

Leçon 7

Les conseils scolaires



QUESTIONS GUIDES

- 1 Quels défis et opportunités présentent les prises de décisions collectives?**
- 2 Quel est le rôle des conseils scolaires?**
- 3 Comment se renseigner sur les candidat.e.s qui se présentent au poste de conseiller.ère scolaire et les évaluer?**

APERÇU

C'est en soulevant les enjeux et les préoccupations de leurs communautés lors des discussions et de la prise de décision à la table du conseil que les conseiller.ère.s scolaires assurent un lien entre les communautés locales et le conseil scolaire.

Dans cette leçon, les élèves découvriront le rôle des conseiller.ère.s scolaires et le processus de prise de décisions collectives. Les élèves créeront le profil d'un.e bon.ne conseiller.ère scolaire, puis feront des recherches sur les candidat.e.s, (seul.e ou en groupe). Dans l'activité *Consolidation des acquis*, les élèves analyseront leurs critères d'évaluation des candidat.e.s et expliqueront le rôle des conseiller.ère.s scolaires à leur famille ou aux adultes qu'ils connaissent.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à :

- développer une compréhension du rôle des conseils scolaires et de la façon dont les institutions politiques affectent nos vies (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- utiliser le processus d'enquête pour formuler des questions, interpréter, synthétiser et analyser de façon critique les candidat.e.s aux postes de conseiller.ère.s scolaires
- travailler en collaboration et faire preuve d'esprit critique (Cadre d'éducation à la citoyenneté – Attributs) ;
- exprimer des opinions éclairées sur des questions qui concernent leur communauté scolaire (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Participation active).

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Les élèves peuvent :

- avoir un impacts sur leur camarade avec leurs idées et leurs opinions ;
- discuter d'enjeux et de solutions de manière collaborative ;
- décrire le rôle et les responsabilités des conseiller.ère.s scolaires ;
- identifier ce qui fait un.e bon.ne conseiller.ère scolaire à leurs yeux ;
- développer ses propres critères de comparaison des candidat.e.s au poste de conseiller.ère scolaire.

Liens avec le programme scolaire

5E ANNÉE

B3. expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers et des différentes formes de gouvernement du Canada, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits. (ACCENT SUR : Importance)

B3.2 décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada

B3.3 identifier les responsabilités partagées entre différents paliers de gouvernement pour résoudre des enjeux d'ordre social ou environnemental

B2.1 analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., fédéral, provincial/territorial, municipal, conseil de bande), pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.

Matériel

- La vidéo [Conseils scolaires de l'Ontario](#)
- Diaporama 7 ;
- Accès aux activités 7.1 et 7.2 en version numérique ou papier ;
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site web du programme.

Introduction

1. Présentez le principe de conseil scolaire. Un conseil scolaire gère les écoles publiques ou catholiques de sa collectivité ou de plusieurs collectivités de sa région. Demandez aux élèves s'ils connaissent le nom de leur conseil scolaire.
2. Utilisez la stratégie d'apprentissage appelée en anglais « Focusing Four » (une technique de remue-méninges permettant d'accélérer le processus de prise de décision conduisant à un consensus à l'aide quatre étapes - décrites ci-dessous) afin de trouver des idées dans le cadre du problème suivant.

La santé et le bien-être des élèves se sont détériorés au cours des dernières années. Le gouvernement provincial a accepté de fournir des fonds supplémentaires aux

conseils scolaires pour aider à améliorer la situation. Les conseils scolaires doivent décider comment dépenser l'argent dans leurs écoles afin de soutenir la santé et le bien-être des élèves de leur collectivité.

Répartissez les élèves en groupes de cinq ou six et suivez les étapes ci-dessus. Un.e élève sera désigné.e animateur.ice par groupe.

- a) **Proposer des idées :** Demandez à chaque groupe de proposer des idées sur une feuille de papier. Il ne doit y avoir ni débat ni critique à ce stade.
 - b) **Clarifier :** Invitez les membres du groupe à poser des questions sur l'une des idées. L'élève qui a proposé l'idée doit clarifier sa pensée, au besoin.
 - c) **Soutenir :** Demandez aux élèves de proposer les idées retenues et de dire pourquoi. Les déclarations doivent être de nature persuasive et positive. Il n'y a aucune limite aux idées que les élèves peuvent défendre.
 - d) **Sonder :** Demandez aux élèves de voter à main levée pour leurs idées préférées. L'objectif est de parvenir à un consensus sur une idée.
3. Demandez à chaque groupe de communiquer son idée au reste de la classe et faites un compte rendu de l'activité.
 - Quelles sont les possibilités et les défis liés à la prise de décisions collectives?
 - Comment pouvez-vous essayer de convaincre les autres d'adhérer à vos idées?
 - Pourquoi est-il important de faire preuve de respect et de garder l'esprit ouvert lorsqu'on écoute les opinions des autres?

Activités

1. Utilisez la vidéo « [Conseils scolaires de l'Ontario](#) » et le Diaporama 7 pour passer en revue le rôle et les responsabilités des conseiller.ère.s scolaires.
 - Les conseiller.ère.s scolaires assurent le lien entre les collectivités locales et le conseil scolaire, en soulevant les problèmes et les préoccupations de leurs collectivités lors des discussions et des prises de décisions des conseiller.ère.s scolaires. Les conseiller.ère.s scolaires sont membres d'une équipe. Le pouvoir des conseiller.ère.s scolaires réside dans leur appartenance au conseil d'éducation. Cela signifie que le conseil ne peut prendre des décisions ou de mettre en place des mesures que collectivement ; les conseiller.ère.s scolaires n'ont pas individuellement de pouvoir en soi.

2. Avec l'ensemble de la classe, passez en revue les renseignements clés concernant votre conseil scolaire et les conseiller.ère.s scolaires en utilisant le site Web de votre conseil scolaire.
 - Quelles municipalités sont incluses dans le conseil scolaire? (Utilisez une carte comme aide visuelle)
 - Combien d'écoles y a-t-il dans le conseil scolaire?
 - Combien de conseiller.ère.s scolaires sont-ils élu.e.s?
 - Les conseiller.ère.s scolaires sont-ils élu.e.s au suffrage universel ou par circonscription? Le cas échéant, quel est notre circonscription?
 - Pour combien de conseiller.ère.s puis-je voter?
3. Répartissez les élèves en groupes de deux ou en petits groupes et demandez-leur de réfléchir ce qui fait un.e bon.ne conseiller.ère scolaire, puis notez-les sur l'activité 7.1.

Questions guides :

- Quels sont les traits de caractère que j'aimerais retrouver chez les conseiller.ère.s scolaires?
 - Quelles sont les compétences ou les expériences professionnelles essentielles à vos yeux?
 - Quelles seraient ses priorités en matière d'éducation?
 - Qu'est ce qui la.le motive à devenir un.e conseiller.ère scolaire?
4. Examinez avec les élèves la liste des candidat.e.s au poste de conseiller.ère scolaire en consultant le site web suivant : <http://elections.ontarioschooltrustees.org>
 5. Demandez aux élèves de se renseigner sur les candidat.e.s en consultant les sites Web de chacun.e et leurs profils sur les réseaux sociaux, en effectuant des recherches en ligne ou en communiquant directement avec les candidat.e.s.

Vous pouvez confier à chaque groupe l'étude d'un.e candidat.e ou bien leur proposer d'étudier chaque candidat.e mais à la lumière d'un enjeu précis. Ensuite, demandez à chaque groupe de présenter le fruit de leurs recherches au reste de la classe.

Les élèves doivent résumer leurs notes à l'aide de l'activité 7.1. Vous devrez peut-être fournir plusieurs copies en fonction du nombre de candidatures.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves d'analyser les candidatures et de réfléchir à leur apprentissage en répondant aux questions présentées à l'activité 7.1.

- Comment expliqueriez-vous le rôle des conseiller.ère.s scolaires aux membres de votre famille ?
- Qu'est-ce qui est le plus important pour vous lorsque vous évaluez les candidat.e.s au poste de conseiller.ère scolaire et que vous décidez pour qui voter? Pourquoi?

Activité Alternative

Invitez dans votre classe votre conseiller.ère scolaire élu.e par acclamation pour une discussion sur les possibilités et les défis au sein du conseil scolaire. Demandez aux élèves de préparer des questions à l'avance.

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui devrait être changé ou amélioré dans l'expérience scolaire des élèves et demandez-leur de trouver un moyen de transmettre ce message à leur conseiller.ère ou conseil scolaire nouvellement élu.e. Ce message peut prendre la forme d'une lettre, d'un discours ou d'un autre exposé oral, d'un diaporama ou d'un document multimédia.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Est-ce que les élèves peuvent exprimer clairement leurs opinions et leurs idées de manière convaincante?</p> <p>Est-ce que les élèves travaillent en collaboration pour parvenir à une décision finale?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent reconnaître les possibilités et les défis liés à la prise de décisions en groupe?</p>
Activités	<p>Est-ce que les élèves comprennent le rôle et l'importance des conseiller.ère.s scolaires?</p> <p>Est-ce que les élèves réfléchissent de manière critique aux qualités et aux compétences requises pour le rôle de conseiller.ère scolaire?</p> <p>Est-ce que les élèves sont capables de résumer des renseignements précis sur les candidatures?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent distinguer un.e candidat.e qui a de bonnes chances d'être élu.e d'un.e candidat.e pour qui ce n'est pas le cas?</p>
Consolidation des acquis	<p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer ce qui est important à leurs yeux au moment d'évaluer les candidatures?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer le rôle des conseiller.ère.s scolaires aux membres de leur famille ?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous pouvez proposer aux élèves de travailler en petits groupes et, si vous le souhaitez, les répartir par niveau pour aider les élèves à effectuer des recherches sur les conseiller.ère.s scolaires. • Proposez aux élèves de présenter leurs renseignements de différentes manières (oralement, par écrit, uniquement à l'enseignant.e). <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de communiquer avec les candidat.e.s et de leur poser trois questions sur leurs préoccupations les plus urgentes. Demandez aux élèves de présenter les réponses obtenues au reste de la classe.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez les mots clés et leurs définitions aux élèves au préalable. • Encouragez les élèves à comparer le système d'éducation de l'Ontario à celui de leur pays d'origine. Cela peut les aider à mieux comprendre les institutions.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Discutez de l'importance que de nombreux groupes autochtones accordent à la prise de décisions par consensus.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, envisagez d'utiliser Google Docs pour des activités et des discussions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les **conseils scolaires** de l'Ontario gèrent les écoles financées par les fonds publics de la province. Ils administrent le financement qu'ils reçoivent du gouvernement provincial dans leur région géographique désignée.

Il existe quatre types de conseils scolaires financés par les fonds publics en Ontario : 31 conseils publics anglophones, 29 conseils catholiques anglophones, 4 conseils publics francophones et 8 conseils catholiques francophones. De plus, un petit nombre d'écoles ontariennes sont gérées par des administrations scolaires. Les **administrations scolaires** gèrent des types particuliers d'écoles, comme les écoles dans les hôpitaux et les établissements de traitement, et les écoles dans les régions éloignées et peu peuplées.

Chaque conseil scolaire a un groupe de représentant.e.s élu.e.s localement, appelé.e.s **conseiller.ère.s scolaires**. Ce sont des membres du conseil d'administration, et non des employé.e.s. Les conseiller.ère.s scolaires n'ont pas de pouvoir individuel, mais ont la capacité de communiquer avec leur électorat et de soumettre leurs préoccupations au conseil à des fins de discussion. L'ensemble du conseil d'administration prend les décisions, elles sont votées et ne sont adoptées que si elles bénéficient d'un soutien majoritaire.

Le conseil scolaire est responsable de la direction et de la planification de l'éducation, de l'élaboration de politiques, de l'affectation des ressources, de la supervision financière, de la surveillance et de l'évaluation. Voici quelques-unes de ses responsabilités particulières :

- Créer une vision et des objectifs en matière d'éducation pour le conseil scolaire
- Élaborer le plan stratégique pluriannuel du conseil
- Embaucher et évaluer le.la directeur.rice de l'éducation (le.la PDG du conseil scolaire)
- Fixer des objectifs de réussites pour les élèves et promouvoir l'amélioration continue
- Approuver les manuels scolaires et le matériel didactique
- Déterminer le nombre, la taille et l'emplacement des écoles
- Surveiller l'efficacité des politiques scolaires
- Évaluer la satisfaction du public
- Approuver un budget annuel équilibré et faire preuve de responsabilité financière

On élit les conseiller.ère.s scolaires tous les quatre ans durant les élections municipales. Étant donné que les territoires de certains conseils scolaires comprennent plus d'une municipalité, la région géographique représentée par un.e conseiller.ère scolaire comprend souvent plus d'une municipalité ou plus d'un quartier municipal. Certains conseils scolaires divisent le conseil en zones plus petites, appelées **quartiers**. Chaque année, le conseil des conseiller.ère.s

scolaires élit un.e de ses membres pour agir en tant que **président.e** du conseil scolaire.

En Ontario, chaque conseil scolaire compte actuellement deux ou trois **élèves conseiller.ère.s scolaires**, que les élèves élisent chaque année pour les représenter. Les conseiller.ère.s scolaires servent de lien entre les élèves et le conseil. Ce ne sont pas des membres officiel.le.s du conseil, mais nombre de leurs droits et de leurs responsabilités sont communs. Les conseiller.ère.s scolaires participent à des réunions et à des comités du conseil et peuvent suggérer des motions pour faire avancer les dossiers et voter de manière non contraignante. Les élèves conseiller.ère.s scolaires sont un moyen direct pour les élèves d'avoir une voix à l'échelon du conseil scolaire.