

Leçon 3

Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

❶ Comment l'information que je consulte peut-elle affecter mes décisions?

❷ Quels sont les avantages et les défis liés à la diffusion d'informations sur les plateformes en ligne?

❸ Quelles actions puis-je entreprendre pour devenir un.e citoyen.ne informé.e et responsable?

APERÇU

Pour devenir des citoyen.ne.s responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité à rechercher des informations auprès de diverses sources et de comparer les différents points de vue sur des questions importantes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection municipale fictive, les élèves se renseigneront sur les candidat.e.s et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de l'influence des fils d'actualité qu'ils ont lus sur leur décision. Ils analyseront ensuite les avantages et les inconvénients de l'obtention d'informations en ligne.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à :

- comprendre l'influence des nouvelles sur notre opinion des autres, des événements et des enjeux ;
- explorer les enjeux de la citoyenneté responsable et informée (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Qualités personnelles).
- développer une compréhension des relations et des systèmes complexes existant au sein du monde numérique (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Structures) ;
- considérer et respecter le point de vue des autres (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Identité).

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Les élèves peuvent :

- analyser l'influence des nouvelles sur les opinions qu'ils se font des autres, des événements et de certains enjeux ;
- expliquer la façon dont les algorithmes déterminent les informations que l'on voit en ligne ;
- identifier des stratégies permettant de devenir un.e citoyen.ne responsable et bien informé.e.

Liens avec le programme scolaire

CIVISME ET CITOYENNETÉ - CHV20

A1. Utilisation du processus : d'enquête utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance. (A1.3, A1.4)

A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout. (A2.1, A2.2, A2.3)

B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés. (B3.2)

C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde. (C1.2, C1.3, C1.5)

POLITIQUE - CPC30

Attente 1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects de la politique en action afin de devenir un agent du changement. (1.3)

Attente 2. Développement de compétences transférables : reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique. (2.2)

A1. Facteurs influant sur l'engagement politique : analyser comment différents facteurs peuvent contribuer à favoriser ou à inhiber son engagement politique et celui des autres. (A1.1, A1.3, A1.4)

B1. Agents de changement : analyser les objectifs, les stratégies et l'influence de divers agents de changement pour résoudre des enjeux importants sur le plan politique (B1.4)

B3. Stratégies de changement politique : analyser les facteurs qui facilitent ou inhibent le changement politique dans une société démocratique. (B3.1, B3.2, B3.3)

HISTOIRE - CHC2D/CHC2P

Attente 2. Développement de compétences transférables : reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. (Attente 2.2, Attente 2.3)

Introduction

Engagez une discussion sur la prise de décisions éclairées. Demandez aux élèves de réfléchir à la meilleure façon de s'informer avant de voter dans les cas suivants.

- a) Les élections du conseil d'école
- b) Élections gouvernementales

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec l'un.e de leur camarade de classe.

- Comment vous renseigneriez-vous au sujet des différentes personnes qui se présentent aux élections?
- Quelles sont les sources d'information auxquelles vous feriez confiance et pourquoi?
- Est-il important de bien s'informer avant de prendre une décision? Pourquoi?

Activités

1. Faites l'activité *Fil de pensée : édition électorale* sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca (inscription gratuite).

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

L'activité peut se faire en ligne ou à l'aide de copies imprimées des fils d'actualité disponibles sur educationauxmedias.ca. Vous pouvez demander aux élèves de voter à main levée ou à l'aide de bulletins de vote papier (Activité 3.1).

- a) **Présenter le scénario :** Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidates se présentent et les membres de votre communauté sont persuadé.e.s de la victoire de l'une d'entre elles. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux. Les fils d'actualités sur les réseaux sociaux présentent différents articles provenant de médias d'information ainsi que des messages d'ami.e.s et de membres de la communauté.

- b) **Lire les fils d'actualité** : Distribuez le lien fourni aux élèves et celui-ci leur attribuera aléatoirement l'un des deux fils (chaque fil étant davantage en faveur de l'une des deux candidates). N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents. Donnez 10 minutes aux élèves pour examiner les informations.
- c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour la candidate de leur choix en utilisant le bouton de vote en ligne situé à la suite du fil d'actualité. Vous pouvez accéder aux résultats à partir de votre tableau de bord sur le site educationauxmedias.ca. Annoncez les résultats du vote à la classe.
- d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps d'examiner les deux afin d'en identifier les différences (des liens sont disponibles à cet effet sur educationauxmedias.ca).

Voici quelques exemples de questions pouvant guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote lorsque vous ne saviez pas encore qu'il y avait deux fils d'actualité différents? Avez-vous été surpris.e par le résultat? Pourquoi?
 - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents?
 - Que se passe-t-il quand nous sommes exposé.e.s à des faits et des opinions différents?
 - Croyez-vous que les électeur.rice.s devraient être exposé.e.s à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre une décision?
2. Regardez les vidéos « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ? » et/ou « CIVIX explique : Les algorithmes » et consultez le Diaporama 3 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les conséquences des plateformes en ligne et des réseaux sociaux sur la démocratie.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le contenu des deux vidéos « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ? » et « CIVIX explique : Les algorithmes » est très similaire. Vous pouvez choisir l'une ou l'autre de ces options ou les deux.

3. Répartissez les élèves en groupes de deux ou en petits groupes afin qu'ils discutent de leurs propres expériences.

Questions guides :

- Vous avez sûrement déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités basées sur vos recherches précédentes. Pouvez-vous donner un exemple précis de ce que vous avez remarqué?
 - Savez-vous comment l'information en ligne est personnalisée par les algorithmes?
 - Que savez-vous au sujet des stratégies de personnalisation en ligne ou des algorithmes de recommandation?
4. Discutez des effets que peuvent avoir les algorithmes qui personnalisent le contenu que nous consultons en ligne.

Informations essentielles et questions :

- Lorsque l'information est personnalisée pour chaque individu, il peut y avoir des conséquences sur la citoyenneté et la démocratie.
- Que pourrait-il se passer si nous ne voyons que des nouvelles ou des informations que nous aimons ou avec lesquelles nous sommes d'accord? Quel impact cela pourrait-il avoir sur notre perception des autres, des enjeux et des événements?
- Quel impact les « bulles de filtres » peuvent-elles avoir sur les discussions portant sur des enjeux politiques controversés?
- Devrions-nous faire un effort pour éviter de nous retrouver dans une bulle de filtres? Que pouvons-nous faire pour découvrir d'autres points de vue?

Consolidation des acquis

Pour l'évaluation des apprentissages et la consolidation des acquis, demandez aux élèves de remplir la « Carte de réflexion » (Activité 3.2).

- QUOI? Décrivez ce que vous avez appris aujourd'hui. Qu'est-ce qui vous a marqué?
- ET ALORS? Identifiez ce que la leçon implique. Qu'est-ce que cela signifie pour vous? Comment cela vous affecte-t-il?
- ET MAINTENANT? Définissez un plan d'action. Quelles actions allez-vous entreprendre?

Vous pouvez également demander aux élèves de noter un moment fort de la discussion sur une note autocollante et de la placer au tableau.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre). • Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Certain.e.s élèves n'ont pas accès à Internet et iels ne font pas tou.te.s usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ». • Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux. • Veillez à rester ouvert.e d'esprit et à encourager vos élèves à exprimer leurs points de vue.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyen.ne.s vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informé.e.s au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyen.ne.s.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser.

Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser rédacteur.ice en chef.fe.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et de provoquer des changements sociaux positifs. Après plus d'une génération, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne qui était chargée de vérifier les faits et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardien.ne.s de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteur.rice.s en chef.fe des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on croit déjà. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyen.ne.s sont devenu.e.s de grands consommateur.rice.s de **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), iels leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyen.ne.s se fient à leurs ami.e.s et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à bien s'informer.

Pour être un.e citoyen.ne averti.e, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.