

Leçon 2

Points de vue et pluralisme



QUESTIONS GUIDES

1 Pourquoi différents individus perçoivent-ils parfois la même chose de manières différentes?

2 Est-ce que le pluralisme est important en démocratie?

3 Quelles actions puis-je entreprendre pour contribuer au respect du pluralisme dans la société?

APERÇU

Dans une démocratie, les personnes ayant des identités et des opinions différentes doivent trouver des manières de vivre et de travailler ensemble pour le bien commun.

Dans cette leçon, les élèves examineront comment le même objet, la même situation ou le même enjeu peut être perçu et interprété de différentes façons par différentes personnes. Ensuite, les élèves pratiqueront l'écoute active en partageant leurs propres points de vue sur un sujet particulier et analyseront les facteurs qui influencent leur réflexion. Finalement, les élèves discuteront du concept de pluralisme et de l'importance de la diversité et de l'inclusion dans les sociétés démocratiques.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprennent à :

- expliquer l'importance du pluralisme au sein de la société et identifier les différentes façons de soutenir la diversité et l'inclusion ;
- participer à des discussions politiques tout en considérant et en respectant les points de vue des autres (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Identité) ;
- démontrer du respect envers soi-même, ainsi que du respect et de l'empathie envers les autres (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté - Qualités personnelles).

CRITÈRES DE RÉUSSITE

Les élèves peuvent :

- expliquer comment différentes personnes peuvent avoir des interprétations ou des points de vue différents sur une même situation ou un même problème ;
- pratiquer l'écoute active tout en tenant compte du point de vue des autres ;
- évaluer l'importance du pluralisme dans une société démocratique ;
- identifier les actions à entreprendre pour soutenir le pluralisme, la diversité et l'inclusion.

Liens avec le programme scolaire

CIVISME ET CITOYENNETÉ - CHV20

A2. Développement de compétences transférables :

mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout. (A2.1, A2.2, A2.3)

B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques :

décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques. (B1.1, B1.2, B1.5)

C1. Service à la communauté, contributions et

inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde. (C1.2, C1.3)

POLITIQUE - CPC30

Attente 2. Développement de compétences

transférables : reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique. (2.2)

A1. Facteurs influant sur l'engagement politique :

analyser comment différents facteurs peuvent contribuer à favoriser ou à inhiber son engagement politique et celui des autres. (A1.1, A1.4)

B3. Stratégies de changement politique :

analyser les facteurs qui facilitent ou inhibent le changement politique dans une société démocratique. (B3.1, B3.2)

HISTOIRE - CHC2D/CHC2P

Attente 2. Développement de compétences

transférables : reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude de l'histoire dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en histoire. (2.2)

Introduction

Que vois-tu? Cette activité préparatoire présente des illusions d'optique pour montrer aux élèves que différentes personnes peuvent percevoir de différentes façons la même image et qu'il n'y a pas toujours de bonne réponse.

1. Expliquez aux élèves que vous allez leur montrer une série d'images (Diaporama 2) et qu'ils doivent d'abord écrire ce qu'ils voient sans en discuter avec les autres.
2. Examinez à nouveau les images et invitez les élèves à partager leur description. Faites un sondage informel auprès de la classe pour avoir une vue d'ensemble des différentes options. Encouragez les élèves à voir l'image opposée à celle qu'ils ont vue au début (conseil : en se concentrant sur différents éléments de l'image, on devrait pouvoir voir différents objets).
3. Faites un compte rendu de l'activité en classe.
Questions suggérées :
 - Y a-t-il une « bonne » façon de voir les images? Quelqu'un a-t-il raison et quelqu'un a-t-il tort?
 - Qu'avez-vous ressenti envers les personnes qui ont vu la même image et envers celles qui l'ont vue de façon différente?
 - Avez-vous été capable de voir l'image différemment une fois qu'on vous a montré une autre façon de l'interpréter?
 - Quelle est la principale leçon à tirer de cette activité?

Activités (45 min)

1. Examinez la signification de la perception et du point de vue.
 - **La perception** est la façon dont nous interprétons les choses. C'est la capacité de voir, d'entendre ou de prendre conscience de quelque chose en utilisant l'un de nos sens. Les individus perçoivent les choses différemment. Nous choisissons de concentrer notre attention sur différents aspects d'une chose en fonction de ce qui nous intéresse, de ce qui nous est familier ou de ce que nous considérons comme important.
 - **Le point de vue** est la façon dont nous voyons quelque chose. Nos points de vue sont façonnés par qui nous sommes, ainsi que par notre environnement et nos expériences de vie. Par exemple, des personnes vivant dans des pays différents peuvent avoir des priorités différentes dans la vie, en fonction de leurs croyances et de leurs conceptions du bonheur.

2. Choisissez un sujet parmi la liste suivante et distribuez des copies de l'Activité 2.1. Donnez aux élèves quelques minutes pour écrire leurs réponses aux questions. Les élèves peuvent simplement écrire les points essentiels.
- Les examens de fin d'année devraient être abolis.
 - Tous.les les Canadien.ne.s devraient être obligé.e.s de voter.
 - Les écoles devraient éliminer les codes vestimentaires.
 - Il est important de dépenser de l'argent pour explorer l'espace.

Si cette activité est réalisée dans le cadre d'un apprentissage à distance, vous pouvez utiliser un outil tel que *Flipgrid*. Les élèves peuvent ainsi enregistrer des réponses vidéo.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Flipgrid est un site Web qui permet aux enseignant.e.s de créer des « grilles » pour faciliter les discussions vidéo. Chaque grille est semblable à un tableau d'affichage où les enseignant.e.s peuvent poser des questions et leurs élèves peuvent publier des réponses vidéo qui apparaissent dans une grille en mosaïque.

3. Répartissez les élèves en groupes et demandez-leur de partager leurs réponses et de réfléchir aux personnes ou aux expériences qui ont influencé leur point de vue. Vous pouvez passer en revue les conseils d'écoute active avant l'activité de groupe (Document 2.2).
4. Faites un compte rendu de l'activité en classe.
- Le fait d'écouter le point de vue des autres a-t-il influencé votre réflexion sur le sujet en question?
 - Pouvez-vous établir des liens ou voir une influence entre les expériences de vie des autres élèves et leur point de vue sur le sujet?

5. Discutez du concept de pluralisme. Est-ce que le pluralisme est important en démocratie?
- Le pluralisme désigne l'idée selon laquelle des personnes ayant des croyances, des origines et des modes de vie différents peuvent coexister dans la même société et participer de manière égale au processus politique.
 - Le désaccord peut nous amener à remettre en question nos idées et à nous demander si notre façon de voir un enjeu est vraiment la meilleure qui soit.
 - Les sociétés démocratiques s'efforcent d'être politiquement ouvertes aux voix des différents groupes. Ceux qui ne sont pas au pouvoir doivent être autorisé.e.s à se rassembler et à partager leurs opinions.

Ressource supplémentaire :

[What is Pluralism? | Qu'est-ce que le pluralisme?](#)
(0 :00 – 3 :54), Centre mondial du pluralisme

Consolidation des acquis

Utilisez une méthode de réflexion connue en anglais sous le nom de « Circles of Action » pour clôturer la leçon. Cette méthode est utilisée pour encourager les élèves à agir de manière responsable.

À partir de ce que j'ai appris sur le pluralisme, que puis-je faire pour contribuer à son respect...

1. Dans mon cercle intime (mes amis, ma famille, les personnes que je connais bien) ?
2. Dans ma communauté (mon école, mon quartier) ?
3. Dans le monde (au-delà de mon environnement quotidien) ?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions. • Donnez aux élèves l'accès aux vidéos de la leçon avant les discussions et les activités en classe. • Activez les sous-titres des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves proviennent de différents milieux et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Créez une atmosphère propice aux discussions respectueuses. • Discutez des obstacles systémiques à l'égalité auxquels sont confrontés les peuples autochtones et d'autres minorités.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en groupe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs ou Jamboard pour les discussions et réflexions collaboratives.