

Leçon 5 : Les partis politiques



QUESTIONS GUIDES

- ❶ C'est quoi une élection provinciale?
- ❷ Comment puis-je évaluer les partis politiques?
- ❸ Quel parti politique correspond le mieux à mes valeurs?

APERÇU

En période électorale, les électeur.rice.s ont le devoir de se renseigner et de comparer les partis politiques et les mesures qu'ils comptent mettre en œuvre s'ils sont élus.

Dans cette leçon, les élèves découvriront les différentes façons dont les partis politiques communiquent avec les électeur.rice.s. Après avoir étudié notre système parlementaire et le processus électoral, les élèves sont répartis en groupes pour effectuer une recherche sur l'un des partis politiques de l'Ontario. Chaque groupe devra recueillir des informations sur les intentions d'un parti, saon chef.fe et son programme. Ensuite, les élèves évalueront les partis politiques afin de déterminer lequel d'entre eux correspond le mieux à leurs opinions.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- comprendre le fonctionnement du système parlementaire et le rôle des partis politiques;
- établir des liens de confiance, positifs et respectueux, grâce au travail d'équipe, et collaborer avec leurs camarades de classe;
- interpréter, synthétiser et analyser de manière critique les informations sur les partis politiques.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Certains élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront ne pas partager leurs opinions. Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.
- Vous pouvez utiliser un générateur de nuage de mots clés (par exemple, nuagedemots.co) ou un outil d'intelligence artificielle afin de simplifier et de résumer le message des partis politiques.

Matériel

- La vidéo « [Démocratie parlementaire en Ontario](#) »;
- Le Diaporama 5;
- Une version numérique ou papier des Activités 5.1 (ou 5.3, au choix) et 5.2 (trois par page);
- Un accès à une connexion Internet.
- Remarques : Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme : voteetudiant.ca/on2025.

Introduction

1. Dans le cadre d'une discussion en classe, invitez les élèves à partager toutes les méthodes utilisées, à leur avis, par les partis politiques et les candidat.e.s pour communiquer avec les électeur.rice.s et faire passer leur message (p. ex. : la publicité télévisée ou vidéo, les pancartes électorales, les envois postaux ou les dépliants, les sites Web, les réseaux sociaux, les événements publics, le porte-à-porte, la couverture médiatique, les débats entre candidat.e.s). Notez leurs réponses au tableau ou sur une feuille de papier.
2. Demandez aux élèves s'ils ont remarqué une de ces méthodes de communication pour l'élection actuelle. Si oui, qui, quoi, où et quand?
3. Discutez-en en classe : Quelles sont, selon vous, les méthodes les plus efficaces pour rejoindre les électeur.rice.s? Pourquoi?

Activités

1. Regardez la vidéo « [Démocratie parlementaire en Ontario](#) » et analysez le processus électoral des élections provinciales à l'aide du Diaporama 5.
 - L'Ontario dispose d'une **démocratie parlementaire**, ce qui signifie que nous élisons des personnes pour nous représenter à Toronto au sein de notre assemblée législative provinciale.
 - La province est divisée en zones géographiques plus petites appelées **circonscriptions électorales**. Chaque circonscription a sa propre course électorale.
 - Les partis politiques choisissent des **candidat.e.s** pour les représenter dans ces circonscriptions.
 - Pendant les élections, les partis politiques publient généralement un **programme politique** qui décrit leurs objectifs et les mesures qu'ils prendront s'ils sont élus.
2. Passez en revue les résultats des élections provinciales de 2022 (Diaporama 5) et rappelez aux élèves que dans notre système parlementaire, le parti politique le plus représenté à l'Assemblée législative forme le gouvernement et la.le chef.fe de ce parti est nommé.e premier.ère ministre.
3. Répartissez les élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un parti politique présentant un.e candidat.e dans votre circonscription électorale. Demandez aux élèves de faire des recherches sur leur parti politique en utilisant les documents de campagne, les sites Web des partis et les réseaux sociaux. Fournissez aux élèves des copies de l'Activité 5.1 pour les aider dans leurs recherches.

Questions guides :

- Qui est la.le chef.fe du parti?
- Qui est la.le candidat.e local.e?
- Quel est le principal message du parti?
- Quels sont les messages importants du parti?
- Quelles sont les idées principales du parti?
- Quelles mesures promet-il de mettre en oeuvre s'il forme le gouvernement?
- Qui semble être le public cible du parti?
- Quelle est la vision du parti pour l'avenir de l'Ontario?

- À l'aide des informations recueillies, chaque groupe créera une présentation (sur papier ou sur ordinateur) du parti politique qui lui a été attribué.

Identifiez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Par exemple :

- Le logo du parti;
 - Un slogan ou un message principal;
 - Trois publications issues des réseaux sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour la province;
 - Une image du/de la chef.fe;
 - Une image du/de la candidat.e local.e;
 - Un résumé de trois idées principales ou de mesures proposées par le parti;
 - Une analyse présentant les groupes de personnes qui pourraient être affectés par ces mesures.
- Demandez à chaque groupe de présenter leur parti au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter ces présentations sur un écran.

Consolidation des acquis

- Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes. Vous pouvez également utiliser le protocole de discussion « *Mettre son grain de sel* » afin de permettre aux élèves d'échanger leurs idées.
 - Quel est le message ou la vision du parti que je soutiens le plus et pourquoi?
 - Avec le programme de quel parti suis-je le plus en accord?
 - Mon opinion sur les partis a-t-elle changé après que j'aie appris à les connaître? Si oui, de quelle manière?

Mettre son grain de sel

- Donnez à chaque élève deux jetons - il peut s'agir d'une pièce de monnaie, d'un jeton ou d'autre chose. Faites-leur savoir que chaque jeton représente une occasion de s'exprimer et qu'ils prendront la parole deux fois en petits groupes au cours de cette activité - une fois pour partager leur propre idée et une fois pour répondre à celle de quelqu'un d'autre. Iels devront écouter attentivement ce que disent les autres.
- Répartissez les élèves en groupes de quatre. À tour de rôle, chaque élève place un jeton au centre de la table et fait part de son opinion.

- Une fois que tout le monde a eu son tour, chaque élève place son deuxième jeton au centre de la table et répond à ce qu'a dit quelqu'un d'autre. Ces réponses peuvent commencer par des phrases telles que « Je suis d'accord avec (...) parce que (...) » ou « J'aimerais ajouter quelque chose à ce que (...) a dit. (...) », et ainsi de suite.
 - Faites un compte rendu de l'activité (facultatif). Comment avez-vous trouvé l'expérience de l'écoute? Avez-vous pu vous concentrer sur chaque intervention? A-t-il été difficile de garder ses idées en tête jusqu'à ce que tout le monde se soit exprimé?
- Demandez aux élèves de remplir la Carte de réflexion (Activité 5.2). « La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est... »

Activité d'évaluation

Donnez aux élèves l'étude de cas sur les enjeux électoraux (Activité 5.3) et demandez-leur d'identifier un enjeu qui est important pour elleux ou leur famille et de rechercher et de résumer les propositions/promesses des partis politiques en lien avec cet enjeu. Ensuite, demandez aux élèves d'évaluer les propositions du parti avec lequel ils sont le plus d'accord et d'expliquer pourquoi ils préfèrent ce plan.

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de regarder le débat des chef.fe.s provincial à la maison ou visionnez des extraits en classe et faites l'Activité 5.4. Pour préparer le visionnement, discutez des qualités nécessaires à la participation à un débat et présentez les chef.fe.s de parti qui y prendront part.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le débat peut durer près de 60-90 minutes. Des médias en présenteront les faits marquants et quelques extraits lors des jours suivants le débat.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages ou les propositions des partis politiques. Définissez les notions complexes avant d'examiner les promesses des partis, comme les termes « économie » et « politique publique ». <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitez les élèves à en apprendre davantage sur l'enjeu qui leur tient le plus à cœur et à identifier la position de chaque parti sur le sujet à partir des informations qu'ils peuvent recueillir dans les médias.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. Définissez les notions complexes et utilisez des supports visuels si nécessaire.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Soyez conscient.e des enjeux qui peuvent être controversés. Apportez un soutien positif aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. Sélectionnez les enjeux qui importent le plus à vos élèves ou à la collectivité dans laquelle ils vivent dans le cadre des recherches sur les promesses des partis.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> Au lieu d'utiliser de la documentation de campagne en format papier, appuyez-vous plutôt sur les documents figurant sur les sites Web des partis et sur leurs médias sociaux (brochures numériques, vidéos, etc.). Optez pour une présentation numérique si vous enseignez à distance.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Les élèves peuvent-ils identifier les différentes façons dont les partis politiques ou les candidat.e.s font passer leurs messages? Peuvent-ils en citer des exemples?</p> <p>Les élèves peuvent-ils analyser l'efficacité des différentes méthodes de communication?</p>
Activités	<p>Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des partis politiques et la manière dont le gouvernement est formé?</p> <p>Les élèves posent-ils des questions pendant qu'ils effectuent des recherches sur leur parti afin de découvrir de nouveaux champs d'intérêt?</p> <p>Les élèves présentent-ils des informations précises et pertinentes?</p>
Consolidation des acquis	<p>Les réflexions des élèves témoignent-elles d'une capacité à réfléchir de façon critique et à évaluer les partis politiques? Établissent-ils des liens avec leurs propres priorités?</p> <p>Est-ce que les élèves sont capables de communiquer leurs connaissances nouvellement apprises aux membres de leur famille?</p>

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs concernant la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont composés de membres de la collectivité intéressés.e.s par la politique. N'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, et résident.e de la Ontario peut devenir membre d'un parti politique. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef.fe de parti, leurs candidat.e.s locaux.ales et participer à leur campagne électorale.

Dans notre système parlementaire, le parti qui fait élire le plus grand nombre de ses représentant.e.s à l'**Assemblée législative** forme le gouvernement et son chef.fe devient **premier.ère ministre**.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques mettent en place un plan d'action afin que leurs

candidat.e.s et leurs équipes de campagne puissent partager leurs messages et leurs idées avec les électeur.rice.s.

Un **programme électoral** est un ensemble de principes, de propositions politiques et de stratégies qui décrivent la position d'un parti sur des enjeux touchant le gouvernement et la société.

Les candidat.e.s et les partis utilisent des stratégies de communication impliquant trois types de médias (payés, détenus et gagnés), ainsi que des activités de sensibilisation et des événements publics pour diffuser leurs messages.

Médias payés : comprennent la publicité qui a été achetée, incluant les publicités en ligne, les panneaux d'affichage, les annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que les envois de lettres ou de courriels promotionnels.

Médias détenus : comprennent les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogues et des médias sociaux.

Médias gagnés : comprennent la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyen.ne.s, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux sociaux.

La campagne de sensibilisation comprend également la pose de panneaux sur les pelouses, l'organisation d'événements publics, le porte-à-porte et les assemblées générales ou les débats.

Les élections sont l'occasion pour les citoyen.ne.s de découvrir les principaux enjeux politiques et de participer à un dialogue constructif sur ce qui doit être priorisé par les politiques publiques.

Cela leur permet de cerner les enjeux qui les affectent et qui touchent leur collectivité, ainsi que les solutions que les partis proposent.

En tant qu'électeur.rice, il est important de recueillir, interpréter et analyser les informations relatives à la campagne, de formuler des conclusions et de faire ses choix en toute connaissance de cause.