

Établir des normes de discussion

Élaborer des normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain.

Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes de discussion pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les apprêter et de les élaborer ensemble. Cela permet également aux élèves de sentir que leur voix compte et les encourage à se tenir mutuellement responsables en cas de non-respect des normes.

Une fois ces normes établies, il est utile de les revoir régulièrement afin de les garder à l'esprit et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez adapter et combiner les activités ci-dessous selon les besoins de votre classe. Les activités peuvent être réalisées sur plusieurs jours.

1 Réflexion sur les discussions (20-25 minutes)

Cette activité permet aux élèves de comprendre l'objet de la discussion, de réfléchir aux expériences passées et de définir les caractéristiques positives et négatives liées à la discussion en classe. L'activité est conçue pour encourager la création d'un environnement dans lequel les élèves se sentent à l'aise et en toute confiance pour participer.

a) Commencez par une conversation préliminaire au sujet de la discussion. Demandez aux élèves d'échanger en groupes de deux pendant quelques minutes, puis élargissez la discussion à l'ensemble de la classe.

Questions guides :

- Quel est le but d'une discussion?
- Quelles sont les leçons que l'on peut en tirer?
- Pourquoi est-ce important?

b) En classe, créez une définition du mot *Discussion* selon les réponses fournies à l'étape précédente. Vous pouvez aussi donner aux élèves la définition suivante : « Échange d'idées avec d'autres personnes par le biais de conversations ciblées sur un problème ou une question spécifique ». Rappelez aux élèves qu'une discussion n'est pas un débat dont les objectifs sont plutôt de convaincre l'autre et d'identifier les faiblesses de son argumentation. L'objectif d'une discussion est d'échanger avec les autres et/ou d'améliorer notre compréhension d'un sujet.

Pour approfondir l'activité, demandez aux élèves de travailler en groupes de deux et d'établir un modèle de Frayer pour affiner davantage leur compréhension de la discussion (voir le tableau *Qu'est ce qu'une discussion* ci-dessous).

c) Ensuite, demandez aux élèves s'ils ont des préoccupations quant au déroulement de la discussion en classe. Affichez les phrases suivantes sur un tableau :

- « Avoir une discussion avec la classe ne fonctionne pas très bien quand... »
- « Une des raisons pour lesquelles je ne souhaite pas m'exprimer en classe, c'est... »

Fournissez aux élèves quelques notes autocollantes pour écrire les idées que leur évoque chaque phrase. Demandez aux élèves d'ajouter leurs notes autocollantes au tableau. Ensuite, examinez les réponses en plénière (en préservant l'anonymat de chaque élève).

Vous pouvez également utiliser Google/Microsoft Form pour cette activité afin que tous.tes les élèves se sentent à l'aise de faire part de leurs points de vue.

d) Répétez le processus en utilisant les phrases suivantes afin d'établir les critères d'une discussion en classe efficace :

- « Je me sens à l'aise de participer à la discussion quand... »
- « Ce que j'aime au sujet d'une bonne discussion en classe, c'est... »

e) En guise de transition vers la partie suivante de l'activité, dites aux élèves que les réponses serviront de point de départ à la création de normes de discussions.

❷ Comprendre l'objectif des normes (15 minutes)

a) Passez en revue avec les élèves le concept de *normes*. Les normes de classe permettent d'établir les responsabilités des membres de la classe et la manière dont il convient de se comporter les un.e.s envers les autres.

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide du protocole de discussion « Penser, jumeler, partager » (voir la fiche d'activité ci-dessous).

- Pourquoi est-il important d'avoir une compréhension commune d'un ensemble de normes et d'attentes?
- Que se passerait-il si nous n'avions pas un ensemble de normes?
- Est-ce que les élèves doivent participer à l'élaboration des normes de classe ou est-ce que l'enseignant.e devrait fournir une liste? Pourquoi?

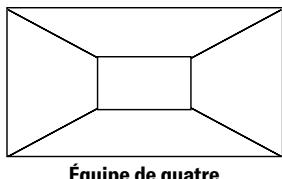
b) Servez-vous des réponses données par les élèves à l'activité 1 (réflexion sur les discussions) pour imaginer des scénarios ou des problèmes et faites une séance de remue-ménages à propos de la façon dont les élèves ou l'enseignant.e peuvent réagir dans des situations précises. Voici quelques exemples :

- Un.e enseignant.e veut entendre les avis de tous.les élèves avant de définir le sujet d'un devoir;
- Un.e élève dit quelque chose que les autres élèves jugent offensant;
- Quelques élèves dominent les discussions en classe;
- Certain.e.s élèves ne se sentent pas à l'aise pour parler en face des autres;
- Des élèves veulent faire part de leurs idées à leur enseignant.e pour améliorer l'environnement de la classe;
- Un.e élève utilise son téléphone pendant que le reste de son équipe discute.

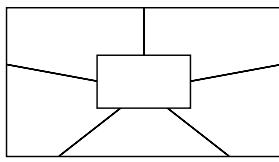
❸ Crédation commune des normes (35 minutes)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de classe, donnez-leur l'occasion de réfléchir à ce que ces normes devraient comprendre. Dites-leur de travailler seul.e.s, en petits groupes, puis avec toute la classe.

1. Dans le cadre d'une activité « napperons », demandez aux élèves de proposer des normes qui, à leur avis, sont importantes en classe. Cette stratégie d'apprentissage coopératif permet aux élèves de réfléchir individuellement à leurs idées, de les noter et de les partager en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les normes les plus importantes.
 - a) Répartissez les élèves en groupes de quatre ou de cinq. Fournissez à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et une case centrale pour la liste finale du groupe). L'activité peut également être réalisée à l'aide d'une application en ligne.
 - b) Demandez aux élèves d'écrire individuellement les normes qu'ils souhaitent proposer dans l'espace qui leur est alloué (trois normes minimum par élève).
 - c) Donnez le temps à chaque élève de faire part de ses réponses au reste de son groupe.
 - d) Ensuite, demandez à chaque groupe de déterminer, collectivement, les cinq normes les plus importantes et de les noter au centre des napperons. Il est essentiel que l'ensemble des membres soient d'accord avec la liste du groupe.



Équipe de quatre



Équipe de cinq

1. Avec toute la classe, créez les normes de discussion. Évaluez chaque proposition avec les élèves, en leur demandant pour quelles raisons la proposition évaluée devrait figurer parmi les normes, quelles sont ses caractéristiques et s'ils peuvent en trouver des exemples d'application. Vous pouvez utiliser un tableau de deux colonnes en notant les normes sur la gauche et les raisons sur la droite. (Par exemple, colonne de gauche : « Lever la main pour obtenir le droit de parole », colonne de droite : « Pour qu'une seule personne parle à la fois et pour faire preuve de respect ».)

Exemples de normes :

- Écouter activement (par exemple, être attentif.ve, faire attention au langage non verbal);
- Faire preuve d'empathie;
- Répondre avec curiosité plutôt qu'avec jugement;
- Faire des commentaires en utilisant des déclarations qui commencent par « Je »;
- Critiquer les idées et non les personnes;
- Donner à tout le monde la possibilité de parler;
- Éviter de faire des suppositions ou des généralisations à propos des autres;
- Quand on ne comprend pas quelque chose, poser des questions;
- Se rappeler que chaque personne parle en son nom uniquement et non au nom de son groupe social ou ethnique;
- Si quelqu'un fait part d'une idée ou d'une opinion qui favorise l'apprentissage du groupe ou de soi-même, exprimer sa reconnaissance;
- Avoir le droit de ne pas s'exprimer;
- Si on dit quelque chose qui offense quelqu'un, s'excuser, même si ce n'était pas intentionnel;
- Toujours supposer que les personnes participant à la discussion ont de bonnes intentions;
- Veiller à ce que tout le monde participe à la discussion.

4 Pratique et réflexion (25 minutes)

Mettez ces normes en pratique en invitant les élèves à discuter d'un sujet moins susceptible d'être controversé, par exemple, les avantages d'avoir un animal de compagnie. Commencez la discussion en petits groupes et passez ensuite à une discussion avec toute la classe. Par la suite, faites un compte rendu avec le groupe :

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné et pourquoi?
- Le groupe a-t-il respecté les normes et les attentes?
- Y a-t-il place à l'amélioration?
- Revoyez la liste au besoin.

5 Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves une carte de réflexion 1-1-1 (voir ci-dessous) :

- Quelle était pour vous la norme la plus facile à appliquer?
- Sur quelle norme pensez-vous devoir vous améliorer?
- Quel est le sujet dont vous voudriez discuter en classe à l'avenir?