

Leçon 7 :

Les débats électoraux



QUESTIONS GUIDES

- ❶ **Quelle distinction existe-t-il entre une discussion et un débat?**
- ❷ **Quelles sont les compétences et techniques importantes lors d'un débat?**
- ❸ **Pourquoi devrions-nous analyser les débats des chef.fe.s et les arguments qui y sont défendus?**

APERÇU

Les débats électoraux permettent de mieux connaître le caractère et le tempérament des candidat.e.s et d'entendre leurs idées et leurs positions sur des enjeux importants. Les électeur.rice.s devraient faire attention à ce que disent les politicien.ne.s et disposer des outils nécessaires pour évaluer leurs affirmations.

Dans cette leçon, les élèves examineront la différence entre une discussion et un débat. Ensuite, les élèves se renseigneront sur les techniques de débat efficaces ainsi que sur les divers types d'arguments fallacieux, avant d'analyser un débat électoral. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves discuteront de leurs réflexions, de leurs questions ainsi que de leurs révélations lors du débat des chef.fe.s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer les objectifs des débats;
- résumer diverses compétences et techniques de débat efficaces;
- identifier les divers raisonnements fallacieux qui peuvent être utilisés lors d'un débat;
- évaluer les arguments des chef.fe.s de partis lors du débat télévisé.

Introduction

Discussion ou débat

1. En petits groupes, demandez aux élèves de discuter de la différence entre une discussion et un débat. Pensez à utiliser le protocole de discussion « Conver-Stations ».
 - a) Répartissez les élèves en groupes de 4 à 6 élèves et demandez-leur d'identifier le but et les caractéristiques d'une discussion.
 - b) Une fois que la discussion s'est close, deux élèves de chaque groupe changent de groupe, tandis que les autres membres du groupe restent à leur place. Une fois dans leur nouveau groupe, demandez aux élèves de discuter du but et des caractéristiques du débat. Encouragez les élèves à partager certains des arguments mentionnés dans la conversation de leur dernier groupe.
2. Avec toute la classe, discutez de la distinction entre une discussion et un débat.
 - **Discussion** : il s'agit d'un échange d'idées, généralement informel, mais qui peut également avoir lieu dans un cadre académique. L'objectif est d'apprendre. Les participant.e.s s'écoutent attentivement les un.e.s les autres et réfléchissent à leurs propres opinions. Il est possible que quelqu'un change d'avis sur la base de nouvelles connaissances.
 - **Débat** : une occasion de défendre sa position, généralement dans un cadre formel. Le but est de gagner en présentant les arguments les plus pertinents et les plus convaincants. Les participant.e.s écoutent pour trouver les arguments erronés ou les incohérences. Il n'est pas possible pour les participant.e.s de changer de camp.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 7, examinez les objectifs d'un débat électoral.
 - Lors des élections, les débats sont l'occasion pour les candidat.e.s ou les représentant.e.s des partis - dans la plupart des cas, les chef.fe.s de partis - de présenter leurs idées au public et de remettre en question les positions de leurs adversaires.
 - Les débats permettent aux citoyen.ne.s de connaître différentes opinions politiques qui peuvent être différentes des leurs ou de celles de leur entourage.

- Les débats ont donné lieu à de grands moments de l'histoire politique et, parfois, à des revirements majeurs lors des campagnes électorales.
- Les téléspectateur.rice.s sont attentif.ve.s aux « traits d'esprit » (remarques piquantes et/ou amusantes) ainsi qu'aux « gaffes » (erreurs ou bêtises qui créent un malaise).

2. Avec toute la classe, dressez une liste des qualités requises pour participer efficacement à un débat. Suggestions de questions : Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat? Y a-t-il des attitudes ou des habitudes qui peuvent être problématiques? (Diaporama 7)

Compétences et techniques de débat efficaces :

La capacité à s'exprimer clairement et avec assurance, à réfléchir rapidement, à clarifier ses arguments, à fournir des exemples, à se référer à des faits, à faire preuve de persuasion, à faire appel aux émotions et à conserver un ton et un langage corporel professionnels.

Mauvaises habitudes et attitudes lors d'un débat :

Perdre le contrôle ou manifester de la colère, ne pas faire preuve d'une bonne écoute, utiliser des arguments erronés et des attaques personnelles, adopter un comportement non professionnel.

3. Expliquez aux élèves que pour analyser un débat, on peut notamment prêter attention à la façon dont les chef.fe.s des partis ou les candidat.e.s construisent leurs arguments. Parfois, ils utilisent un raisonnement fallacieux pour faire valoir leur point de vue.

Montrez la vidéo « [Logique fallacieuse](#) », puis utilisez le Diaporama 7 pour examiner les différents types de raisonnements fallacieux et demandez aux élèves de présenter un exemple pour chacun d'entre eux (Activité 7.1).

- L'argument d'autorité;
- La pente glissante;
- L'appel à la tradition;
- L'attaque personnelle;
- Le faux dilemme;
- L'épouvantail.

4. Demandez aux élèves de regarder un débat électoral à la maison ou de regarder certains extraits vidéo du débat dans les jours qui le suivent et faites l'Activité 7.2. Pour préparer le visionnement, demandez aux élèves de se renseigner sur les candidat.e.s qui participeront au débat.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Un débat électoral peut durer de 60 à 90 minutes. Des médias en présenteront les faits marquants et quelques extraits lors des jours suivants le débat.

5. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses de l'Activité 7.2 avec le reste de la classe. Lorsqu'ils présenteront leur analyse du débat, rappelez aux élèves de justifier leurs arguments et d'éviter les arguments erronés, comme les attaques personnelles.

Consolidation des acquis

Pour aider les élèves à approfondir leur réflexion sur le débat électoral, songez à utiliser le protocole de discussion « Réflexions, Questions, Révélation » (de l'anglais Thoughts, Questions, Epiphanies (TQE)).

- a) En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves de dresser une liste de toutes les réflexions, questions et révélations que leur évoque le débat des chefs de l'Ontario.
- Questions guides :
- Réflexions : Qu'avez-vous ressenti? Qu'est-ce qui vous a le plus intéressé? Qu'est-ce qui vous a surpris?
 - Questions : Avez-vous des questions? Est-ce qu'il y a des choses qui ne sont pas claires?
 - Révélation : Avez-vous des révélations? Qu'est-ce qui prend du sens pour vous?
- b) Demandez à chaque groupe de partager avec le reste de la classe ses deux ou trois principales réflexions, questions ou révélations.
- c) Pour finir, discutez avec l'ensemble de la classe des différentes réflexions, questions et révélations qui ont été recueillies.

Encouragez les élèves à rebondir sur ce qui a été dit.
Suggestions de phrases :

- « J'ai aimé ce que ... a dit à propos de ... »
- « Je n'avais pas considéré ... de cette façon avant ».

Pour aller plus loin

Les médias couvrent les débats en offrant des comptes rendus de ce qui s'y passe. Il existe deux grands types d'articles médiatiques :

- Les **articles d'information**, ou comptes rendus factuels, qui reprennent les éléments importants du débat. Ce type de reportage est aussi neutre que possible et comprend des entretiens avec des experts offrant des interprétations de ce qui s'est passé. Des entretiens avec des personnes ayant des points de vue opposés peuvent figurer dans ce type de reportage afin d'offrir des perspectives différentes.
- Les **articles d'opinion**, généralement présentés sous forme de chroniques. Dans ce type de reportage, le journaliste est également l'expert. Le chroniqueur avance un argument à la première personne et présente son opinion, cette dernière devant être étayée par des preuves et des connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs s'appuient davantage sur les faits que d'autres.

En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : l'un écrit par un.e journaliste, l'autre par un.e chroniqueur.e, ou encore deux articles provenant de sources différentes. Les élèves peuvent utiliser le document de l'Activité 7.3 pour noter leurs réponses.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	- Regardez les extraits du débat de différentes manières pour faciliter l'analyse (p. ex. : vidéo sans son, audio uniquement, etc.). - Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les affirmations des candidat.e.s (p. ex. : (www.wordclouds.com, monkeylearn.com).
Pédagogie inclusive	- Si vous sélectionnez certaines parties du débat, choisissez-en qui portent sur des enjeux importants pour vos élèves ou leur entourage. - Analysez les questions posées au cours du débat. Les candidat.e.s ont-ils répondu aux préoccupations des différents groupes et communautés? Quelles autres questions auraient pu être posées?
Accessibilité et accommodements	Certains élèves n'ont peut-être pas la possibilité de regarder le débat à la maison. Vous pouvez prévoir du temps en classe afin que tous.les puissent le regarder.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le débat est nécessaire au développement d'une démocratie saine, car il favorise le développement d'une citoyenneté active et bien informée.

Lors des élections, les débats permettent aux chef.fe.s des partis et aux candidat.e.s de présenter leurs idées et leurs positions politiques tout en contestant celles de leurs adversaires, dans un environnement respectueux et ouvert.

Les débats permettent aux citoyen.ne.s de découvrir une variété de points de vue politiques, y compris

des positions qui ne correspondent pas toujours aux leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux. Les débats offrent aux citoyen.ne.s la possibilité d'entendre directement les chef.fe.s ou les candidat.e.s, sans filtre et sans intervention de sources secondaires.

Débattre, c'est utiliser des arguments convaincants et faire preuve d'éloquence en faisant appel non seulement à la rationalité, mais aussi aux émotions. Il s'agit de simplifier des enjeux sociaux et économiques complexes pour qu'ils soient faciles à comprendre. Les promesses et les affirmations sont souvent fondées sur des faits (données, statistiques, etc.), mais des désaccords peuvent survenir quant à l'importance de ces

faits ou quant à la manière dont on doit les interpréter.

Afin d'être des électeur.rice.s avisé.e.s, les citoyen.ne.s doivent être attentif.ve.s à ce que disent les politicien.ne.s et posséder les outils nécessaires pour évaluer leurs propos.

Un **raisonnement fallacieux** désigne un argument qui semble vrai à première vue, mais qui est pourtant erroné sur le plan logique. Ces arguments peuvent sembler convaincants, mais si vous les examinez de plus près, ils ne résistent pas à l'épreuve de la logique. Il s'agit d'une forme d'argument complexe qu'il est utile de pouvoir reconnaître (pour ne pas se laisser persuader à tort).