
  - Criminalité et droit
  - Droits de la personne
  - Économie
  - Éducation
  - Emploi
  - Environnement et changements climatiques
  - Logement et services communautaires
  - Programmes et services sociaux
  - Soins de santé
- Êtes-vous confiant dans l'avenir de la Saskatchewan?

## Introduction

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « avant » du *Guide d'anticipation* (activité 5.1).
2. Expliquez aux élèves que l'élection à venir est une occasion pour les citoyens de discuter d'enjeux politiques qui les touchent, ainsi que leur collectivité, et de débattre de l'orientation future de la province.

Lancez une conversation avec l'ensemble des élèves sur les enjeux qu'ils jugent les plus importants maintenant pour les citoyens de la Saskatchewan. Ils peuvent s'inspirer de leurs échanges en famille ou des résultats de leur sondage (activité de Préparation), des activités de la leçon 4 (*Boussole électorale Saskatchewan*) ou des résultats des sondages réalisés dans le cadre de la campagne. Rappelez aux élèves que ces enjeux doivent relever des responsabilités provinciales (document 3.2).

Questions pour lancer à discussion :

- Quelles sont vos préoccupations quant à votre avenir?
- Si vous pouviez améliorer une chose pour les citoyens de la Saskatchewan, quelle serait-elle?
- Dans quels secteurs souhaiteriez-vous que le

- gouvernement provincial investisse davantage?
  - Sur quel enjeu particulier le nouveau gouvernement élu devrait-il mettre l'accent après son élection?
  - Sur quels enjeux souhaiteriez-vous que les candidats débattent pendant la campagne?
3. Ensemble, trouvez un consensus sur les enjeux les plus importants de la présente élection.

## Activités

1. Passez en revue le processus électoral en Saskatchewan au moyen du fichier de diapositives 5. Questions d'orientation :
  - Qu'est-ce qu'une élection?
  - Qui administre les élections provinciales en Saskatchewan?
  - Qu'est-ce qu'un système électoral?
  - Comment les candidats sont-ils élus à l'Assemblée législative provinciale?
  - Qu'est-ce qu'une plateforme politique?
2. Montrez aux élèves comment trouver leur circonscription en visitant le site Internet d'Élections Saskatchewan ([www.elections.sk.ca](http://www.elections.sk.ca)). Allez à la page « Find my constituency » et entrez l'adresse de votre école.
3. À l'aide des cartes sur le site internet d'Élections Saskatchewan (Candidates & Parties – Maps), comparez votre circonscription à d'autres circonscriptions de la province. Les personnes qui habitent dans différentes circonscriptions peuvent avoir des priorités différentes. Discutez-en.
4. Passez en revue la liste des candidats inscrits dans la circonscription de votre école et expliquez aux élèves comment trouver cette information ([www.elections.sk.ca](http://www.elections.sk.ca)).

### NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

La circonscription de l'école peut être différente de celle où l'élève demeure. Communiquez avec CIVIX si vous souhaitez obtenir des bulletins de Vote étudiant pour plusieurs circonscriptions différentes, afin d'accommoder les élèves qui souhaitent voter pour leurs propres candidats.

5. Formez des groupes et attribuez à chacun un candidat, ou laissez-les choisir celui qu'ils préfèrent. Assurez-vous que chaque candidat, y compris les candidats indépendants, de votre circonscription est attribué à un groupe.

À l'aide de sources en ligne, demandez à chaque groupe d'effectuer une recherche sur son candidat et de créer une présentation matérielle ou numérique (p. ex. diapositives, vidéo, babillard).

Créez avec les élèves une liste pour guider les recherches. Questions d'orientation :

- Qui est le candidat local? Quelles sont ses qualités et quelle est son expérience?
- À quel parti appartient-il? Qui est le chef actuel de son parti?
- Quels sont les principaux messages véhiculés par sa campagne de publicités électorales?
- Quelles sont les grandes priorités du parti ou du candidat? Que promet-il s'il est élu? Qui en bénéficiera le plus?
- Comment le parti entend-il aborder les trois enjeux dégagés par la classe?

Sources suggérées :

- Sites Internet des candidats et partis
  - Plateformes de réseaux sociaux des candidats et partis (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube)
  - Documentation et publicités de campagne des partis ou des candidats
  - Médias
6. Demandez à chaque groupe de présenter son candidat au reste de la classe ou d'en faire une présentation numérique. Les élèves peuvent prendre des notes au cours des présentations sur l'organisateur graphique 5.2. Distribuez autant de copies que nécessaire. Les présentations en mode virtuel ou numérique peuvent également bénéficier aux autres élèves de l'école en vue de les préparer au Vote étudiant.

#### ACTIVITÉ DE RECHANGE

Individuellement ou en groupes de deux, les élèves recueillent de l'information sur tous les candidats à l'aide

des mêmes ressources suggérées. Ils peuvent recourir à l'activité 5.2 pour organiser les données recueillies ou vous pouvez les encourager à utiliser un format numérique qui intègre des images et des messages relayés sur les médias sociaux.

## Conclusion

1. Lancez une brève discussion pour conclure sur les partis politiques et les candidats locaux, ou demandez aux élèves de remplir la fiche *Réflexion sur la campagne* (activité 5.3).
  - Quelles priorités, d'un parti ou d'un candidat, se rapprochent le plus des vôtres? Expliquez en donnant des exemples précis.
  - Quel parti est le mieux en mesure de diriger la province?
  - Pour quel candidat voterez-vous et pourquoi?
  - Que voulez-vous savoir d'autre avant de prendre votre décision?
2. Demandez aux élèves de remplir la section « Après » dans le *Guide d'anticipation* (Activité 5.1).

## ÉVALUATIONS SUGGÉRÉES

Au moyen de l'activité 5.4, demandez aux élèves de choisir l'enjeu qui leur tient le plus à cœur et d'effectuer une recherche sur les politiques ou les propositions de chaque parti sur cet enjeu. La politique aura-t-elle des avantages à long terme? Si oui, lesquels et comment? Quel parti (position ou politique) correspond le mieux à votre point de vue et pourquoi? Distribuez suffisamment de copies de l'activité 5.4 pour représenter chaque parti qui présente un candidat dans votre circonscription.

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves les termes et les définitions à l'avance.</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier le message des partis politiques.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutez de questions précises que certains groupes marginalisés pourraient vouloir poser aux candidats.</li> <li>• Discutez des enjeux propres à votre collectivité.</li> <li>• Analysez la diversité des candidats qui se présentent dans votre circonscription et discutez de l'importance de la diversité en politique.</li> </ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, pensez à utiliser Google Docs pour les activités de collaboration.</li> <li>• Demandez aux élèves de créer une présentation numérique sur leur candidat ou leur parti, plutôt qu'une présentation matérielle.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

**Élections Saskatchewan** est l'organisme chargé d'administrer les élections de façon impartiale et indépendante dans la province. L'Assemblée législative de la Saskatchewan lui donne le mandat d'organiser et de superviser les élections provinciales

La Saskatchewan tient des **élections à date fixe**, tel qu'exigé dans la *Election Act*. Cela signifie qu'une élection générale doit avoir lieu le dernier lundi d'octobre de la quatrième année suivant la dernière élection. Même si les élections sont à date fixe, le premier ministre peut tout de même déclencher une élection provinciale à n'importe quel moment si le gouvernement perd la confiance de l'Assemblée législative ou si le lieutenant-gouverneur dissout l'Assemblée sur les conseils du premier ministre. La dernière élection provinciale a eu lieu le 4 avril 2016 et la prochaine se tiendra le 26 octobre 2020.

Pour être admissible au vote en Saskatchewan, vous devez :

- être un citoyen canadien;
- être âgé d'au moins 18 ans;
- avoir résidé en Saskatchewan depuis au moins six mois avant le jour où l'élection est déclenchée; et
- vous devez généralement être un résident de la Saskatchewan.

Le vote aux élections se fait au **scrutin secret**. Cela garantit la confidentialité de la préférence de chaque électeur. Personne, à part l'électeur, ne connaît le choix qui a été fait.

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentants. Un système électoral établit un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeurs et la méthode selon laquelle les candidats gagnants seront choisis. Il existe plusieurs sortes de systèmes dans le monde.

La Saskatchewan a recours au **système uninominal majoritaire à un tour** ou **système majoritaire uninominal**. La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. La Saskatchewan comprend actuellement 61 **circonscriptions**.

Dans le système uninominal à un tour, les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. Le candidat gagnant n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, il doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous les autres candidats. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Dans notre système, chaque circonscription électorale est représentée par un **député provincial**. La taille de chaque circonscription est établie en fonction de facteurs tels que sa population, sa composition démographique et sa géographie. Le facteur le plus important consiste à s'assurer que le nombre de personnes représentées est le plus équitable possible, afin que chaque vote ait la même valeur.

Les circonscriptions urbaines ont souvent une plus petite superficie en raison de la densité de la population. À l'inverse, les circonscriptions rurales ont une population moins concentrée et un territoire plus étendu.

Dans le système parlementaire de la Saskatchewan, le parti qui fait élire le plus grand nombre de représentants ou qui remporte le plus de sièges à l'Assemblée législative forme habituellement le gouvernement et son chef devient le **premier ministre**.

Dans le cadre d'une campagne électorale, le parti et ses candidats prennent des mesures concrètes et organisées pour faire valoir leur vision et leur plateforme auprès des électeurs.

Il existe de nombreuses façons de recueillir de l'information sur les candidats aux élections provinciales. Cette information se trouve en ligne, sur les sites internet des candidats ou des partis et sur les médias sociaux. Des groupes communautaires organisent des assemblées en personne ou virtuelles ou des débats avec l'ensemble des candidats où les citoyens sont invités à entendre les candidats s'exprimer sur divers enjeux et à poser des questions. Les médias présentent également des profils des chefs et des candidats et résument leur plateforme respective. Les électeurs peuvent aussi se rendre aux bureaux de campagne, assister aux événements de la campagne ou parler directement aux candidats lorsque ces derniers parcourent la collectivité. Il s'agit de l'une des premières élections au Canada qui se déroulera en pleine pandémie de COVID-19, on peut donc s'attendre à ce que la majorité des échanges se déroulent en mode virtuel et que l'on mette de côté les méthodes plus traditionnelles.

## ACTIVITÉ 5.1 : Guide d'anticipation – Élections provinciales

Répondez aux questions suivantes avant de vous renseigner sur les élections provinciales en Saskatchewan.

Ensuite, répondez aux questions à l'aide des nouvelles informations que vous avez obtenues.

QUESTION	AVANT	APRÈS
Quand aura lieu la prochaine élection provinciale?		
Quel est le système électoral en vigueur lors des élections provinciales?		
Combien y a-t-il de circonscriptions en Saskatchewan?		
Quel est le nom de la circonscription électorale de votre école?		
Quel est le titre donné aux élus au niveau provincial?		
Combien de candidats pouvez-vous choisir sur votre bulletin de vote?		
Votons-nous pour le premier ministre?		
Qui est chargé d'organiser les élections provinciales en Saskatchewan?		

## ORGANISATEUR GRAPHIQUE 5.2 : Se familiariser avec les candidats

Remplissez l'organisateur graphique ci-dessous avec des renseignements concernant les candidats qui se présentent dans votre circonscription.

DÉTAILS SUR LE PARTI POLITIQUE ET LE CANDIDAT	PRIORITÉS, PROMESSES ET PRINCIPAUX MESSAGES

## ACTIVITÉ 5.3 : Réflexion sur la campagne

Après avoir effectué des recherches sur les partis et les candidats, répondez aux questions ci dessous.

---

❶ Quelles priorités ou quelles visions du parti ou du candidat se rapprochent le plus des vôtres? Expliquez votre réponse en donnant des exemples précis.

---

❷ Quel parti est le mieux en mesure de diriger la province et pourquoi?

---

❸ Pour quel candidat voterez-vous et pourquoi?

---

❹ Que voulez-vous savoir de plus avant de prendre votre décision?

## ORGANISATEUR GRAPHIQUE 5.4 : Analyser les promesses de campagne

Choisissez un enjeu et analysez les propositions et politiques de chaque parti sur cet enjeu. Ensuite, dégagez le parti qui correspond le mieux à votre point de vue.

Quelles sont les politiques ou les promesses du parti en lien avec cet enjeu?	Qui sont les bénéficiaires principaux des politiques de ce parti?	Est-ce que ces politiques ont des avantages à long terme ou s'agit-il de solutions à court terme? Expliquez	Avec quel plan ou quelles politiques êtes-vous d'accord et pourquoi?	

# Leçon 6

## Le débat des chefs



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les habiletés et techniques importantes d'un débatteur?
- 2 Pourquoi devrait-on analyser le débat des chefs et les affirmations des chefs de parti?
- 3 Pourquoi les débats sont-ils importants lors d'une élection?

### APERÇU

Les débats jouent un rôle essentiel au sein de notre démocratie, surtout lors des élections. Ils nous donnent l'occasion de mesurer le caractère et le tempérament des candidats et d'entendre leurs positions sur des enjeux importants. Afin d'être des électeurs informés, les citoyens doivent écouter les politiciens attentivement et connaître les outils pour vérifier leurs affirmations.

Dans cette leçon, les élèves découvrent les techniques d'argumentation et les types fréquents d'arguments fautifs. Ensuite, les élèves regardent le débat des chefs en vue de l'élection provinciale et analysent les arguments avancés par les chefs. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves discutent de l'importance des débats lors des élections.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- expliquer le rôle des débats dans une élection;
- résumer les techniques et compétences d'une argumentation efficace;
- cerner les différents sophismes ou logiques fallacieuses que les gens utilisent;
- comparer et différencier la performance des chefs de parti lors du débat des chefs.



## Introduction

1. Séparez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de débattre une des affirmations ci-dessous.
  - L'année scolaire devrait s'étendre sur toute l'année avec davantage de pauses.
  - Le hockey est un meilleur sport que le football.
  - L'âge du vote devrait être abaissé à 16 ans.

Le format suivant est suggéré :

- a) Pour chaque paire ou groupe, demandez aux élèves d'appuyer l'affirmation ou de s'y opposer. Chaque opinion doit être représentée par un même nombre d'élèves.
  - b) Donnez quelques minutes aux élèves pour se préparer et écrire leurs arguments (activité 6.1).
  - c) Accordez deux minutes à chaque « parti » pour qu'il présente ses principaux points. Pendant qu'un parti argumente, l'autre doit prendre des notes.
  - d) Ensuite, permettez aux deux « partis » de répondre aux arguments exprimés par le camp opposé (réplique).
  - e) Chaque parti conclut avec un court plaidoyer.
2. Retour sur l'activité :
    - Est-ce que les arguments du camp adverse vous ont fait changer d'avis? Pourquoi?
    - Quels arguments vous ont convaincu et pourquoi?
    - Quels arguments ne vous ont pas convaincu et pourquoi?
    - Quelles techniques ou aptitudes permettent de débattre efficacement?

## Activités

1. Présentez le concept du débat des chefs.
  - Un débat des chefs est l'occasion de voir les chefs sur une même scène pour répondre à des questions et remettre en question leurs idées et opinions.
  - Les débats permettent aux citoyens d'entendre diverses positions politiques, parfois différentes de leurs propres opinions ou de celles des personnes qui les entourent.
  - Les débats ont produit de grands moments de l'histoire politique et sont des points tournants dans les campagnes électorales.
  - Les spectateurs regardent souvent les débats pour voir si les chefs font des remarques amusantes ou étonnantes, ou s'ils font des gaffes.

2. Demandez aux élèves de regarder des extraits du débat des chefs de l'élection provinciale de 2016 (en anglais seulement).
  - **Débat des chefs de 2016 – L'économie** : <https://globalnews.ca/video/2597229/saskatchewan-leaders-discuss-diversifying-the-economy>
  - **Débat des chefs de 2016 – Dépenses publiques** : <https://globalnews.ca/video/2597252/saskatchewan-party-leaders-debate-public-spending>
  - **Débat des chefs de 2016 – Santé** : <https://globalnews.ca/video/2597268/saskatchewan-party-leaders-discuss-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Emploi des Autochtones** : <https://globalnews.ca/video/2597285/saskatchewan-party-leaders-debate-aboriginal-employment>
  - **Débat des chefs de 2016 – Soins de santé aux aînés** : <https://globalnews.ca/video/2597283/saskatchewan-party-leaders-discuss-senior-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Arguments de conclusion** : <https://globalnews.ca/video/2597289/closing-statements-from-saskatchewan-party-leaders>
3. En classe, discutez de ce qui fait un bon débatteur. Qu'avez-vous vu dans la vidéo qui était efficace et inefficace? Quelles techniques et aptitudes sont importantes dans un débat? Lesquelles ne le sont pas? Inspirez-vous sur la liste établie dans le cadre de l'activité d'introduction et ajoutez ce qui manque.
  - **Techniques et qualités des orateurs ou débatteurs efficaces** : La capacité de parler clairement et avec assurance, de penser rapidement, de clarifier un argument, de fournir des exemples, d'utiliser des faits, de maintenir un ton persuasif et professionnel, de faire appel aux émotions et d'avoir un langage corporel cohérent.
  - **Mauvaises habitudes d'argumentation** : perdre le contrôle et exprimer de la colère, avoir une mauvaise écoute, utiliser des arguments fallacieux, faire des attaques personnelles et agir de manière non professionnelle.
4. Regardez la vidéo « Logique fallacieuse » en classe. Expliquez aux élèves qu'une des manières d'analyser le débat est de porter attention à la façon dont les chefs de parti construisent leurs arguments. Les gens utilisent parfois un raisonnement trompeur pour marquer un point. Passez en revue les types de faux arguments (logique fallacieuse) et demandez aux élèves d'écrire leur propre exemple pour chacun (fiche 6.2).

- Argument d'autorité
- Pente glissante
- Appel à la tradition
- Attaque personnelle
- Faux dilemme
- L'épouvantail (ou argument de l'homme de paille).

Les élèves peuvent se rappeler les arguments présentés dans le cadre de l'activité d'*introduction* ou utiliser les propositions débattues afin de créer leurs propres arguments fallacieux.

5. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs provinciaux de 2020 à la maison et/ou de regarder certaines vidéos du débat le jour suivant, avant de remplir la fiche 6.3. Pour se préparer, invitez les élèves à faire un survol des chefs qui participeront au débat. Vous pouvez utiliser les questions et réponses des chefs dans nos capsules vidéo du Vote étudiant ou consulter les profils des partis sur le site internet du projet.

**NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :**

Les débats peuvent durer près de 60 minutes. Certains médias en proposent des extraits ou en soulignent les faits saillants le lendemain.

6. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses de l'activité 6.3 avec le reste de la classe. Rappelez-leur d'utiliser des données probantes pour étayer leurs arguments afin d'éviter les arguments fallacieux, comme les attaques personnelles.

## Conclusion

Concluez avec une brève discussion sur le rôle des débats lors d'une élection.

- Croyez-vous qu'il soit utile pour les citoyens de regarder le débat des chefs avant de voter? Pourquoi?
- Pourquoi devrait-on analyser les positions et arguments des chefs de parti?
- Pourquoi le débat est-il important lors d'une élection?

## COMPLÉMENT D'APPRENTISSAGE

Les organismes de presse couvrent le débat des chefs et offrent un compte rendu de ce qui s'est passé. Il y a deux catégories de couverture médiatique.

- Une nouvelle ou un **compte rendu factuel** décrit les événements du débat. Ce type d'information reste le plus neutre possible et comprend des entrevues avec des experts qui offriront leur interprétation sur ce qui s'est passé. Des intervenants ayant des points de vue opposés peuvent également proposer des perspectives différentes.
- La seconde catégorie est constituée de **textes d'opinion**, qui prennent généralement la forme de chroniques. Le chroniqueur exerce un rôle d'expert. Il présente un argument qui est une opinion, toutefois cette opinion est soutenue par des faits et par ses connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs étayeront leur argumentaire en utilisant davantage de faits ou de meilleures sources.

En paires ou en groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article écrit par un journaliste et l'autre par un chroniqueur, ou des articles de différentes publications. Les élèves peuvent utiliser la fiche 6.4 pour inscrire leurs réponses.

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regardez des segments du débat de différentes façons pour faciliter l'analyse (sans le son, avec le son uniquement et des sous-titres).</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier certaines des réponses des chefs.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous sélectionnez des extraits du débat, dégagez des questions ou des enjeux qui intéressent les élèves ou la collectivité.</li> <li>• Analysez la diversité des questions posées pendant le débat. Est-ce que les chefs tiennent compte des préoccupations des différentes collectivités de la province? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs?</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves ne sont pas forcément en mesure de regarder le débat à la maison. Invitez-les à le faire mais prévoyez également du temps en classe pour ceux qui n'ont pas eu l'occasion de le regarder chez eux.</li> <li>• Pensez à mener l'activité d'introduction dehors ou à l'aide d'outils en ligne, comme Google Docs.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont une pierre angulaire d'une vie démocratique saine et peuvent favoriser la création d'une société de citoyens actifs et informés.

En période électorale provinciale, le débat des chefs sert de plateforme à certains chefs de parti pour présenter leurs idées et leurs positions politiques ainsi que pour confronter les positions de leurs rivaux dans un environnement ouvert et respectueux.

Les débats permettent aux citoyens d'être exposés à une variété d'opinions politiques, incluant des points de vue qui ne correspondent pas forcément avec les leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des réseaux sociaux.

Les débats des chefs permettent aux citoyens d'écouter ce que les chefs de parti ont à dire, sans que cela soit filtré ou manipulé par un intermédiaire.

Les arguments persuasifs et la rhétorique sont au cœur du débat puisqu'un bon orateur fait autant appel à la raison qu'à l'émotion. L'orateur doit vulgariser des enjeux sociaux et économiques complexes afin de parler d'histoires simples qui sont faciles à comprendre et qui interpellent les gens. Les affirmations et les promesses sont souvent fondées sur des faits, tels que des données et des statistiques, mais les opinions peuvent différer quant à l'interprétation des faits et leur importance.

Afin d'être des électeurs informés, les citoyens doivent écouter les politiciens attentivement et appliquer des techniques d'analyse pour évaluer ce qu'ils disent. Un **sophisme** est une argumentation à la logique fallacieuse. Ce type d'argument peut sembler convaincant de prime abord, mais si vous prenez une pause pour y réfléchir, la logique qui sous-tend l'argument ne tient pas la route. Il est très utile de reconnaître les logiques fallacieuses pour éviter de se laisser convaincre.

Les médias qui diffusent les débats doivent décider quels seront les chefs invités à y participer. Généralement, seuls les partis qui ont des membres élus à l'Assemblée législative au moment de l'élection, ou qui présentent des candidats dans la plupart, voire la totalité des circonscriptions et qui ont une chance légitime de remporter des sièges sont invités.

## FICHE 6.1: Organisateur de débat

---

**SUJET**

---

**CONTEXTE**

---

**POINTS OU ARGUMENTS PRINCIPAUX**

---

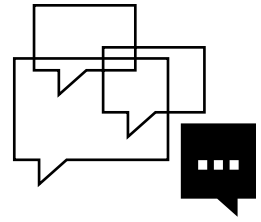
**ARGUMENTS DE MON OPPOSANT**

---

**RÉPLIQUE**

## FICHE 6.2 : Logiques fallacieuses communes

Un sophisme est une argumentation à la **logique fallacieuse**. Un sophisme peut reposer sur différents types de logiques fallacieuses, dont celles énoncées ci-dessous. Ces arguments peuvent sembler convaincants de prime abord, mais si vous prenez une pause pour y réfléchir, la logique ne paraît pas soutenable. Il est très utile de savoir reconnaître ces formes d'arguments trompeurs.



### 1 ARGUMENT D'AUTORITÉ

Affirmer que quelque chose est vrai, car la personne qui l'a dit est un expert (qu'il soit qualifié ou non)

Un scientifique a dit hier à la télévision que le chocolat a des vertus pour la santé. C'est pour cela que nous pouvons manger autant de chocolat que nous le voulons.

#### VOTRE EXEMPLE

### 2 PENTE GLISSANTE

Croire qu'un petit changement va mener au désastre

Si vous laissez les élèves avoir leur téléphone en classe, ils n'écouteront plus rien et échoueront à tous leurs examens.

#### VOTRE EXEMPLE

### 3 APPEL À LA TRADITION (OU ARGUMENT D'HISTORICITÉ)

Affirmer que quelque chose est vrai, car cela a toujours été comme cela

La pêche est interdite dans mon village. C'est ridicule. Je pêche là depuis que je suis tout petit. Cela devrait être autorisé.

#### VOTRE EXEMPLE

### 4 ATTAQUE PERSONNELLE

Ignorer les arguments d'un individu en l'attaquant personnellement et non ses arguments.

*Politicien 1 : « Je me battraï pour les pauvres partout au Canada »*

*Politicien 2 : « Avez-vous vu sa maison? C'est un château! Que connaît-il de la pauvreté? »*

#### VOTRE EXEMPLE

### 5 FAUX DILEMME

Présenter seulement deux solutions à un problème lorsque d'autres options sont également disponibles.

On peut aller au cinéma ou gaspiller notre journée de congé. Tu ne veux pas t'ennuyer toute la journée, n'est-ce pas?

#### VOTRE EXEMPLE

### 6 ÉPOUVANTAIL (OU HOMME DE PAILLE)

Déformer de façon délibérée l'argument d'un autre pour la rendre plus facile à critiquer.

*Politicien 1 : « Il faut réduire légèrement les dépenses militaires. »*

*Politicien 2 : « Mon collègue veut laisser notre pays sans défense. Nous méritons mieux que ça. »*

#### VOTRE EXEMPLE

## FICHE 6.3 : Évaluer le débat des chefs

---

❶ Identifiez cinq exemples d'arguments trompeurs ou faux utilisés durant le débat (p. ex. attaque personnelle, pente glissante, appel à la tradition, argument de l'épouvantail). Inscrivez le chef de parti, l'argument et le type de logique fallacieuse.

---

❷ Selon vous, quel chef de parti a le mieux performé et pourquoi?

---

❸ Quels arguments étaient les plus persuasifs et pourquoi?

---

❹ Est-ce que votre point de vue sur les chefs de parti ou leurs politiques a changé après le débat? Expliquez pourquoi.

## FICHE 6.4 : Analyse des articles sur le débat

À l'aide de vos articles de presse, veuillez remplir le tableau suivant.

---

**SOURCES MÉDIATIQUES**

---

**TITRE**

---

**AUTEUR**

---

**DÉCRIVEZ LE TYPE D'ARTICLE.** Est-ce une nouvelle ou une chronique? Comment le savez-vous?

---

**RÉSUMEZ L'ARTICLE.** Quels sont les commentaires, positifs et négatifs, émis sur la performance des chefs de parti?

---

**QUI A GAGNÉ LE DÉBAT ?** Est-ce qu'un gagnant au débat a été désigné dans l'article? Quelles sont les preuves fournies?

---

**DÉCRIRE L'IMAGE CHOISIE POUR L'ARTICLE.** Si l'article contient une image, pourquoi cette image a-t-elle été choisie selon vous? Qu'est-ce qu'elle représente?

# Leçon 7

## L'analyse postélectorale



### QUESTIONS D'ORIENTATION

**❶ Comment analyser les résultats des élections ?**

**❷ Comment peut-on prédire, suivre et évaluer les actions d'un gouvernement nouvellement élu ?**

### APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est utile d'analyser les résultats afin de mieux comprendre le déroulement de l'élection et les répercussions sur notre avenir.

Dans cette leçon, les élèves se penchent sur les résultats du Vote étudiant en Saskatchewan de 2020 et de l'élection générale de 2020. Ensuite, ils analysent les promesses de campagne faites par le gouvernement nouvellement élu, puis évaluent ce que ces actions signifient pour les parties prenantes et les résidents de toute la province. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchissent aux résultats de l'élection et à leur expérience du Vote étudiant.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront...

- analyser les résultats de l'élection;
- discuter de la façon dont les événements de la campagne ont influencé le choix des électeurs;
- prédire les priorités du gouvernement nouvellement élu et analyser les impacts potentiels;
- reconnaître l'importance du vote et d'être un citoyen actif et engagé.



## Introduction

1. Annoncez les résultats du Vote étudiant à votre école. Quel candidat a obtenu le plus de votes? La course était-elle serrée? Quel pourcentage des votes le gagnant a-t-il reçu?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école à ceux des autres écoles de la circonscription. Sont-ils différents ou similaires? Comment les résultats se comparent-ils d'une école à une autre? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur [www.voteetudiant.ca/sk2020](http://www.voteetudiant.ca/sk2020) > Résultats)
3. Les bulletins de vote ont été dépouillés et l'élection est terminée, mais qu'est-ce que cela signifie pour la Saskatchewan? En classe, révisez quelques-unes des promesses faites par le nouveau gouvernement élu pour dresser un aperçu de ce qui est à prévoir dans les prochains mois. Vous pouvez utiliser le site Internet du parti ou les sites de nouvelles pour trouver cette information.
4. Divisez la classe en paires ou en petits groupes, puis demandez-leur d'analyser l'une des promesses à l'aide de la fiche 7.1. Questions d'orientation :

## Activités

1. Examinez les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
  - Le **nombre de sièges** indique le nombre de représentants de chaque parti à l'Assemblée législative. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.
  - Les **suffrages exprimés** servent à mesurer le soutien total qu'a reçu un parti à l'échelle de la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total des votes de l'élection.
  - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
  - Le parti qui arrive au second rang forme l'opposition officielle. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition.
2. À l'aide du site internet de Vote étudiant Saskatchewan 2020, du site Internet d'Élections Saskatchewan et des articles de presse couvrant les résultats, comparez les résultats du Vote étudiant et de l'élection officielle. Questions d'orientation :
  - Quel parti a remporté l'élection du Vote étudiant? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire?
  - Quel parti a remporté l'élection générale? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire?
  - Quel candidat a remporté le Vote étudiant dans votre circonscription? S'agit-il du même candidat que dans le cadre de l'élection générale?
  - Pourquoi pensez-vous que les résultats du Vote étudiant et de l'élection générale sont similaires ou différents?

- Quels sont les facteurs qui ont influencé les résultats de l'élection générale?
3. Les bulletins de vote ont été dépouillés et l'élection est terminée, mais qu'est-ce que cela signifie pour la Saskatchewan? En classe, révisez quelques-unes des promesses faites par le nouveau gouvernement élu pour dresser un aperçu de ce qui est à prévoir dans les prochains mois. Vous pouvez utiliser le site Internet du parti ou les sites de nouvelles pour trouver cette information.
  4. Divisez la classe en paires ou en petits groupes, puis demandez-leur d'analyser l'une des promesses à l'aide de la fiche 7.1. Questions d'orientation :
    - Qui sera touché par la mesure ou la décision?
    - Est-ce que cette victoire constitue un moment clé ou décisif pour cet enjeu? Si oui, comment?
    - Est-ce que les autres partis soutiennent cette décision? Pourquoi?
    - Comment peut-on suivre les progrès du gouvernement relativement à son engagement à tenir ses promesses?
  5. Demandez ensuite aux élèves de discuter de leur analyse avec le reste de la classe.

## Conclusion

1. Demandez aux élèves d'écrire leurs dernières réflexions sur la campagne électorale à l'aide de l'une des questions suivantes :
  - Quels facteurs ont influencé les résultats de l'élection?
  - Que représentent les résultats de l'élection pour vous et votre collectivité? Donnez des exemples concrets pour démontrer quelles seront les répercussions des politiques et des engagements du nouveau gouvernement.
  - Comment pouvons-nous tenir le gouvernement responsable de ses promesses de campagne?
2. Comme activité de conclusion, demandez aux élèves de remplir la Fiche de fin d'exercice (activité 7.2).

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves les termes et définitions à l'avance.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysez la démographie de la nouvelle Assemblée législative. Comment se compare-t-elle avec la population de la Saskatchewan? Comment se compare-t-elle avec l'Assemblée précédente?</li> </ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes, pensez à utiliser Google Docs pour le travail de collaboration.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture du bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour son bureau de scrutin et transmet les résultats à Election Saskatchewan, qui rend les résultats publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et même le lendemain.

Le **nombre de sièges** est le terme utilisé pour indiquer le nombre de représentants de chaque parti à l'Assemblée législative. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 61 sièges en lice pour cette élection seront attribués aux candidats de chacune des circonscriptions ayant recueilli le plus grand nombre de voix.

Les **suffrages exprimés** mesurent

le soutien qu'a reçu un parti à l'échelle de la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le nombre de sièges obtenus ne dépend pas des suffrages exprimés et ainsi, n'a aucun impact sur les résultats de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (31 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (30 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'oppositions ont la responsabilité de tenir le gouvernement responsable et

de remettre ses actions en question. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des membres de l'Assemblée législative. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements qui prennent différentes formes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et d'obtenir un résultat, mais il est tout aussi important d'en tirer un sens et des réponses.

## **ACTIVITÉ 7.1 : Analyser les résultats**

Choisissez l'une des promesses faites par le gouvernement nouvellement élu et analysez l'impact éventuel de cette promesse. Vous pouvez consulter le site internet du parti ou les sites des médias.

---

**Décrivez brièvement une promesse prise par le nouveau parti élu pendant la campagne.**

---

**Qui sera affecté par les actions ou les décisions qui en découleront, et comment?**

---

**Est-ce que cette victoire constitue un moment clé ou décisif pour cet enjeu? Si oui, comment?**

---

**Est-ce que les partis d'opposition soutiennent cette décision? Pourquoi?**

---

**Comment peut-on suivre les progrès du gouvernement relativement à son engagement à tenir ses promesses?**

## ACTIVITÉ 7.2 : Fiche de fin d'exercice

<b>VOTE ÉTUDIANT SASKATCHEWAN 2020</b>	
<b>3</b>	Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales en Saskatchewan : 1  2  3
<b>2</b>	Les deux activités que j'ai les plus appréciées durant le programme Vote étudiant : 1  2
<b>1</b>	Une façon dont cette expérience m'a transformé ou a façonné mes opinions : 1