

# Leçon 6

## Le débat des chefs



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les habiletés et techniques importantes d'un débatteur?
- 2 Pourquoi devrait-on analyser le débat des chefs et les affirmations des chefs de parti?
- 3 Pourquoi les débats sont-ils importants lors d'une élection?

### APERÇU

Les débats jouent un rôle essentiel au sein de notre démocratie, surtout lors des élections. Ils nous donnent l'occasion de mesurer le caractère et le tempérament des candidats et d'entendre leurs positions sur des enjeux importants. Afin d'être des électeurs informés, les citoyens doivent écouter les politiciens attentivement et connaître les outils pour vérifier leurs affirmations.

Dans cette leçon, les élèves découvrent les techniques d'argumentation et les types fréquents d'arguments fautifs. Ensuite, les élèves regardent le débat des chefs en vue de l'élection provinciale et analysent les arguments avancés par les chefs. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves discutent de l'importance des débats lors des élections.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- expliquer le rôle des débats dans une élection;
- résumer les techniques et compétences d'une argumentation efficace;
- cerner les différents sophismes ou logiques fallacieuses que les gens utilisent;
- comparer et différencier la performance des chefs de parti lors du débat des chefs.

## Introduction

1. Séparez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de débattre une des affirmations ci-dessous.
  - L'année scolaire devrait s'étendre sur toute l'année avec davantage de pauses.
  - Le hockey est un meilleur sport que le football.
  - L'âge du vote devrait être abaissé à 16 ans.

Le format suivant est suggéré :

- a) Pour chaque paire ou groupe, demandez aux élèves d'appuyer l'affirmation ou de s'y opposer. Chaque opinion doit être représentée par un même nombre d'élèves.
  - b) Donnez quelques minutes aux élèves pour se préparer et écrire leurs arguments (activité 6.1).
  - c) Accordez deux minutes à chaque « parti » pour qu'il présente ses principaux points. Pendant qu'un parti argumente, l'autre doit prendre des notes.
  - d) Ensuite, permettez aux deux « partis » de répondre aux arguments exprimés par le camp opposé (réplique).
  - e) Chaque parti conclut avec un court plaidoyer.
2. Retour sur l'activité :
    - Est-ce que les arguments du camp adverse vous ont fait changer d'avis? Pourquoi?
    - Quels arguments vous ont convaincu et pourquoi?
    - Quels arguments ne vous ont pas convaincu et pourquoi?
    - Quelles techniques ou aptitudes permettent de débattre efficacement?

## Activités

1. Présentez le concept du débat des chefs.
  - Un débat des chefs est l'occasion de voir les chefs sur une même scène pour répondre à des questions et remettre en question leurs idées et opinions.
  - Les débats permettent aux citoyens d'entendre diverses positions politiques, parfois différentes de leurs propres opinions ou de celles des personnes qui les entourent.
  - Les débats ont produit de grands moments de l'histoire politique et sont des points tournants dans les campagnes électorales.
  - Les spectateurs regardent souvent les débats pour voir si les chefs font des remarques amusantes ou étonnantes, ou s'ils font des gaffes.

2. Demandez aux élèves de regarder des extraits du débat des chefs de l'élection provinciale de 2016 (en anglais seulement).
  - **Débat des chefs de 2016 – L'économie** : <https://globalnews.ca/video/2597229/saskatchewan-leaders-discuss-diversifying-the-economy>
  - **Débat des chefs de 2016 – Dépenses publiques** : <https://globalnews.ca/video/2597252/saskatchewan-party-leaders-debate-public-spending>
  - **Débat des chefs de 2016 – Santé** : <https://globalnews.ca/video/2597268/saskatchewan-party-leaders-discuss-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Emploi des Autochtones** : <https://globalnews.ca/video/2597285/saskatchewan-party-leaders-debate-aboriginal-employment>
  - **Débat des chefs de 2016 – Soins de santé aux aînés** : <https://globalnews.ca/video/2597283/saskatchewan-party-leaders-discuss-senior-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Arguments de conclusion** : <https://globalnews.ca/video/2597289/closing-statements-from-saskatchewan-party-leaders>
3. En classe, discutez de ce qui fait un bon débatteur. Qu'avez-vous vu dans la vidéo qui était efficace et inefficace? Quelles techniques et aptitudes sont importantes dans un débat? Lesquelles ne le sont pas? Inspirez-vous sur la liste établie dans le cadre de l'activité d'introduction et ajoutez ce qui manque.
  - **Techniques et qualités des orateurs ou débatteurs efficaces** : La capacité de parler clairement et avec assurance, de penser rapidement, de clarifier un argument, de fournir des exemples, d'utiliser des faits, de maintenir un ton persuasif et professionnel, de faire appel aux émotions et d'avoir un langage corporel cohérent.
  - **Mauvaises habitudes d'argumentation** : perdre le contrôle et exprimer de la colère, avoir une mauvaise écoute, utiliser des arguments fallacieux, faire des attaques personnelles et agir de manière non professionnelle.
4. Regardez la vidéo « Logique fallacieuse » en classe. Expliquez aux élèves qu'une des manières d'analyser le débat est de porter attention à la façon dont les chefs de parti construisent leurs arguments. Les gens utilisent parfois un raisonnement trompeur pour marquer un point. Passez en revue les types de faux arguments (logique fallacieuse) et demandez aux élèves d'écrire leur propre exemple pour chacun (fiche 6.2).

- Argument d'autorité
- Pente glissante
- Appel à la tradition
- Attaque personnelle
- Faux dilemme
- L'épouvantail (ou argument de l'homme de paille).

Les élèves peuvent se rappeler les arguments présentés dans le cadre de l'activité d'*introduction* ou utiliser les propositions débattues afin de créer leurs propres arguments fallacieux.

5. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs provinciaux de 2020 à la maison et/ou de regarder certaines vidéos du débat le jour suivant, avant de remplir la fiche 6.3. Pour se préparer, invitez les élèves à faire un survol des chefs qui participeront au débat. Vous pouvez utiliser les questions et réponses des chefs dans nos capsules vidéo du Vote étudiant ou consulter les profils des partis sur le site internet du projet.

**NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :**

Les débats peuvent durer près de 60 minutes. Certains médias en proposent des extraits ou en soulignent les faits saillants le lendemain.

6. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses de l'activité 6.3 avec le reste de la classe. Rappelez-leur d'utiliser des données probantes pour étayer leurs arguments afin d'éviter les arguments fallacieux, comme les attaques personnelles.

## Conclusion

Concluez avec une brève discussion sur le rôle des débats lors d'une élection.

- Croyez-vous qu'il soit utile pour les citoyens de regarder le débat des chefs avant de voter? Pourquoi?
- Pourquoi devrait-on analyser les positions et arguments des chefs de parti?
- Pourquoi le débat est-il important lors d'une élection?

## COMPLÉMENT D'APPRENTISSAGE

Les organismes de presse couvrent le débat des chefs et offrent un compte rendu de ce qui s'est passé. Il y a deux catégories de couverture médiatique.

- Une nouvelle ou un **compte rendu factuel** décrit les événements du débat. Ce type d'information reste le plus neutre possible et comprend des entrevues avec des experts qui offriront leur interprétation sur ce qui s'est passé. Des intervenants ayant des points de vue opposés peuvent également proposer des perspectives différentes.
- La seconde catégorie est constituée de **textes d'opinion**, qui prennent généralement la forme de chroniques. Le chroniqueur exerce un rôle d'expert. Il présente un argument qui est une opinion, toutefois cette opinion est soutenue par des faits et par ses connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs étayeront leur argumentaire en utilisant davantage de faits ou de meilleures sources.

En paires ou en groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article écrit par un journaliste et l'autre par un chroniqueur, ou des articles de différentes publications. Les élèves peuvent utiliser la fiche 6.4 pour inscrire leurs réponses.

## MESURES D'ADAPTATION ET DE SOUTIEN

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regardez des segments du débat de différentes façons pour faciliter l'analyse (sans le son, avec le son uniquement et des sous-titres).</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier certaines des réponses des chefs.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous sélectionnez des extraits du débat, dégagez des questions ou des enjeux qui intéressent les élèves ou la collectivité.</li> <li>• Analysez la diversité des questions posées pendant le débat. Est-ce que les chefs tiennent compte des préoccupations des différentes collectivités de la province? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs?</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves ne sont pas forcément en mesure de regarder le débat à la maison. Invitez-les à le faire mais prévoyez également du temps en classe pour ceux qui n'ont pas eu l'occasion de le regarder chez eux.</li> <li>• Pensez à mener l'activité d'introduction dehors ou à l'aide d'outils en ligne, comme Google Docs.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont une pierre angulaire d'une vie démocratique saine et peuvent favoriser la création d'une société de citoyens actifs et informés.

En période électorale provinciale, le débat des chefs sert de plateforme à certains chefs de parti pour présenter leurs idées et leurs positions politiques ainsi que pour confronter les positions de leurs rivaux dans un environnement ouvert et respectueux.

Les débats permettent aux citoyens d'être exposés à une variété d'opinions politiques, incluant des points de vue qui ne correspondent pas forcément avec les leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des réseaux sociaux.

Les débats des chefs permettent aux citoyens d'écouter ce que les chefs de parti ont à dire, sans que cela soit filtré ou manipulé par un intermédiaire.

Les arguments persuasifs et la rhétorique sont au cœur du débat puisqu'un bon orateur fait autant appel à la raison qu'à l'émotion. L'orateur doit vulgariser des enjeux sociaux et économiques complexes afin de parler d'histoires simples qui sont faciles à comprendre et qui interpellent les gens. Les affirmations et les promesses sont souvent fondées sur des faits, tels que des données et des statistiques, mais les opinions peuvent différer quant à l'interprétation des faits et leur importance.

Afin d'être des électeurs informés, les citoyens doivent écouter les politiciens attentivement et appliquer des techniques d'analyse pour évaluer ce qu'ils disent. Un **sophisme** est une argumentation à la logique fallacieuse. Ce type d'argument peut sembler convaincant de prime abord, mais si vous prenez une pause pour y réfléchir, la logique qui sous-tend l'argument ne tient pas la route. Il est très utile de reconnaître les logiques fallacieuses pour éviter de se laisser convaincre.

Les médias qui diffusent les débats doivent décider quels seront les chefs invités à y participer. Généralement, seuls les partis qui ont des membres élus à l'Assemblée législative au moment de l'élection, ou qui présentent des candidats dans la plupart, voire la totalité des circonscriptions et qui ont une chance légitime de remporter des sièges sont invités.