

Leçon 5

Ma communauté



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi y a-t-il des municipalités?**
- 2 De quelle manière le milieu géographique a-t-il façonné ma communauté?**
- 3 Quelles actions peuvent être entreprises pour développer ma communauté et pourquoi?**

APERÇU

Les municipalités fournissent des services publics essentiels et sont responsables de la planification, de la croissance et du bien-être de leur communauté au moyen de règlements et de politiques.

Dans cette leçon, les élèves examineront la structure et les fonctions des municipalités au Manitoba et recueilleront des informations sur leur municipalité. Dans le cadre d'un projet réalisé en autonomie, les élèves travailleront de manière indépendante ou en collaboration avec un.e partenaire pour créer un plan d'action visant à améliorer leur communauté. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront aux différentes propositions élaborées par leurs camarades de classe et à l'importance d'être un.e membre actif.ve de leur communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- décrire les caractéristiques et les responsabilités des municipalités ;
- analyser l'impact de l'environnement géographique sur la vie et le travail dans leur communauté ;
- expliquer l'influence de leur municipalité sur leur propre vie ;
- élaborer un plan d'action pour améliorer la vie de la municipalité et analyser les retombées éventuelles ;
- évaluer les différentes propositions de la communauté ;
- expliquer pourquoi il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.

Matériel

- Le Diaporama 5
- Les activités 5.1, 5.2 et/ou 5.3 en format numérique ou papier
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

En utilisant la méthode « Penser, jumeler, partager », invitez les élèves à réfléchir à trois choses qu'ils apprécient à propos de leur communauté.

Questions pour encourager la discussion :

- Qu'est-ce qui la rend spéciale? Qu'est-ce qui la rend différente des autres communautés?
- Qu'est-ce qui en fait un endroit où il est agréable de vivre?
- Pourquoi certaines personnes vivent ici ou viennent visiter cette communauté?

Donnez aux élèves quatre minutes pour réfléchir et rédiger une réponse puis quatre minutes pour échanger avec leur partenaire. Demandez ensuite à chaque équipe de faire part de ses idées au reste de la classe.

Activités

1. Utilisez le Diaporama 5 pour discuter des fonctions des municipalités de la province.
2. En classe et/ou en groupe de deux, examinez les informations suivantes en utilisant le site Web de votre municipalité et d'autres sources d'informations. Demandez aux élèves de compléter l'Activité 5.1.

Éléments clés :

- Type de municipalité (municipalité urbaine, municipalité rurale, district urbain local)
 - Frontières géographiques et reliefs
 - Attractions et monuments
 - Services et programmes
 - Annonces/programmes récents
3. Dans le cadre d'une discussion en classe, posez une ou plusieurs des questions suivantes à vos élèves.
 - Pouvez-vous identifier des problèmes ou des défis auxquels fait face la communauté?
 - Voyez-vous des possibilités d'amélioration?

- Quelles actions pourraient être menées afin d'apporter un changement positif au sein de la communauté?
- Comment pouvons-nous partager/protéger les ressources naturelles de la communauté? Comment pouvons-nous contribuer à rendre la communauté plus durable?

4. À l'aide de l'Activité 5.3, demandez aux élèves de créer un plan d'action pour apporter un changement positif au sein de la communauté ou améliorer la durabilité dans leur communauté. Ce plan peut être réalisé de manière indépendante, en groupe de deux ou en petits groupes.

Questions guides :

- Quel est l'enjeu sur lequel vous aimeriez vous concentrer?
- Quels sont les principaux éléments ou causes associés à cet enjeu?
- Quelles mesures pourraient être mises en place afin de répondre à cet enjeu selon vous et pourquoi?
- Comment la municipalité ou le district régional pourrait-il aider? Quel rôle les membres de la communauté pourraient-ils jouer?
- Quel.le.s membres de la communauté pourraient bénéficier de la mise en place de ces mesures et de quelle façon?
- Certain.ne.s membres de la communauté risquent-ils d'être affecté.e.s négativement? Si oui, en quoi?

5. Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action dans le format de leur choix : article d'opinion, affiche, vidéo, diaporama ou diorama.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de réfléchir aux plans d'action proposés par leurs camarades. Vous pouvez soit organiser une discussion en classe, soit demander aux élèves de répondre par écrit à une ou plusieurs des questions suivantes :

- J'ai bien aimé l'idée ou l'exemple de _____. Ça m'a aidé à réaliser...
- Il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté car...
- Je peux être un.e membre actif.ve de la communauté en...

Activité alternative

Sortie scolaire - Promenade communautaire

De quoi une communauté a-t-elle besoin? Que possède notre communauté/municipalité? Notre communauté a-t-elle des écoles, une bibliothèque, une épicerie, des parcs, des maisons, des services d'urgence, des transports et des entreprises? Allons le découvrir!

Emmenez la classe faire une promenade pour découvrir ce que vous pouvez voir dans votre quartier. Préparez la promenade en consultant la liste des responsabilités municipales et demandez aux élèves d'utiliser l'Activité 5.3 pour noter les choses qu'ils voient pendant la promenade et qui relèvent de ces domaines.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les municipalités doivent répondre aux besoins de leurs collectivités et oeuvrer pour la croissance et le bien-être de la communauté. Les municipalités représentent le niveau de gouvernement le plus proche de la collectivité au Canada.

Il y a 137 municipalités au Manitoba, dans lesquelles vivent environ 94% de la population. Chaque municipalité est délimitée géographiquement et offre des services locaux aux personnes qui habitent son territoire.

C'est le gouvernement provincial qui décide des champs de responsabilités des municipalités. On y retrouve notamment le transport en commun, la gestion des déchets et du recyclage, les parcs et loisirs, le traitement des eaux et égouts. Elles ont également la possibilité de prélever des types spécifiques d'impôts directs, tels que les impôts fonciers.

Selon la loi municipale du Manitoba, l'objectif d'une municipalité est :

- de faire preuve d'une bonne gouvernance ;
- d'offrir à toute la municipalité des services, des installations ou d'autres choses qui sont nécessaires ou souhaitables d'après le conseil municipal ;
- d'améliorer les collectivités et de faire en sorte qu'elles soient sécuritaires et viables.

Une **municipalité urbaine** est un territoire constitué comptant au moins 1 000 résident.e.s, dont la densité de population s'élève à au moins 400 personnes par kilomètre carré. Une municipalité urbaine se nomme **cit**, **ville** ou **village**. Au total, le Manitoba compte 37 municipalités urbaines (10 cités, 25 villes et deux villages).

Une **municipalité rurale** est un territoire constitué comptant au moins 1 000 résident.e.s, dont la densité de population est de moins de 400 résident.e.s par kilomètre carré. Le Manitoba compte 98 municipalités rurales. Un **district urbain local** est situé au sein d'une municipalité rurale qui compte au moins 250 résident.e.s dont la densité de population est d'au moins 400 résident.e.s par kilomètre carré. Il y a 68 districts urbains locaux au Manitoba, desservis par leur municipalité rurale respective.

On appelle **district d'administration locale** une ou plusieurs régions habitées situées en tout ou en partie dans un territoire non organisé ou dans une municipalité dissoute. Il y a deux districts d'administration locale au Manitoba : Mystery Lake et Pinawa.

Les **conseils municipaux** sont constitués de membres élu.e.s démocratiquement qui prennent des décisions au nom de la municipalité, tenu.e.s responsables de leurs décisions par la collectivité. Ils sont composés.e.s d'un.e dirigeant.e (**maire.sse** ou le **préfet.ète**) et de plusieurs **conseiller.ère.s**. On les

appelle les **membres du conseil**. La taille du conseil varie : il peut compter entre quatre et dix membres. Chaque municipalité décide de la taille de son propre conseil.

En plus des membres élu.e.s, les conseils peuvent aussi nommer un.e membre jeunesse – une personne âgée de moins de 18 ans ou aux études à temps plein – responsable de siéger au conseil en tant que membre sans droit de vote.

Les districts urbains locaux élisent des membres qui participent au Comité du district urbain local. Chaque **Comité de district urbain local** compte au plus trois membres, qui sont élu.e.s par les électeur.rice.s lors d'élections municipales générales et un.e membre de son conseil municipal rural respectif.

Un conseil municipal prend des décisions collectivement, ce qui veut dire que ce n'est pas un.e membre du conseil qui prend une décision et agit au nom de la municipalité ; c'est plutôt l'ensemble du conseil qui prend des décisions en fonction de la majorité du vote.

Les membres du conseil dirigent leur municipalité en tenant compte des préoccupations et des idées des électeur.rice.s, en assistant à des réunions et en élaborant, en débattant et en mettant aux voix des règlements administratifs qui, à leur avis, améliorera leur municipalité.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Est-ce que les élèves peuvent expliquer ce qu'ils apprécient au sein de leur communauté? Les élèves parviennent-ils à identifier ce qui fait la particularité de leur communauté?
Activités	Est-ce que les élèves se posent des questions sur leur municipalité? Est-ce que les élèves comprennent l'influence de l'environnement géographique sur les emplois et le mode de vie des habitant.e.s? Les élèves comprennent-ils la difficulté à trouver un équilibre entre les besoins/désirs de la population et la protection de l'environnement? Est-ce que les élèves peuvent identifier des défis ou des opportunités d'amélioration dans leur communauté ou visant le développement durable? Est-ce que les élèves peuvent proposer des mesures à mettre en place dans le but d'améliorer la vie de la communauté? Est-ce que les élèves peuvent identifier les personnes qui seront impactées par les mesures proposées et de quelle façon?
Consolidation des acquis	Les élèves sont-ils capables d'évaluer les propositions de leurs camarades? Est-ce que les élèves peuvent comprendre pourquoi il est important que les membres de la communauté soient actif.ve.s au sein de celle-ci et comment ils peuvent le faire?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les travaux écrits peuvent être présentés à l'oral. • Guidez les élèves et accordez-leur du temps supplémentaire lorsqu'ils travaillent avec des ressources primaires et secondaires. • Vous pouvez proposer aux élèves de travailler en petits groupes et, si vous le souhaitez, les répartir par niveau. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettez les élèves au défi en leur demandant de réaliser un plan d'action plus détaillé, tel qu'un diorama ou une longue présentation sous forme de diapositives. • Les élèves pourraient également explorer les données démographiques de la communauté afin d'en tirer des conclusions plus approfondies sur l'industrie et la vie quotidienne, puis la comparer à une autre municipalité de la province.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les élèves à examiner leur communauté d'origine ainsi que la communauté dans laquelle ils vivent actuellement.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent choisir de se concentrer sur un groupe ethnique ou religieux particulier et voir comment ce groupe se sent au sein de la communauté. • Orientez la recherche au sujet des municipalités sur les programmes et services destinés aux enfants et aux jeunes de la communauté. • Si possible, encouragez les élèves à se renseigner sur les communautés autochtones voisines et sur les changements qu'elles ont connus au fil du temps, ou sur la place de ces communautés au sein de la société en général. • Étudiez l'impact du rapport au territoire et à l'environnement des populations autochtones sur le développement durable des communautés.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour organiser des discussions collaboratives. • Les supports de la présentation du plan d'action peuvent être créés et partagés dans un format numérique.