

# Leçon 6

## Les élections municipales



### QUESTIONS GUIDES

**1 Comment sont élu.e.s les conseiller.ère.s municipaux.ales?**

**2 Comment en apprendre davantage sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections?**

**3 Quel.le(s) candidat.e(s) devrais-je soutenir et pourquoi?**

### APERÇU

Une élection est l'occasion pour les citoyen.ne.s de discuter des différents enjeux politiques et d'avoir un impact sur l'avenir de leur communauté.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur le processus électoral au niveau municipal et apprendront à comparer les candidat.e.s. En groupes, les élèves feront des recherches sur l'un.e des candidat.e.s et partageront leurs découvertes avec le reste de la classe. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront à ce qui motive leur choix de candidat.e.s.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à :

- développer une compréhension du processus électoral municipal (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Structures) ;
- utiliser le processus d'enquête pour faire des recherches sur les candidat.e.s aux élections municipales ;
- comparer et mettre en contraste les différentes réactions des candidat.e.s à un même enjeu (Concepts de la pensée critique - Perspective politique) ;
- développer un sentiment d'identité civique en explorant leurs propres opinions politiques (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Identité).
- exprimer des opinions éclairées sur des questions pertinentes pour la communauté (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Participation active).

### CRITÈRES DE RÉUSSITE

Les élèves peuvent :

- analyser les difficultés auxquelles est confrontée leur communauté ;
- expliquer comment le processus électoral municipal fonctionne ;
- comparer de différentes manières les candidat.e.s ;
- faire des recherches sur les différent.e.s candidat.e.s qui se présentent aux élections en utilisant des sources primaires et secondaires ;
- comparer et mettre en contraste les différentes réactions des candidat.e.s à un même enjeu politique local ;
- déterminer quels sont les critères importants à leurs yeux quand il faut choisir un.e candidat.e et pourquoi.

## Liens avec le programme scolaire

### CIVISME ET CITOYENNETÉ – CHV20

**A1. Utilisation du processus d'enquête :** utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance. (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5)

**A2. Développement de compétences transférables :** mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout. (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4)

**B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques :** décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques. (B1.1, B1.5)

**B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones :** expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones. (B2.8)

**B3. Droits et responsabilités :** analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés. (B3.2, B3.3)

**C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques :** analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde. (C1.2, C1.3, C1.5)

### POLITIQUE - CPC30

**Attente 1. Utilisation du processus d'enquête :** utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects de la politique en action afin de devenir un agent du changement. (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)

### Attente 2. Développement de compétences

**transférables :** reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. (2.1, 2.2)

**A2. Enjeux d'importance politique :** analyser l'importance politique d'enjeux actuels en considérant divers points de vue. (A2.1, A2.2, A2.3)

**A3. Causes, répercussions et solutions :** analyser des enjeux importants sur le plan politique en fonction de leurs causes, de leurs répercussions et des solutions apportées. (A3.1, A3.2)

## Introduction

1. Présentez les éléments suivants aux élèves pour préparer la leçon.

Dans un lieu donné - un quartier, une communauté, une province ou un pays - partout où des groupes de personnes vivent ensemble et où les lois et les décisions affectent toute la population, il y aura des différences d'opinions sur la façon dont le gouvernement et la société devraient fonctionner, sur les questions les plus importantes et sur la meilleure façon d'agir. Les élections sont l'occasion pour les citoyens de discuter des enjeux politiques et de prendre position sur les enjeux qui affectent leur communauté.

2. En petits groupes, demandez aux élèves de réfléchir à certains des enjeux les plus urgents de leur communauté. Objectif : 6 à 8 enjeux.

3. Avec l'ensemble de la classe, créez des critères permettant d'évaluer la liste des enjeux urgents de la communauté.

Exemple de critères : demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes pour chaque sujet : Certainement / Probablement / Probablement pas / Définitivement pas.

- L'impact est-il à long terme?
- L'impact est-il extrême - positivement ou négativement?
- De nombreuses personnes sont-elles touchées?
- Est-ce qu'il vous affecte directement, vous, votre famille et vos ami.e.s?
- De nombreuses personnes sont-elles pour et/ou contre?
- Les différences entre les personnes qui soutiennent le projet et celles qui s'y opposent sont-elles importantes?

4. Répartissez les élèves en petits groupes de nouveau et demandez-leur de classer les enjeux en fonction des critères établis.
5. Ensuite, discutez avec toute la classe pour examiner les classements faits par les petits groupes et parvenir à un consensus sur les trois principaux enjeux auxquels votre communauté est confrontée.

## Activités

1. Examinez le processus électoral municipal en Ontario à l'aide des questions guides suivantes et du Diaporama 6. Ajoutez au préalable au diaporama des informations concernant les courses électorales ayant lieu dans votre communauté.

- Pourquoi avons-nous des élections?
- Qui est responsable de l'organisation des élections municipales?
- Comment les candidat.e.s sont-ils élu.e.s lors des élections municipales?
- Pour combien de candidat.e.s puis-je voter pour chaque élection?

2. Inscivez la question suivante au tableau : Comment les électeur.rice.s décident-ils pour qui voter?

Avant d'avoir une discussion avec toute la classe, répartissez les élèves en petits groupes ou en groupes de deux. Vous pouvez poser des questions pour animer la discussion et guider la réflexion.

- Pourquoi les candidat.e.s souhaite-ils être élu.e.s?
- Qui pourrait être un bon leader pour la communauté?
- Qui serait capable de bien collaborer avec le reste du conseil municipal pour prendre des décisions pour notre communauté?
- Quels services les candidat.e.s ont-ils déjà rendu à la communauté?
- Quel.le.s sont les candidat.e.s qui ont les mêmes préoccupations que moi? Ont-ils des idées pour résoudre ces problèmes?
- Quelles idées ou propositions les candidat.e.s ont-ils pour communauté? Quelles sont les idées que je soutiens?

3. Apprenez davantage sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans votre municipalité. Montrez aux élèves comment trouver ces informations en visitant le site Web de votre municipalité.
4. Formez des groupes de deux ou de trois élèves afin d'effectuer des recherches sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections (Activité 6.1). Avec la classe, établissez une liste de points à examiner pour créer un profil de candidat.e. Demandez aux élèves

de choisir comment l'information sera présentée (par exemple, affiche, diaporama, vidéo, simulation de profil de réseaux sociaux).

Exemple de profil de candidat.e :

- Nom et photo
- Informations personnelles (Quelles sont les compétences ou l'expérience possédée pour le poste?)
- Raison de la candidature (Pourquoi veut-iel le poste?)
- Priorités (Quels sont les enjeux les plus importants pour la.le candidat.e?)
- Questions (Quelle est sa position ou ses idées sur trois sujets électoraux?)

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Encouragez les élèves à utiliser des ressources primaires et secondaires, notamment des articles et des communiqués de presse, les sites Web des candidat.e.s et les réseaux sociaux. Les élèves peuvent même contacter directement les candidat.e.s.

5. Demandez à chaque groupe de présenter son profil de candidat.e au reste de la classe. Demandez aux élèves de prendre des notes à l'aide de l'Activité 6.1. Vous pouvez également afficher le travail des groupes sur une plateforme numérique afin de donner aux élèves la possibilité d'examiner chaque profil individuellement.

## Consolidation des acquis

Discutez brièvement de l'évaluation des candidat.e.s ou demandez aux élèves de réfléchir par écrit à une ou plusieurs des questions suivantes.

- Quel est le critère le plus important pour vous lors de l'évaluation des candidat.e.s et pourquoi?
- Quel.le candidat.e préférez-vous et pourquoi?
- Selon vous, quel.le candidat.e répondra le mieux aux questions qui vous importent le plus? Expliquez votre raisonnement.
- Pourquoi est-il important de respecter le point de vue des autres, même s'il diffère du vôtre?

## Pour aller plus loin

Vous pouvez également inviter les candidat.e.s à visiter votre classe/école ou organiser un débat entre candidat.e.s (Document 6.2). Une autre possibilité serait d'utiliser le site Internet des candidat.e.s ou des reportages pour trouver les réponses aux questions des élèves. Vous pouvez attribuer un.e candidat.e à chaque groupe d'élèves et leur demander de partager leur travail avec le reste de la classe.

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Les apprenant.e.s de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définissez les mots clés au préalable (système électoral, scrutin majoritaire uninominal à un tour, élection plurinomiale, scrutin majoritaire à un tour, circonscription).</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique.             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peu de diversité aux conseils municipaux du Grand Toronto, Radio-Canada, 2018 : <a href="https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1131807/minorites-visibles-politique-saron-gebresellassi">https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1131807/minorites-visibles-politique-saron-gebresellassi</a></li> <li>– Des conseils municipaux plus à l'image de la société, disent des organisations locales, Radio-Canada, 2021 : <a href="https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1832925/diversite-multiculturalisme-parite-equite-femmes">https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1832925/diversite-multiculturalisme-parite-equite-femmes</a></li> <li>– Projet LFPR : favoriser la parité, la diversité et l'inclusion féminine en Ontario, Le Droit, 2022 : <a href="https://www.ledroit.com/2022/03/08/projet-lfpr-favoriser-la-parite-la-diversite-et-linclusion-feminine-en-ontario-6d64c136f196d78ae169987113f3c5cd">https://www.ledroit.com/2022/03/08/projet-lfpr-favoriser-la-parite-la-diversite-et-linclusion-feminine-en-ontario-6d64c136f196d78ae169987113f3c5cd</a></li> </ul> </li> </ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes dans la salle de classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour encourager les échanges et les discussions entre les élèves.</li> <li>• Vous pouvez demander aux élèves de créer le profil du.de la candidat.e sur une plateforme en ligne afin de pouvoir les partager en ligne, de manière à limiter les interactions ou les déplacements dans la classe.</li> </ul>



## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les élections municipales fournissent aux citoyen.ne.s l'occasion de discuter et de débattre du futur de leur collectivité.

Une personne qui cherche à obtenir un poste public ou à concourir pour le rôle de représentant.e élu.e est appelée un.e candidat.e. Il lui incombe de faire part de sa vision, de ses idées et de ses engagements afin de gagner le soutien de l'électorat durant une campagne.

Le 24 octobre 2022, la population ontarienne élira des candidat.e.s pour siéger à ses conseils municipaux. La taille, la disposition et l'élection du conseil diffèrent selon les municipalités.

Les membres du conseil peuvent être élu.e.s **au suffrage universel** (par l'ensemble des électeur.rice.s de la municipalité) ou par **quartier**, lorsque la municipalité est divisée en zones géographiques plus petites qui élisent un.e ou plusieurs représentant.e.s spécifiquement pour leur quartier. On élit le.la président.e du conseil au suffrage universel dans les municipalités à palier unique ou de palier inférieur.

Un **système électoral** est la manière dont la population élit ses représentant.e.s. Il existe des règles précises déterminant comment

les électeur.rice.s peuvent voter ainsi que les méthodes utilisées pour déterminer le.la candidat.e gagnant.e. Il existe de nombreux systèmes électoraux différents dans le monde.

Les municipalités de l'Ontario utilisent un système appelé « **uninominal majoritaire à un tour** ». Un.e candidat.e doit recevoir le plus grand nombre de votes pour être élu.e dans sa région. Dans certains cas, plus d'un.e candidat.e est élu.e, soit au suffrage universel, soit dans un quartier. C'est ce qu'on appelle un **scrutin plurinominal**. Par exemple, si six membres du conseil sont élu.e.s au suffrage universel, les six candidat.e.s ayant reçu le plus grand nombre de voix sont élu.e.s.

Dans certaines municipalités, un grand nombre de candidat.e.s se présentent pour un siège au conseil. Dans d'autres municipalités, il n'y aura que quelques candidatures. Si un.e candidat.e n'a pas d'opposant.e.s, ou si le nombre de candidatures correspond au nombre de sièges au conseil, les personnes ayant soumis leur candidature sont automatiquement élu.e.s. C'est ce qu'on appelle être élu.e par acclamation. Lorsque cela se produit, aucun vote n'est organisé pour cette campagne.

Pour présenter votre candidature à une élection municipale en Ontario, vous devez avoir au moins 18 ans, posséder la citoyenneté canadienne et avoir le droit de voter à l'élection.

Il existe de nombreuses façons de recueillir des renseignements sur les candidatures électorales. Vous pouvez trouver des renseignements sur les sites Web des médias ou dans les journaux, à la radio et à la télévision, ainsi que dans les magazines locaux. Des assemblées publiques ou des débats auxquels participent l'ensemble des candidat.e.s sont également organisés, au cours desquels la population est invitée à écouter des candidat.e.s parler des enjeux de l'élection et à poser des questions. Les particuliers peuvent également se rendre dans les bureaux des candidat.e.s, assister à des événements de campagne ou avoir la possibilité de parler aux candidat.e.s lors de leur porte-à-porte à domicile. Il est également possible de trouver des renseignements sur les sites Web des candidat.e.s et sur leurs profils dans les médias sociaux.