

Leçon 3 : Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment l'information que je consulte peut-elle affecter mes décisions?**
- 2 Quels sont les avantages et les défis liés à la diffusion d'informations sur les plateformes en ligne?**
- 3 Quelles actions puis-je entreprendre pour devenir un.e citoyen.ne informé.e et responsable?**

APERÇU

Pour devenir des citoyen.ne.s responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité à rechercher des informations auprès de diverses sources et de comparer les différents points de vue sur des enjeux importants.

Dans cette leçon, les élèves découvriront, grâce à une activité interactive, la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent. Avant de participer à une élection fictive, les élèves se renseigneront sur les candidat.e.s et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de l'influence des fils d'actualités qu'ils ont lus sur leur décision. Ils analyseront ensuite les avantages et les inconvénients de l'obtention d'informations en ligne et proposeront des solutions.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- analyser l'influence des nouvelles sur les opinions qu'ils se font des autres, des événements et de certains enjeux;
- expliquer la façon dont les algorithmes déterminent les informations que l'on voit en ligne;
- mettre en pratique des techniques de résolution de problèmes et de recherche de consensus;
- décrire les stratégies permettant d'être un.e citoyen.ne informé.e et d'accéder à différents points de vue.

Introduction

Commencez avec une discussion sur la prise de décisions éclairées. Demandez aux élèves de réfléchir à la meilleure façon de s'informer avant de voter dans les deux cas suivants :

- a) Les élections du conseil d'école;
- b) Les élections provinciales.

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec l'un.e de leur camarade de classe. Avant que les élèves n'entament leur conversation, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils souhaitent dire et à la façon dont ils écouteront les autres. Les élèves doivent parler et répondre à tour de rôle à chaque question.

- Comment vous renseigneriez-vous au sujet des différentes personnes qui se présentent aux élections? Quelles sont les sources d'information auxquelles vous feriez confiance et pourquoi?
- Est-il important de bien s'informer avant de prendre une décision? Pourquoi?

Activités

1. Faites l'activité *Fil de pensée : édition électorale* sur le site de CIVIX : ctrl-f.ca/fr/activites-complementaires.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Vous pouvez également imprimer et distribuer les deux fils d'actualité et demander aux élèves de voter à main levée ou à l'aide de bulletins de vote papier (Activité 3.1).

- a) **Présenter le scénario** : Une élection compétitive se prépare et vous allez y participer. Deux candidates se présentent et les membres de votre communauté sont persuadé.e.s de la victoire de l'une d'entre elles. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux. Les fils d'actualités sur les réseaux sociaux présentent différents articles provenant de médias d'information ainsi que des messages d'ami.e.s et de membres de la communauté.

- b) **Lire les fils d'actualité** : Sans révéler aux élèves qu'il existe deux fils d'actualités (chacun d'eux soutient plus favorablement l'une des deux candidates), distribuez également chacun des deux fils à l'ensemble de la classe. Donnez aux élèves 10 minutes pour analyser les informations.

Option 1 : distribuez le lien aux élèves et attribuez au hasard l'un des deux fils d'actualités.

Option 2 : téléchargez les fils d'actualités en format PDF et partagez chacun d'entre eux avec la moitié de la classe.

- c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour les candidates à main levée ou à l'aide de bulletins de vote (Activité 3.1). Comptez les votes et annoncez les résultats.
- d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves devraient se rendre compte que certain.e.s d'entre eux ont reçu des informations différentes de celles des autres. Au moment opportun de la discussion, annoncez aux élèves qu'il y avait deux fils d'actualités différents. Vous pouvez également comparer les deux fils d'actualités afin d'en identifier les différences.

Voici quelques exemples de questions pouvant guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote lorsque vous ne saviez pas encore qu'il y avait deux fils d'actualités différents? Avez-vous été surpris.e par le résultat? Pourquoi?
 - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualités aussi différents?
 - Que se passe-t-il quand nous sommes exposé.e.s à des faits et des opinions différents?
 - Croyez-vous que les électeur.rice.s devraient être exposé.e.s à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre une décision?
2. Regardez les vidéos « [Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne](#) » et consultez le Diaporama 3 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les façons dont ils nous impactent.

3. Répartissez les élèves en groupes de deux ou en petits groupes afin qu'ils discutent de leurs propres expériences.

Questions guides :

- Vous avez sûrement déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités basées sur vos recherches précédentes. Pouvez-vous donner un exemple précis de ce que vous avez remarqué?
 - Savez-vous comment l'information en ligne est personnalisée par les algorithmes?
 - Que savez-vous au sujet des stratégies de personnalisation en ligne ou des algorithmes de recommandation?
4. En classe, discutez brièvement de ce qui pourrait arriver lorsque nous nous informons uniquement en ligne et réfléchissez à des solutions possibles à l'aide du protocole de discussion « Dialogue sur les dilemmes ».
- a) Présentez à la classe le dilemme suivant :
- Les outils algorithmiques qui déterminent ce que nous voyons en ligne ont un effet positif, ils nous montrent le contenu que nous avons tendance à rechercher. Par contre, cela peut entraîner un risque pour la démocratie, car nous ne sommes plus exposés aux mêmes informations. Que peuvent faire les individus, les entreprises technologiques ou les gouvernements pour aider à résoudre ce problème?*
- b) Donnez aux élèves le temps d'y réfléchir et de noter leurs questions/commentaires.
- c) Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez aux groupes de désigner un gardien du temps.
- d) Chaque membre du groupe dispose d'une minute pour faire part de ses premières réflexions sur le dilemme. Vous pouvez fournir aux élèves des suggestions de phrases pour cette partie :
- « Je pense que le cœur du problème est... »
- « Une question que je me pose est... »
- « Je me demande si... »

- e) Le groupe discute ensuite du dilemme pendant 5 minutes. À ce stade, les élèves ne doivent pas proposer de solutions. Ils doivent plutôt s'efforcer d'approfondir leur réflexion sur le dilemme.

Questions guides :

- Pourquoi cet enjeu est-il préoccupant?
 - Qui est concerné?
 - Quel est le contexte à prendre en compte?
 - Quels sont les préjugés et les hypothèses que nous véhiculons et qui risquent d'influencer notre réflexion?
- f) Les élèves peuvent maintenant proposer des solutions au dilemme sur la base de leurs discussions antérieures. Demandez à chaque groupe de décider quelles sont, selon lui, les meilleures solutions.
- g) Faites un compte rendu de l'activité avec l'ensemble de la classe. Réfléchissez aux solutions proposées et demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement. Si les groupes sont parvenus à des conclusions très différentes, discutez des hypothèses et des valeurs sous-jacentes qui ont influencé leurs décisions.

Consolidation des acquis

Pour l'évaluation des apprentissages et la consolidation des acquis, demandez aux élèves de remplir la feuille « Carte de réflexion » (Activité 3.2).

- QUOI? Décrivez ce que vous avez appris aujourd'hui. Qu'est-ce qui vous a marqué.e?
- ET ALORS? Identifiez ce que la leçon implique. Qu'est-ce que cela signifie pour vous? Comment cela vous affecte-t-il?
- ET MAINTENANT? Définissez un plan d'action. Quelles actions allez-vous entreprendre?

Vous pouvez également demander aux élèves de noter un moment fort de la discussion sur une note autocollante et de la placer au tableau.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (par exemple, plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre). • Visionnez la vidéo « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Activez les sous-titres lors du visionnement de la vidéo.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Certain.e.s élèves n'ont pas accès à Internet et iels ne font pas tous.tes usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualités de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité <i>fil de pensée</i>. • Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux. • Veillez à rester ouvert.e d'esprit et à encourager vos élèves à exprimer leurs points de vue.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser un outil comme Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyen.ne.s vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informé.e.s au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyen.ne.s.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls à avoir les ressources nécessaires pour la diffuser.

Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser rédacteur.ice en chef.fe.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et de provoquer des changements sociaux positifs. Après plus d'une génération, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne qui était chargée de vérifier les faits et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardien.ne de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteur.ice.s en chef.fe des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on croit déjà. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyen.ne.s sont devenu.e.s de grand.e.s consommateur.ice.s de **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), iels leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyen.ne.s se fient à leurs ami.e.s et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à bien s'informer.

Pour être un.e citoyen.ne averti.e, il faut s'informer auprès de sources variées et fiables, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'informations accessibles en ligne.