

# Leçon 5

## Ma communauté



### QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi y a-t-il des municipalités?**
- 2 De quelle manière le milieu géographique a-t-il façonné ma communauté?**
- 3 Quelles actions peuvent être entreprises pour développer ma communauté et pourquoi?**

### APERÇU

Les municipalités fournissent des services publics essentiels et sont responsables de la planification, de la croissance et du bien-être de leur communauté au moyen de règlements et de politiques.

Dans cette leçon, les élèves examineront la structure et les fonctions des municipalités en Ontario et recueilleront des informations sur leur propre cité, ville, village ou canton. Ensuite, les élèves réaliseront une activité consacrée soit à l'évaluation de la gestion de l'environnement, soit au développement d'un plan d'action pour améliorer leur communauté, soit à l'évaluation des changements causés par l'environnement géographique (en fonction de l'année scolaire). Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront aux différentes propositions élaborées par leurs camarades de classe et à l'importance d'être un.e membre actif.ve de leur communauté.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à :

- développer une compréhension des caractéristiques et des responsabilités des municipalités de l'Ontario (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- s'impliquer dans le processus d'enquête pour formuler des questions ainsi qu'interpréter et analyser les enjeux et les opportunités de développements dans la communauté (Compétences globales – pensée critique et résolution de problèmes) ;
- analyser les moyens d'améliorer la vie au sein de la municipalité (Concepts de la pensée critique – perspective politique) ;
- expliquer pourquoi il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté (Compétences globales – Citoyenneté).

### CRITÈRES DE RÉUSSITE

Les élèves peuvent :

- décrire les caractéristiques et les responsabilités des municipalités en Ontario ;
- expliquer la manière dont la municipalité a un impact sur la communauté ;
- analyser les enjeux et développements dans leur communauté ;
- élaborer un plan d'action pour améliorer notre municipalité et analyser les retombées éventuelles ;
- expliquer pourquoi il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté.

## Liens avec le programme scolaire (études sociales)

### 4E ANNÉE

**B1.** utiliser le processus d'enquête pour explorer des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles qui concilient besoins de la population, économie et environnement dans une ou deux régions politiques ou physiques du Canada.

**B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles d'une ou de deux régions politiques ou physiques du Canada pour concilier les besoins de la population, l'économie et l'environnement.

**B1.4** analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels

**B1.5** tirer des conclusions sur des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles dans une ou deux régions politiques ou physiques du Canada

### 5E ANNÉE

**B2.** Analyser des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits, ainsi que des interventions citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental. (Importance; Interrelations; Cause et conséquence)

**B2.1** analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale.

**B2.2** décrire des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et des interventions citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental

## Liens avec le programme scolaire (géographie)

### 7E ANNÉE

**A2.** analyser la relation d'interdépendance entre les activités humaines et l'environnement naturel. (ACCENT SUR : Importance spatiale; Interrelations)

**A2.1** décrire des moyens de relever les défis liés aux caractéristiques physiques de l'environnement naturel ainsi que l'incidence de leur implantation sur l'environnement

**A2.2** comparer le point de vue de divers groupes par rapport aux défis et aux possibilités que présente l'environnement naturel

### 8E ANNÉE

**A2.** analyser l'incidence des processus et des phénomènes naturels sur les établissements humains et l'environnement ainsi que des stratégies de développement durable pour en assurer l'avenir. (ACCENT SUR : Interrelations)

**A2.3** décrire divers moyens d'assurer le développement durable de communautés ou d'établissements humains (p. ex., construction d'édifices à haut rendement énergétique, utilisation de sources d'énergie renouvelables, planification d'espaces verts, mise en place de systèmes efficaces de transport en commun, affectation de ressources pour le développement de programmes de recyclage) et les défis qui y sont associés (p. ex., coût économique, croissance de la population, urbanisation accrue, dépendance aux combustibles fossiles).

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.
- Choisissez l'activité que vous effectuerez avec vos élèves en fonction de leur niveau ou des intérêts de la classe.

## Matériel

- La vidéo [Municipalités de l'Ontario](#)
- Le Diaporama 5
- Les activités 5.1, 5.2, 5.3 et 5.4 en format numérique ou papier
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

## Introduction

En utilisant la méthode « Penser, jumeler, partager », invitez les élèves à réfléchir à trois choses qu'ils apprécient à propos de leur communauté.

Questions pour encourager la discussion :

- Qu'est-ce qui la rend spéciale? Qu'est-ce qui la rend différente des autres communautés?

- Qu'est-ce qui en fait un endroit où il est agréable de vivre?
- Pourquoi certaines personnes vivent ici ou viennent visiter cette communauté?

Donnez aux élèves quatre minutes pour réfléchir et rédiger une réponse puis quatre minutes pour échanger avec leur partenaire. Demandez ensuite à chaque équipe de faire part de ses idées au reste de la classe.

## Activités

1. Utilisez la vidéo [Municipalités de l'Ontario](#) (2:46 min) et le Diaporama 5 pour discuter des fonctions des municipalités de la province.
2. En classe et/ou en groupe de deux, examinez les informations suivantes en utilisant le site Web de votre municipalité et d'autres sources d'informations. Demandez aux élèves de compléter l'Activité 5.1.

Éléments clés :

- Type de municipalité (cité, ville, village, canton, comté)
  - Municipalité de niveau supérieur (le cas échéant)
  - Frontières géographiques et reliefs
  - Attractions et monuments
  - Services et programmes
  - Annonces/programmes récents
3. Sélectionnez une activité ci-dessous en fonction de votre niveau scolaire ou de vos intérêts.

### 4E ANNÉE

- Passez en revue le concept de protection de l'environnement. La protection de l'environnement est l'utilisation responsable des ressources naturelles et leur protection par la préservation de la nature et les pratiques durables.
- Rappelez aux élèves que les municipalités doivent trouver un moyen de concilier les besoins et les désirs de la population avec la protection de l'environnement au sein de la communauté.
- Individuellement ou en groupe de deux, demandez aux élèves un exemple passé ou actuel d'une décision qui, dans ta communauté, a donné lieu à un débat public opposant les besoins/désirs de la population à la protection de l'environnement. Demandez aux élèves de remplir l'Activité 5.2 pour guider leur recherche et leur analyse.
- Donnez aux élèves le temps de partager leur travail avec leurs camarades.

### 5E ANNÉE

Répartissez les élèves en petits groupes pour discuter des problèmes et des solutions de la que propose la communauté. Questions guides :

- Pouvez-vous identifier des problèmes ou des enjeux au sein de la communauté? Quelles mesures prendriez-vous pour améliorer la situation ou créer des changements positifs?
- À l'aide de l'Activité 5.3, demandez aux élèves de créer un plan d'action pour remédier à un problème dans la communauté.

Questions guides :

- Quel est l'enjeu sur lequel vous aimeriez vous concentrer?
- Quels sont les principaux éléments ou causes associés à cet enjeu?
- Quelles mesures pourraient être mises en place afin de répondre à cet enjeu selon vous et pourquoi?
- Comment la municipalité pourrait-il aider? Quel rôle les membres de la communauté pourraient-ils jouer?
- Quel.le.s membres de la communauté pourraient bénéficier de la mise en place de ces mesures et de quelle façon?
- Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action sous la forme de leur choix : texte d'opinion, affiche, vidéo, diorama ou diaporama.

### 7E ANNÉE

Passez en revue les principaux reliefs et **paysages naturels** de la municipalité.

Demander aux élèves de choisir un relief ou un aspect du paysage naturel de la municipalité et d'analyser son impact sur la communauté à l'aide d'une carte conceptuelle.

Questions guides :

- Comment les habitant.e.s de la communauté ont-ils répondu aux défis et aux opportunités présentés par leur environnement?
- Quel impact est-ce que l'environnement a eu sur le développement de certaines industries dans la communauté?
- Qui a bénéficié de ce développement? Qui n'en a pas bénéficié?
- Existe-t-il plusieurs points de vue sur ce développement? Quels sont-ils? En quoi diffèrent-ils?
- Donnez aux élèves le temps de partager leur travail avec leurs camarades.

## 8E ANNÉE

- Passez en revue le concept de **développement durable**. Faites une séance de remue-méninges avec la classe pour trouver quelques exemples (par exemple, des bâtiments à faible consommation d'énergie, l'utilisation de sources d'énergie renouvelables, un système de transport en commun efficace, des jardins communautaires, des jardins sur les toits, des espaces verts, des parcs naturels avec des plantes locales, des programmes de recyclage des déchets et de l'eau).
- En groupe de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'élaborer un plan d'action pour rendre la collectivité plus écologique (Activité 5.3). Ce plan doit inclure une évaluation des défis qui pourraient survenir à la suite des changements proposés et déterminer qui, dans la communauté, serait touché de manière négative.
- Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action sous la forme de leur choix : affiche, diorama, carte, diaporama ou document multimédia.

## Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de réfléchir aux propositions faites par leurs camarades. Vous pouvez soit organiser une discussion en classe, soit demander aux élèves de répondre par écrit à une ou plusieurs des questions suivantes :

- J'ai bien aimé l'idée ou l'exemple de \_\_\_\_\_. Ça m'a aidé à réaliser...
- Il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté car...
- Je peux être un.e membre actif.ve de la communauté en...

## Activité alternative

### *Sortie scolaire - Promenade communautaire*

De quoi une communauté a-t-elle besoin? Que possède notre communauté/municipalité? Notre communauté a-t-elle des écoles, une bibliothèque, une épicerie, des parcs, des maisons, des services d'urgence, des transports et des entreprises? Allons le découvrir!

Emmenez la classe faire une promenade pour découvrir ce que vous pouvez voir dans votre quartier. Préparez la promenade en consultant la liste des responsabilités municipales et demandez aux élèves d'utiliser l'Activité 5.4 pour noter les choses qu'ils voient pendant la promenade et qui relèvent de ces domaines.

## SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves peuvent expliquer ce qu'ils apprécient au sein de leur communauté? Les élèves parviennent-ils à identifier ce qui fait la particularité de leur communauté?
<b>Activités</b>	Est-ce que les élèves se posent des questions sur leur municipalité? Est-ce que les élèves comprennent l'influence de l'environnement géographique sur les emplois et le mode de vie des habitant.e.s? Les élèves comprennent-ils la difficulté à trouver un équilibre entre les besoins/désirs de la population et la protection de l'environnement? Est-ce que les élèves peuvent établir des liens entre leur communauté et leur propre vie? Est-ce que les élèves peuvent identifier des défis ou des opportunités d'amélioration dans leur communauté ou visant le développement durable? Est-ce que les élèves peuvent proposer des mesures à mettre en place dans le but d'améliorer la vie de la communauté? Est-ce que les élèves peuvent identifier les personnes qui seront impactées par les mesures proposées et de quelle façon?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les élèves sont-ils capables d'évaluer le travail et les propositions de leurs camarades? Est-ce que les élèves peuvent comprendre pourquoi il est important que les membres de la communauté soient actif.ve.s au sein de celle-ci et comment ils peuvent le faire?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les travaux écrits peuvent être présentés à l'oral.</li> <li>• Guidez les élèves et accordez-leur du temps supplémentaire lorsqu'ils travaillent avec des ressources primaires et secondaires.</li> <li>• Vous pouvez proposer aux élèves de travailler en petits groupes et, si vous le souhaitez, les répartir par niveau.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettez les élèves au défi en leur demandant de réaliser un plan d'action plus détaillé, tel qu'un diorama ou une longue présentation sous forme de diapositives.</li> <li>• Les élèves pourraient également explorer les données démographiques de la communauté afin d'en tirer des conclusions plus approfondies sur l'industrie et la vie quotidienne, puis la comparer à une autre municipalité de la province.</li> </ul>
<b>Apprenant.e.s de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les élèves à examiner leur communauté d'origine ainsi que la communauté dans laquelle ils vivent actuellement.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves peuvent choisir de se concentrer sur un groupe ethnique ou religieux particulier et voir comment ce groupe se sent au sein de la communauté.</li> <li>• Orientez la recherche au sujet des municipalités sur les programmes et services destinés aux enfants et aux jeunes de la communauté.</li> <li>• Si possible, encouragez les élèves à se renseigner sur les communautés autochtones voisines et sur les changements qu'elles ont connus au fil du temps, ou sur la place de ces communautés au sein de la société en général.</li> <li>• Étudiez l'impact du rapport au territoire et à l'environnement des populations autochtones sur le développement durable des communautés.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour organiser des discussions collaboratives.</li> <li>• Les supports de la présentation du plan d'action peuvent être créés et partagés dans un format numérique.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les **municipalités** doivent répondre aux besoins de leurs collectivités et œuvrer pour la croissance et le bien-être de la communauté. Les municipalités représentent le niveau de gouvernement le plus proche de la collectivité au Canada.

En Ontario il y a 444 municipalités. Leur taille respective varie et elles sont connues sous le nom de « cité », « ville », « village », « comté », « canton » ou « région ». Chaque municipalité est délimitée géographiquement et offre des services locaux aux personnes qui habitent son territoire.

C'est le gouvernement provincial qui décide des champs de responsabilités des municipalités. On y retrouve notamment le transport en commun, la gestion des déchets et du recyclage, les parcs et loisirs, le traitement des eaux et égouts. Elles ont également la possibilité de prélever des types spécifiques d'impôts directs, tels que les impôts fonciers.

Les municipalités sont classées en trois catégories : à palier unique, de palier inférieur ou de palier supérieur. Une **municipalité à palier unique** fonctionne de façon autonome, comme Toronto ou Thunder Bay, alors qu'une **municipalité de palier supérieur** unit ses efforts à ceux de ses **municipalités de palier inférieur** pour servir la collectivité.

Par exemple, la région de Peel est la municipalité de palier supérieur pour Mississauga, Brampton et Caledon, toutes des municipalités de palier inférieur. La région de Peel assume des responsabilités particulières et coordonne des services à l'échelle de la région pour les trois municipalités, comme les services de police et la gestion des déchets.

Chaque municipalité de palier inférieur et à palier unique a un **conseil élu** composé d'un.e **président.e du conseil (maire.sse ou préfet.ète)** et des **membres du conseil (conseiller.ère.s ou échevin.e.s)**. Les employé.e.s de la municipalité suivent les directives fixées par le conseil pour gérer la municipalité.

Dans le cas des municipalités de palier supérieur, il existe deux types de conseils : les **conseils de comté** et les **conseils régionaux**.

Le conseil de comté est composé de membres élu.e.s par les municipalités de palier inférieur. La personne à la tête d'un conseil de comté s'appelle un.e **président.e du conseil de comté**. Le conseil du comté lui-même sélectionne cette personne parmi ses membres.

La personne qui dirige un conseil régional s'appelle un.e **président.e régional.e**. Cette personne est choisie par un vote des membres du conseil régional ou élue directement par l'électorat de la municipalité

régionale. On sélectionne les membres du conseil régional de diverses manières. Certain.e.s sont élu.e.s directement par l'électorat pour siéger au conseil régional. D'autres sont élu.e.s pour siéger à la fois au conseil régional et au conseil municipal de palier inférieur. Dans certaines municipalités, des membres des conseils municipaux de palier inférieur sont nommé.e.s par les autres membres pour siéger à l'échelon régional. La personne choisie à la présidence du conseil municipal de palier inférieur est automatiquement membre du conseil régional.

Les membres du conseil gouvernent leur municipalité en écoutant les préoccupations et les idées de leur électeurat, en assistant à des réunions et en créant, discutant et votant des règlements qui, à leur avis, amélioreront la vie au sein de leur municipalité.