

# Bienvenue

Nous vous remercions d'offrir le programme Vote étudiant en vue des élections provinciales de 2020.

Ce sera une année scolaire difficile et nous savons que l'engagement démocratique n'est peut-être pas une priorité. Nous sommes reconnaissants de travailler avec vous et vos élèves et ferons tout notre possible pour vous aider.

En temps de crise, nous croyons que le gouvernement importe plus que jamais. Les décisions prises par les gouvernements sont cruciales pour la santé, la sécurité et le bien-être de nos collectivités, aujourd'hui et dans les années à venir.

La pandémie de COVID-19 a révélé l'importance de la responsabilité sociale. Nous vivons en communauté et nos actions et nos choix ont une incidence sur ceux qui nous entourent.

Nous espérons que le Vote étudiant devienne une occasion d'aider les élèves à comprendre l'importance d'être des membres informés, solidaires et actifs de la société. Le programme favorise un apprentissage plus approfondi, l'exploration et l'établissement de liens, et il permet aux élèves de s'exercer à devenir des citoyens engagés.

Vote étudiant enseigne aux élèves que le rôle du citoyen est essentiel au succès de notre démocratie. La publication des résultats du Vote étudiant montre aux élèves que leur voix compte et les aide à comprendre qu'ils font partie de quelque chose de plus vaste que leur école.

Une évaluation du programme menée en 2019 par Abacus Data a révélé que la participation au Vote étudiant a eu un effet positif sur la connaissance des élèves et la compréhension du gouvernement et des élections, sur leur sens de la responsabilité citoyenne et la probabilité de voter dans le futur.

Le programme offre également aux familles des occasions d'en apprendre davantage sur les élections et la politique, puisque les élèves feront profiter leurs parents de leurs connaissances nouvellement acquises sur les partis et candidats. Si possible, nous vous encourageons à accentuer cet aspect du programme et d'en faire une affaire de famille!

Pour aider les écoles à s'adapter à la nouvelle normalité, notre équipe a mis en place certaines considérations pour vous aider à instaurer le programme en pleine pandémie de COVID-19. Veuillez vous reporter à la page 5.

Comme toujours, vous pouvez nous transmettre vos questions ou suggestions en communiquant avec notre équipe au 1-866-488-8775 ou par courriel à [salut@civix.ca](mailto:salut@civix.ca).

Assurez-vous de visiter le site internet de notre projet pour les vidéo, fichiers de diapositives, fiches d'activité en format numérique, etc. : [www.voteetudiant.ca/sk2020](http://www.voteetudiant.ca/sk2020)

Nous vous souhaitons tous de belles élections!

L'équipe de CIVIX

# Remerciements

Vote étudiant est le programme phare de CIVIX.

CIVIX est un organisme de bienfaisance canadien enregistré, apolitique, dont le mandat est de renforcer la démocratie par l'éducation civique.

Le gouvernement du Canada et des fondations privées ont offert une aide financière pour soutenir l'élaboration et l'exécution du projet Vote étudiant en vue des élections provinciales de la Saskatchewan de 2020.

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Canada 

## Équipe de développement des ressources

Nous tenons à remercier les nombreux enseignants qui, au fil des ans, ont proposé des idées et des commentaires en vue de produire cette ressource.

## Avis sur le droit d'auteur

Cette ressource de CIVIX est protégée par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites gratuitement à des fins éducatives, sans but lucratif.

*Veillez noter que le masculin est utilisé dans le but d'alléger le texte.*

# Table des matières

<b>Comment utiliser cette ressource</b>	<b>4</b>
<b>Considérations envers le COVID</b>	<b>5</b>
<b>1 : VOTE ET ÉLECTIONS</b>	<b>6</b>
<b>2 : LES DROITS ET RESPONSABILITÉS</b>	<b>14</b>
<b>3 : LES ORDRES DE GOUVERNEMENT</b>	<b>22</b>
<b>4 : LES PARTIS POLITIQUES</b>	<b>27</b>
<b>5 : LE DÉBAT DES CHEFS</b>	<b>32</b>
<b>6 : MES CANDIDATS</b>	<b>40</b>
<b>7 : L'ANALYSE POST-ÉLECTORALE</b>	<b>46</b>

# Comment utiliser cette ressource

Cette ressource vise à développer les connaissances citoyennes des élèves, à leur exposer les concepts de démocratie et des élections, à favoriser une meilleure compréhension des médias et des rouages du gouvernement au Canada, et à enseigner aux élèves comment participer à la vie de leur collectivité de manière active et engagée.

Les leçons reposent les unes sur les autres, mais elles peuvent être utilisées de façon autonome, selon les besoins de vos élèves et votre horaire. Voici une brève description des composantes de chaque leçon :

## **Questions d'orientation :**

Questions essentielles visant à cibler la leçon et à orienter l'apprentissage des élèves. Posez ces questions aux élèves au début de la leçon pour leur présenter les objectifs d'apprentissage généraux et stimuler leur participation.

## **Aperçu :**

Propose un bref aperçu des activités d'apprentissage de la leçon.

## **Objectifs d'apprentissage :**

Connaissances et compétences concrètes que les élèves doivent tirer des activités accompagnant chaque leçon.

## **Conseils pour le personnel enseignant :**

Rappels ou suggestions pour aider à la réalisation de la leçon ainsi qu'une liste de matériels facultatifs et de besoins.

## **Activités :**

Chaque leçon a été divisée en trois segments. Vous êtes encouragés à choisir les stratégies et les outils de soutien connexes qui fonctionneraient le mieux dans votre classe et dans vos délais.

- **Introduction** : Une activité suggérée pour commencer, visant à piquer la curiosité des élèves pour le sujet et la leçon.
- **Les bases** : L'activité principale proposée pour aider les élèves à comprendre ou à mettre en pratique les concepts essentiels et les compétences clés.
- **Conclusion** : Activités et questions pour conclure la leçon; elles visent à résumer les apprentissages et à y réfléchir.

## **Idées d'évaluation :**

Des idées proposées aux enseignants pour évaluer la compréhension, les besoins en apprentissage et les progrès réalisés par les élèves au cours de la leçon.

## **Mesures de soutien et d'adaptation :**

Quelques rappels et des suggestions concernant les plans d'éducation individuels (modifications et enrichissement), l'apprentissage de la langue française, la pédagogie adaptée à la culture et les considérations relatives à l'accessibilité et à l'espace d'apprentissage ont été inclus.

## **Mise en contexte pour le personnel enseignant :**

Cette information couvre les principaux termes et concepts abordés dans la leçon. Le but de cette section est d'étoffer les connaissances et la compréhension de l'enseignant. Les thèmes et concepts évoqués ne sont pas forcément abordés dans la leçon.

# Considérations envers le COVID

Nous sommes conscients que la pandémie du COVID-19 entraîne des changements importants dans le fonctionnement des écoles et dans vos propres pratiques d'enseignement.

En prévision des élections provinciales de 2020, CIVIX a dégagé quelques éléments pour mettre en œuvre des activités du programme. Comme un climat d'incertitude entoure encore les protocoles de sécurité qui seront mis en place, et le moment où ils le seront, nous avons consulté les enseignants sur certains des obstacles qu'ils anticipent et sur la meilleure façon de les surmonter.

## Activités en classe

Voici une liste de rappels et d'accommodations possibles dont vous devrez tenir compte lors de la prestation des activités d'apprentissage.

- Les discussions en classe peuvent remplacer le travail en groupes de deux ou en petits groupes.
- Google Docs, Google Jamboard et d'autres applications de messagerie peuvent être employées pour les discussions et travaux collaboratifs.
- Tirez profit des ressources vidéo pour faciliter l'apprentissage à distance au besoin. Les fiches d'activité qui accompagnent chaque vidéo se trouvent sur le site internet du projet ([voteetudiant.ca/sk2020](http://voteetudiant.ca/sk2020)).
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité de cette ressource, y compris des versions Google Docs et Google Forms ([voteetudiant.ca/sk2020](http://voteetudiant.ca/sk2020)).
- Assurez-vous d'avoir suffisamment de matériel pour éviter les partages entre élèves.
- Tous les documents peuvent être produits sur support numérique. Cela réduit le recours au papier et permet de diffuser les travaux en ligne pour en faire profiter le reste de la classe.

Vous trouverez certaines spécifications dans la section *Accommodements* à la fin de chaque leçon.

## Événements de campagne

Plutôt que les réunions en personne ou les débats avec les candidats, pensez à tenir un événement virtuel ou à demander aux candidats de soumettre leurs réponses aux questions des élèves par écrit ou sur vidéo.

Au lieu de tenir une assemblée à l'échelle de l'école, pensez à recourir à la vidéo ou aux annonces matinales afin de sensibiliser les élèves au programme et aux élections à venir.

## Le processus du vote

Vous trouverez ci-dessous certaines considérations entourant la tenue du vote. Une option de vote en ligne vous sera transmise si vous ne pouvez pas organiser le vote avec des bulletins de papier.

- Tenez le vote en classe pour limiter les contacts avec d'autres élèves de l'école.
- Assurez-vous de faire respecter la distanciation physique si vous avez recours à un bureau de scrutin fixe.
- Demandez aux élèves d'utiliser leurs propres crayons ou stylos pour marquer leur bulletin de vote.
- Vous pouvez faire voter les élèves à leur bureau pour éviter les déplacements et les contacts.
- Les enseignants peuvent compter les bulletins de vote ou le personnel électoral peut se limiter à un petit groupe d'élèves.
- Utilisez des gants pour compter les bulletins et/ou attendez trois heures avant de les manipuler.

Assurez-vous également de vérifier auprès de votre conseil scolaire et de l'administration de votre école si toutes les activités sont menées conformément aux exigences les plus récentes en matière de santé et de sécurité.

Si vous avez des questions ou des préoccupations sur la façon dont le matériel ou les activités pourraient être adaptés afin de répondre aux exigences particulières de votre école, veuillez communiquer avec notre équipe.

Nous vivons tous une période difficile, mais nous espérons pouvoir intéresser le plus possible les élèves au processus démocratique de cet automne.

# Leçon 1

## Vote et élections



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Pourquoi avons-nous des élections ?
- 2 Comment voter lors d'une élection ?
- 3 Est-il important de voter ?

### APERÇU

Le vote lors d'une élection est une occasion de choisir la personne qui, selon vous, est la plus compétente pour diriger votre communauté, province ou pays.

Dans cette leçon, les élèves se pencheront sur le concept des élections et sur l'importance du vote. Ensuite, ils s'exerceront à voter par un vote simulé et à analyser l'importance du vote par scrutin secret. Ensuite, les élèves en apprennent davantage sur les élections provinciales à venir et le programme Vote étudiant. Dans le cadre de l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur le vote et à ce qu'ils veulent apprendre avant d'exprimer leur suffrage, le jour du Vote étudiant.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- expliquer le but du vote lors d'une élection ;
- décrire le processus du vote ;
- déterminer pourquoi il est important de voter ;
- préciser ce qu'ils veulent tirer de leur expérience du Vote étudiant.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Vous pouvez combiner les activités de la leçon en fonction des caractéristiques et particularités de votre classe.
- Soyez sensibles aux enjeux qui entourent le vote et la participation démocratique, comme les motifs religieux ou les traditions.
- Sachez reconnaître les obstacles qui empêchent certaines personnes ou certains groupes de voter (p. ex. expérience historique négative, groupe socio-économique, langue, nouveaux arrivants).
- Besoins et matériel : vidéo « L'importance du vote », vidéo de « Vote étudiant », diapositives 1, accès électronique ou copies des activités 1.1 ou 1.3, des bulletins de vote papier ou en ligne (1.2 ou Google Forms).
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

### Option 1 :

Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur le vote. Dans un premier temps, les élèves en discutent avec un partenaire pour dégager des idées et inscrivent ensuite leurs réflexions dans la colonne S de l'activité 1.1 (Ce que je SAIS sur le vote). Vous pouvez également leur fournir des mots clés pour stimuler leur réflexion (p. ex. faire des choix, élections, gouvernement, démocratie).

Ensuite, demandez aux élèves d'inscrire leur prochaine série de réflexions dans la colonne V de l'activité 1.1 (Ce que je VOUDRAIS savoir sur le vote).

### Option 2 :

Dans le cadre d'une discussion en classe, demander aux élèves de partager avec le reste de la classe leurs expériences antérieures du processus du vote ou de leur participation à un sondage.

- Avez-vous déjà voté pour quelque chose ou offert votre opinion lors d'un vote ou un sondage ? Si oui, quel en était le but ?
- Avez-vous aimé participer au processus ? Comment vous sentiez-vous ?
- Pensez-vous qu'il est important d'avoir un moyen d'exprimer votre opinion ou de pouvoir de faire entendre votre voix face à vos décisions ?

## Les bases

1. Discutez du concept de démocratie et d'élections. Voir les diapositives 1.
  - Dans une **démocratie**, les citoyens ont leur mot à dire sur le gouvernement en choisissant des **politiciens** qui prennent des décisions en leur nom.
  - Une **élection** est le processus par lequel les citoyens choisissent leurs politiciens.
  - Un **candidat** est une personne qui participe à une course électorale en vue de devenir un politicien.
  - Les candidats appartiennent souvent à des partis politiques. Les membres des partis politiques partagent des objectifs similaires pour la société et travaillent ensemble pour faire élire autant de candidats que possible.
  - Lors des élections, les partis et les candidats communiquent leurs plans et idées pour le gouvernement et tentent de convaincre les électeurs de les choisir.
  - Les citoyens expriment leurs choix en votant, généralement en marquant un **bulletin de vote**.
2. Regardez la vidéo « L'importance du vote » et écoutez les jeunes parler des raisons pour lesquelles ils pensent que voter est important. Ensuite, demandez aux élèves de formuler leurs opinions sur le vote.
3. Demandez aux élèves de s'exercer à voter en organisant une simulation de vote dans la classe. Utilisez les modèles de Google Forms ou l'activité 1.2 pour créer un bulletin de vote simple avec une question amusante avec trois à quatre options (p. ex. sport préféré, nourriture, film, émission de télévision ou musicien / groupe).
4. Montrez aux élèves comment bien marquer un bulletin de vote. Les élèves peuvent faire un X ou toute autre marque, dans la mesure où leur choix est clairement indiqué pour chaque course ou catégorie. Expliquez clairement que les élèves ne sont autorisés à faire qu'un seul choix. S'ils marquent le bulletin de vote pour plus d'une option, il sera rejeté.

5. Conduisez le vote et comptez les résultats. Insistez sur l'importance de la confidentialité et que personne ne sache comment chacun a voté.
6. Réfléchissez au vote simulé et examinez l'idée du scrutin secret.
  - Étiez-vous satisfait du résultat du vote ? Pourquoi ?
  - Comment vous sentiriez-vous si vous n'aviez pas la possibilité d'exprimer votre choix ?
  - Pourquoi pensez-vous que nous votons par « scrutin secret » ?
  - Saviez-vous qu'il y a longtemps, les élections étaient tenues en public ? Les électeurs devaient lever leur main pour exprimer leur choix. Quels problèmes vous pensez que cela pourrait causer ?
  - Est-il important de participer au processus électoral ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
7. Expliquez aux élèves que des élections provinciales ont été déclenchées et décrivez le programme Vote étudiant.
  - Au Canada, nous avons des élections pour chaque niveau de gouvernement (fédéral, provincial, municipal et élections au conseil de bande).
  - La prochaine élection provinciale aura lieu le 26 octobre 2020. Les électeurs de toute la Saskatchewan élisent des politiciens pour les représenter à l'Assemblée législative provinciale.
  - Les élèves des écoles primaires et secondaires auront également l'occasion de participer à ces élections et de s'exercer à voter dans le cadre du programme **Vote étudiant**.
  - Après avoir acquis de nouvelles connaissances sur les partis politiques et les candidats, les élèves votent dans le cadre d'une élection parallèle.
  - Même si les votes ne font pas partie du décompte officiel, les résultats du Vote étudiant sont annoncés publiquement et partagés avec les médias. Cela permet aux jeunes de s'exprimer lors de l'élection et de faire connaître leurs opinions.
8. Regardez la vidéo « Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre des élèves et enseignants parler de leur expérience dans le cadre du programme (lors des élections fédérales de 2019). Ensuite, demandez aux élèves de formuler leurs propres réflexions sur la participation au programme et ce qu'ils espèrent tirer de cette expérience.

## Conclusion

### Option 1 :

1. Demandez aux élèves d'écrire des choses qu'ils ont apprises sur le vote dans le quadrant A de l'activité 1.1 (Ce que j'ai APPRIS sur le vote ?)
2. Demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur la façon dont ils pourraient en apprendre plus sur le vote dans le quadrant P de l'activité 1.1 (Comment PUIS-je en apprendre davantage sur le vote ?).
3. Ensuite, co-créez une liste d'objectifs d'apprentissage que les élèves veulent atteindre d'ici le jour du Vote étudiant (p. ex. comment décider pour qui voter ? Comment trouver des informations sur mes candidats ? Quelles qualités un politicien ou un leader communautaire devrait-il avoir ? Quels sont les enjeux importants dans ma communauté ?). Gardez cette liste affichée dans la classe pendant toute la durée du programme.

### Option 2 :

1. Co-créez une liste d'objectifs d'apprentissage que les élèves veulent atteindre d'ici le jour du Vote étudiant (p. ex. comment décider pour qui voter ? Comment trouver des informations sur mes candidats et les partis qu'ils représentent ? Quelles qualités un politicien ou un leader devrait-il avoir ? Quels problèmes sont importants dans ma communauté et dans la province ?). Gardez cette liste affichée dans la classe pendant toute la durée du programme.
2. Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (activité 1.3). Question: La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est ...

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Voter aux élections est l'occasion de façonner votre gouvernement et l'avenir de votre communauté, province et pays.

Lors des élections provinciales, nous élisons les membres de l'Assemblée législative de la Saskatchewan pour prendre des décisions en notre nom.

La prochaine élection provinciale aura lieu le 26 octobre 2020. Les électeurs de toute la Saskatchewan élisent des politiciens pour les représenter à l'Assemblée législative provinciale.

Pour pouvoir voter aux élections provinciales de la Saskatchewan vous devez :

- être un citoyen canadien ;
- avoir au moins 18 ans le jour de l'élection ;
- être un résident de la Saskatchewan depuis au moins six mois avant le jour de l'élection ;

- être résident de la municipalité dans laquelle vous allez voter depuis le premier jour du vote par anticipation.

Le vote aux élections se fait à **bulletin secret**. Cela garantit la confidentialité du choix de chaque électeur. Personne d'autre que l'électeur ne connaît le choix qui a été fait.

Un **bulletin de vote** énumère les noms des candidats qui se présentent pour chaque poste de vos élections municipales. Il y a un espace à côté du nom de chaque candidat sur le bulletin de vote. Tant que vous indiquez clairement sur le bulletin vos préférences, votre vote sera **valide**.

Un **bulletin de vote rejeté** est un bulletin de vote qui ne peut pas être compté en raison d'un choix délibéré ou accidentel méconnaissable ou imprécis. Cela peut inclure le marquage du bulletin de vote pour plus d'un candidat (même si différents symboles sont utilisés), classer les candidats, laisser le bulletin blanc ou identifier qui est l'électeur.

Un électeur peut également choisir d'utiliser son vote pour exprimer son mécontentement face aux options proposées. C'est ce qu'on appelle un **bulletin de vote refusé**. En Saskatchewan, cela se fait en recevant un bulletin de vote, puis en remettant le bulletin de vote non marqué au scrutateur. L'électeur déclare vouloir refuser de voter. Le scrutateur inscrit le mot «refusé» sur le bulletin de vote et le place dans l'enveloppe pour les bulletins annulés ou refusés.

Un **bulletin de vote annulé** est un bulletin de vote qui a été conservé séparément et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué par erreur ou déchiré pendant la processus de vote. Le scrutateur inscrit le mot «annulé» sur le bulletin de vote et le place dans l'enveloppe pour les bulletins annulés ou refusés. L'électeur reçoit un autre bulletin de vote.

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Pour commencer</b>	<p><b>Option 1 :</b> Les élèves sont-ils en mesure de poser des questions sur ce qu'ils veulent apprendre au sujet du vote ?</p> <p><b>Option 2 :</b> Les élèves peuvent-ils apprécier l'importance de faire entendre leur voix ?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves comprennent-ils l'importance du vote ?</p> <p>Les élèves sont-ils capables de voter en faisant un choix clair ?</p> <p>Les élèves sont-ils en mesure d'analyser l'importance du vote par scrutin secret ?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les élèves peuvent-ils expliquer ce qu'ils ont appris sur le vote et comment ils peuvent en apprendre davantage ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils générer des objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant ?</p>

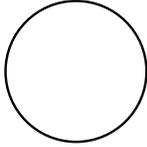
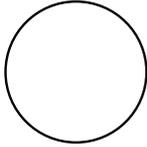
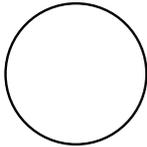
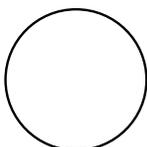
## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

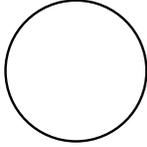
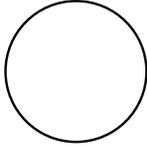
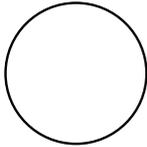
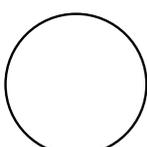
<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez à l'avance les termes et définitions clés.</li> <li>• Utilisez la vidéo complémentaires de CIVIX sur le vote pour aider les élèves à acquérir des connaissances préalables avant les discussions et les activités en classe (p. ex. le vidéo « Gouvernement et démocratie »).</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les bases</i> – Offrir la possibilité de mener des recherches alternatives sur les différents rôles des officiels électoraux et / ou différentes façons dont le processus de vote a évolué pour devenir plus accessible au fil des ans.</li> </ul>
<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves les termes et leur définition à l'avance (démocratie, gouvernement, élections, candidat, parti politique, bulletin de vote).</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux immigrants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, ceux qui apprennent le français, les personnes itinérantes, les réfugiés qui viennent d'arriver au pays et d'autres groupes peuvent éprouver de la difficulté à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les idées qui favorisent l'accès au vote et sur les avantages d'entendre des voix multiples pour la société. Évitez de ne vous concentrer que sur les obstacles auxquels ces groupes sont confrontés.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurez-vous que les élèves ont accès à des gabarits de bulletin de vote (couleurs différentes pour l'impression, copies électroniques).</li> <li>• Pensez à utiliser une plateforme de vote ou de sondage (p. ex. Google Forms).</li> <li>• Si vous utilisez un bureau de vote fixe pour le vote simulé:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiquer la distanciation physique</li> <li>- fournir des accommodements pour la mobilité</li> <li>- demandez aux élèves d'utiliser leur propre crayon afin d'éviter le partage.</li> </ul> </li> <li>• Pensez à demander aux élèves de voter à leur bureau afin d'assurer une distance physique. Faites une démonstration ou montrez une photo ou une vidéo d'un bureau de vote afin que les élèves deviennent familier avec la configuration et le but d'un écran de confidentialité. Voir le fichier de diapositives 1.</li> <li>• Démontrez des exemples de bulletins de vote valides et bulletins rejetés afin que les élèves comprennent la différence, même si le vote a lieu en ligne. Voir le fichier de diapositives 1.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 1.1 : Vote et élections – Tableau SVAP

<b>S</b> Ce que je <b>SAIS</b> sur le vote	<b>V</b> Ce que je <b>VOUDRAIS</b> savoir sur le vote
<b>A</b> Ce que j'ai <b>APPRI</b> S sur le vote	<b>P</b> Comment <b>PUIS</b> -je en apprendre davantage sur le vote ?

**ACTIVITÉ 1.2 : Laises ta trace!**

## ACTIVITÉ 1.3 : Carte de réflexion

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir c'est...

---

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir c'est...

---

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir c'est...

# Leçon 2

## Les droits et responsabilités



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- ➊ Quels sont mes droits en tant que Canadien ?
- ➋ Quelles responsabilités vont avec mes droits ?

### APERÇU

Pour être de bons citoyens, les Canadiens doivent comprendre leurs droits et responsabilités.

Dans cette leçon, les élèves explorent leurs droits à l'école, en tant qu'élément de départ d'une discussion sur les droits et libertés dans une démocratie. Les élèves examinent les sept sections de la *Charte canadienne des droits et libertés* et réfléchissent sur les responsabilités qui accompagnent leurs droits. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves développent une affiche, un dépliant ou une vidéo pour encourager les gens à voter aux élections provinciales d'octobre.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- décrire leurs droits et responsabilités à l'école, et en quoi ils sont importants;
- donner des exemples de l'influence qu'exerce la Charte sur leur vie;
- établir des liens entre les droits et responsabilités;
- faire preuve de compétences efficaces en communication leur permettant de partager des informations et des messages sur le vote, à l'aide de mots et de graphiques.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe.
- Matériel nécessaire : feuilles de papier pour chaque élève ou l'accès à Google Jamboard, fichier de diapositives 2, l'accès en ligne ou une copie de la fiche 2.1, 2.2 et 2.3.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

1. Passez en revue l'idée d'un «droit» et donnez quelques exemples. Les droits sont des choses que nous sommes moralement ou légalement autorisé à faire ou avoir. Par exemple, vous avez le droit d'apprendre et de recevoir une éducation.
2. À l'aide d'un remue-méninges, demandez aux élèves de réfléchir aux droits qu'ils ont à l'école. Cela peut aussi être complété avec des notes autocollantes ou d'un outil en ligne, tel que Google Jamboard.
  - a) Demandez aux élèves d'écrire 2-3 idées
  - b) Révisez en classe et regroupez les idées similaires.
  - c) Co-créez une liste de droits à l'école.
3. Expliquez aux élèves la relation entre les **droits** et les **responsabilités**. Une responsabilité est un devoir, une obligation, ou une action que l'on attend de nous. Ensuite, passez en revue le code de conduite de votre école. Demandez aux élèves de faire le lien entre les responsabilités et la liste de droits qu'ils ont créée au tableau. Au besoin, ajoutez des droits au tableau afin de les associer aux responsabilités énumérées.
4. Discutez avec l'ensemble de la classe. Questions d'orientation :
  - Quelles sont les différences et les similarités entre les droits et les responsabilités ?
  - Pourquoi devriez-vous connaître vos droits et responsabilités ?
  - Comment le respect contribue-t-il à former une collectivité accueillante et solidaire ?

## Les bases

1. Distribuez la fiche 2.1 (Vrai ou faux) afin d'évaluer les connaissances des élèves sur nos droits au Canada.
2. Regardez la vidéo «Droit de vote» en classe. Cette vidéo examine la *Charte canadienne des droits et libertés* et résume l'histoire du droit de vote au Canada.

Clarifications sur la vidéo :

- Bien que les femmes au Canada aient obtenu le droit de vote en 1918, il y avait encore de nombreuses exclusions en raison de la race, de l'origine ethnique et de la religion. Le suffrage universel pour toutes les femmes n'a été atteint que dans les années 60.

- Le taux de participation a été légèrement plus élevé lors des deux dernières élections fédérales (66% et 67% respectivement).
3. En classe, passez en revue les sept catégories de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Vous pouvez utiliser soit la fiche 2.2 ou les diapositives 2. Pendant la révision, demandez aux élèves d'établir des liens avec leur propre vie ou donner des exemples concrets.
  4. En paires ou en petits groupes, les élèves devront réfléchir aux responsabilités qui accompagnent chaque droit au moyen de la fiche 2.3. Ensuite, faites le point en classe.
  5. Lancez une dernière discussion sur les droits et les responsabilités, ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :
    - Quels droits et responsabilités au Canada sont les plus importants selon vous et pourquoi ?
    - Que signifie être un citoyen responsable ?
    - Que signifie ne pas être un citoyen responsable ?

## Conclusion

1. Expliquez le concept de taux de participation (le pourcentage d'électeurs admissibles qui votent lors d'une élection) et revoyez les statistiques de l'élection Élection provinciale de 2016. Dans l'ensemble, 53,5% des électeurs admissibles de la Saskatchewan ont voté aux élections provinciales de 2016. Les taux de participation électorale différaient dans les circonscriptions de la province - de 33,4% à Athabasca à 68,1% à Wood River.
  - Êtes-vous surpris par le nombre de personnes qui n'ont pas voté ?
  - Est-ce que les membres de la collectivité agissent comme des citoyens socialement responsables ?
2. Demandez aux élèves de créer une affiche, un dépliant ou une vidéo pour rappeler aux adultes leur droit et leur responsabilité de voter aux élections provinciales. Il pourrait être conçu pour un parent, un tuteur ou un nouveau voteur. Une photo des meilleures affiches soumises par les élèves pourrait être partagée sur les médias sociaux pour encourager la participation des électeurs.
3. Avec toute la classe, établissez une liste de critères. Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères pour des affiches ou des brochures :
  - Les titres doivent être pertinents et appropriés;
  - Utilisez des symboles ou illustrations permettant d'expliquer le message;
  - Trouvez un titre accrocheur ou une illustration qui attirera l'attention de votre public cible.

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	<p>Les élèves peuvent-ils faire la différence entre les droits et les responsabilités ?</p> <p>Les élèves sont-ils capables d'articuler l'importance d'être un membre respectueux et socialement responsable de leur communauté ?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves peuvent-ils donner des exemples concrets de nos droits et libertés ou appliquer ces concepts à leur propre vie ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer les responsabilités qui accompagnent nos droits ?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les produits de communication présentent-ils des détails importants sur le droit et la responsabilité de voter ?</p> <p>Les graphiques et les illustrations soutiennent-ils le message de leur produit de communication ?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aidez les élèves à comprendre les droits grâce à des exemples concrets.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettez aux élèves de faire des recherches sur le document original de la Charte afin de se familiariser avec la langue avancée.</li> <li>• Les élèves pourraient préparer des études de cas qui démontrent une violation des droits et libertés au Canada. Les camarades de classe peuvent ensuite décider si la question est résolue par l'utilisation de la Charte.</li> </ul>
<b>Apprenants de langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les définitions des termes clés.</li> <li>• Aidez les élèves à comprendre les droits avec des exemples du monde réel.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves viendront de milieux variés et auront des opinions différentes sur les droits collectifs par rapport aux droits individuels. Tous les élèves ne seront pas d'accord avec les droits énoncés dans la Charte. Nous encourageons la création d'un lieu sûr pour des discussions respectueuses.</li> <li>• Demandez aux élèves d'interpréter la Charte et ce qu'elle signifie pour les différents groupes de la société (par exemple, les femmes, les groupes minoritaires). Encouragez la réflexion sur la façon dont la Charte soutient la diversité et l'égalité.</li> <li>• Examinez la question des droits et des responsabilités dans divers groupes sociaux, incluant les Premières Nations, Métis, Huttérites et d'autres groupes culturels.</li> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux immigrants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les personnes qui apprennent l'anglais, les itinérants, les réfugiés qui viennent d'arriver au pays et d'autres groupes peuvent avoir de la difficulté à comprendre le système électoral ou à y accéder. Mettez l'accent sur des idées qui visent à améliorer cet accès et sur les avantages que la société tire de ces voix multiples, au lieu de vous concentrer uniquement sur les difficultés de ces groupes.</li> </ul>
<b>Accessibilité et espace d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La stratégie d'enseignement pour l'activité <i>Introduction</i> peut être remplacée par une discussion en classe sur les droits et les responsabilités ou par une activité de collaboration en ligne si vous devez respecter des consignes de distanciation sociale ou limiter la manipulation d'objets communs.</li> <li>• Offrir des accommodements en matière de mobilité pour toute activité qui requiert des déplacements.</li> <li>• L'œuvre d'art/média de l'activité <i>Conclusion</i> peut être créé et partagé en format entièrement numérique. Si les élèves produisent une œuvre matérielle, assurez-vous qu'ils ont chacun suffisamment de matériel pour éviter d'avoir à les partager.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **droit** est quelque chose de légal ou quelque chose que nous sommes moralement ou légalement autorisés à faire ou à avoir. Les droits sont souvent revendiqués (devant les tribunaux ou par le biais de manifestations) et moins souvent simplement accordés. Tous les droits s'accompagnent de responsabilités.

Une **responsabilité** est un devoir ou une obligation. C'est quelque chose que vous devez faire pour respecter et maintenir certains droits.

Tous les citoyens vivant dans une démocratie ont des droits civils et politiques, qui sont généralement articulés dans un document juridique faisant partie d'une constitution, comme une **déclaration des droits**. Ce document limite les pouvoirs du gouvernement, explique les libertés qui sont garanties à tous et protège les gens d'un gouvernement qui pourrait abuser de ses pouvoirs.

Au Canada, nos droits sont protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés*. La Charte du Canada est enviée partout dans le monde et représente le document

constitutionnel le plus imité par d'autres nations. Elle compte sept catégories distinctes :

- **Les libertés fondamentales** qui comprennent la liberté de conscience et de religion; la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de presse et des autres moyens de communication; la liberté de réunion pacifique et la liberté d'association.
- **Les droits démocratiques** qui comprennent le droit de tout citoyen canadien âgé de 18 ans ou plus de voter lors d'une élection, d'être candidat en vue d'une élection, et l'obligation pour les gouvernements de tenir des élections au moins tous les cinq ans, et pour les élus de se réunir au moins une fois par année.
- **La liberté de circulation et d'établissement** permet à tout citoyen canadien de vivre et de travailler dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada. Les Canadiens ont également le droit de demeurer au Canada, d'y entrer ou d'en sortir.
- **Les garanties juridiques** établissent qu'en cas d'arrestation, chacun a le droit de voir un avocat, d'être informé de ce droit et d'être jugé dans un délai raisonnable. Les Canadiens ont également le droit d'être présumés innocents jusqu'à preuve du contraire.
- **Les droits à l'égalité** comprennent le droit pour tout Canadien de ne pas faire l'objet de discrimination en raison de sa race, de son origine nationale ou ethnique, de sa couleur de peau, de sa religion, de son sexe, de son âge ou de ses déficiences mentales ou physiques.
- **Les droits sur les langues officielles** comprennent le droit pour tous les Canadiens de recourir à l'anglais ou au français pour communiquer avec le gouvernement fédéral.
- **Les droits à l'instruction dans la langue de la minorité** comprennent le droit pour les membres des minorités francophones et anglophones de chaque province ou territoire d'être éduqués dans leur langue maternelle sous certaines conditions.

### DROITS DE VOTE AU CANADA

Le droit de vote au Canada n'a pas toujours été universel. Il a été ignoré à de nombreux groupes à travers l'histoire en raison du sexe, de la race, de l'origine, de la religion et même de l'occupation. Il a fallu des décennies pour des individus et des groupes pour obtenir l'équité avant que l'égalité ne soit atteinte.

Au début de l'histoire du Canada, les particuliers devaient posséder une propriété ou payer un certain montant d'impôts ou de loyer annuels pour pouvoir voter. Seulement un petit nombre de personnes qualifiées, principalement des hommes riches et protestants.

À partir des années 1870, les femmes ont fait campagne avec des pétitions, des discours et des manifestations publiques pour obtenir le droit de vote. Il a fallu près de 50 ans pour que le changement se produise. Le Manitoba a été la première province à accorder le droit de vote aux femmes en 1916, suivi de près par la Saskatchewan et la plupart des autres provinces. En 1918, les femmes au Canada pouvaient voter au niveau fédéral et ont obtenu le droit de se présenter aux élections fédérales en 1919.

Même si les Canadiennes ont obtenu le suffrage, il n'était pas applicable à toutes. Les femmes et les hommes de plusieurs minorités ethniques et raciales, comme les Canadiens d'origine chinoise et

japonaise et les peuples autochtones étaient encore privés de leurs droits pendant plusieurs décennies.

Les hommes des Premières Nations ne pouvaient voter que s'ils renonçaient à leurs droits issus de traités et à leur statut d'Indien inscrit. Les Premières nations n'ont eu le droit de vote aux élections fédérales canadiennes qu'en 1960.

Le **suffrage universel** est l'extension du droit de vote à tous les citoyens majeurs, y compris la suppression de l'exigence de propriété et les restrictions contre les femmes, les peuples des Premières nations et inuits et les minorités ethniques et religieuses.

## ACTIVITÉ 2.1 : Vrai ou faux

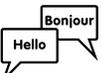
Les énoncés suivants sont-ils vrais ou faux au Canada ?

ÉNONCÉ	VRAI OU FAUX
Tout citoyen, âgé de 14 ans et plus, peut voter à une élection.	
Les citoyens peuvent communiquer avec le gouvernement fédéral dans la langue officielle de leur choix.	
J'ai le droit de dire tout ce que je veux, même si mes paroles peuvent causer du tort à une autre personne.	
Les citoyens sont libres de déménager dans une autre province au Canada pour trouver un nouvel emploi.	
Si je commets un crime, je devrai attendre longtemps avant de subir mon procès.	
Les citoyens peuvent se voir refuser un emploi s'ils appartiennent à un certain groupe ethnique.	
J'ai le droit de manifester, de tenir des pancartes et de faire du bruit afin de défendre un enjeu qui me tient à cœur.	
J'ai le droit d'aller à n'importe quelle école, peu importe ma langue parlée et la langue de l'école.	
Les médias peuvent rapporter tout ce qui se passe au Canada.	
Si je suis accusé d'un crime, je suis présumé innocent jusqu'à ce que l'on prouve le contraire.	

## RÉPONSES : Activité 2.1 (Vrai ou Faux)

ÉNONCÉ	VRAI OU FAUX	DROIT OU LIBERTÉ
Tout citoyen, âgé de 14 ans et plus, peut voter à une élection.	Faux	Droits démocratiques
Les citoyens peuvent communiquer avec leur gouvernement dans la langue officielle de leur choix.	Faux	Langues officielles du Canada
J'ai le droit de dire tout ce que je veux, même si mes paroles peuvent causer du tort à une autre personne.	Faux	Libertés fondamentales et droit à l'égalité
Les citoyens sont libres de déménager dans une autre province au Canada pour trouver un nouvel emploi.	Vrai	Liberté de circulation
Si je commets un crime, je devrai attendre longtemps avant de subir mon procès.	Faux	Garanties juridiques
Les citoyens peuvent se voir refuser un emploi s'ils appartiennent à un certain groupe ethnique.	Faux	Droits à l'égalité
J'ai le droit de manifester, de tenir des pancartes et de faire du bruit afin de défendre un enjeu qui me tient à cœur.	Vrai	Libertés fondamentales
J'ai le droit d'aller à n'importe quelle école, peu importe ma langue parlée et la langue de l'école.	Faux	Droit à l'instruction dans la langue de la minorité
Les médias peuvent rapporter tout ce qui se passe au Canada.	Vrai	Libertés fondamentales
Si je suis accusé d'un crime, je suis présumé innocent jusqu'à ce que l'on prouve le contraire.	Vrai	Garanties juridiques

## DOCUMENT 2.2 : Points saillants de la *Charte canadienne des droits et libertés*

	<b>POINTS SAILLANTS</b>	<b>EXEMPLES</b>
 <p><b>LIBERTÉS FONDAMENTALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous avez le droit de prier et de pratiquer votre religion à votre façon, ou de ne pas prier du tout.</li> <li>• Vous avez la liberté de vous faire vos propres opinions.</li> <li>• Vous avez la liberté d'exprimer vos opinions.</li> <li>• Les médias sont libres de rapporter tout ce qui se passe au Canada.</li> <li>• Vous pouvez organiser des manifestations pour exprimer votre mécontentement.</li> <li>• Vous pouvez choisir vos propres amis.</li> </ul>	
 <p><b>DROITS DÉMOCRATIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous êtes un citoyen et avez 18 ans, vous pouvez voter lors d'une élection.</li> <li>• Si vous êtes un citoyen et avez 18 ans, vous pouvez vous présenter comme candidat pour devenir politicien.</li> <li>• Le gouvernement doit tenir des élections tous les cinq ans ou moins.</li> <li>• Les gouvernements élus doivent se réunir au moins une fois par an.</li> </ul>	
 <p><b>LIBERTÉ DE CIRCULATION ET D'ÉTABLISSEMENT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez vivre et habiter dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada.</li> <li>• Vous pouvez quitter le Canada et revenir à votre gré.</li> </ul>	
 <p><b>GARANTIES JURIDIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous êtes arrêté, vous devez être informé de votre droit de consulter un avocat.</li> <li>• Vous devez être conduit devant la justice dans un délai jugé raisonnable.</li> <li>• Vous êtes présumé innocent jusqu'à preuve du contraire.</li> </ul>	
 <p><b>DROITS À L'ÉGALITÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous ne pouvez pas être traité injustement pour des motifs liés à la race, à l'origine nationale ou ethnique, à la religion, au sexe, à l'âge ou aux capacités physiques ou mentales.</li> </ul>	
 <p><b>LANGUES OFFICIELLES DU CANADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez parler ou écrire au gouvernement fédéral en anglais ou en français.</li> </ul>	
 <p><b>DROITS À L'INSTRUCTION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez faire vos études en français ou en anglais si vous répondez à certains critères.</li> </ul>	

## FICHE 2.3 : Nos droits et responsabilités

Pour chacun des droits suivants prévus dans la *Charte canadienne des droits et libertés*, trouvez la responsabilité correspondante.

DROIT	RESPONSABILITÉ
J'ai le droit de parler librement...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>
J'ai le droit de me réunir avec d'autres ou de faire partie d'un groupe...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>
J'ai le droit de pratiquer la religion de mon choix, ou de ne pratiquer aucune religion...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>
J'ai le droit d'être ami ou de m'associer avec qui je veux...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>
J'ai le droit de voter aux élections (lorsque j'aurai 18 ans) ...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>
J'ai le droit de communiquer en français ou en anglais lorsque je reçois un service du gouvernement fédéral...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>
J'ai le droit d'être traité équitablement, sans égard à ma race, à mon origine nationale ou ethnique, à ma religion, à mon âge, à mon sexe ou à mes capacités physiques ou mentales...	<i>... mais j'ai la responsabilité</i>

# Leçon 3

## Les ordres de gouvernement



### QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Comment le gouvernement m'affecte-t-il ?**

❷ **Comment le gouvernement est-il organisé au Canada ?**

### APERÇU

Les gouvernements prennent des décisions et adoptent des lois qui ont une incidence sur la vie des citoyens. Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentants élus et champs de compétences.

Dans cette leçon, les élèves explorent les rôles et les responsabilités des différents ordres de gouvernement au Canada grâce à plusieurs outils et activités multimédias. Les élèves déterminent le rôle que jouent les services du gouvernement dans leur vie et étudient l'interdépendance des différents ordres de gouvernement. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves créent un journal

visuel pour montrer les différentes façons dont le gouvernement influe sur leur vie quotidienne.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- expliquer l'importance d'un gouvernement;
- identifier les rôles et les responsabilités qui sont associés aux différents ordres de gouvernement au Canada;
- évaluer comment ils sont touchés par un gouvernement.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe.
- Lorsque vous abordez des concepts plus abstraits comme celui de député ou des ordres de gouvernement, ayez recours à des points de repères visuels, comme des photos ou des images, que vous pouvez utiliser avec les élèves tout au long de cette leçon ou du programme de Vote étudiant.
- Matériel nécessaire : accès à Internet, vidéo « Les ordres de gouvernement », les diapositives 3A et 3B, l'accès numérique ou des copies de la fiche 3.1.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

Discuter du concept de gouvernement et de la nécessité d'établir des règles et des décisions dans la société.

Questions d'orientation :

- Quels types de règles et de décisions sont nécessaires pour les personnes vivant dans une communauté (p. ex. l'éducation et les écoles, les routes et le code de la route, les soins de santé et hôpitaux) ?
- Qui est responsable de la prise de décisions dans la communauté ?
- Que se passerait-il si le gouvernement n'existait pas ?

## Les bases

1. À l'aide des images des diapositives 3A « Qui suis-je ? », évaluez les connaissances actuelles de vos élèves sur le gouvernement et la politique au Canada. Les images représentent le premier ministre Justin Trudeau, premier ministre provincial Scott Moe, la gouverneure générale Julie Payette, les édifices du Parlement et plusieurs personnes et lieux qui n'appartiennent pas à la scène politique. Cet exercice peut être fait dans le cadre d'une discussion en classe ou les élèves peuvent inscrire leurs réponses sur une feuille.

Ensuite, invitez vos élèves à communiquer ce qu'ils savent sur la structure du gouvernement au Canada.

2. À l'aide des diapositives 3B et de la vidéo « Les ordres de gouvernement au Canada », passez en revue les ordres de gouvernement au Canada. Suggestions de questions pour lancer une discussion avec vos élèves :

- Qu'est-ce qu'une démocratie représentative ?
  - Quels sont les ordres de gouvernement au Canada ?
  - Pourquoi avons-nous différents ordres de gouvernement ?
  - Quel est le titre des représentants élus pour chaque ordre ?
  - Quel est le nom du chef pour chaque ordre ? Comment ont-ils été choisis ?
3. Indiquez aux élèves que chaque ordre de gouvernement a ses propres compétences. En règle générale, l'ordre de gouvernement qui est le plus proche d'un enjeu s'en charge (p. ex. le gouvernement fédéral est responsable des affaires nationales, comme la défense). Présentez différents exemples de responsabilités et demandez aux élèves de deviner quel ordre de gouvernement en est responsable (p. ex. citoyenneté, permis de conduire, parcs locaux).
  4. Demandez aux élèves de remplir la fiche 3.1 individuellement. Ils auront à surligner ou encercler chacune des responsabilités qui touchent leur vie, à faire des connections lorsque les gouvernements doivent travailler ensemble et analyser quel niveau de gouvernement les affecte le plus. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses avec un camarade avant de revenir en grand groupe sur l'activité.

## Conclusion

Demandez aux élèves de tenir un "journal" ou de créer une bande dessinée portant sur la façon dont le gouvernement influe sur leur vie quotidienne. Les élèves peuvent utiliser des diapositives, du papier ou les applications en ligne.

Étapes :

- Identifier 5 ou 6 activités dans votre vie qui sont influencées par le gouvernement.
- Dessiner une image, prendre une photo ou trouver une image pour représenter l'action/l'activité.
- Rédiger une légende pour identifier le(s) niveau(x) de gouvernement et le domaine de responsabilité.
- En une phrase, expliquer l'impact que cet ordre de gouvernement a sur votre vie. Utilisez des phrases commençant par "Je" pour personnaliser votre résumé.
- Rédiger une déclaration finale globale pour répondre à la question suivante : Le gouvernement est-il important ? Pourquoi ?

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	Les élèves peuvent-ils expliquer l'importance d'un gouvernement ?
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves peuvent-ils reconnaître ou nommer les politiciens et les institutions actuels ?</p> <p>Les élèves posent-ils des questions sur les niveaux de gouvernement ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils établir des liens entre les services gouvernementaux et leur propre vie ?</p> <p>Peuvent-ils dégager des responsabilités partagées ? Les élèves sont-ils en mesure de montrer qu'ils comprennent les liens d'interdépendance entre les différents ordres de gouvernement ?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les élèves peuvent-ils identifier le niveau de gouvernement et le domaine de responsabilité liés à leur action ou activité ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer l'impact du gouvernement sur leur vie ?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donnez des exemples ou des images de différentes responsabilités (p. ex. soldats de la défense).</li> <li>• Regardez la vidéos "Les ordres de gouvernement au Canada" avant les discussions en classe et les activités.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves d'identifier un enjeu qui les préoccupe le plus dans la communauté. Demandez-leur de prendre contact avec le représentant élu approprié (il peut y en avoir plusieurs) pour lui faire part de leurs préoccupations. Cela peut se faire par la poste, courriel ou à travers les médias sociaux.</li> </ul>
<b>Apprenants de langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez des exemples ou des images pour chaque domaine de responsabilité.</li> <li>• Demandez à des élèves forts de décrire les responsabilités dans leurs propres mots aux apprenants de langue française.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudiez les données démographiques d'un ou de plusieurs groupes d'élus et discutez de la nécessité d'ouvrir la voie à une plus grande diversité en politique.</li> <li>• Discuter des questions spécifiques que les groupes marginalisés peuvent poser aux représentants élus.</li> <li>• Examiner la structure de gouvernance d'une communauté autochtone voisine.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le jeu-questionnaire de l'activité <i>Les Bases</i> pourrait également être mené via une plateforme en ligne (par exemple, Kahoot, Google Forms).</li> <li>• L'illustration/le média fait lors de l'activité de <i>Conclusion</i> peut être créé et partagé dans un format entièrement numérique. Si des productions physiques sont créées, assurez-vous d'avoir suffisamment de matériel pour réduire le besoin de partage.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Un **état fédéral** rassemble des groupes politiques différents au sein d'un gouvernement central (fédéral) chargé de dossiers nationaux et de portée générale, et de gouvernements distincts (provincial ou territorial) chargés de dossiers locaux.

La **séparation des pouvoirs** repose sur le principe de **subsidiarité**, selon lequel la gestion d'un dossier est confiée à l'ordre de gouvernement qui en est le plus près. La répartition des responsabilités est notamment définie aux articles 91 et 95 de la *Loi constitutionnelle de 1867*.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, les pêches et océans, le droit criminel et la sécurité publique. Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui ont trait à leur propre province ou territoire et aux affaires régionales, incluant l'éducation, les soins de santé, le bien-être social, le transport et les routes.

Les **municipalités** se voient attribuer leurs pouvoirs par les gouvernements provinciaux et territoriaux. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, les bibliothèques, le transport en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble en raison de **compétences partagées**. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les autorités municipales sont chacun responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique la *Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et régleme les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux régleme nt l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, la fabrication et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées du zonage, de la collecte des ordures et du traitement des eaux usées.

Il existe d'autres types de gouvernements dans certaines communautés métisses ou inuit, ou des Premières Nations. Ces gouvernements ou conseils autochtones partagent fréquemment des responsabilités avec le gouvernement de leur province ou de leur territoire ou avec le gouvernement fédéral.

Chaque ordre de gouvernement est formé d'élus qui représentent la population (commettants) de leur secteur désigné (circonscriptions, quartiers, municipalités). Les élus sont responsables de proposer des projets de loi (lois potentielles), de les étudier, d'en débattre et de les adopter, et de soulever les enjeux qui touchent leurs commettants.

Les représentants fédéraux sont des **députés**, les représentants provinciaux sont des députés provinciaux et les représentants municipaux sont des membres du conseil ou des **conseillers**. Les

députés provinciaux ou fédéraux sont souvent associés à des partis politiques.

Dans les municipalités de la Saskatchewan, les représentants élus sont appelés **membre du conseil** ou **conseiller**. Les représentants au niveau municipal en Saskatchewan n'appartiennent à aucun parti politique.

Le chef du gouvernement au niveau fédéral ou provincial ou territorial se nomme le **premier ministre**. Dans les deux cas, le chef du parti qui obtient le plus grand nombre de députés au parlement ou à l'assemblée législative assume généralement le rôle de chef du gouvernement.

Au niveau municipal, en Saskatchewan, le chef du conseil est appelé le **maire** ou le **préfet**. Le chef du conseil est élu par le peuple.

En tant que monarchie constitutionnelle, le chef d'État du Canada est un souverain héréditaire (roi ou reine), qui règne conformément à la Constitution. Le souverain est représenté au Canada par le **gouverneur général**, nommé par le souverain sur la recommandation du premier ministre. Dans les dix provinces, le souverain est représenté par le **lieutenant-gouverneur**, qui est nommé par le gouverneur général sur la recommandation du premier ministre. Habituellement, le gouverneur général et les lieutenant gouverneurs sont nommés pour des mandats de cinq ans. Il n'y a pas de représentant de la reine au niveau municipal, local ou territorial.

## ACTIVITÉ 3.1 : Les responsabilités gouvernementales

FÉDÉRAL	PROVINCIAL/TERRITORIAL	MUNICIPAL
 Affaires étrangères et commerce	 Collèges et universités	 Approvisionnement et traitement de l'eau
 Anciens Combattants	 Droits provinciaux et tribunaux	 Bibliothèques
 Citoyenneté et passeports	 Éducation	 Contrôle animal
 Défense nationale	 Municipalités	 Gestion des déchets
 Droit criminel	 Permis de conduire et autoroutes	 Impôts fonciers
 Langues officielles	 Propriétés et droits civils	 Parcs et loisirs
 Monnaie	 Ressources naturelles	 Planification urbaine (zonage)
 Pêcheries	 Services sociaux	 Police locale
 Services postaux	 Soins de santé	 Protection incendie
 Taxes fédérales	 Taxes provinciales	 Routes et trottoirs
 Terres et droits autochtones		 Transport en commun

1. Mettez en surbrillance ou encerclez tous les domaines gouvernementaux qui affectent votre vie.
2. Identifiez deux exemples où différents niveaux de gouvernement peuvent devoir travailler ensemble. Reliez les zones en traçant une ligne entre elles.
3. Selon vous, quel niveau de gouvernement vous affecte le plus ?

# Leçon 4

## Les partis politiques



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Pourquoi avons-nous différentes opinions politiques?
- 2 Comment puis-je en apprendre davantage sur les partis politiques?
- 3 Quel parti politique traitera des enjeux qui sont importants pour moi?

### APERÇU

Un parti politique est un groupe de personnes partageant des convictions politiques similaires, et dont l'objectif est d'apporter des changements politiques significatifs. Le rôle des citoyens est de s'informer sur les dossiers qui leur tiennent à cœur et de déterminer quel parti politique propose les meilleures solutions.

Dans cette leçon, les élèves découvrent le concept de « politique » en exprimant leurs points de vue sur des enjeux particuliers. Après avoir étudié le concept des partis politiques, les élèves travaillent en groupes pour approfondir leurs recherches sur l'un des partis politiques de la Saskatchewan. Chaque groupe recueille de l'information sur la vision du parti, son chef et sa plateforme.

Ensuite, les élèves exercent leur capacité de réflexion critique pour analyser les partis politiques et déterminer quel parti répondra aux enjeux qui leur importent le plus.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- exprimer leurs opinions sur des enjeux politiques;
- expliquer le rôle des partis dans notre démocratie;
- établir des liens positifs et respectueux grâce au travail d'équipe, renforcer leur confiance et collaborer avec leurs camarades;
- interpréter, résumer et analyser de façon critique l'information sur les partis politiques et leur chef.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser les activités selon les besoins de votre classe.
- Certains élèves profitent de cette occasion pour exprimer leur opinion et peuvent même chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préfèrent la garder pour eux. Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.
- Pensez à utiliser un générateur de nuage de mots clés (p. ex. [nuagedemots.co](http://nuagedemots.co)) afin de simplifier et de résumer le message des partis politiques.
- Matériel nécessaire : version numérique ou papier des documents 4.1 et 4.2, accès Internet.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

1. Lisez l'un des énoncés ci-dessous à voix haute et demandez aux élèves de voter à main levée (d'accord ou pas d'accord). Choisissez des énoncés auxquels vos élèves seront à l'aise de réagir devant leurs camarades. Commencez par des énoncés qui ont trait au contexte scolaire. Demandez à deux ou trois élèves d'expliquer leur choix. Ensuite, chaque élève défend son choix. Donnez la chance aux élèves de changer d'avis s'ils ont été convaincus par d'autres élèves.

Exemples :

- L'uniforme scolaire devrait être obligatoire pour tous les élèves.
- Les devoirs devraient être interdits.
- Les zoos devraient être abolis.
- Les compagnies qui polluent l'air et l'eau devraient en subir les conséquences.
- Le gouvernement devrait investir plus d'argent dans les forces armées.
- Le Canada devrait fournir de l'argent et des ressources aux pays les plus pauvres.
- Le gouvernement ne doit pas ingérer dans la vie des citoyens.

### CONSEILS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Pensez à organiser cette activité à l'intérieur, ou à l'extérieur, comme un débat à quatre coins, avec différents domaines étiquetés comme «D'accord» et «Pas d'accord» ainsi que «Je suis d'accord, mais...» et «Convainquez-moi». Lisez une déclaration et demandez aux élèves de voter avec leurs pieds en marchant jusqu'à l'endroit qui correspond à leur opinion.

2. Ensuite, passez en revue le concept des perspectives politiques et de la politique.
  - Les gens ont des valeurs et des croyances différentes, qui influencent leurs points de vue et les gestes qu'ils posent relativement à un enjeu particulier. Il est important de respecter les opinions des autres, même si elles diffèrent des nôtres.
  - Dans une collectivité, une province ou un pays, là où des groupes de personnes vivent ensemble et où les règles et les décisions concernent tout le monde, les gens exprimeront des opinions et des points de vue différents sur la façon dont les choses devraient fonctionner. Cela comprend aussi les décisions sur les dossiers jugés les plus importants et sur la meilleure façon d'agir.
  - La politique, ce sont les activités, les idées et les actions qui servent à prendre le pouvoir ou les façons dont les citoyens essaient d'influencer un gouvernement.

## Les bases

1. Passez en revue le but des **partis politiques**.
  - Un parti politique est composé de personnes partageant les mêmes idées et objectifs sur la société et le gouvernement.
  - Pour qu'un parti politique puisse réaliser ses objectifs, il doit remporter une élection et diriger le gouvernement.
  - Les partis politiques sont composés de membres de la collectivité. Toute personne qui a l'âge requis (généralement 14 ans) peut devenir membre d'un parti politique.
  - Lors des élections, les partis politiques publient généralement une **plateforme politique**, qui est une description des mesures que le parti prendra s'il est élu.
2. Passez en revue la liste des partis politiques inscrits en Saskatchewan. Demandez aux élèves s'ils ont vu des affiches ou des publicités des partis au cours des derniers jours ou des dernières semaines.
3. Divisez les élèves en groupes. Assignez à chaque groupe un parti politique qui présente un candidat dans votre circonscription, idéalement. Demandez aux élèves d'effectuer une recherche sur le parti qui leur est assigné au moyen du son site Internet, des médias sociaux et des sites de nouvelles en ligne. Remettez des copies de l'activité 4.1 pour guider leur recherche.

Questions d'orientation :

- Quels sont ses principaux messages de ce parti ou quel est son slogan?
  - Qui est le chef actuel de ce parti?
  - Quelles sont les grandes idées de ce parti ou les mesures qu'il entend prendre s'il est élu?
  - Qui semble être le public ciblé par ce parti?
  - Quelle est sa vision pour la Saskatchewan?
4. À l'aide de l'information recueillie, chaque groupe fera une présentation matérielle ou numérique sur son parti politique.

Dégagez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Par exemple :

- Logo du parti;
- Slogan ou message principal;
- Trois publications sur les médias sociaux qui illustrent la vision du parti;
- Courte biographie du chef;
- Deux images du chef (venant des profils des médias sociaux ou du site Internet du parti);
- Résumé de trois grandes idées ou trois grandes mesures proposées par le parti s'il est élu (essayer d'utiliser les mêmes enjeux pour chaque parti);
- Analyse déterminant quelles personnes seront touchées par ces trois grandes idées.

5. Demandez à chaque groupe de présenter son parti au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter ces présentations sur un écran.

## Conclusion

Lancez une brève discussion sur les partis politiques ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes. Vous pouvez également demander aux élèves d'utiliser la stratégie « penser-jumeler-partager ».

- Qu'aimez-vous le plus ou le moins sur chaque parti politique? Donnez des exemples ou des faits.
- Quel est le parti qui vous attire le plus et pourquoi?
- Quel parti est le mieux en mesure de régler les dossiers qui vous importent le plus, à vous et à votre famille? Expliquez votre réponse en faisant référence aux promesses du parti.
- Votre opinion sur les partis politiques a-t-elle changé après en avoir appris davantage à leur sujet? Si oui, comment?

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique** est un sujet dont les gens parlent parce qu'il affecte la société dans son ensemble et, souvent, il y a des opinions multiples sur différents côtés d'une question donnée.

Une **perspective** est un point de vue en particulier. Nos perspectives sont façonnées par qui nous sommes et notre environnement ou nos expériences.

L'**échiquier politique** est une façon de caractériser différentes croyances et idéologies, et de distinguer les actions qu'entraînent différents enjeux politiques.

Un échiquier linéaire représente une ligne horizontale. À la gauche se trouvent les valeurs d'égalité sociale,

d'intervention du gouvernement et de services sociaux accrus, alors qu'à la droite se trouvent les valeurs de tradition, d'un gouvernement réduit et d'impôts moins élevés.

Un **parti politique** rassemble des personnes dont l'intention est de prendre le pouvoir et d'introduire des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont composés de personnes intéressées provenant de la population. Toute personne qui atteint l'âge prescrit (soit 14 ans dans la plupart des cas) peut devenir membre d'un parti politique. Les membres du parti choisissent le chef du parti et les candidats locaux et, ensemble, les aide à se faire élire.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques exécutent un plan d'action afin que leurs candidats et leurs équipes de campagne puissent

partager leur message et leurs idées avec les électeurs.

Une **plateforme électorale** (ou programme électoral) est une série de principes, de propositions politiques et de stratégies pour répondre aux enjeux qui concernent le gouvernement et le public. Les candidats et les partis utilisent des stratégies de communication afin de diffuser leur plateforme au moyen d'annonces, de publicités et d'événements, et ainsi d'obtenir l'appui des électeurs.

Les élections sont une occasion pour les citoyens de découvrir les principaux enjeux et de participer à un dialogue constructif sur les priorités des politiques publiques. Cela permet de cerner les enjeux qui vous touchent, et qui touchent votre collectivité, ainsi que les solutions que les partis proposent de mettre en œuvre pour y répondre.

## PARTIS POLITIQUES INSCRITS EN SASKATCHEWAN

- **Buffalo Party** – <https://www.buffalopartysk.com>
- **Nouveau parti démocratique (NPD)** – <http://www.saskndp.ca>
- **Parti conservateur de la Saskatchewan** – <http://www.pcsask.ca>
- **Parti vert de la Saskatchewan** – <http://saskgreen.ca>
- **Parti libéral de la Saskatchewan** – <http://saskliberals.ca>
- **Saskatchewan Party** – <http://saskparty.com>

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	Les élèves sont-ils en mesure d'exprimer leurs points de vue sur les énoncés? Les élèves respectent-ils les opinions des autres? Les élèves comprennent-ils le concept de perspectives politiques?
<b>Les bases</b>	Les élèves posent-ils des questions dans le cadre de leurs recherches sur le parti assigné de façon à dégager de nouveaux secteurs d'intérêt? Les élèves présentent-ils une information exacte et informative à leurs camarades?
<b>Conclusion</b>	Les réflexions des élèves témoignent-elles d'une capacité de réfléchir de façon critique et d'évaluer les partis politiques? Établissent-ils des liens avec leurs propres priorités?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Modifications</b>	<b>Modifications</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accordez beaucoup de temps de réflexion aux élèves dans le cadre de l'activité d'introduction.</li></ul> <b>Enrichissement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Invitez les élèves à formuler leurs propres énoncés politiques.</li><li>• Une fois que les élèves ont effectué leurs recherches, invitez-les à se pencher sur l'enjeu qui leur importe le plus et à déterminer comment les médias rapportent la position de chacun des partis.</li></ul>
<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Répétez les termes et reformulez les énoncés de différentes façons.</li><li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier le message des partis politiques.</li></ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exprimer des opinions est toujours difficile. Soyez attentifs aux enjeux qui pourraient être controversés et soutenez les élèves de façon positive s'ils ne sont pas à l'aise pour exprimer leur opinion. Offrez-leur la possibilité de l'exprimer par écrit.</li><li>• Sélectionnez les enjeux qui importent le plus à vos élèves ou à la collectivité dans laquelle ils vivent dans le cadre des recherches sur les promesses ou les actions que les partis entendent prendre.</li></ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Au lieu d'utiliser la littérature de campagne imprimée, inspirez-vous plutôt du matériel sur le site internet du parti et les médias sociaux (brochures numériques, vidéos, etc.).</li><li>• Optez pour une présentation numérique afin de réduire les contacts physiques ou le partage de matériel.</li></ul>

## FICHE 4.1 : Recherche sur les partis politiques

Mon parti politique : \_\_\_\_\_

Avec votre groupe, effectuez une recherche au moyen du site Internet des partis, de la littérature de campagne et des médias sociaux.

- Quels sont les principaux messages de ce parti ou quel est son slogan?
- Qui est le chef actuel de ce parti?
- Quelles sont les grandes idées du parti ou quelles sont les mesures qu'il entend prendre s'il est élu?
- Qui semble être le public ciblé par ce parti?
- Quelle est la vision du parti pour la Saskatchewan?

À l'aide de l'information recueillie, créez une présentation sur le parti qui vous a été assigné.

Éléments suggérés :

- Logo du parti;
- Slogan ou message principal;
- Trois publications sur les médias sociaux qui illustrent la vision du parti;
- Deux images du chef (venant des médias sociaux ou du site Internet du parti);
- Résumé de trois grandes idées ou trois grandes mesures proposées par le parti;
- Analyse déterminant quelles personnes seront touchées par ces trois grandes idées.

# Leçon 5

## Le débat des chefs



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les habiletés et techniques importantes d'un débatteur ?
- 2 Pourquoi les débats des chefs sont-ils importants en période électorale ?

### APERÇU

Les débats jouent un rôle essentiel au sein de notre démocratie, surtout lors des élections. Ils nous donnent l'occasion de mesurer le caractère et le tempérament des candidats et d'entendre leurs positions sur des enjeux importants. Les débats garantissent aux citoyens d'être exposés à une multitude de points de vue politiques, y compris des opinions qui contredisent les leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux.

Dans cette leçon, les élèves en apprennent plus sur les techniques d'argumentation avant d'analyser le débat des chefs en vue de l'élection provinciale. Dans l'activité de

*Conclusion*, les élèves réfléchissent à l'importance de regarder les débats et d'entendre différents points de vue.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- expliquer le rôle des débats dans une élection;
- résumer les techniques et compétences d'une argumentation efficace;
- comparer et différencier la performance des chefs de parti durant le débat des chefs.

## Conseils au personnel enseignant

- Utilisez les activités selon les besoins de votre classe.
- Regardez les segments du débat de différentes manières pour vous aider dans l'analyse (vidéo en sourdine, audio uniquement et vidéo normale).
- Matériel nécessaire : vidéos des précédents débats, segments du débat, copies des fiches 5.1 et 5.2.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

1. Séparez les élèves en paires ou en groupes de quatre et demandez-leur de débattre l'une des affirmations suivantes.
  - Les chats font de meilleurs animaux de compagnie que les chiens.
  - L'école devrait se dérouler toute l'année avec plus de pauses.
  - Le hockey est un meilleur sport que le football.

Le format suivant est suggéré :

- a) Pour chaque paire ou groupe, demandez aux élèves d'appuyer l'affirmation ou de s'y opposer. Chaque opinion doit être représentée par un même nombre d'élèves (formant un « parti »).
- b) Donnez quelques minutes aux élèves pour se préparer et écrire leurs arguments.
- c) Accordez deux minutes à chaque parti pour qu'il présente ses principaux points. Pendant qu'un parti argumente, l'autre doit prendre des notes.
- d) Ensuite, permettez aux deux partis de répondre aux arguments exprimés par le camp opposé (réplique).
- e) Chaque parti conclut avec un court plaidoyer.

Les élèves peuvent prendre des notes sur la fiche d'activité 5.1 avant et pendant l'activité.

2. Retour sur l'activité:
  - Est-ce que les arguments du camp adverse vous ont fait changer d'avis? Pourquoi?
  - Quels arguments vous ont convaincu et pourquoi?
  - Quelles techniques ou aptitudes permettent de débattre efficacement?

## Les bases

1. Présentez le concept du débat des chefs.
  - Un débat des chefs est l'occasion de voir les chefs sur une même scène pour répondre à des questions et remettre en question leurs idées et opinions.
  - Les débats permettent aux citoyens d'entendre diverses positions politiques, parfois différentes de leurs propres opinions ou de celles des personnes qui les entourent.
  - Les débats ont produit de grands moments de l'histoire politique et sont des points tournants dans les campagnes électorales.
  - Les spectateurs regardent souvent les débats pour voir si les chefs font des remarques amusantes ou étonnantes, ou s'ils font des gaffes.
2. Regardez des extraits des débats des chefs des élections précédentes (en anglais seulement) :
  - **Débat des chefs de 2016 – L'économie** : <https://globalnews.ca/video/2597229/saskatchewan-leaders-discuss-diversifying-the-economy>
  - **Débat des chefs de 2016 – Dépenses publiques** : <https://globalnews.ca/video/2597252/saskatchewan-party-leaders-debate-public-spending>
  - **Débat des chefs de 2016 – Santé** : <https://globalnews.ca/video/2597268/saskatchewan-party-leaders-discuss-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Emploi des Autochtones** : <https://globalnews.ca/video/2597285/saskatchewan-party-leaders-debate-aboriginal-employment>
  - **Débat des chefs de 2016 – Soins de santé aux aînés** : <https://globalnews.ca/video/2597283/saskatchewan-party-leaders-discuss-senior-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Arguments de conclusion** : <https://globalnews.ca/video/2597289/closing-statements-from-saskatchewan-party-leaders>
3. En classe, discutez de ce qui fait un bon débatteur. Qu'avez-vous vu dans la vidéo qui était efficace et inefficace? Quelles techniques et aptitudes sont importantes dans un débat? Lesquelles ne le sont pas? Inspirez-vous de la liste produite lors de l'activité d'introduction et ajoutez ce qui manque.
  - **Techniques et qualités des orateurs ou débatteurs efficaces** : La capacité de parler clairement et avec assurance, de penser rapidement, de clarifier un argument, de fournir des exemples, d'utiliser des faits, de maintenir un ton persuasif et professionnel,

de faire appel aux émotions et d'avoir un langage corporel cohérent.

- **Mauvaises habitudes d'argumentation** : perdre le contrôle et exprimer de la colère, avoir une mauvaise écoute, utiliser des arguments fallacieux, faire des attaques personnelles et agir de manière non professionnelle.
4. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou des extraits de l'événement en classe et de remplir la fiche 5.2. Pour vous préparer à la projection, apprenez-en davantage sur les chefs de parti qui participeront au débat. Vous pouvez utiliser les vidéos des questions-réponses des chefs de parti ou les profils de partis sur le site internet du projet.

#### NOTES AU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Les débats peuvent durer près de 60 minutes. Certains médias en proposent des extraits ou en soulignent les faits saillants le lendemain.
- Pensez à regarder le même extrait de trois manières différentes pour vous aider dans l'analyse : présentez d'abord la vidéo sans le son, puis uniquement l'audio, puis la vidéo complète.

5. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs analyses et leurs exemples avec leurs camarades.

#### ACTIVITÉ DE RECHANGE

Les organismes de presse couvrent le débat des chefs et offrent un compte rendu de ce qui s'est passé. Il y a deux catégories de couverture médiatique.

- Une nouvelle ou un **compte rendu factuel** décrit les événements du débat. Ce type d'information reste le plus neutre possible et comprend des entrevues avec des experts qui offriront leur interprétation sur ce qui s'est passé. Des intervenants ayant des points de vue opposés peuvent également proposer des perspectives différentes.
- La seconde catégorie est constituée de **textes d'opinion**, qui prennent généralement la forme de chroniques. Le chroniqueur exerce un rôle d'expert, il présente un argument qui est une opinion, toutefois cette opinion est soutenue par des faits et par ses connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs étayeront leur argumentaire en utilisant davantage de faits.

En paires ou en groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article écrit par un journaliste et l'autre par un chroniqueur, ou des articles de différentes publications. Les élèves peuvent utiliser la fiche 5.3 pour inscrire leurs réponses.

## Conclusion

Concluez avec une brève discussion sur le rôle des débats lors des élections.

- Considérez-vous que vous êtes mieux informé sur les chefs et les enjeux électoraux? Pourquoi?
- Est-ce que votre opinion des chefs de partis et des positions des partis a changé après avoir vu le débat des chefs? Expliquez.
- Pourquoi le débat est-il important lors d'une élection?

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	<p>Les élèves peuvent-ils produire des arguments convaincants pour étayer leur position?</p> <p>Les élèves respectent-ils les opinions des autres?</p> <p>Les élèves peuvent-ils produire des contre-arguments?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves peuvent-ils dégager les compétences et les techniques essentielles à un débat?</p> <p>Les élèves peuvent-ils extraire les messages clés des interventions des chefs pendant le débat?</p> <p>Les réponses des élèves montrent-elles qu'ils font preuve de réflexion critique et qu'ils sont en mesure d'évaluer la performance des chefs? Est-ce qu'ils apportent des preuves pour étayer leur réflexion?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les élèves peuvent-ils défendre la valeur des débats ou s'informer sur les chefs et les partis?</p> <p>Les élèves comprennent-ils pourquoi il est important d'entendre les différents chefs et des points de vue différents?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans d'enseignement individualisés</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenez compte des aptitudes des élèves lorsque vous formez des paires ou des groupes pour l'activité d'introduction.</li> <li>• Donnez plus de temps aux élèves pour préparer leurs arguments et contre-arguments.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves d'analyser la position des chefs et leurs politiques pendant le débat. Sont-elles trop simplistes? Sont-elles réalistes? Avez-vous trouvé des données probantes pour étayer leur position?</li> </ul>
<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regardez des segments du débat de différentes façons pour faciliter l'analyse (sans le son, avec le son uniquement et des sous-titres).</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier certaines des réponses des chefs.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous sélectionnez des extraits du débat, dégagez des questions ou des enjeux qui intéressent les élèves ou la collectivité.</li> <li>• Analysez la diversité des questions posées pendant le débat. Est-ce que les chefs tiennent compte des préoccupations des différentes collectivités de la province? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs?</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves ne sont pas forcément en mesure de regarder le débat à la maison. Invitez-les à le faire mais prévoyez également du temps en classe pour ceux qui n'ont pas eu l'occasion de le regarder chez eux.</li> <li>• Pensez à mener l'activité d'introduction dehors ou à l'aide d'outils en ligne, comme Google docs.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont une pierre angulaire d'une vie démocratique saine et peuvent favoriser la création d'une société de citoyens actifs et informés.

En période électorale provinciale, le débat des chefs sert de plateforme à certains chefs de parti pour présenter leurs idées et leurs positions politiques ainsi que pour confronter les positions de leurs rivaux dans un environnement ouvert et respectueux.

Les débats permettent aux citoyens d'être exposés à différentes opinions politiques, incluant des points de vue qui ne correspondent pas forcément aux leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des réseaux sociaux. Les débats des chefs permettent aux citoyens d'écouter ce que les chefs de parti ont à dire, sans que cela soit filtré ou manipulé par un intermédiaire.

Les arguments persuasifs et la rhétorique sont au cœur des débats. Un bon orateur fait autant appel à la raison qu'à l'émotion. Il doit vulgariser des enjeux sociaux et économiques complexes afin de parler d'histoires simples qui sont faciles à comprendre

et qui interpellent les gens. Les affirmations et les promesses sont souvent fondées sur des faits, tels que des données et des statistiques, mais les opinions peuvent différer quant à l'interprétation des faits et leur importance.

Les médias qui diffusent les débats doivent décider quels seront les chefs invités à y participer. Généralement, seuls les partis qui ont des membres élus à l'Assemblée législative au moment de l'élection, ou qui présentent des candidats dans la plupart, voire la totalité des circonscriptions et qui ont une chance légitime de remporter des sièges sont invités.

## FICHE 5.1 : Organisateur de débat

Quel est l'énoncé ou l'opinion?
Est-ce que je suis accord ou en désaccord?
Écrivez trois raisons qui expliquent votre choix?
Quelles sont les autres opinions qui ont été exprimées?
Quelle est votre réponse? Comment puis-je changer leurs opinions?

## ACTIVITÉ 5.2 : Évaluer le débat des chefs

Complétez l'étape 1 avant de regarder le débat, et l'étape 2 pendant le débat. Ensuite, répondez aux autres questions.

❶ Notez les qualités d'un débatteur efficace.

❷ Résumez les principaux messages des chefs de parti lors du débat à l'aide de mots et/ou d'images

NOM DU CHEF DE PARTI ET DU PARTI POLITIQUE	LES PRINCIPAUX MESSAGES DU CHEF ET LES PRINCIPAUX ENJEUX ABORDÉS

---

**③ Quel chef a fait la meilleure performance et pourquoi?**

---

**④ Quel argument a été le plus persuasif et pourquoi?**

---

**⑤ Est-ce que certains points ont fait évoluer votre point de vue sur un enjeu? Expliquez pourquoi.**

---

**⑥ Avez-vous trouvé utile d'entendre différents points de vue? Expliquez pourquoi.**

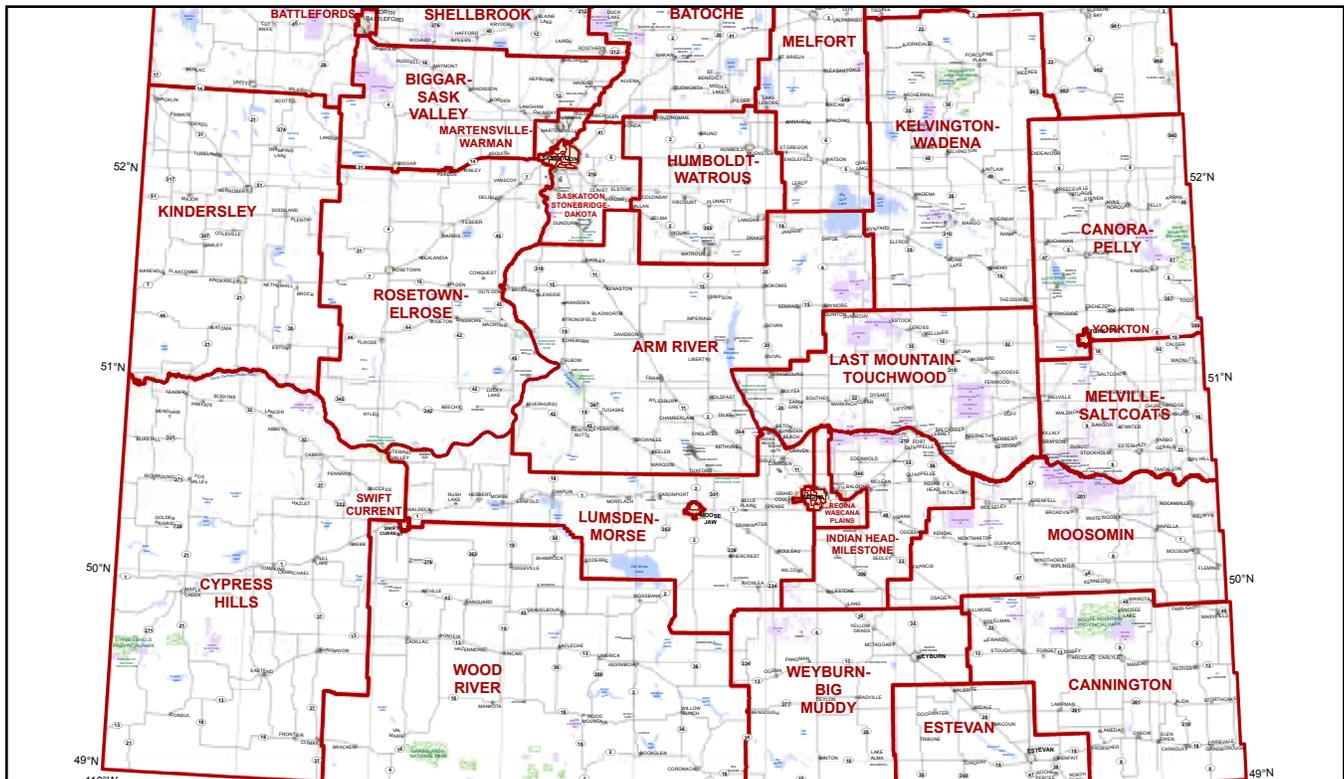
## ACTIVITÉ 5.3 : Analyse des articles sur le débat

À l'aide de vos articles de presse, veuillez remplir le tableau suivant.

Sources médiatiques	
Titre	
Auteur	
Est-ce une nouvelle ou une chronique?	
Quels chefs de parti sont mentionnés?  Quels sont les commentaires, positifs et négatifs, émis sur la performance des chefs de parti?	
Est-ce qu'un gagnant du débat a été désigné dans l'article? Quelles sont les preuves fournies?	
Si l'article contient une image, pourquoi cette image a-t-elle été choisie selon vous? Qu'est-ce qu'elle représente?	

# Leçon 6

## Mes candidats



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- ❶ **Comment les candidats sont-ils élus à l'Assemblée législative provinciale ?**
- ❷ **Comment peut-on évaluer les candidats?**

### APERÇU

Lors d'une élection provinciale, nous élisons les députés à l'Assemblée législative de la Saskatchewan qui prendront des décisions en notre nom.

Dans cette leçon, les élèves réfléchissent aux qualités recherchées chez un député provincial avant d'effectuer leur propre recherche sur les candidats. Ils enrichissent leurs connaissances du système électoral, puis apprennent comment les circonscriptions électorales sont distribuées à travers la Saskatchewan, et s'intéressent plus spécialement à la circonscription de leur école. Ensuite, ils élaborent les questions qu'ils voudraient poser aux candidats ou qui orienteront leur recherche sur les candidats. Ensuite, les élèves réfléchissent aux forces et aux faiblesses des candidats, et aux priorités qui influenceront leur décision le jour du Vote étudiant.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- décrire les qualités et compétences que leur élu devrait posséder, selon eux;
- expliquer les règles du système électoral et la façon dont les candidats sont élus;
- trouver leur circonscription;
- formuler les questions qu'ils veulent poser aux candidats ou qui orienteront leur recherche à leur sujet;
- analyser les caractéristiques des candidats et la façon dont ils entendent répondre à leurs préoccupations;
- exprimer leur opinion sur des questions qui concernent leur collectivité.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser les activités qui répondent aux besoins de votre classe et les combiner à votre guise.
- Pour éviter toute partialité ou partisanerie, assurez-vous que tous les candidats inscrits sont invités à répondre aux questions.
- Matériel nécessaire : accès à l'Internet, fichier de diapositives 6, accès numérique ou copies des documents 6.1 et 6.2.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

1. Passez en revue le concept de **démocratie représentative**. Les citoyens élisent des représentants qui prennent des décisions en leur nom et représentent leur communauté. Au niveau provincial, en Saskatchewan, ces représentants sont appelés des députés provinciaux.
2. Dans le cadre de cette activité « napperon », demandez aux élèves de répondre à la question suivante : quelles sont les qualités ou les compétences que je (ou mes parents ou gardiens) recherche chez mon député?

Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir et de consigner leurs idées en groupes, pour ensuite viser un consensus.

- a) Vous pouvez remettre à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et un bloc central pour la liste finale du groupe) ou vous pouvez fournir à chaque groupe un accès à la version Google Doc de l'activité 6.1. Sinon, l'activité peut s'effectuer dans le cadre d'une discussion.
- b) Demandez aux élèves de noter leurs réponses dans la section qui leur est réservée, hors de la section centrale. Accordez à chaque élève du groupe suffisamment de temps pour communiquer ses réponses aux autres membres du groupe, sans en discuter ou en débattre.
- c) Demandez aux groupes de décider, collectivement, des cinq qualités les plus importantes et de les reproduire dans la zone centrale du « napperon ». Les membres du groupe doivent s'entendre sur les cinq éléments importants.
- d) Passez en revue les cinq grandes qualités retenues par chaque groupe.

## Les bases

1. Au moyen du fichier de diapositives 6, passez en revue le processus électoral de la Saskatchewan.
  - Les élections provinciales sont gérées par Élections Saskatchewan.
  - La province est divisée en 61 régions géographiques appelées **circonscriptions**. Chaque circonscription organise sa propre course où des personnes s'affrontent pour accéder au poste de député provincial. Ces personnes sont appelées des candidats.
  - Les électeurs ne peuvent choisir qu'un seul candidat sur leur bulletin de vote.
  - Le candidat qui obtient le plus de votes gagne.
2. Inscrivez le nom de la circonscription de votre école au tableau, sur une feuille de tableau-papier ou au tableau interactif. Montrez comment trouver sa circonscription en consultant le site internet d'Élections Saskatchewan ([www.elections.sk.ca](http://www.elections.sk.ca)). Visitez la page « Find my constituency » et entrez votre adresse.

### NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

La circonscription de l'école peut être différente de celle où l'élève demeure. Communiquez avec CIVIX si vous souhaitez obtenir des bulletins de Vote étudiant reflétant plusieurs circonscriptions afin d'accommoder les élèves qui souhaitent voter pour leurs propres candidats

3. À l'aide des cartes des circonscriptions qui se trouvent sur le site Internet d'Élections Saskatchewan, comparez la taille et la forme des circonscriptions de votre région et de la province. Comparez plus particulièrement les circonscriptions urbaines et rurales. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi il y a des différences et quelles sont ces différences (p. ex., population, caractéristiques géographiques). Si possible, utilisez une carte géographique pour étudier les caractéristiques du territoire et les plans d'eau.
4. Discutez en classe des questions suivantes :
  - Où sont les frontières de la circonscription de votre école?
  - Quelles communautés ou quels quartiers font partie de la circonscription?
  - Quels sont les principaux points d'intérêt de la circonscription de votre école?
  - En quoi la circonscription est-elle unique ou différente des autres?
  - Croyez-vous que les résidents d'autres circonscriptions ont les mêmes préoccupations que ceux de votre circonscription? Pourquoi?

5. Au tableau, dressez la liste des candidats (et de leur parti, le cas échéant) qui se présentent dans la circonscription de votre école. Montrez aux élèves comment trouver cette information en visitant le site Internet d'Élections Saskatchewan. Donnez aux élèves quelques minutes pour remplir la fiche connexe (fiche 6.2).
6. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de penser aux questions qu'ils aimeraient poser aux candidats. Consultez l'activité d'introduction pour trouver des idées. Quelques exemples :
  - Que voulez-vous savoir sur les candidats avant d'exprimer votre suffrage?
  - Quelle information vous aiderait à évaluer les candidats?
  - Quels enjeux, selon vous, devraient être abordés dans votre collectivité?
7. En classe, réduisez le nombre de questions et posez-les aux candidats par courriel, ou dans le cadre d'une entrevue au téléphone ou en mode virtuel.

Sinon, consultez le site Internet du candidat ou les médias pour déterminer comment ils pourraient répondre à vos questions. Vous pouvez affecter un candidat à chaque groupe et demandez ensuite aux élèves de présenter au reste de la classe un profil de leur candidat.

8. Passez en revue les réponses et/ou les recherches de chaque groupe et invitez les élèves à discuter avec les candidats de leurs réflexions.

## Conclusion

Lancez une brève discussion sur les candidats ou demandez aux élèves d'y réfléchir en répondant à l'une ou à plusieurs des questions suivantes :

- Quelles sont les forces et les faiblesses de chaque candidat?
- Pour quel candidat voulez-vous voter et pourquoi?
- Est-ce que le candidat que vous préférez fait campagne pour le parti que vous appréciez le plus? Expliquez.

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	<p>Les élèves sont-ils regroupés de façon à ce qu'ils puissent discuter librement?</p> <p>Les élèves réfléchissent-ils de façon critique aux qualités et compétences que l'on attend d'un leader de la collectivité?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves comprennent-ils le processus des élections provinciales?</p> <p>Les élèves peuvent-ils analyser leur circonscription et déterminer ce qui la rend unique?</p> <p>Les élèves posent-ils les bonnes questions pour évaluer les candidats?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les élèves peuvent-ils formuler leurs priorités au moment d'évaluer les candidats?</p> <p>Les élèves sont-ils en mesure de réfléchir de façon critique à leur choix et de prendre une décision? Peuvent-ils fournir des données qui étayent leur réflexion?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans d'enseignement individualisés</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduction</i> – Dressez une liste au tableau des traits de personnalité, des qualités et compétences afin que les élèves puissent choisir ceux qu'ils jugent les plus importants.</li> <li>• Regroupez les élèves de façon à ce qu'ils puissent discuter librement.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regroupez les élèves les plus forts afin qu'ils puissent se mettre au défi.</li> <li>• Tenez un faux débat où les élèves jouent les rôles des candidats et s'inspirent de leurs recherches pour formuler leurs réponses.</li> </ul>
<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les mots de vocabulaire reliés aux qualités qu'un représentant pourrait ou devrait posséder.</li> </ul>

<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutez de questions spécifiques que certains groupes marginalisés pourraient vouloir poser aux candidats.</li> <li>• Discutez des défis particuliers auxquels votre collectivité est confrontée.</li> <li>• Analysez la diversité des candidats dans votre circonscription et discutez de l'importance de la diversité en politique.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en paires ou en groupes de deux, pensez à utiliser Google Docs pour le travail de collaboration ou les discussions.</li> <li>• Organisez une séance de Q et R virtuelle avec les candidats s'il n'est pas possible de les rencontrer en personne.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

**Élections Saskatchewan** est l'organisme chargé d'administrer les élections de façon impartiale et indépendante dans la province. L'Assemblée législative de la Saskatchewan lui donne le mandat d'organiser et de superviser les élections provinciales.

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentants. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeurs et la méthode selon laquelle les candidats gagnants seront choisis. Il existe plusieurs sortes de systèmes dans le monde.

La Saskatchewan a recours au **système uninominal majoritaire** à un tour ou **système majoritaire uninominal**. La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. La Saskatchewan comprend actuellement 61 **circonscriptions**.

Dans le système uninominal à un tour, les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. Le candidat gagnant n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, il doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous les autres candidats. Il s'agit d'une **majorité simple**

Dans notre système, chaque circonscription électorale est représentée par un **député provincial**. La taille de chaque circonscription est établie en fonction de facteurs tels que sa population, sa composition démographique et sa géographie. Le facteur le plus important consiste à s'assurer que le nombre de personnes représentées est le plus équitable possible, afin que chaque vote ait la même valeur.

Les circonscriptions urbaines ont souvent une plus petite superficie en raison de la densité de la population. À l'inverse, les circonscriptions rurales ont une population moins concentrée et un territoire plus étendu.

Dans le système parlementaire de la Saskatchewan, le parti qui fait élire le plus grand nombre de représentants ou qui remporte le plus de sièges à l'Assemblée législative forme habituellement le gouvernement et son chef devient le **premier ministre**.

La Saskatchewan tient des **élections à date fixe**, tel qu'exigé dans la *Loi électorale*. Cela signifie qu'une élection générale doit avoir lieu le dernier lundi d'octobre de la quatrième année suivant la dernière élection. Même si les élections sont à date fixe, le premier ministre peut tout de même déclencher une élection provinciale à n'importe quel moment si le gouvernement perd la confiance de l'Assemblée législative ou si le lieutenant-gouverneur dissout l'Assemblée sur les conseils du

premier ministre. La dernière élection provinciale a eu lieu le 4 avril 2016 et la prochaine se tiendra le 26 octobre 2020.

La campagne électorale commence lorsque le lieutenant-gouverneur dissout l'Assemblée législative, sur les conseils du premier ministre. Lors de la campagne, les partis et leurs candidats s'attachent à faire connaître leur vision et leur plateforme aux électeurs.

Il existe de nombreuses façons de recueillir de l'information sur les candidats aux élections provinciales. Cette information se trouve en ligne, sur les sites internet des candidats ou des partis et sur les médias sociaux. Des groupes communautaires organisent des assemblées en personne ou virtuelles ou des débats avec l'ensemble des candidats où les citoyens sont invités à entendre les candidats s'exprimer sur divers enjeux et à poser des questions. On peut également obtenir cette information en écoutant la radio et la télévision, sur les sites des médias ou dans les journaux ou magazines locaux. Les électeurs peuvent aussi se rendre aux bureaux de campagne, assister aux événements de la campagne ou parler directement aux candidats lorsque ces derniers parcourent la collectivité. Il s'agit de l'une des premières élections au Canada qui se déroulera en pleine pandémie de COVID-19, on peut donc s'attendre à ce que la majorité des échanges se déroulent en mode virtuel et que l'on mette de côté les méthodes plus traditionnelles.

## ACTIVITÉ 6.1 : Activité « napperon »

<b>MEMBRE 1</b>	<b>MEMBRE 2</b>	
	<b>LISTE FINALE</b>  1.  2.  3.  4.  5.	
<b>MEMBRE 3</b>	<b>MEMBRE 4</b>	

## ACTIVITÉ 6.2: Ma circonscription

1. Le nom de ma circonscription :

2. Deux éléments propres à ma circonscription :

3. Le nom des candidats dans ma circonscription et leur parti politique (s'ils en ont un).

NOM DU CANDIDAT	PARTI POLITIQUE

4. Trois questions que j'aimerais poser à mes candidats :

# Leçon 7

## L'analyse postélectorale



### QUESTION D'ORIENTATION

❶ **Comment analyser les résultats des élections ?**

❷ **Que signifient les résultats de l'élection pour moi et ma collectivité ?**

### APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est toujours utile de faire un bilan et une analyse des résultats afin de mieux comprendre la manière dont l'élection s'est déroulée ainsi que les résultats.

Dans cette leçon, les élèves analysent les résultats du Vote étudiant Saskatchewan 2020 et de l'élection générale. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchissent à leur expérience d'apprentissage, aux événements de la campagne et aux résultats de l'élection.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- analyser les résultats de l'élection;
- discuter de la façon dont les événements de la campagne ont influencé l'issue de l'élection;
- déterminer ce que signifient les résultats de l'élection pour la province, leur collectivité et pour eux-mêmes.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Vous pouvez combiner les activités en fonction des besoins de votre classe.
- N'oubliez pas qu'il faudra attendre la fermeture des bureaux de scrutin officiels avant de révéler les résultats du Vote étudiant. Les élèves jouant les rôles du personnel électoral doivent aussi promettre de garder le secret.
- Vous pouvez accéder aux résultats du Vote étudiant Saskatchewan 2020 sur le site Internet du projet, y compris le sommaire provincial, les résultats par circonscription ainsi que par école ([voteetudiant.ca/sk2020](http://voteetudiant.ca/sk2020) > Résultats).
- Matériel nécessaire : accès Internet pour les résultats, articles de presse sur les résultats de l'élection, copies des fiches 7.1 et 7.2.
- Les gabarits en ligne de toutes les activités et les vidéos, les diapositives, les documents et les fiches d'activités en version Word sont disponibles sur le site Web du projet

## Introduction

1. Annoncez les résultats du Vote étudiant à votre école. Quel candidat a obtenu le plus de votes? La course était-elle serrée?
2. Comparez les résultats de l'élection dans votre école et ceux des autres écoles de la circonscription. Sont-ils similaires ou différents? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur [voteetudiant.ca/sk2020](http://voteetudiant.ca/sk2020) > Résultats).

## Les bases

1. Passez en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
  - Le **nombre de sièges** indique le nombre de représentants de chaque parti à l'Assemblée législative. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.
  - Les **suffrages exprimés** servent à mesurer le soutien total qu'a reçu un parti à l'échelle de la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total des votes de l'élection.
  - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.

- Le parti qui arrive au second rang forme **l'opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition.
2. À l'aide du site Internet de Vote étudiant Saskatchewan 2020, du site Internet d'Elections Saskatchewan et des articles de presse couvrant les résultats, comparez les résultats du Vote étudiant et de l'élection officielle. Questions d'orientation :
    - Quel parti a remporté l'élection du Vote étudiant? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire?
    - Quel parti a remporté l'élection générale? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire?
    - Quel candidat a remporté le Vote étudiant dans votre circonscription? S'agit-il du même candidat que dans le cadre de l'élection générale?
    - Pourquoi pensez-vous que les résultats du Vote étudiant et de l'élection générale sont similaires ou différents?
    - Quels sont les facteurs qui ont influencé les résultats de l'élection générale?
  3. Individuellement ou en groupes de deux, demandez aux élèves de remplir la fiche 7.1. Les chartes peuvent également être produites au moyen de Google Sheets, d'Excel ou tout autre logiciel.
  4. Comparez la couverture médiatique des résultats dans différents médias régionaux, locaux, en ligne et papier. Comment dépeignent-ils les résultats? Discutez en classe après avoir analysé les résultats et les reportages des médias : est-ce que les sources couvrent les résultats de manière similaire? Pourquoi? Comment l'avenir de la Saskatchewan est-il dépeint?

## Conclusion

1. Demandez aux élèves d'exprimer leurs dernières pensées sur la campagne électorale dans le format de leur choix : par écrit ou à l'aide d'un médium audio ou visuel.

Les élèves peuvent utiliser les questions suivantes.

  - Qu'avez-vous appris au cours du Vote étudiant? Comment ces activités vous ont-elles préparés pour l'avenir?
  - Quels sont les moments les plus mémorables de la campagne et pourquoi?
  - Quelles promesses ou quels projets seront, selon vous, au cœur du mandat du prochain gouvernement?
  - Que représentent les résultats de l'élection pour vous et votre collectivité?
2. Comme activité de clôture, demandez aux élèves de remplir la fiche de fin d'exercice (activité 7.2).

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	<p>Les élèves peuvent-ils analyser les résultats du Vote étudiant obtenus à l'échelle locale?</p> <p>Les élèves posent-ils des questions sur la façon dont les résultats locaux contribuent aux résultats provinciaux?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Est-ce que les élèves comprennent les concepts clés de l'analyse des résultats de l'élection? Est-ce qu'ils comprennent comment les gouvernements sont formés?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent formuler des raisons pour expliquer les similarités ou les différences entre les résultats de l'élection générale et du Vote étudiant?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent tenter d'expliquer la victoire du parti et des candidats?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent analyser les différents articles des médias sur les résultats?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Est-ce que les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris dans le cadre des activités?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent déterminer ce que signifient les résultats de l'élection pour la province, leur collectivité et pour eux-mêmes?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans d'enseignement individualisés</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez divers liens et exemples de couverture médiatique sur les résultats de l'élection dans différents formats, incluant des résumés écrits, des vidéos et des graphiques ou tableaux.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves de communiquer avec leur député élu par lettre ou par courriel concernant un enjeu qui, selon eux, devrait être une priorité.</li> </ul>
<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez des définitions des termes clés.</li> <li>• Regardez le bilan que font les médias des résultats de l'élection.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutez d'enjeux qui touchent plus particulièrement votre circonscription et des décisions que pourrait prendre le nouveau député ou le nouveau gouvernement à cet égard.</li> <li>• Discutez de la façon les résultats de l'élection pourrait avoir une incidence sur des groupes culturels et marginalisés, incluant les Autochtones.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, pensez à utiliser Google Docs ou Google Sheets pour les travaux de collaboration.</li> <li>• L'activité de <i>Conclusion</i> peut être réalisée en format numérique. Si vous optez pour des productions matérielles, assurez-vous qu'il y a suffisamment de fournitures pour éviter les échanges et les partages de ressources.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture du bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour son bureau de scrutin et transmet les résultats à Election Saskatchewan, qui rend les résultats publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et même le lendemain.

Le **nombre de sièges** est le terme utilisé pour indiquer le nombre de représentants de chaque parti à l'Assemblée législative. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 61 sièges en lice pour cette élection seront attribués aux candidats de chacune des circonscriptions ayant recueilli le plus grand nombre de voix.

Les **suffrages exprimés** mesurent le soutien qu'a reçu un parti à l'échelle de la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le nombre de sièges obtenus ne dépend pas des suffrages exprimés et ainsi, n'a aucun impact sur les résultats de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (31 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (30 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'oppositions ont la responsabilité de tenir le gouvernement responsable et

de remettre ses actions en question. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des membres de l'Assemblée législative. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements qui prennent différentes formes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et d'obtenir un résultat, mais il est tout aussi important d'en tirer un sens et des réponses.

## FICHE 7.1 : Comparer les résultats

### SECTION A : LES RÉSULTATS DE L'ÉLECTION

---

❶ Quel candidat a remporté le Vote étudiant dans votre circonscription? Quel pourcentage des voix a-t-il obtenu?

---

❷ Quel candidat a remporté l'élection générale dans votre circonscription? Quel pourcentage des voix a-t-il obtenu?

---

❸ Quel parti a remporté le Vote étudiant dans la province? Combien de sièges a-t-il remportés? Quel pourcentage des suffrages exprimés a-t-il obtenu?

---

❹ Quel parti a remporté l'élection provinciale? Combien de sièges a-t-il remportés? Quel pourcentage des suffrages exprimés a-t-il obtenu?

---

### SECTION B : LE NOUVEAU GOUVERNEMENT

---

❶ Est-ce que le nouveau gouvernement est majoritaire ou minoritaire? Comment le savez-vous? Expliquez votre réponse.

---

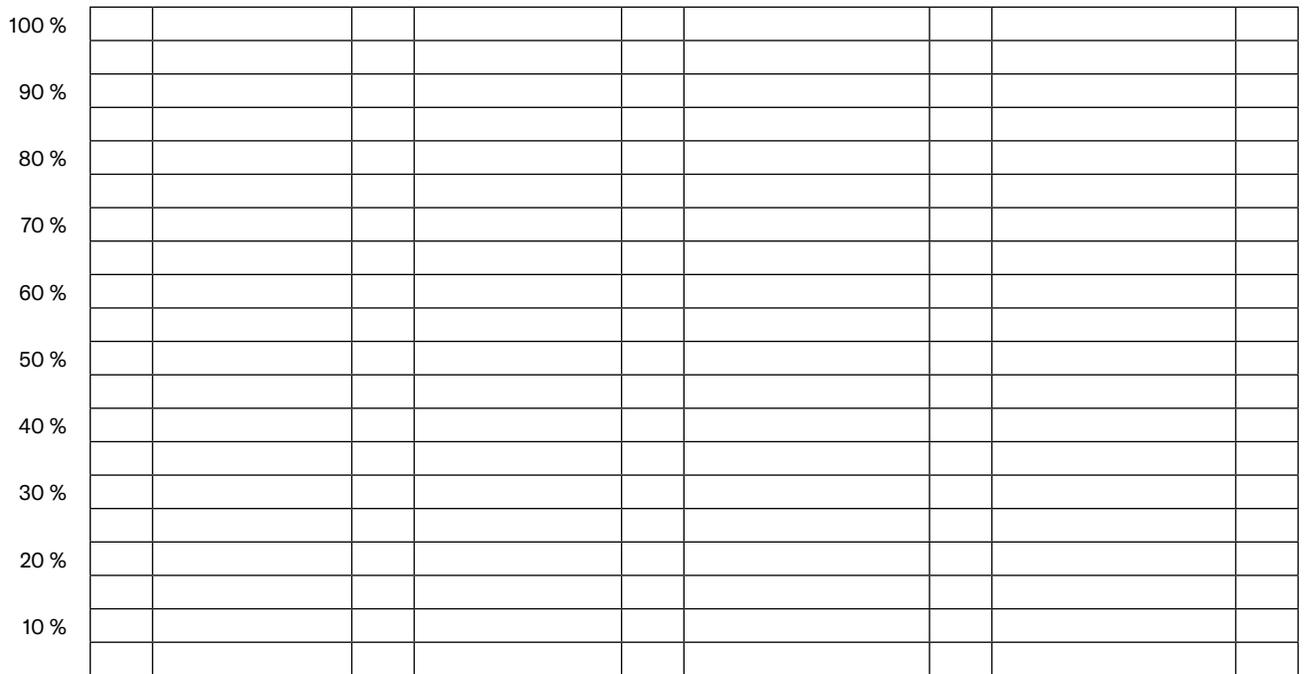
❷ Qui deviendra le nouveau premier ministre? Comment le savez-vous? Expliquez votre réponse.

---

❸ Qui deviendra le chef de l'opposition officielle? Comment le savez-vous? Expliquez votre réponse.

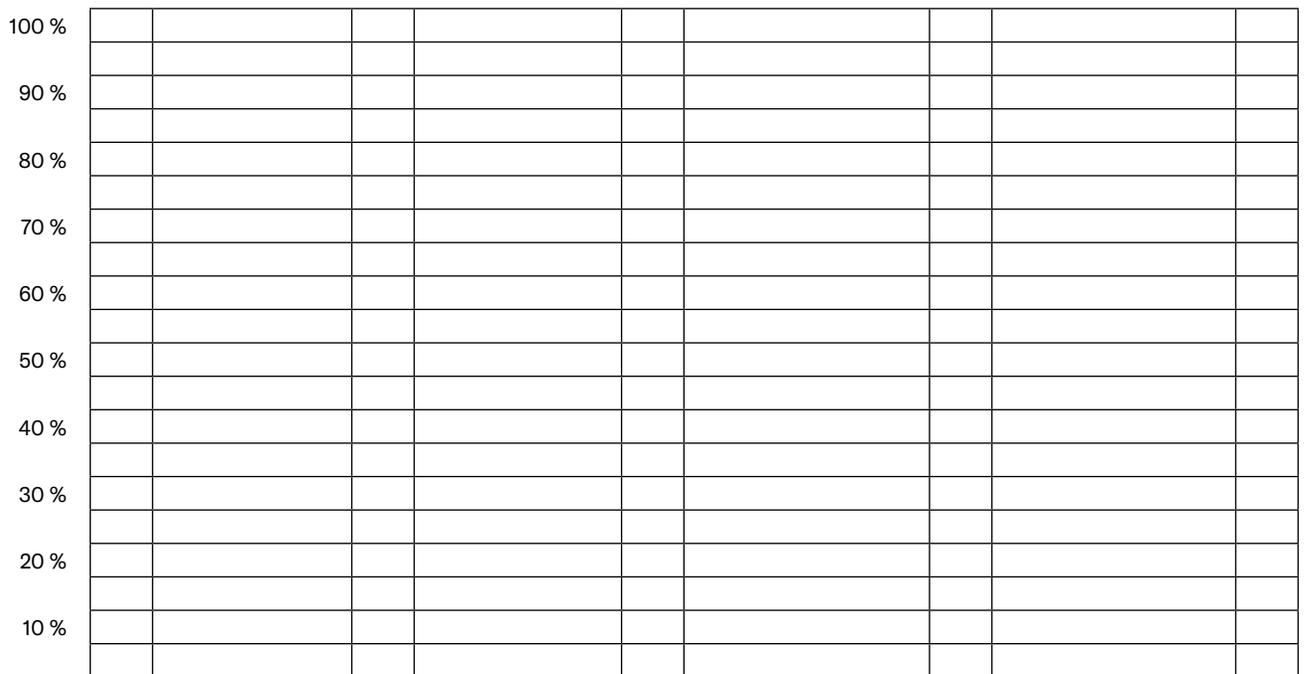
---

**4** Créez un diagramme à barres pour représenter les suffrages exprimés pour les quatre premiers partis dans le cadre du VOTE ÉTUDIANT.



Nom du parti \_\_\_\_\_

**5** Créez un diagramme à barres pour représenter les suffrages exprimés pour les quatre premiers partis dans le cadre de L'ÉLECTION GÉNÉRALE.



Nom du parti \_\_\_\_\_

**Question:** Comment les résultats se comparent-ils? Selon vous, qu'est-ce qui explique les différences et les similitudes?

## ACTIVITÉ 7.2 : Fiche de fin d'exercice

<b>VOTE ÉTUDIANT SASKATCHEWAN 2020</b>	
<b>3</b>	Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales en Saskatchewan : 1  2  3
<b>2</b>	Les deux activités que j'ai les plus appréciées durant le programme : 1  2
<b>1</b>	Une façon dont cette expérience m'a transformé ou a façonné mon opinion : 1