

# Leçon 1

## La démocratie



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 **Que veut dire de vivre en démocratie ?**
- 2 **Quels sont les principes démocratiques les plus importants pour moi ?**

### APERÇU

La démocratie repose sur plusieurs principes fondamentaux tels que des élections libres et équitables, des libertés fondamentales, la participation citoyenne et la règle de droit.

Dans cette leçon, les élèves explorent la signification du terme démocratie et ce qu'elle représente pour eux en tant que membres d'une démocratie. Une fois qu'ils en ont appris davantage sur les grands principes de la démocratie, les élèves examineront comment ces principes s'articulent dans la vie de tous les jours. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchiront à l'importance des principes démocratiques pour eux et pour la société en général.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- Expliquer la signification et les caractéristiques d'une démocratie;
- Analyser certains des principes fondamentaux de la démocratie et la façon dont ils s'articulent dans des cas concrets de la vie de tous les jours;
- Évaluer la signification des principes démocratiques ou les principes qui sont les plus importants selon eux.

## Introduction

1. Donnez aux élèves le temps de travailler en équipes de deux ou en petits groupes pour activer leurs connaissances de base sur le terme « démocratie » en utilisant un modèle de Frayer (Activité 1.1). Les élèves peuvent également utiliser des images pour communiquer leur réflexion.

### NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Envisagez de fournir des termes clés pour soutenir leur réflexion, tels que le pouvoir politique, le leadership, le gouvernement, la participation des citoyens, les points de vue, les droits et les libertés.

2. Regardez la vidéo « Gouvernement et démocratie » et demandez aux élèves d'ajouter à leurs notes sur l'activité 1.1.
3. Ensuite, faites un compte rendu en classe et créez une définition de classe pour le terme « démocratie ». Les élèves doivent ajouter la définition de la classe à leur feuille d'activité.

## Activités

1. À l'aide de la vidéo « Principes démocratiques », des diapositives 1 et/ou de la fiche 1.2, expliquez aux élèves que la démocratie repose sur plusieurs principes fondamentaux.
2. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de remplir la fiche 1.3. Pour chaque principe, les élèves doivent résumer leur signification dans leurs propres mots. Ensuite, passez en revue les réponses en classe et assurez-vous qu'ils ont une compréhension claire de ces principes.
3. Ensuite, les élèves doivent examiner la manière dont ces principes s'articulent dans la vie de tous les jours et de remplir la deuxième colonne de la fiche 1.3.

### Option A :

Demandez aux élèves d'utiliser des exemples de leur propre vie ou de chercher des exemples d'actualité tirés de médias crédibles. Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupes.

### Option B :

Donnez des exemples d'actualité spécifiques aux élèves et demandez-leur de dégager le principe qui est pertinent pour cet enjeu ou événement (voir la liste ci-dessous). Cet exercice peut être réalisé en petits groupes en demandant à chaque élève d'examiner un article et de partager ses conclusions avec le reste de son groupe.

Exemples d'articles :

- « 110 000 étudiants québécois seront en grève pour le climat vendredi », *Le Devoir*, 13 mars 2019
  - « Ottawa ne veut pas que la demande d'extradition de Meng Wanzhou soit politisée » Ici Radio-Canada, 12 décembre 2018
  - « Le refus de célébrer des mariages gais est de retour en cour à Terre-Neuve. » *Acadie Nouvelle*, 21 février 2019
  - « Qu'est-ce que l'indépendance d'un journal communautaire ? » *Le Franco*, 16 novembre 2017
  - « Le Canada a failli à ses obligations envers une migrante » *L'Express*, 4 octobre 2018
  - « Laïcité : en appeler à la désobéissance civile » *Le Devoir*, 25 avril 2019
4. Invitez les élèves à présenter leurs exemples ou leurs découvertes des nouvelles d'actualité qui leur ont été fournies.
  5. Ensuite, demandez aux élèves de classer les principes par ordre d'importance sur la fiche 1.3.

## Conclusion

En utilisant une stratégie de « rédaction rapide », demandez aux élèves de réfléchir à l'importance des principes démocratiques en utilisant l'une des phrases ci-dessous. Accordez 3 à 5 minutes à vos élèves pour qu'ils puissent répondre aux questions sur une feuille de papier ou dans leur journal d'apprentissage. Informez les élèves qu'ils seront évalués sur leurs idées et le contenu, et non sur la grammaire ou sur l'organisation, afin qu'ils puissent écrire librement.

- Le principe démocratique qui me touche le plus est ... parce que...
- Le principe démocratique que je trouve le plus important est ... parce que...

## ADAPTATION ET SUPPORT

<b>Pour ceux qui apprennent le français</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournissez aux élèves les termes et les définitions à l'avance.</li><li>• Présentez les vidéos de la leçon avant les discussions en classe et les activités.</li><li>• Assurez-vous d'activer les sous-titres des vidéos.</li><li>• Aidez les élèves à comprendre les principes démocratiques en leur donnant des exemples concrets.</li><li>• Les exemples d'articles des médias pourront être remplacés par des articles exigeant un niveau de lecture moins avancés, ou par des exemples fictifs.</li></ul>
<b>Pédagogie adaptée à la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparez la démocratie à d'autres formes de gouvernance dans différents pays et différentes cultures qui interpellent vos élèves.</li><li>• Les élèves proviennent de différents milieux et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Créez une atmosphère propice aux discussions respectueuses.</li><li>• Examinez les principes démocratiques dans différents contextes sociaux, notamment les Acadiens, les Néo-Brunswickois noirs, les Gaels, les Micmacs et d'autres groupes culturellement diversifiés.</li><li>• Discutez des obstacles systémiques à l'égalité auxquels sont confrontées les communautés micmaques et néo-brunswickois noirs.</li></ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, pensez à recourir à Google Docs pour les activités reposant sur la collaboration et les discussions.</li></ul>

## **MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

La démocratie signifie le pouvoir au peuple. C'est un type de gouvernement où une majorité de la population est impliquée dans la prise de décision politique.

Il existe plusieurs principes directeurs qui agissent comme le fondement d'une démocratie. Les citoyens ont la responsabilité de respecter et de soutenir ces principes.

**Égalité et droits humains** : Tous les individus sont traités également, ont des opportunités égales et ne peuvent pas être discriminés en raison de leur identité raciale, religion, origine ethnique, langue, genre ou orientation sexuelle. Les libertés fondamentales incluent notamment la liberté de penser, de parole et de réunion.

**Liberté économique** : Le gouvernement permet le droit à une certaine propriété privée de biens et d'entreprises. Les gens ont le droit de choisir leur travail et de se joindre à un syndicat. On accepte généralement l'existence d'un marché libre au sein d'une démocratie, où le gouvernement ne doit pas exercer un contrôle total sur l'économie.

**Droits protégés** : Dans une démocratie, il y a parfois une déclaration formelle des droits et libertés des citoyens. Ce document explique les libertés qui sont garanties à tous et protège la population des abus de pouvoir du gouvernement.

**L'État de droit** : Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une protection égale devant la loi, sans discrimination. Personne ne peut être au-dessus des lois et cela comprend les élus, la police et les membres de l'armée. Les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme.

**Contrôle de l'abus de pouvoir** : Pour protéger contre la corruption et les abus de pouvoir, les gouvernements démocratiques sont souvent structurés de manière à limiter les pouvoirs des agences gouvernementales et de ceux qui travaillent pour elles.

**Élections justes et équitables** : Les élus sont choisis par le peuple de façon juste et équitable. Les élections se tiennent régulièrement, généralement toutes les quelques années. Les citoyens adultes ont le droit de vote et de se présenter – sans égard à leur identité raciale, leur sexe et leur genre, leur origine ethnique et leur statut économique.

**Systèmes multipartites** : Les systèmes multipartites fournissent au gouvernement différents points de vue sur des enjeux et les électeurs peuvent choisir de voter différents candidats, partis et politiques.

**Participation citoyenne** : La participation peut prendre différentes formes, en passant par se porter candidat, voter lors d'une élection, être un citoyen informé, débattre d'enjeux, participer à des réunions dans sa communauté, payer des taxes, agir à titre de jury et manifester. La participation citoyenne est essentielle à une saine démocratie.

**Responsabilité et transparence** : Les élus sont responsables de leurs actions et doivent rendre des comptes à la population. Un gouvernement transparent tient en public des réunions et permet aux citoyens d'y assister. Les médias et le public sont informés des décisions qui sont rendues.

**Indépendance judiciaire** : Les tribunaux et l'appareil judiciaire doivent être impartiaux. Les juges et le système de justice sont libres d'agir sans l'influence ou l'ingérence du pouvoir exécutif ou législatif. Ils ne doivent pas être corrompus ou influencés par d'autres individus, entreprises ou groupe politique.

**Tolérance politique** : La société est composée de personnes provenant de différentes cultures et issues de milieux socioéconomiques variés. Ils ont tous leurs propres valeurs et leurs propres opinions politiques. Les sociétés démocratiques font preuve de tolérance politique et les droits des minorités et des autres groupes sont protégés. Ceux qui ne détiennent pas le pouvoir doivent être autorisés à organiser des assemblées et à s'exprimer.

**Accepter le résultat des élections** : Les élections justes et équitables font des gagnants et des perdants. Les perdants et leurs partisans doivent accepter d'avoir perdu une élection, puisque la démocratie dépend du transfert de pouvoirs d'un parti à l'autre.