

# Leçon 5

## Le débat des chefs



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les habiletés et techniques importantes d'un débatteur ?
- 2 Pourquoi les débats des chefs sont-ils importants en période électorale ?

### APERÇU

Les débats jouent un rôle essentiel au sein de notre démocratie, surtout lors des élections. Ils nous donnent l'occasion de mesurer le caractère et le tempérament des candidats et d'entendre leurs positions sur des enjeux importants. Les débats garantissent aux citoyens d'être exposés à une multitude de points de vue politiques, y compris des opinions qui contredisent les leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux.

Dans cette leçon, les élèves en apprennent plus sur les techniques d'argumentation avant d'analyser le débat des chefs en vue de l'élection provinciale. Dans l'activité de

*Conclusion*, les élèves réfléchissent à l'importance de regarder les débats et d'entendre différents points de vue.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- expliquer le rôle des débats dans une élection;
- résumer les techniques et compétences d'une argumentation efficace;
- comparer et différencier la performance des chefs de parti durant le débat des chefs.

## Conseils au personnel enseignant

- Utilisez les activités selon les besoins de votre classe.
- Regardez les segments du débat de différentes manières pour vous aider dans l'analyse (vidéo en sourdine, audio uniquement et vidéo normale).
- Matériel nécessaire : vidéos des précédents débats, segments du débat, copies des fiches 5.1 et 5.2.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

1. Séparez les élèves en paires ou en groupes de quatre et demandez-leur de débattre l'une des affirmations suivantes.
  - Les chats font de meilleurs animaux de compagnie que les chiens.
  - L'école devrait se dérouler toute l'année avec plus de pauses.
  - Le hockey est un meilleur sport que le football.

Le format suivant est suggéré :

- a) Pour chaque paire ou groupe, demandez aux élèves d'appuyer l'affirmation ou de s'y opposer. Chaque opinion doit être représentée par un même nombre d'élèves (formant un « parti »).
- b) Donnez quelques minutes aux élèves pour se préparer et écrire leurs arguments.
- c) Accordez deux minutes à chaque parti pour qu'il présente ses principaux points. Pendant qu'un parti argumente, l'autre doit prendre des notes.
- d) Ensuite, permettez aux deux partis de répondre aux arguments exprimés par le camp opposé (réplique).
- e) Chaque parti conclut avec un court plaidoyer.

Les élèves peuvent prendre des notes sur la fiche d'activité 5.1 avant et pendant l'activité.

2. Retour sur l'activité:
  - Est-ce que les arguments du camp adverse vous ont fait changer d'avis? Pourquoi?
  - Quels arguments vous ont convaincu et pourquoi?
  - Quelles techniques ou aptitudes permettent de débattre efficacement?

## Les bases

1. Présentez le concept du débat des chefs.
  - Un débat des chefs est l'occasion de voir les chefs sur une même scène pour répondre à des questions et remettre en question leurs idées et opinions.
  - Les débats permettent aux citoyens d'entendre diverses positions politiques, parfois différentes de leurs propres opinions ou de celles des personnes qui les entourent.
  - Les débats ont produit de grands moments de l'histoire politique et sont des points tournants dans les campagnes électorales.
  - Les spectateurs regardent souvent les débats pour voir si les chefs font des remarques amusantes ou étonnantes, ou s'ils font des gaffes.
2. Regardez des extraits des débats des chefs des élections précédentes (en anglais seulement) :
  - **Débat des chefs de 2016 – L'économie** : <https://globalnews.ca/video/2597229/saskatchewan-leaders-discuss-diversifying-the-economy>
  - **Débat des chefs de 2016 – Dépenses publiques** : <https://globalnews.ca/video/2597252/saskatchewan-party-leaders-debate-public-spending>
  - **Débat des chefs de 2016 – Santé** : <https://globalnews.ca/video/2597268/saskatchewan-party-leaders-discuss-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Emploi des Autochtones** : <https://globalnews.ca/video/2597285/saskatchewan-party-leaders-debate-aboriginal-employment>
  - **Débat des chefs de 2016 – Soins de santé aux aînés** : <https://globalnews.ca/video/2597283/saskatchewan-party-leaders-discuss-senior-healthcare>
  - **Débat des chefs de 2016 – Arguments de conclusion** : <https://globalnews.ca/video/2597289/closing-statements-from-saskatchewan-party-leaders>
3. En classe, discutez de ce qui fait un bon débatteur. Qu'avez-vous vu dans la vidéo qui était efficace et inefficace? Quelles techniques et aptitudes sont importantes dans un débat? Lesquelles ne le sont pas? Inspirez-vous de la liste produite lors de l'activité d'introduction et ajoutez ce qui manque.
  - **Techniques et qualités des orateurs ou débatteurs efficaces** : La capacité de parler clairement et avec assurance, de penser rapidement, de clarifier un argument, de fournir des exemples, d'utiliser des faits, de maintenir un ton persuasif et professionnel,

de faire appel aux émotions et d'avoir un langage corporel cohérent.

- **Mauvaises habitudes d'argumentation** : perdre le contrôle et exprimer de la colère, avoir une mauvaise écoute, utiliser des arguments fallacieux, faire des attaques personnelles et agir de manière non professionnelle.
4. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou des extraits de l'événement en classe et de remplir la fiche 5.2. Pour vous préparer à la projection, apprenez-en davantage sur les chefs de parti qui participeront au débat. Vous pouvez utiliser les vidéos des questions-réponses des chefs de parti ou les profils de partis sur le site internet du projet.

#### NOTES AU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Les débats peuvent durer près de 60 minutes. Certains médias en proposent des extraits ou en soulignent les faits saillants le lendemain.
- Pensez à regarder le même extrait de trois manières différentes pour vous aider dans l'analyse : présentez d'abord la vidéo sans le son, puis uniquement l'audio, puis la vidéo complète.

5. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs analyses et leurs exemples avec leurs camarades.

#### ACTIVITÉ DE RECHANGE

Les organismes de presse couvrent le débat des chefs et offrent un compte rendu de ce qui s'est passé. Il y a deux catégories de couverture médiatique.

- Une nouvelle ou un **compte rendu factuel** décrit les événements du débat. Ce type d'information reste le plus neutre possible et comprend des entrevues avec des experts qui offriront leur interprétation sur ce qui s'est passé. Des intervenants ayant des points de vue opposés peuvent également proposer des perspectives différentes.
- La seconde catégorie est constituée de **textes d'opinion**, qui prennent généralement la forme de chroniques. Le chroniqueur exerce un rôle d'expert, il présente un argument qui est une opinion, toutefois cette opinion est soutenue par des faits et par ses connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs étayeront leur argumentaire en utilisant davantage de faits.

En paires ou en groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article écrit par un journaliste et l'autre par un chroniqueur, ou des articles de différentes publications. Les élèves peuvent utiliser la fiche 5.3 pour inscrire leurs réponses.

## Conclusion

Concluez avec une brève discussion sur le rôle des débats lors des élections.

- Considérez-vous que vous êtes mieux informé sur les chefs et les enjeux électoraux? Pourquoi?
- Est-ce que votre opinion des chefs de partis et des positions des partis a changé après avoir vu le débat des chefs? Expliquez.
- Pourquoi le débat est-il important lors d'une élection?

## IDÉES D'ÉVALUATION

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Introduction</b> | <p>Les élèves peuvent-ils produire des arguments convaincants pour étayer leur position?</p> <p>Les élèves respectent-ils les opinions des autres?</p> <p>Les élèves peuvent-ils produire des contre-arguments?</p>   |
| <b>Les bases</b>    | <p>Les élèves peuvent-ils dégager les compétences et les techniques essentielles à un débat?</p> <p>Les élèves peuvent-ils extraire les messages clés des interventions des chefs pendant le débat?</p> <p>Les réponses des élèves montrent-elles qu'ils font preuve de réflexion critique et qu'ils sont en mesure d'évaluer la performance des chefs? Est-ce qu'ils apportent des preuves pour étayer leur réflexion?</p> |
| <b>Conclusion</b>   | <p>Les élèves peuvent-ils défendre la valeur des débats ou s'informer sur les chefs et les partis?</p> <p>Les élèves comprennent-ils pourquoi il est important d'entendre les différents chefs et des points de vue différents?</p>   |

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

|   |   |
|---|---|
| <b>Plans d'enseignement individualisés</b>  | <p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenez compte des aptitudes des élèves lorsque vous formez des paires ou des groupes pour l'activité d'introduction.</li> <li>• Donnez plus de temps aux élèves pour préparer leurs arguments et contre-arguments.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves d'analyser la position des chefs et leurs politiques pendant le débat. Sont-elles trop simplistes? Sont-elles réalistes? Avez-vous trouvé des données probantes pour étayer leur position?</li> </ul> |
| <b>Pour ceux qui apprennent le français</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regardez des segments du débat de différentes façons pour faciliter l'analyse (sans le son, avec le son uniquement et des sous-titres).</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier certaines des réponses des chefs.</li> </ul>  |
| <b>Pédagogie adaptée à la culture</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous sélectionnez des extraits du débat, dégagez des questions ou des enjeux qui intéressent les élèves ou la collectivité.</li> <li>• Analysez la diversité des questions posées pendant le débat. Est-ce que les chefs tiennent compte des préoccupations des différentes collectivités de la province? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs?</li> </ul>  |
| <b>Accessibilité et accommodements</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves ne sont pas forcément en mesure de regarder le débat à la maison. Invitez-les à le faire mais prévoyez également du temps en classe pour ceux qui n'ont pas eu l'occasion de le regarder chez eux.</li> <li>• Pensez à mener l'activité d'introduction dehors ou à l'aide d'outils en ligne, comme Google docs.</li> </ul>   |

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont une pierre angulaire d'une vie démocratique saine et peuvent favoriser la création d'une société de citoyens actifs et informés.

En période électorale provinciale, le débat des chefs sert de plateforme à certains chefs de parti pour présenter leurs idées et leurs positions politiques ainsi que pour confronter les positions de leurs rivaux dans un environnement ouvert et respectueux.

Les débats permettent aux citoyens d'être exposés à différentes opinions politiques, incluant des points de vue qui ne correspondent pas forcément aux leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des réseaux sociaux. Les débats des chefs permettent aux citoyens d'écouter ce que les chefs de parti ont à dire, sans que cela soit filtré ou manipulé par un intermédiaire.

Les arguments persuasifs et la rhétorique sont au cœur des débats. Un bon orateur fait autant appel à la raison qu'à l'émotion. Il doit vulgariser des enjeux sociaux et économiques complexes afin de parler d'histoires simples qui sont faciles à comprendre

et qui interpellent les gens. Les affirmations et les promesses sont souvent fondées sur des faits, tels que des données et des statistiques, mais les opinions peuvent différer quant à l'interprétation des faits et leur importance.

Les médias qui diffusent les débats doivent décider quels seront les chefs invités à y participer. Généralement, seuls les partis qui ont des membres élus à l'Assemblée législative au moment de l'élection, ou qui présentent des candidats dans la plupart, voire la totalité des circonscriptions et qui ont une chance légitime de remporter des sièges sont invités.