

Leçon 5

Ma communauté



QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Quelles sont les caractéristiques des administrations locales ?
- 2 Comment l'environnement physique a-t-il façonné mon administration locale ?
- 3 Quelles actions pourraient être prises afin d'améliorer ma communauté ?

APERÇU

Les administrations locales offrent des services communautaires essentiels et sont responsables de la planification, de la croissance et du bien-être de leur communauté à l'aide de législations, de politiques et règlements municipaux.

Dans cette leçon, les élèves examineront les fonctions et la composition des administrations locales du Nouveau-Brunswick, et chercheront des renseignements propres à leur gouvernement local. Dans le cadre d'un projet autogéré, les élèves travailleront seuls ou en groupes pour créer un plan d'action pour améliorer leur communauté. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchiront sur les raisons pourquoi il est important de jouer un rôle actif dans leur communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Comprendre la structure et la fonction des administrations locales au Nouveau-Brunswick;
- Analyser comment l'environnement physique a façonné la vie et la main-d'oeuvre dans leur communauté ;
- Évaluer les moyens d'améliorer leur communauté et évaluer les résultats d'actions spécifiques ; et
- Expliquer pourquoi il est important d'être un membre actif de la communauté.

Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe.
- Matériel nécessaire : les diapositives 5, l'accès ou des copies des fiches 5.1 et 5.2.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

Introduction

Invitez les élèves à partager les informations de base qu'ils connaissent sur leur administration locale. Des questions pour stimuler la discussion :

- Qu'aimez-vous le plus de votre communauté ?
- Qu'est-ce qui la rend spéciale ? Qu'est-ce qui la rend différente des autres endroits ?
- Qu'est-ce qui en fait un bon endroit où vivre ?
- Pourquoi les gens viennent-ils ici pour y vivre ou visiter ?

Les bases

1. Utilisez les diapositives 5 pour discuter des fonctions et de la structure des administrations locales au Nouveau-Brunswick.
2. Demandez aux élèves de mener une enquête sur leur propre municipalité en utilisant le site internet de leur municipalité et d'autres sources. Seuls ou en groupes de deux, demandez aux élèves de remplir la fiche 5.1.
 - Quelles sont les limites géographiques de notre communauté ?
 - Quels sont les différentes formes de relief et les cours d'eau de notre communauté ?
 - En quoi l'environnement physique a-t-il une incidence sur l'endroit où s'installent les gens et leur façon de vivre ? En quoi cet environnement a-t-il une influence sur l'emploi et les activités économiques ?
 - Quelle est la composition de notre conseil local ? (Nombre de postes, titres) ?
 - Quels sont certaines des annonces récentes faites par mon administration locale ?
3. Lors d'une discussion en classe, posez une ou plusieurs de ces questions à vos élèves.
 - Pouvez-vous évoquer certains des problèmes ou des défis auxquels notre communauté fait face ?

- Existe-t-il selon vous des opportunités d'améliorer la situation ou d'innover ?
- Quelles mesures pourraient être prises pour apporter des changements positifs dans notre communauté ?
- Comment pouvons-nous partager ou protéger ou protéger les ressources naturelles de notre communauté et veiller à ce que tous puissent en profiter ? Comment pouvons-nous créer une collectivité plus viable ?

4. À l'aide de la fiche 5.2, demandez aux élèves de créer un plan d'action pour apporter un changement positif à la communauté ou la rendre plus durable. Cela peut être fait individuellement ou en petits groupes.

Questions d'orientation :

- Quel serait l'enjeu sur lequel vous aimeriez concentrer vos efforts ?
- Quels sont les facteurs ou causes sous-jacents liés à cet enjeu ?
- Quelles sont les mesures que vous proposeriez ?
- Comment votre administration locale peut-elle aider ? Comment est-ce que les membres de la communauté peuvent faire partie de la solution ?
- Quels membres de la communauté pourraient profiter du plan d'action et comment ?
- Cela pourrait-il avoir un impact négatif sur certains membres de la communauté ? Si oui, comment ?

5. Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action dans le format de leur choix – Cela peut être un texte argumentatif, un poème, une affiche, une vidéo, des diapositives ou un diorama.

Conclusion

Lancez une brève discussion sur votre communauté et demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi croyez-vous qu'il est important pour les administrations locales de consulter les membres de leur communauté ? Expliquez votre raisonnement avec des exemples spécifiques provenant de la leçon.
- Pourquoi est-ce important pour les membres de la communauté de participer de manière active dans leur administration locale ?
- Quelles sont certaines des actions que vous pouvez prendre à titre personnel pour améliorer votre communauté ? Quel en serait l'impact ?

IDÉES D'ÉVALUATION

Introduction	Les élèves peuvent-ils expliquer ce qu'ils aiment dans leur communauté ? Peuvent-ils réfléchir de manière critique à ce qui la rend unique ?
Les bases	<p>Les élèves posent-ils des questions sur leur communauté ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils analyser comment l'environnement physique de leur communauté influence les emplois et le mode de vie ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils établir des liens entre leur administration locale et leur propre vie ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils identifier des défis ou des opportunités de changement dans leur communauté ?</p> <p>Peuvent-ils analyser les différentes mesures qui peuvent être prises pour apporter un changement positif dans leur communauté ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils évaluer qui serait touché par ces changements et comment ?</p>
Conclusion	Les élèves peuvent-ils comprendre pourquoi il est important que les membres de la communauté jouent un rôle actif dans leur communauté ?

ADAPTATIONS ET SUPPORTS

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les travaux écrits peuvent être présentés oralement. • Guidez les élèves et accordez leur du temps supplémentaire lorsqu'ils travaillent avec des ressources primaires et secondaires. • Utiliser le regroupement des compétences pour soutenir les élèves. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettez les élèves au défi en leur demandant d'entreprendre un projet de plan d'action plus détaillé, tel que créer un diorama de façon aussi précise que possible. • Les élèves pourraient également explorer la démographie de la communauté afin de tirer des conclusions plus approfondies sur l'industrie et la vie quotidienne, et faire une comparaison avec une autre administration locale de la province.
Apprenants de langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Permettez aux élèves d'explorer leur communauté d'origine ainsi que la communauté dans laquelle ils vivent actuellement.
Pédagogie adaptée à la culture	<ul style="list-style-type: none"> • Selon la communauté, les élèves peuvent choisir de se concentrer sur un groupe ethnique ou religieux particulier et voir comment il s'intègre dans la communauté plus large. • Concentrez-vous sur la recherche de programmes et de services destinés aux jeunes dans la communauté. • Encouragez tous les élèves à explorer les communautés autochtones voisines, le cas échéant, et leur évolution au fil du temps, ou la façon dont les communautés autochtones s'intègrent avec l'ensemble de la communauté. • Analyser comment les perspectives autochtones canadiennes sur l'utilisation des terres ont influencé l'idée de développement durable.
Accessibilité et accommodation	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en binôme ou en petits groupes n'est pas possible, envisagez d'utiliser Google Docs pour des discussions collaboratives/remue-méninges. • L'illustration/le média créé dans l'activité <i>Les Bases</i> peut être créé et partagé dans un format entièrement numérique. Si des productions physiques sont créées, assurez-vous d'avoir suffisamment de matériel pour réduire le besoin de partage.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

La plupart des collectivités du Nouveau-Brunswick sont classées comme étant une **cité** , une **ville** , un **village** , une **municipalité régionale** ou une **communauté rurale** .

Une cité, une ville ou un village fonctionne seul et est catégorisé comme une seule municipalité, alors que les municipalités régionales et les communautés rurales comprennent une ou plusieurs communautés. Cela permet de partager diverses responsabilités locales entre un groupe de communautés pour plus d'efficacité.

Les **municipalités** et les **communautés** rurales représentent le niveau de gouvernement le plus local au Nouveau-Brunswick. Ils ont la responsabilité de répondre aux besoins de leur communauté et d'accomplir des tâches telles que la gestion de la croissance et du bien-être de la communauté.

Le Nouveau-Brunswick est composé de 104 municipalités, dont la composition est très variable.

Le Nouveau-Brunswick compte également 236 districts de services locaux (DSL). Un DSL est une structure qui permet l'administration et la prestation de services locaux tels que les lampadaires, les loisirs, la

collecte des ordures et la protection contre les incendies dans les régions de la province qui ne sont pas constituées en société (sans maire ni conseillers). Ces services sont coordonnés par le gouvernement provincial par l'intermédiaire du ministère de l'Environnement et des Gouvernements locaux.

Chaque administration locale possède une région géographique distincte et est responsable de fournir des services locaux pour ceux qui habitent au sein de sa juridiction, tels que le traitement de l'eau et des eaux usées, les transports publics, l'entretien des routes municipales et des ponts, les parcs locaux et les aménagement des loisirs.

Les administrations locales reçoivent leurs pouvoirs et leurs responsabilités du gouvernement provincial. Elles ont également la capacité d'imposer des taxes aux citoyens en échange des services qu'elles offrent.

Les impôts fonciers sont établis par chaque municipalité et peuvent varier en fonction du type de propriété possédée. Chaque année, les municipalités déterminent le montant d'argent qu'elles doivent percevoir sur les impôts fonciers pour contribuer au coût des services et déterminent le taux d'imposition basé sur ce montant.

Les **conseils administrations locales** sont des organismes démocratiquement élus qui prennent des décisions au nom de la communauté ainsi que de répondre de ces décisions devant la communauté. Les conseils sont constitués d'une ou d'un chef appelé **mairesse/maire** et de plusieurs **conseillères et conseillers** sont appelés **membres du conseil** .

Les conseils sont responsables de la planification, de la croissance et de la sécurité de la communauté. Les membres du conseil gouvernent l'administration locale en écoutant les préoccupations de leurs commettants (les personnes vivant dans leur communauté), en assistant aux réunions et en créant, discutant et votant sur les projets de loi et les règles (règlements) qu'ils estiment susceptibles d'améliorer leur communauté. Les conseillers soutiennent et participent également à diverses activités et événements dans leur communauté.

Un conseil de l'administration locale prend des décisions collectives, ce qui veut dire que ce n'est pas les membres mais plutôt le conseil dans son ensemble qui décide et agit par vote majoritaire pour la communauté.

MUNICIPALITÉS RÉGIONALES

- Tracadie

COMMUNAUTÉS RURALES

- Beaubassin-est/East
- Campobello Island
- Cocagne
- Hanwell
- Haut-Madawaska
- Kedgwick
- Saint-André
- Upper Miramichi

VILLAGES

- Alma
- Aroostook
- Atholville
- Balmoral
- Bas-Caraquet
- Bath
- Belledune
- Bertrand
- Blacks Harbour
- Blackville
- Cambridge-Narrows
- Canterbury
- Cap-Pelé
- Centreville
- Charlo
- Chipman
- Doaktown
- Dorchester
- Drummond
- Eel River Crossing
- Fredericton Junction
- Gagetown
- Grand Manan
- Grande-Anse
- Harvey
- Hillsborough
- Lac Baker
- Le Goulet
- Maisonnette
- McAdam
- Meductic
- Memramcook
- Millville
- Minto
- Neguac
- New Maryland
- Nigadoo
- Norton
- Paquetville
- Perth-Andover
- Petit-Rocher
- Petitcodiac
- Plaster Rock
- Pointe-Verte
- Port Elgin
- Rexton
- Riverside-Albert
- Rivière-Verte
- Rogersville
- Saint-Antoine
- Saint-Louis de Kent
- Saint-Léolin
- Sainte-Anne-de-Madawaska
- Sainte-Marie-Saint-Raphaël
- Salisbury
- St-Isidore
- St. Martins
- Stanley
- Sussex Corner
- Tide Head
- Tracy

VILLES

- Beresford
- Bouctouche
- Caraquet
- Dalhousie
- Florenceville-Bristol
- Grand Bay-Westfield
- Grand Falls
- Hampton
- Hartland
- Lamèque
- Nackawic
- Oromocto
- Quispamsis
- Richibucto
- Riverview
- Rothesay
- Sackville
- Saint Andrews
- Saint-Léonard
- Saint-Quentin
- Shediac
- Shippagan
- St. George
- St. Stephen
- Sussex
- Woodstock

CITÉS

- Bathurst
- Campbellton
- Dieppe
- Edmundston
- Fredericton
- Miramichi
- Moncton
- Saint John