

# Recommandations pour les discussions en classe

Bien qu'une discussion puisse avoir lieu dans différents contextes (par exemple, formels ou informels) la salle de classe offre aux enseignant.e.s la possibilité d'aborder les principes de la discussion de manière structurée et ciblée. Cela ne veut pas dire que les discussions spontanées ou non structurées soient moins importantes. Certaines des meilleures discussions en classe sont probablement spontanées.

Cependant, avec de la détermination, de la préparation et de la pratique, les enseignant.e.s peuvent aider les élèves à acquérir des habitudes de discussion positives, quel que soit le contexte.

Les élèves ont souvent envie de discuter de questions épineuses ou controversées. L'école est un endroit propice à ce genre de discussions.

Voici quelques recommandations que vous pouvez prendre en considération lorsque vous discutez en classe.

## **Bâtir une communauté**

Les élèves sont plus susceptibles de prendre part à une discussion si leur environnement est sécurisant et rassurant. Débutez l'année scolaire par des activités visant à permettre aux élèves de partager leurs intérêts et leurs expériences afin de créer ensemble un système de normes pour la classe (page 6).

## **Se décentrer**

Les enseignant.e.s ont peut-être l'habitude d'avoir la parole la majorité du temps de classe. La discussion peut alors fonctionner à l'image de l'éclairage d'un phare : l'enseignant.e, au centre, échange à tour de rôle avec les élèves les plus à l'aise à prendre la parole en classe. Les meilleures discussions sont celles où les élèves échangent les un.e.s avec les autres et que l'enseignant.e assure l'animation.

## **Adopter une structure**

Les discussions entre élèves sont susceptibles d'aboutir à de meilleurs résultats lorsqu'elles sont mises en œuvre avec attention et structure, en particulier en début d'année, lorsque les élèves se sentent à l'aise dans leur nouvel environnement de classe. Les protocoles de discussion peuvent alors contribuer à l'émergence de conversations plus équilibrées où la plupart des élèves ont la possibilité d'exprimer leur avis.

## **Reconnaître différents modèles de discussion**

Certain.e.s élèves sont extraverti.e.s et bavard.e.s, d'autres sont réservé.e.s et silencieux.ses. La plupart se situent entre les deux. Certain.e.s élèves élaborent leurs pensées en prenant la parole, tandis que d'autres ont besoin de réfléchir un peu avant de se sentir à l'aise pour contribuer à la discussion. En tenant compte de ces différentes manières de discuter et en utilisant divers protocoles de discussion, vous obtiendrez d'excellents résultats lors de ces échanges.

## **Y aller pas à pas, avant d'y aller à fond**

Au début, les élèves peuvent se sentir plus à l'aise d'exprimer leurs opinions en petits groupes. Lors des discussions, vous pouvez commencer par des groupes de deux ou trois personnes avant de passer à des groupes plus nombreux ou à une discussion en classe entière. N'hésitez pas à essayer différentes combinaisons avec les petits groupes, par exemple en mélangeant des élèves réservé.e.s et des élèves extraverti.e.s, ou en plaçant ensemble des élèves ayant un style de discussion similaire. Ces deux stratégies ont leurs avantages et leurs inconvénients.

Pour en apprendre davantage sur les meilleures habitudes de discussion et pour avoir accès à une description des différents protocoles de discussion, veuillez consulter le guide de discussion de CIVIX à l'adresse suivante :

[www.parlonspoli.ca](http://www.parlonspoli.ca)