

# Leçon 3

## Une société démocratique informée



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 De quelle manière l'information influence mes décisions ?
- 2 Comment les algorithmes personnalisent-ils votre expérience sur internet ?
- 3 Que sont les opportunités et les défis qui viennent avec l'utilisation des plateformes en ligne ?

### APERÇU

Être un citoyen responsable implique la recherche d'information à partir de sources variées et la comparaison de différents points de vue sur un enjeu important.

Dans cette leçon, on attribue aux élèves deux fils d'actualité provenant des médias sociaux sur un dossier controversé, soit le projet de construction d'une nouvelle usine de fabrication de panneaux solaires. Un des fils d'actualité contient des articles en faveur de l'usine, alors que l'autre contient des articles majoritairement opposés au projet d'usine. Après avoir examiné leur fil d'actualité, les élèves votent en faveur, ou non, du projet. Les résultats du vote sont partagés et les élèves réfléchissent à la manière dont les informations que nous consommons peuvent influencer nos décisions. Les élèves apprennent ensuite comment

internet a changé notre façon de consommer et de partager l'information. Ils évaluent ensuite les opportunités et les défis des plateformes en ligne.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser la façon dont les nouvelles et l'information peuvent influencer notre opinion sur les gens, les événements et les enjeux;
- décrire la façon dont les algorithmes personnalisent ce que nous voyons en ligne;
- évaluer les opportunités et les défis de recevoir de l'information à travers des plateformes en ligne.
- discerner des stratégies pour devenir un consommateur d'information responsable.

## Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe.
- Il importe que les élèves soient exposés aux défis des médias sociaux dès un jeune âge, même s'ils ne sont pas encore actifs sur ces plateformes.
- Matériel nécessaire : ordinateurs, accès à Internet pour consulter les fils d'actualité (version en ligne), ou copies PDF des fils d'actualité (copies papier), diapositives 3, et accès ou copie des activités 3.1, 3.2 ou 3.3.
- Des gabarits numériques sont offerts pour toutes les fiches d'activité et l'ensemble des vidéos et des diapositives sont disponibles sur le site internet du projet.

## Introduction

1. Ouvrez une discussion sur la consommation de nouvelles et d'information.
  - D'où proviennent, selon vous, les nouvelles et l'information que vous recevez ?
  - Où obtenez-vous l'information sur ce qui survient ailleurs dans le monde ?
  - Quelles sources d'informations sont, selon vous, les plus fiables et pourquoi ?
  - Pensez-vous qu'il est important de s'informer sur les enjeux qui touchent votre communauté ? Pourquoi ?

## Les bases

1. Remplissez l'activité *Fil de pensée* sur le site de CIVIX : [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca). L'activité peut se faire au moyen de fils d'actualité diffusés en ligne ou sur des copies papier.
  - a) **Présentez le scénario.** Une entreprise de panneaux solaires vient de déposer un plan afin de bâtir une usine près de l'école et les membres de la communauté doivent voter pour donner, ou non, le feu vert au projet. Les élèves de l'école ont également la chance de voter et d'exprimer leur voix.

Avant de voter, vous prendrez connaissance de l'information sur ce dossier en lisant un fil d'actualité qui propose une variété d'articles provenant des organes de presse et des publications des membres de la communauté et des amis.
  - b) **Lire les fils d'actualité.** Sans informer les élèves des deux partis, attribuez à la moitié de la classe le fil d'actualité « pro usine » et à l'autre moitié, le fil d'actualité « anti usine ». Si vous utilisez la version en ligne, le lien attribuera aléatoirement les élèves un des deux fils. Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.

c) **Vote.** Demandez aux élèves de voter en levant la main ou en utilisant des bulletins de vote papier (fiche 3.1). Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.

d) **Faire le point.** Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves pourquoi ils ont fait ce choix et quelle information a influencé leur décision.

Au cours de la discussion, il apparaîtra évident que certains élèves ont reçu une information différente des autres. Au moment de la discussion jugé approprié, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents.

Questions pour favoriser la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents ? Avez-vous été surpris par le résultat ? Pourquoi ?
  - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents ?
  - Quelles sont les conséquences d'être exposé à de l'information et des points de vue différents ?
  - Croyez-vous que les gens devraient être exposés à différents points de vue sur un enjeu avant de prendre leur décision ?
2. Regardez les vidéos « *Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ?* » et celle sur les Algorithmes et les bulles de filtres ou consultez les diapositives 3 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les répercussions des plateformes en ligne. Questions d'orientation :
    - Avez-vous déjà remarqué des informations ou de la publicité en ligne qui étaient basées sur vos recherches antérieures sur internet ?
    - Comment les algorithmes personnalisent-ils votre expérience sur internet ?
    - Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue ?

## Conclusion

En paires ou en petits groupes, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, revoyez les réponses en classe.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique face à l'information en ligne ?
- Quels avantages et quels défis présentent les plateformes en ligne ? (Cette partie peut être faite à l'aide du tableau de l'activité 3.2.)
- Comment pouvons-nous être des consommateurs d'information responsable ?

## IDÉES D'ÉVALUATION

<b>Introduction</b>	<p>Les élèves peuvent-ils identifier d'où ils tirent leurs nouvelles et leurs informations ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi il est important d'être informé des enjeux de leur communauté ?</p>
<b>Les bases</b>	<p>Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi ils ont voté comme ils l'ont fait et quelles informations ont façonné leur décision ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils identifier les conséquences de la présentation de différents faits et information ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer comment les algorithmes personnalisent notre expérience en ligne ?</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Les élèves peuvent-ils générer des opportunités et des défis pour faire passer l'information plateformes en ligne ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer comment ils peuvent être des consommateurs d'informations responsables ?</p>

## ADAPTATIONS ET SUPPORTS

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves les termes et définitions à l'avance (plateformes en ligne, algorithmes, bulles de filtre).</li> <li>• Partagez les vidéos « Derrière les écrans » et/ou « Algorithmes et bulles de filtres » avant les discussions et les activités en classe.</li> <li>• Utilisez le regroupement de capacités pour soutenir les élèves.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir la possibilité de recherches alternatives :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Segment de démarrage</i> : D'où vos amis / votre famille tirent-ils leurs informations ?</li> <li>- <i>Segment fondamentaux</i> : comparez vos flux de réseaux sociaux avec ceux de vos amis / votre famille. Comment sont-ils différents ? Comment sont-ils les mêmes ?</li> </ul> </li> <li>• Encouragez les élèves à penser globalement et à établir des liens avec leur réflexion.</li> <li>• Modifier les termes et les tâches pour inclure une terminologie plus stimulante et plus axée sur les intérêts.</li> <li>• Pensez à fournir les mots ou les informations de la section <i>Mise en contexte pour le personnel enseignant</i>.</li> </ul>
<b>Apprenants de langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez aux élèves des termes et des définitions à l'avance.</li> <li>• Partagez les vidéos « Derrière les écrans » et/ou « Algorithmes et bulles de filtres » avant les discussions et les activités en classe.</li> <li>• Assurez-vous que les sous-titres sont activés pendant la vidéo.</li> </ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves peuvent provenir de ménages ayant un accès variable à Internet et différents niveaux de familiarité avec les médias sociaux. Tous les élèves n'auront pas les mêmes connaissances des flux de médias sociaux présentés dans l'activité "Fil de pensée".</li> <li>• Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et des médias sociaux.</li> <li>• Assurez-vous d'être ouvert et d'encourager les différents points de vue que vos élèves peuvent partager.</li> </ul>
<b>Accessibilité et apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envisagez de mener le vote via une plateforme en ligne (p. ex. Google Forms, SurveyMonkey).</li> <li>• Si le travail en binôme ou en petits groupes n'est pas possible, envisagez d'utiliser Google Docs pour discussion collaborative / remue-méninges.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyens qui vivent dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés sur les dossiers qui nous concernent et qui concernent la société. Cela s'avère en tout temps, mais surtout quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et l'ascension des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'information et les nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyens.

Les médias traditionnels étaient les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. La presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses à exploiter, tandis qu'avec Internet, n'importe qui peut s'improviser rédacteur en chef.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui

permettait à de nouvelles voix de s'exprimer dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne se révèle plus nuancée.

Lorsque l'information émanait seulement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu, et de présenter l'information dans un format qui convenait à la population.

Alors que le rôle de gardiens de l'information était occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteurs en chef des médias traditionnels, sur Internet, ce rôle se traduit par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles

de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime ou à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des **médias sociaux** (tels que Facebook ou Snapchat), ils leur font confiance pour s'informer. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyens se fient sur leurs amis et les résultats des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à s'informer.

Pour être un citoyen éclairé, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des choses. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.