

# Leçon 1

## Vote et élections



### QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ Pourquoi avons-nous des élections ?

❷ Comment voter lors d'une élection ?

❸ Est-il important de voter ?

### APERÇU

Le vote lors d'une élection est une occasion de choisir la personne qui, selon vous, est la plus compétente pour diriger votre communauté, province ou pays.

Dans cette leçon, les élèves se pencheront sur le concept des élections et sur l'importance du vote. Ensuite, ils s'exerceront à voter par un vote simulé et à analyser l'importance du vote par scrutin secret. Ensuite, les élèves en apprennent davantage sur les élections provinciales à venir et le programme Vote étudiant. Dans le cadre de l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur le vote et à ce qu'ils veulent apprendre avant d'exprimer leur suffrage, le jour du Vote étudiant.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- expliquer le but du vote lors d'une élection ;
- décrire le processus du vote ;
- déterminer pourquoi il est important de voter ;
- préciser ce qu'ils veulent tirer de leur expérience du Vote étudiant.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Vous pouvez combiner les activités de la leçon en fonction des caractéristiques et particularités de votre classe.
- Soyez sensibles aux enjeux qui entourent le vote et la participation démocratique, comme les motifs religieux ou les traditions.
- Sachez reconnaître les obstacles qui empêchent certaines personnes ou certains groupes de voter (p. ex. expérience historique négative, groupe socio-économique, langue, nouveaux arrivants).
- Besoins et matériel : vidéo « L'importance du vote », vidéo de « Vote étudiant », diapositives 1, accès électronique ou copies des activités 1.1 ou 1.3, des bulletins de vote papier ou en ligne (1.2 ou Google Forms).
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

### Option 1 :

Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur le vote. Dans un premier temps, les élèves en discutent avec un partenaire pour dégager des idées et inscrivent ensuite leurs réflexions dans la colonne S de l'activité 1.1 (Ce que je SAIS sur le vote). Vous pouvez également leur fournir des mots clés pour stimuler leur réflexion (p. ex. faire des choix, élections, gouvernement, démocratie).

Ensuite, demandez aux élèves d'inscrire leur prochaine série de réflexions dans la colonne V de l'activité 1.1 (Ce que je VOUDRAIS savoir sur le vote).

### Option 2 :

Dans le cadre d'une discussion en classe, demander aux élèves de partager avec le reste de la classe leurs expériences antérieures du processus du vote ou de leur participation à un sondage.

- Avez-vous déjà voté pour quelque chose ou offert votre opinion lors d'un vote ou un sondage ? Si oui, quel en était le but ?
- Avez-vous aimé participer au processus ? Comment vous sentiez-vous ?
- Pensez-vous qu'il est important d'avoir un moyen d'exprimer votre opinion ou de pouvoir de faire entendre votre voix face à vos décisions ?

## Les bases

1. Discutez du concept de démocratie et d'élections. Voir les diapositives 1.
  - Dans une **démocratie**, les citoyens ont leur mot à dire sur le gouvernement en choisissant des **politiciens** qui prennent des décisions en leur nom.
  - Une **élection** est le processus par lequel les citoyens choisissent leurs politiciens.
  - Un **candidat** est une personne qui participe à une course électorale en vue de devenir un politicien.
  - Les candidats appartiennent souvent à des partis politiques. Les membres des partis politiques partagent des objectifs similaires pour la société et travaillent ensemble pour faire élire autant de candidats que possible.
  - Lors des élections, les partis et les candidats communiquent leurs plans et idées pour le gouvernement et tentent de convaincre les électeurs de les choisir.
  - Les citoyens expriment leurs choix en votant, généralement en marquant un **bulletin de vote**.
2. Regardez la vidéo « L'importance du vote » et écoutez les jeunes parler des raisons pour lesquelles ils pensent que voter est important. Ensuite, demandez aux élèves de formuler leurs opinions sur le vote.
3. Demandez aux élèves de s'exercer à voter en organisant une simulation de vote dans la classe. Utilisez les modèles de Google Forms ou l'activité 1.2 pour créer un bulletin de vote simple avec une question amusante avec trois à quatre options (p. ex. sport préféré, nourriture, film, émission de télévision ou musicien / groupe).
4. Montrez aux élèves comment bien marquer un bulletin de vote. Les élèves peuvent faire un X ou toute autre marque, dans la mesure où leur choix est clairement indiqué pour chaque course ou catégorie. Expliquez clairement que les élèves ne sont autorisés à faire qu'un seul choix. S'ils marquent le bulletin de vote pour plus d'une option, il sera rejeté.

5. Conduisez le vote et comptez les résultats. Insistez sur l'importance de la confidentialité et que personne ne sache comment chacun a voté.
6. Réfléchissez au vote simulé et examinez l'idée du scrutin secret.
  - Étiez-vous satisfait du résultat du vote ? Pourquoi ?
  - Comment vous sentiriez-vous si vous n'aviez pas la possibilité d'exprimer votre choix ?
  - Pourquoi pensez-vous que nous votons par « scrutin secret » ?
  - Saviez-vous qu'il y a longtemps, les élections étaient tenues en public ? Les électeurs devaient lever leur main pour exprimer leur choix. Quels problèmes vous pensez que cela pourrait causer ?
  - Est-il important de participer au processus électoral ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
7. Expliquez aux élèves que des élections provinciales ont été déclenchées et décrivez le programme Vote étudiant.
  - Au Canada, nous avons des élections pour chaque niveau de gouvernement (fédéral, provincial, municipal et élections au conseil de bande).
  - La prochaine élection provinciale aura lieu le 26 octobre 2020. Les électeurs de toute la Saskatchewan élisent des politiciens pour les représenter à l'Assemblée législative provinciale.
  - Les élèves des écoles primaires et secondaires auront également l'occasion de participer à ces élections et de s'exercer à voter dans le cadre du programme **Vote étudiant**.
  - Après avoir acquis de nouvelles connaissances sur les partis politiques et les candidats, les élèves votent dans le cadre d'une élection parallèle.
  - Même si les votes ne font pas partie du décompte officiel, les résultats du Vote étudiant sont annoncés publiquement et partagés avec les médias. Cela permet aux jeunes de s'exprimer lors de l'élection et de faire connaître leurs opinions.
8. Regardez la vidéo « Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre des élèves et enseignants parler de leur expérience dans le cadre du programme (lors des élections fédérales de 2019). Ensuite, demandez aux élèves de formuler leurs propres réflexions sur la participation au programme et ce qu'ils espèrent tirer de cette expérience.

## Conclusion

### Option 1 :

1. Demandez aux élèves d'écrire des choses qu'ils ont apprises sur le vote dans le quadrant A de l'activité 1.1 (Ce que j'ai APPRIS sur le vote ?)
2. Demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur la façon dont ils pourraient en apprendre plus sur le vote dans le quadrant P de l'activité 1.1 (Comment PUIS-je en apprendre davantage sur le vote ?).
3. Ensuite, co-créez une liste d'objectifs d'apprentissage que les élèves veulent atteindre d'ici le jour du Vote étudiant (p. ex. comment décider pour qui voter ? Comment trouver des informations sur mes candidats ? Quelles qualités un politicien ou un leader communautaire devrait-il avoir ? Quels sont les enjeux importants dans ma communauté ?). Gardez cette liste affichée dans la classe pendant toute la durée du programme.

### Option 2 :

1. Co-créez une liste d'objectifs d'apprentissage que les élèves veulent atteindre d'ici le jour du Vote étudiant (p. ex. comment décider pour qui voter ? Comment trouver des informations sur mes candidats et les partis qu'ils représentent ? Quelles qualités un politicien ou un leader devrait-il avoir ? Quels problèmes sont importants dans ma communauté et dans la province ?). Gardez cette liste affichée dans la classe pendant toute la durée du programme.
2. Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (activité 1.3). Question: La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est ...

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Voter aux élections est l'occasion de façonner votre gouvernement et l'avenir de votre communauté, province et pays.

Lors des élections provinciales, nous élisons les membres de l'Assemblée législative de la Saskatchewan pour prendre des décisions en notre nom.

La prochaine élection provinciale aura lieu le 26 octobre 2020. Les électeurs de toute la Saskatchewan élisent des politiciens pour les représenter à l'Assemblée législative provinciale.

Pour pouvoir voter aux élections provinciales de la Saskatchewan vous devez :

- être un citoyen canadien ;
- avoir au moins 18 ans le jour de l'élection ;
- être un résident de la Saskatchewan depuis au moins six mois avant le jour de l'élection ;

- être résident de la municipalité dans laquelle vous allez voter depuis le premier jour du vote par anticipation.

Le vote aux élections se fait à **bulletin secret**. Cela garantit la confidentialité du choix de chaque électeur. Personne d'autre que l'électeur ne connaît le choix qui a été fait.

Un **bulletin de vote** énumère les noms des candidats qui se présentent pour chaque poste de vos élections municipales. Il y a un espace à côté du nom de chaque candidat sur le bulletin de vote. Tant que vous indiquez clairement sur le bulletin vos préférences, votre vote sera **valide**.

Un **bulletin de vote rejeté** est un bulletin de vote qui ne peut pas être compté en raison d'un choix délibéré ou accidentel méconnaissable ou imprécis. Cela peut inclure le marquage du bulletin de vote pour plus d'un candidat (même si différents symboles sont utilisés), classer les candidats, laisser le bulletin blanc ou identifier qui est l'électeur.

Un électeur peut également choisir d'utiliser son vote pour exprimer son mécontentement face aux options proposées. C'est ce qu'on appelle un **bulletin de vote refusé**. En Saskatchewan, cela se fait en recevant un bulletin de vote, puis en remettant le bulletin de vote non marqué au scrutateur. L'électeur déclare vouloir refuser de voter. Le scrutateur inscrit le mot «refusé» sur le bulletin de vote et le place dans l'enveloppe pour les bulletins annulés ou refusés.

Un **bulletin de vote annulé** est un bulletin de vote qui a été conservé séparément et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué par erreur ou déchiré pendant la processus de vote. Le scrutateur inscrit le mot «annulé» sur le bulletin de vote et le place dans l'enveloppe pour les bulletins annulés ou refusés. L'électeur reçoit un autre bulletin de vote.

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Pour commencer</b>	<p><b>Option 1 :</b> Les élèves sont-ils en mesure de poser des questions sur ce qu'ils veulent apprendre au sujet du vote ?</p> <p><b>Option 2 :</b> Les élèves peuvent-ils apprécier l'importance de faire entendre leur voix ?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves comprennent-ils l'importance du vote ?</p> <p>Les élèves sont-ils capables de voter en faisant un choix clair ?</p> <p>Les élèves sont-ils en mesure d'analyser l'importance du vote par scrutin secret ?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les élèves peuvent-ils expliquer ce qu'ils ont appris sur le vote et comment ils peuvent en apprendre davantage ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils générer des objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant ?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez à l'avance les termes et définitions clés.</li> <li>• Utilisez la vidéo complémentaires de CIVIX sur le vote pour aider les élèves à acquérir des connaissances préalables avant les discussions et les activités en classe (p. ex. le vidéo « Gouvernement et démocratie »).</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les bases</i> – Offrir la possibilité de mener des recherches alternatives sur les différents rôles des officiels électoraux et / ou différentes façons dont le processus de vote a évolué pour devenir plus accessible au fil des ans.</li> </ul>
<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves les termes et leur définition à l'avance (démocratie, gouvernement, élections, candidat, parti politique, bulletin de vote).</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux immigrants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, ceux qui apprennent le français, les personnes itinérantes, les réfugiés qui viennent d'arriver au pays et d'autres groupes peuvent éprouver de la difficulté à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les idées qui favorisent l'accès au vote et sur les avantages d'entendre des voix multiples pour la société. Évitez de ne vous concentrer que sur les obstacles auxquels ces groupes sont confrontés.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurez-vous que les élèves ont accès à des gabarits de bulletin de vote (couleurs différentes pour l'impression, copies électroniques).</li> <li>• Pensez à utiliser une plateforme de vote ou de sondage (p. ex. Google Forms).</li> <li>• Si vous utilisez un bureau de vote fixe pour le vote simulé:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiquer la distanciation physique</li> <li>- fournir des accommodements pour la mobilité</li> <li>- demandez aux élèves d'utiliser leur propre crayon afin d'éviter le partage.</li> </ul> </li> <li>• Pensez à demander aux élèves de voter à leur bureau afin d'assurer une distance physique. Faites une démonstration ou montrez une photo ou une vidéo d'un bureau de vote afin que les élèves deviennent familier avec la configuration et le but d'un écran de confidentialité. Voir le fichier de diapositives 1.</li> <li>• Démontrez des exemples de bulletins de vote valides et bulletins rejetés afin que les élèves comprennent la différence, même si le vote a lieu en ligne. Voir le fichier de diapositives 1.</li> </ul>