

Leçon 6 :

Les élections municipales



QUESTIONS GUIDES

❶ Comment sont élu.e.s les conseiller.ère.s municipaux.ales?

❷ Comment peut-on en apprendre davantage sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections?

❸ Quel.le(s) candidat.e(s) devrais-je soutenir et pourquoi?

APERÇU

Une élection est l'occasion pour les citoyen.ne.s de discuter des différents enjeux politiques et d'avoir un impact sur l'avenir de leur communauté.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur le processus électoral au niveau municipal et apprendront à comparer les candidat.e.s. En équipes, les élèves feront des recherches sur l'un.e des candidat.e.s et partageront leurs découvertes avec le reste de la classe. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront à ce qui motive leur(s) choix de candidat.e.s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser les difficultés auxquelles est confrontée leur communauté;
- expliquer comment le processus électoral municipal fonctionne;
- comparer de différentes manières les candidat.e.s;
- faire des recherches sur les différent.e.s candidat.e.s qui se présentent aux élections en utilisant des sources primaires et secondaires;
- comparer et mettre en contraste les différentes réactions des candidat.e.s à un même enjeu politique local;
- déterminer quels sont les critères importants à leurs yeux quand il faut choisir un.e candidat.e et expliquer leur choix.

Introduction

1. Présentez les éléments suivants aux élèves pour préparer la leçon.

Dans un lieu donné - un quartier, une communauté, une province ou un pays - partout où des groupes de personnes vivent ensemble et où les lois et les décisions affectent toute la population, il y aura des différences d'opinions sur la façon dont le gouvernement et la société devraient fonctionner, sur les enjeux les plus importants et sur la meilleure façon d'agir. Les élections sont l'occasion pour les citoyen.ne.s de discuter des enjeux politiques et de prendre position sur les enjeux qui affectent leur communauté.
2. En petits groupes, demandez aux élèves de réfléchir à certains des enjeux les plus urgents au sein de leur communauté. Objectif : six à huit enjeux.
3. Avec l'ensemble de la classe, créez des critères permettant d'évaluer la liste des enjeux urgents de la communauté. Formulez les critères sous forme de question puis demandez aux élèves d'y répondre par : « Certainement », « Probablement », « Probablement pas » ou « Définitivement pas ».

Exemple de critères :

- L'impact est-il à long terme?
 - L'impact, qu'il soit positif ou négatif, est-il extrême?
 - De nombreuses personnes sont-elles touchées?
 - L'enjeu vous affecte-t-il directement, vous, votre famille et vos ami.e.s?
 - De nombreuses personnes sont-elles pour et/ou contre?
 - Les différences entre les personnes qui soutiennent le projet et celles qui s'y opposent sont-elles importantes?
4. Répartissez les élèves en petits groupes de nouveau et demandez-leur de classer les enjeux en fonction des critères établis.
 5. Ensuite, discutez avec toute la classe pour examiner les classements faits par les petits groupes et parvenir à un consensus sur les trois principaux enjeux auxquels votre communauté est confrontée.

Activités

1. Utilisez le Diaporama 6 pour étudier le processus électoral municipal en Nouvelle-Écosse. Au préalable, ajoutez au diaporama des informations concernant les courses électorales ayant lieu dans votre communauté.

Questions guides :

- Pourquoi avons-nous des élections?
 - Qui est responsable de l'organisation des élections municipales?
 - Comment les candidat.e.s sont-ils élu.e.s lors des élections municipales?
 - Pour combien de candidat.e.s puis-je voter pour chaque élection?
2. Inscrivez la question suivante au tableau : Comment les électeur.rice.s décident-ils pour qui voter?

Avant d'avoir une discussion avec toute la classe, répartissez les élèves en petits groupes ou en groupes de deux. Vous pouvez poser des questions pour animer la discussion et guider la réflexion.
 - Pourquoi les candidat.e.s souhaitent-ils être élu.e.s?
 - Qui pourrait être un bon leader pour la communauté?
 - Qui serait capable de bien collaborer avec le reste du conseil municipal pour prendre des décisions pour notre communauté?
 - Quels services les candidat.e.s ont-ils déjà rendu à la communauté?
 - Quel.le.s sont les candidat.e.s qui ont les mêmes préoccupations que moi? Ont-ils des idées pour résoudre ces problèmes?
 - Quelles idées ou propositions les candidat.e.s ont-ils pour communauté? Quelles sont les idées que je soutiens?
 3. Apprenez davantage sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans votre municipalité. Montrez aux élèves comment trouver ces informations en visitant le site Web de votre municipalité.
 4. Formez des groupes de deux ou de trois élèves afin d'effectuer des recherches sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections (Activité 6.1). Avec la classe, établissez une liste de points à examiner pour créer un profil de candidat.e. Demandez aux élèves de choisir comment l'information sera présentée (p. ex. : affiche, diaporama, vidéo, simulation de profil de réseaux sociaux).

Exemple de profil de candidat.e :

- Nom et photo
- Informations personnelles (Quelles sont les compétences ou l'expérience possédée pour le poste?)
- Raison de la candidature (Pourquoi veut-il le poste?)
- Priorités (Quels sont les enjeux les plus importants pour la.le candidat.e?)
- Questions (Quelle est sa position ou ses idées sur trois sujets électoraux?)

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Encouragez les élèves à utiliser des ressources primaires et secondaires, notamment des articles et des communiqués de presse, les sites Web des candidat.e.s et les réseaux sociaux. Les élèves peuvent même contacter directement les candidat.e.s.

5. Demandez à chaque groupe de présenter son profil de candidat.e au reste de la classe. Demandez aux élèves de prendre des notes à l'aide de l'Activité 6.1. Vous pouvez également afficher le travail des groupes sur une plateforme numérique afin de donner aux élèves la possibilité d'examiner chaque profil individuellement.

Consolidation des acquis

Discutez brièvement de l'évaluation des candidat.e.s ou demandez aux élèves de réfléchir par écrit à une ou plusieurs des questions suivantes.

- Quel est le critère le plus important pour vous lors de l'évaluation des candidat.e.s et pourquoi?
- Quel.le candidat.e préférez-vous et pourquoi?
- Selon vous, quel.le candidat.e répondra le mieux aux questions qui vous importent le plus? Expliquez votre raisonnement.
- Pourquoi est-il important de respecter le point de vue des autres, même s'il diffère du vôtre?

Pour aller plus loin

Organisez un débat entre les candidat.e.s en personne ou en virtuel pour votre école. Vous pouvez vous référer au Guide 6.2 pour obtenir des conseils sur l'organisation de débats.

Vous pouvez également demander à chaque candidat.e de présenter à la classe une vidéo décrivant les raisons qui motivent leurs candidatures et/ou leurs projets pour la communauté.

Une autre option consiste à recueillir quelques questions auprès de la classe, à les envoyer par courriel à tous.les candidat.e.s et à leur demander d'y répondre par écrit.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Définissez les mots clés au préalable (système électoral, scrutin majoritaire uninominal à un tour, élection plurinominal, scrutin majoritaire à un tour, circonscription).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique.
Accommodements	<ul style="list-style-type: none">• S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes dans la salle de classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour encourager les échanges et les discussions entre les élèves.• Vous pouvez demander aux élèves de créer le profil du.de la candidat.e sur une plateforme en ligne afin de pouvoir les partager.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les conseils municipaux sont composés d'élus.e.s locaux.ales. Ils sont composés d'un.e chef.fe de conseil, appelé.e maire.sse ou préfet.ète, et de plusieurs conseiller.ère.s, collectivement appelé.e.s membres du conseil. Les conseils municipaux prennent des décisions ensemble pour répondre aux besoins actuels et futurs de leur communauté.

Les élections municipales en Nouvelle-Écosse doivent avoir lieu tous les quatre ans, le troisième samedi d'octobre. Les prochaines élections municipales auront lieu le samedi 19 octobre 2024.

Un système électoral (ou système de vote) est la manière dont nous élisons nos représentant.e.s. Le système de vote comprend des règles fixes sur la manière dont les préférences sont enregistrées et la méthode utilisée pour déterminer quel.le candidat.e l'emporte. Il existe de nombreux systèmes électoraux différents dans le monde.

Les municipalités de la Nouvelle-Écosse utilisent un système appelé scrutin majoritaire uninominal à un tour (SMUT). Pour être élu.e, un.e candidat.e doit obtenir le plus grand nombre de voix.

Les maire.sse.s sont élu.e.s au suffrage universel (par tous les électeur.rice.s éligibles de la municipalité), tandis que les préfet.ète.s sont choisis parmi et par les conseiller.ère.s nouvellement élu.e.s après l'élection. Les conseiller.ère.s peuvent être élu.e.s au suffrage universel ou selon un système de district ou de quartier, dans lequel la municipalité est divisée en zones géographiques plus petites où les citoyen.ne.s de celles-ci votent pour leurs propres représentant.e.s. Certaines municipalités utilisent une combinaison de systèmes de district et d'élection générale.

Il existe deux types d'élections municipales en Nouvelle-Écosse : les élections uninominales et les élections plurinominales. Dans les élections uninominales, un.e seul.e candidat.e est élu.e, comme dans le cas d'une course à la mairie ou d'une course au conseil où une seule personne est sélectionnée pour représenter un district ou un quartier. Les électeur.rice.s ne peuvent choisir qu'un.e seul.e candidat.e sur le bulletin de vote et la.le candidat.e qui obtient le plus grand nombre de voix l'emporte. Toutefois, dans le cas d'élections plurinominales, plus d'un.e membre est élu.e et les électeur.rice.s peuvent donc choisir plus d'un.e candidat.e s'ils le souhaitent (jusqu'à un certain maximum). Par exemple,

si six conseiller.ère.s sont élu.e.s pour l'ensemble de la municipalité, les électeur.rice.s peuvent choisir jusqu'à six candidat.e.s sur leur bulletin de vote. Les six candidat.e.s ayant obtenu le plus grand nombre de voix sont élu.e.s au conseil.

Dans toutes les municipalités, il peut y avoir deux, trois, quatre candidat.e.s ou plus pour un poste au sein du conseil municipal, en fonction de la course. Un.e candidat.e est élu.e par acclamation s'il n'a pas d'adversaire ou si le nombre de candidat.e.s correspond au nombre de membres du conseil à élire. Dans ce cas, il n'y a pas de vote pour cette course.

Pour être candidat.e aux élections municipales en Nouvelle-Écosse, vous devez avoir atteint l'âge de 18 ans le jour de la nomination ou avant, avoir résidé dans la municipalité dans laquelle vous avez l'intention de vous présenter pendant au moins six mois avant le jour de la nomination, avoir obtenu un certificat de la municipalité confirmant que toutes les dettes et taxes dues à la municipalité ont été entièrement payées, et ne pas être considéré.e comme une "personne disqualifiée" en vertu de l'article 18 de la loi sur les élections municipales (Municipal Elections Act).