

Leçon 6

Élections municipales



QUESTIONS GUIDES

1 Comment sont élu.e.s les conseiller.ère.s municipaux.ales?

2 Comment les électeur.rice.s décident-iels pour qui voter?

3 Pourquoi devrions-nous faire des recherches sur les candidat.e.s avant de voter ?

APERÇU

Une élection est l'occasion de confronter différents idéaux politiques, où des personnes souhaitant accéder à la tête d'un gouvernement font campagne afin d'obtenir le soutien des électeur.rice.s et éventuellement leur vote.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les élections municipales en Ontario et sur les différentes campagnes électorales ayant lieu dans leur communauté. Les élèves feront des recherches sur les candidat.e.s et examineront les facteurs qui pourraient influencer leur choix de vote. Par la suite, les élèves partageront leurs recherches avec le reste de la classe. Dans l'activité *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront au processus de recherche et évalueront les différents critères qu'ils peuvent utiliser pour prendre leur(s) décision(s) au moment du vote.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à :

- développer une compréhension du processus électoral municipal ainsi que des dynamiques de pouvoir existant au sein du système politique ;
- entreprendre un processus de recherche pour formuler des questions et pour interpréter, synthétiser et analyser les informations ;
- évaluer les candidat.e.s et analyser leurs différentes réponses proposées pour les mêmes enjeux (Concepts de pensée - Perspective) ; et
- exprimer des opinions éclairées sur des questions pertinentes pour la communauté (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Participation active).

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Les élèves peuvent :

- établir des objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant ;
- expliquer comment le conseil municipal est élu ;
- poser des questions, rechercher des informations et faire une analyse critique des candidat.e.s ;
- comparer les réponses données par les différentes candidat.e.s à un même enjeu ; et
- analyser pourquoi il est important de faire des recherches sur les candidat.e.s avant de voter.

Liens avec le programme scolaire

5E ANNÉE

B2. analyser des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que des interventions citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental. (ACCENT SUR : Importance; Interrelations; Cause et conséquence)

B2.1 analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale

B3. expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers et des différentes formes de gouvernement du Canada, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits. (ACCENT SUR : Importance)

B3.1 décrire des droits et des responsabilités liés à la citoyenneté canadienne

B2.3 expliquer des raisons pour lesquelles divers groupes réagissent différemment aux enjeux d'ordre social ou environnemental.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.
- Si le nombre de courses et/ou de candidat.e.s est très élevé, vous pouvez vous concentrer uniquement sur la course à la mairie.

Matériel

- Diaporama 6
- L'Activité 6.1 et le Document 6.2 en format papier ou numérique
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

1. Présentez les prochaines élections municipales et le programme Vote étudiant.
 - Les élections municipales en Ontario ont lieu tous les quatre ans, le quatrième lundi d'octobre.
 - Les prochaines élections municipales auront lieu le lundi 24 octobre 2022.

- Partout dans la province, les électeur.rice.s éliront des personnes pour siéger à leurs conseils municipaux, ainsi qu'à leur conseil scolaire (leçon 7).
- Les élèves des écoles primaires et secondaires auront également l'occasion de s'informer sur le processus électoral et de voter grâce à un programme appelé *Vote étudiant*.

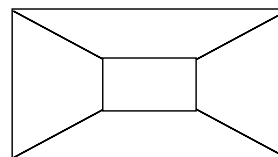
2. Regardez la vidéo [Ontario Municipal and School Board Elections - Elementary Students](#) (en anglais uniquement) pour entendre des élèves et des enseignant.e.s parler de leur expérience avec le programme lors des élections municipales de 2014.
3. Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils veulent apprendre du programme Vote étudiant. Établissez ensemble une liste des objectifs que les élèves aimeraient atteindre avant le jour du scrutin du Vote étudiant et affichez cette liste dans la classe tout au long du programme.

Activités

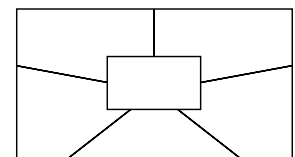
1. Par le biais d'une activité « napperon », demandez aux élèves de répondre à la question suivante : Quelles sont les qualités ou les compétences que doit posséder un.e représentant.e élu.e ?

Cette stratégie d'apprentissage permet aux élèves de réfléchir, de noter et de partager leurs idées en groupe, puis de parvenir à un consensus.

- a) Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et un bloc central pour la liste finale du groupe).



groupe de quatre personnes



groupe de cinq personnes

- b) Demandez aux élèves de répondre à la question dans l'espace qui leur est alloué. Donnez à chaque élève le temps de partager ses réponses avec le reste de son groupe, et ce, sans discuter ni débattre avec les autres élèves.
- c) Ensuite, demandez à chaque groupe de décider, collectivement, des cinq qualités/compétences les plus importantes et inscrivez-les au centre du napperon - il est important que tous.les membres du groupe soient d'accord sur les cinq éléments.

d) Enfin, demandez à chaque groupe de partager sa liste avec le reste de la classe.

2. Examinez la façon dont se déroulent les élections des gouvernements municipaux en Ontario. Vous pouvez utiliser le Diaporama 6 comme point de départ et ajouter des informations spécifiques sur les courses électorales où vous vivez (le nom et le nombre de postes).

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Assurez-vous que les élèves comprennent bien la différence entre les membres du conseil municipal élu.e.s au suffrage universel ou par circonscription, et le nombre de candidat.e.s pour lequel.le.s ils peuvent voter dans chaque scrutin.

3. Identifiez les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans votre région. Montrez aux élèves où ils peuvent trouver ces informations en visitant le site Web de votre municipalité.
4. Sur un tableau, écrivez la question suivante :
Comment devrions-nous décider pour qui voter ?
Posez plusieurs questions pour aider les élèves à répondre. Par exemple :
 - Pourquoi les candidat.e.s souhaitent faire partie du conseil municipal?
 - Est-ce que ces personnes pourraient être de bon.ne.s chef.fe.s ou de bon.ne.s membres du conseil?
 - Quelles sont les enjeux de notre communauté qui vous tiennent à cœur? Sont-ils importants pour les candidat.e.s?
 - Quelles idées ou quels objectifs les candidat.e.s ont-ils pour notre communauté?
5. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes pour faire des recherches sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections.

Créez ensemble un plan de recherche ou une liste d'éléments à vérifier pour élaborer un profil des candidat.e.s et déterminez comment l'information sera présentée (par exemple, affiche, diaporama, vidéo, profil Instagram fictif).

Exemple de profil :

- Nom et photo
- Raison de la candidature (Pourquoi cette personne veut-elle le poste?)
- Informations personnelles (par exemple, éducation, carrière, réalisations)
- Priorités (Quelles sont les causes les plus importantes pour la.le candidat.e?)
- Objectifs (Que veut accomplir cette personne?)

Passez en revue les différentes façons de recueillir des informations sur les candidat.e.s (sites Web et pages de médias sociaux des candidat.e.s, recherches sur Internet, médias d'information, débats ou assemblées publiques des candidat.e.s, discussions avec la famille et les ami.e.s). Les élèves peuvent même contacter directement les candidat.e.s et leur poser des questions.

6. Demandez à chaque groupe de partager le profil de son.sa candidat.e avec le reste de la classe par le biais d'une présentation ou d'une exposition. Les élèves peuvent prendre des notes sur tous.les les candidat.e.s à l'aide de de l'Activité 6.1.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de compléter l'Activité 6.3 ou de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi devrions-nous faire des recherches sur les candidat.e.s avant de voter?
- Quels sont, selon vous, les facteurs les plus importants pour choisir un.e candidat.e?
- Analysez les différents points de vue de deux ou plusieurs candidat.e.s sur une question particulière. Avec qui êtes-vous d'accord et pourquoi? Pourquoi existe-t-il des points de vue différents?

Pour aller plus loin

Vous pouvez également inviter les candidat.e.s à visiter votre classe/école ou organiser un débat entre candidat.e.s (Document 6.2). Une autre possibilité serait d'utiliser le site Internet des candidat.e.s ou des reportages pour trouver les réponses aux questions des élèves. Vous pouvez attribuer un.e candidat.e à chaque groupe d'élèves et leur demander de partager leur travail avec le reste de la classe.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Est-ce que les élèves sont capables de déterminer des objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant?
Activités	<p>Est-ce que les élèves peuvent dresser une liste des qualités ou compétences qu'ils aimeraient trouver chez leur représentant.e élu.e? Les élèves peuvent-ils s'entendre sur les principales compétences/qualités?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier différentes motivations lorsqu'ils décident pour qui voter?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier ce qui est important pour elleux ou pour leur communauté afin de les aider à orienter leurs recherches?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent élaborer un plan de recherche pour soutenir leur enquête?</p> <p>Est-ce que les élèves présentent des informations exactes et pertinentes?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent faire le point sur leur apprentissage et déterminer ce qu'ils pourraient faire différemment à l'avenir?</p>
Consolidation des acquis	<p>Est-ce que les élèves réalisent que la recherche peut faciliter la prise de décision?</p> <p>Est-ce que les élèves comprennent les différentes motivations qui influencent leur décision lors du vote?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passez en revue le concept de <i>représentant.e élu.e</i> avec les vidéos de CIVIX (« Représentants élus » ou « Ordres de gouvernement »). • Définissez les mots clés au préalable. • Vous pouvez proposer aux élèves de travailler en petits groupes et, si vous le souhaitez, les répartir par niveau. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent renforcer leur connaissance en comparant les élections municipales aux élections provinciales ou fédérales. Encouragez-les à prendre note des points communs et des différences. Ils peuvent également comparer les élections municipales à celles d'autres pays.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Permettez aux élèves de comparer les systèmes électoraux et surtout les postes de chefferie au niveau municipal avec ceux de leur pays d'origine et dans leur langue maternelle. • Définissez les mots clés au préalable.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique. <ul style="list-style-type: none"> – Peu de diversité aux conseils municipaux du Grand Toronto, Radio-Canada, 2018 : https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1131807/minorites-visibles-politique-sarongebresellassi – Des conseils municipaux plus à l'image de la société, disent des organisations locales, Radio-Canada, 2021 : https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1832925/diversite-multiculturalisme-parite-equite-femmes – Projet LFPR : favoriser la parité, la diversité et l'inclusion féminine en Ontario, Le Droit, 2022 : https://www.ledroit.com/2022/03/08/projet-lfpr-favoriser-la-parite-la-diversite-et-linclusion-feminine-en-ontario-6d64c136f196d78ae169987113f3c5cd
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • L'activité « napperon » peut être réalisée à l'aide de Google Docs, disponible en ligne ou en utilisant la stratégie « penser, jumeler, partager ». • S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes dans la salle de classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour encourager les échanges et les discussions entre les élèves. • Prévoyez des moyens adaptés à la mobilité pour toutes les activités qui nécessitent des déplacements. • Organisez des périodes de questions et réponses virtuelles avec les candidat.e.s à la place des débats en personne.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les élections municipales fournissent aux citoyen.ne.s l'occasion de discuter et de débattre du futur de leur collectivité.

Une personne qui cherche à obtenir un poste public ou à concourir pour le rôle de représentant.e élu.e est appelée un.e candidat.e. Il lui incombe de faire part de sa vision, de ses idées et de ses engagements afin de gagner le soutien de l'électorat durant une campagne.

Le 24 octobre 2022, la population ontarienne élira des candidat.e.s pour siéger à ses conseils municipaux. La taille, la disposition et l'élection du conseil diffèrent selon les municipalités.

Les membres du conseil peuvent être élu.e.s **au suffrage universel** (par l'ensemble des électeur.rice.s de la municipalité) ou par **quartier**, lorsque la municipalité est divisée en zones géographiques plus petites qui élisent un.e ou plusieurs représentant.e.s spécifiquement pour leur quartier. On élit le.la président.e du conseil au suffrage universel dans les municipalités à palier unique ou de palier inférieur.

Un **système électoral** est la manière dont la population élit ses représentant.e.s. Il existe des règles

précises déterminant comment les électeur.rice.s peuvent voter ainsi que les méthodes utilisées pour déterminer le.la candidat.e gagnant.e. Il existe de nombreux systèmes électoraux différents dans le monde.

Les municipalités de l'Ontario utilisent un système appelé « **uninominal majoritaire à un tour** ». Un.e candidat.e doit recevoir le plus grand nombre de votes pour être élu.e dans sa région. Dans certains cas, plus d'un.e candidat.e est élu.e, soit au suffrage universel, soit dans un quartier. C'est ce qu'on appelle un **scrutin plurinominal**. Par exemple, si six membres du conseil sont élu.e.s au suffrage universel, les six candidat.e.s ayant reçu le plus grand nombre de voix sont élu.e.s.

Dans certaines municipalités, un grand nombre de candidat.e.s se présentent pour un siège au conseil. Dans d'autres municipalités, il n'y aura que quelques candidatures. Si un.e candidat.e n'a pas d'opposant.e.s, ou si le nombre de candidatures correspond au nombre de sièges au conseil, les personnes ayant soumis leur candidature sont automatiquement élu.e.s. C'est ce qu'on appelle être élu.e par acclamation. Lorsque cela se produit, aucun vote n'est organisé pour cette campagne.

Pour présenter votre candidature à une élection municipale en Ontario, vous devez avoir au moins 18 ans, posséder la citoyenneté canadienne

et avoir le droit de voter à l'élection.

Il existe de nombreuses façons de recueillir des renseignements sur les candidatures électorales. Vous pouvez trouver des renseignements sur les sites Web des médias ou dans les journaux, à la radio et à la télévision, ainsi que dans les magazines locaux. Des assemblées publiques ou des débats auxquels participent l'ensemble des candidat.e.s sont également organisés, au cours desquels la population est invitée à écouter des candidat.e.s parler des enjeux de l'élection et à poser des questions. Les particuliers peuvent également se rendre dans les bureaux des candidat.e.s, assister à des événements de campagne ou avoir la possibilité de parler aux candidat.e.s lors de leur porte-à-porte à domicile. Il est également possible de trouver des renseignements sur les sites Web des candidat.e.s et sur leurs profils dans les médias sociaux.