

LEÇON 1 : Gouvernance et démocratie

La **gouvernance** est un ensemble de pratiques et de processus auquel une collectivité ou un groupe a recours pour s'organiser et prendre des décisions. La gouvernance permet de déterminer qui a le pouvoir de prendre des décisions, comment les décisions sont prises et qui en est responsable.

Il existe plusieurs styles de gouvernance ou de leadership, comme les régimes autocratiques, démocratiques et ce que l'on appelle le style « laissez-faire ». La gouvernance **autocratique**, également appelée leadership autoritaire, est caractérisée par une personne exerçant un contrôle complet sur toutes les décisions, avec un apport minime des autres membres du groupe. La gouvernance **démocratique** repose sur un processus décisionnel collectif et le partage des tâches et des responsabilités, ainsi que sur des changements de leadership réguliers auxquels participent de nombreux membres du groupe. De la même façon, la gouvernance par **consensus** repose sur des décisions prises en groupe, mais elle met l'accent sur le soutien unanime de tous et fait appel à la collaboration des membres du groupe pour en venir à une entente pour le bien de l'ensemble de la communauté. Par **laissez-faire**, on entend l'absence de style de leadership organisé; il n'y a pas d'autorité responsable et les membres du groupe sont chargés d'atteindre tous les buts et de rendre toutes les décisions de la collectivité.

La **parenté** peut être définie comme une organisation sociale complexe couvrant les rôles, les responsabilités et les liens réciproques qui relient les gens. La parenté favorise des relations interpersonnelles fondées sur le respect. Les Inuits ont des liens de parenté avec leur famille immédiate (la **famille nucléaire**), mais également avec leur famille élargie du côté de la mère (**maternel**) et du père (**paternel**) de la famille (**parenté conjointe**). Un Inuk réfère aux membres de sa famille par un nom qui représente les liens qui les unissent; cela signifie qu'une personne peut être identifiée par plusieurs noms, selon la relation qu'elle entretient avec son interlocuteur. Traditionnellement, les Inuits vivaient en petits groupes composés de familles élargies où les décisions étaient prises ensemble; chaque personne avait un niveau d'autorité différent. Chacun avait ses propres responsabilités et un système complexe de règles garantissait la cohésion sociale et le respect mutuel.

Un **gouvernement** est constitué de personnes et d'institutions mises en place pour gérer le territoire, ses ressources et les populations vivant à l'intérieur de ses frontières. Il existe différents types de gouvernement dans le monde. On peut comparer les gouvernements selon le modèle de gouvernance, le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir, les droits et libertés accordés aux citoyens et l'existence de la règle de droit (les lois sont appliquées de façon équitable, juste et uniforme).

Une **autocratie** est un type de gouvernement où le pouvoir politique est concentré entre les mains d'une seule personne qui règne sans restriction. Il n'y a pas de règle de droit et les citoyens ne sont pas consultés sur les décisions et les affaires du pays. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Dans une **dictature**, le dictateur, ou le groupe au pouvoir, exerce son pouvoir grâce au contrôle des masses, d'un parti politique ou de l'armée. Une dictature s'installe généralement dans un pays à la suite d'un renversement militaire (ou d'un coup d'État). Le pouvoir est maintenu par un parti unique sans le consentement de la population et sans opposition politique. Les dictatures restreignent généralement les droits civils et politiques et n'ont pas de médias indépendants.

Le terme **autoritarisme** est parfois employé pour désigner une dictature. Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population, sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique.

Une **monarchie** est une forme de gouvernement où un monarque (roi ou reine) est le chef de l'État. Ce pouvoir est hérité et ne prend fin qu'à la mort du souverain, ou s'il renonce à son pouvoir. Le pouvoir des monarques peut varier; dans une **monarchie absolue**, un monarque détient la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple, alors que dans une monarchie constitutionnelle, ce pouvoir est de nature plus symbolique. Dans une **monarchie constitutionnelle**, le pouvoir du monarque est limité par la Constitution, qui englobe les lois et principes fondamentaux d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits aux citoyens. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un chef; le monarque demeure le chef de l'État et se manifeste lors de fonctions cérémoniales.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyens participe aux décisions politiques. Dans une démocratie directe, les citoyens eux-mêmes votent pour ou contre des propositions ou des lois spécifiques. Dans une démocratie représentative ou indirecte, les citoyens élisent des politiciens qui prennent des décisions en leur nom. Dans les pays démocratiques, les gens ont des droits et libertés protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association, le droit de participer à des élections libres et équitables, et la liberté de se présenter comme candidat. Il existe différents types de démocraties représentatives dans le monde.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement sans monarque, où tous les membres du gouvernement sont élus (incluant le chef d'État); le gouvernement élu démocratiquement détient tous les pouvoirs politiques. Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement d'une république fait souvent partie d'une constitution et exerce le pouvoir selon la règle de droit.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus pour élaborer les lois. Ce régime vise une approche plus collaborative et inclusive; il tient compte d'un vaste éventail d'opinions plutôt que de suivre la règle de la majorité, souvent présente dans d'autres types de démocraties. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont un gouvernement de consensus où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans affiliation politique.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**. Nous élisons des membres pour nous représenter au parlement fédéral et aux assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique qui compte le plus grand nombre de représentants élus forme le gouvernement. Le monarque britannique, la reine Elizabeth II, est notre chef d'État. Elle est représentée par la gouverneure générale au niveau fédéral. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune de ces actions repose sur le peuple canadien, par l'entremise de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et englobe des lois, les décisions des juges, des ententes entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions, et nos droits civils et juridiques, tels que formulés dans la Charte canadienne des droits et libertés.

GRANDE IDÉE

Les gouvernements sont composés du peuple et des institutions créées pour régir ou diriger un pays, une nation, un État, une province ou une communauté, ou pour prendre des décisions au nom des citoyens. Les gouvernements se caractérisent par leur leadership, le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir et les types de droits et de libertés consentis aux citoyens.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- de comprendre le rôle du gouvernement;
- d'identifier les types de gouvernement ailleurs dans le monde et d'expliquer en quoi ils sont différents, et;
- d'expliquer pourquoi la démocratie est importante.

PRINCIPES DE L'IQ

Cette leçon concerne les principes de l'IQ suivants :

- Tunnganarniq — Promouvoir un bon état d'esprit en étant ouvert, accueillant et intégrateur.
- Inuuqatigiitsiarniq — Respect de l'autre, rapports avec l'autre et compassion envers les autres.
- Pilitsirniq — Servir la famille et la communauté.
- Aaliiqatigiiniq — Discuter et développer des consensus pour la prise de décisions.
- Piliriqatigiiniq — Travailler ensemble dans un but commun.

RESSOURCES

- Vidéo : Gouvernement et démocratie (2 min 27 s)
- Diaporama 1 : Gouvernement et prise de décision
- Activité 1.1 : Qui devrait décider?
- Activité 1.2 : Le vocabulaire
- Activité 1.3 : Les types de gouvernement

Introduction (10 minutes)

Qu'entend-on par parenté et comment ce concept a-t-il évolué? Demandez aux élèves de réfléchir à leur propre dynamique familiale et à la répartition des pouvoirs et des responsabilités :

- Qui possède l'autorité dans votre famille? Cette autorité est-elle transmise d'un membre à un autre?
- Comment sont distribuées les responsabilités?
- Ces responsabilités sont-elles attribuées en fonction de valeurs traditionnelles? La structure familiale a-t-elle changé au fil du temps? Dans l'affirmative, comment ce changement s'est-il opéré et qu'est-ce qui y a contribué?

Activités (40-50 minutes)

1. Posez l'une des questions suivantes et animez une discussion en classe sur le processus de prise de décisions.

- Comment les gens prennent-ils des décisions au sein d'un groupe?
- Quels sont les différents types de processus décisionnel?
- Comment la prise de décisions peut-elle être difficile, surtout avec de nombreux intervenants?

2. Ensuite, à l'aide d'un organisateur graphique (p. ex. tableau en T ou diagramme de Venn), organisez les réponses de vos élèves aux questions suivantes :

- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel positif?
- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel négatif?

3. Passez en revue les trois modèles décisionnels de la fiche 1.1 (autocratique, démocratique, consensus). Formez des groupes et demandez à chacun de préparer un sketch pour l'un des scénarios. À la fin de chaque sketch, laissez les élèves de la classe choisir le meilleur modèle décisionnel et de justifier leur choix. Les élèves peuvent également tout simplement remplir la fiche d'activité et discuter de leurs réponses en classe.

4. Discutez du concept de « gouvernement » et de l'importance des règles et des lois en société (Diaporama 1). Questions d'orientation :

- Quels types de règles et de décisions sont nécessaires au sein d'une communauté (p. ex. éducation/écoles, routes et code de la route, soins de santé et hôpitaux)?
- Qui devrait être en charge des prises de décisions dans la communauté?
- Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement chargé de créer les lois et de venir en aide aux citoyens?

5. À l'aide du Diaporama 1 ou de la vidéo « Gouvernement et démocratie », passez en revue certains des types de gouvernements et ce qui permet de les comparer (p. ex. démocratie, dictature, monarchie). Reliez les types de gouvernements aux trois modèles décisionnels : autocratique, démocratique, consensus.

6. Demandez aux élèves de compléter l'activité 1.2 ou 1.3.

Consolidation des acquis (5-10 minutes)

Pour conclure, entamez une discussion sur le gouvernement et la démocratie et demandez aux élèves d'écrire une réflexion dans leur cahier de notes sur les élections (voir les possibilités d'évaluation).

- Préféreriez-vous vivre dans une démocratie ou une dictature ? Pourquoi ?
- Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement ni de règles ou de lois dans la société ?

Vous pouvez également demander aux élèves de créer une image, une affiche ou un document numérique qui reflète leurs points de vue sur la démocratie ou la démocratie de consensus. Les élèves peuvent utiliser des graphiques, des photos, des citations ou tout autre élément pour les aider à communiquer leurs idées.