

Leçon 8 : L'analyse postélectorale



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment pouvons-nous analyser les résultats des élections?**
- 2 **Comment les résultats du Vote étudiant se situent-ils par rapport aux résultats de l'élection générale?**
- 3 **Qu'est-ce que j'ai appris au cours du programme Vote étudiant?**

APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est important de faire un bilan des résultats afin de mieux comprendre la manière dont l'élection s'est déroulée ainsi que les résultats.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du programme *Vote étudiant Manitoba* et ceux de l'élection provinciale et ils créeront un graphique ou un tableau à partir des informations collectées. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves auront l'occasion de revenir sur leur expérience d'apprentissage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser les résultats de l'élection provinciale ;
- créer un graphique ou un tableau à partir d'informations collectées ;
- discuter de l'influence des événements de la campagne électorale sur les résultats de l'élection ; et,
- faire le point sur les nouvelles connaissances acquises et sur les impacts du programme *Vote étudiant*.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- N'oubliez pas qu'il faudra attendre la fermeture des bureaux de scrutins officiels avant de révéler les résultats du *Vote étudiant Manitoba*. Les élèves jouant les rôles du personnel électoral dans l'école doivent aussi promettre de garder le secret.

Matériel

- Vous pouvez accéder aux résultats du *Vote étudiant Manitoba* sur le site Internet du programme, y compris les résultats par circonscription ainsi que par école (voteetudiant.ca/mb2023 > Les résultats).
- La couverture médiatique des résultats de l'élection et/ou un accès à une connexion Internet
- Le Diaporama 8
- Les activités 8.1, 8.2 et 8.3 en format papier ou numérique
- Un accès à un ordinateur ou à des logiciels permettant de créer des graphiques ou des tableaux
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet voteetudiant.ca/mb2023 (Ressources pédagogiques)

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du vote dans votre école. Quel candidat.e a obtenu le plus de votes? Quel pourcentage des voix la.le gagnant.e a-t-il obtenu? La course était-elle serrée?

Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Est-ce qu'ils sont similaires ou différents? Quelles différences observez-vous entre les écoles? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site voteetudiant.ca/mb2023 > Les résultats).

Activités

1. À l'aide du Diaporama 8, passez en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le gouvernement au pouvoir (minoritaire ou majoritaire) et l'opposition officielle.
 - Le **nombre de sièges** est le nombre de représentant.e.s de chaque parti à l'Assemblée législative. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.
 - Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu dans la province.
 - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la.le chef.fe du parti devient premier.e ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
 - Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges devient l'**opposition officielle**. Tout autre parti est appelé parti d'opposition.
2. À l'aide du site Web du programme, du site Web d'Élections Manitoba et/ou d'articles de presse, comparez les résultats du *Vote étudiant* à ceux des élections générales. Demandez aux élèves de faire l'Activité 8.1 en équipe de deux. Par la suite, révisez les réponses avec toute la classe.
3. En équipe de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves de créer des tableaux ou des graphiques illustrant les résultats du *Vote étudiant* et/ou des élections générales (par exemple, des graphique en barres, des diagramme/graphiques circulaires). Les graphiques peuvent être produits sur du papier quadrillé, au moyen d'Excel, de Google Sheets ou d'une autre application. Les élèves sont invité.e.s à utiliser des données provenant du site Web du programme et/ou du site Web d'Élections Manitoba. Vous pouvez assigner différents types de données à chaque groupe, par exemple le pourcentage de votes remportés par chaque candidat.e dans votre circonscription, la répartition du nombre de sièges par parti ou les suffrages exprimés à l'échelle de la province.
4. Pour conclure, discutez des résultats avec l'ensemble de la classe. Questions de discussion :
 - Qu'est-ce qui a, selon vous, le plus influencé les résultats de l'élection?
 - Les résultats du *Vote étudiant* sont-ils similaires à ceux de l'élection générale, ou bien sont-ils différents? Pourquoi, d'après vous?

Vous pouvez utiliser un protocole de discussion Aquarium.

- a) Cette activité permet à un groupe d'élèves de discuter d'un sujet pendant qu'un autre groupe ou le reste de la classe observe la discussion. Installez votre salle de classe de manière à ce que 5 ou 6 chaises se trouvent au centre de la pièce et que le reste de la classe puisse former un cercle autour d'elles. Les élèves qui se trouvent dans le cercle central (l'aquarium) mèneront la discussion, tandis que les élèves qui se trouvent dans le cercle périphérique joueront le rôle d'observateur.rice.s.
- b) Remettez aux élèves l'une des questions ci-dessus. Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir individuellement à la question.
- c) Demandez à des volontaires de se placer dans l'aquarium. Ces élèves discuteront de la question pendant que les autres élèves observeront en silence et prendront des notes.
- d) Les élèves dans l'aquarium sont ensuite remplacés par de nouveaux volontaires, et le processus se répète jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de se trouver à l'intérieur de l'aquarium. Vous pouvez également installer plusieurs aquariums dans votre classe.

Consolidation des acquis et activité d'évaluation

Option 1 : Pour conclure, demandez aux élèves de compléter l'activité Réflexion sur l'élection (Activité 8.2) ou de répondre aux questions suivantes dans leur cahier.

- Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales
- Les deux activités du programme *Vote étudiant* que j'ai préférées
- Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions

Option 2 : Demandez aux élèves de créer une frise chronologique visuelle qui décrit leur expérience d'apprentissage dans le cadre du programme *Vote étudiant*. Les élèves peuvent utiliser l'Activité 8.3 ou créer leur propre frise en combinant des éléments visuels et textuels.

- Une question que tu t'es posée au début du programme
- Les trois activités du programme que tu as préférées
- Un mot ou une phrase qui pourrait résumer ta participation au programme

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Les élèves peuvent-ils analyser les résultats du <i>Vote étudiant</i> à l'échelle locale?</p> <p>Les élèves se questionnent-ils sur la façon dont les résultats locaux contribuent aux résultats provinciaux?</p>
Activités	<p>Est-ce que les élèves comprennent les concepts nécessaires à l'analyse des résultats de l'élection?</p> <p>Est-ce qu'ils comprennent comment le gouvernement provincial est formé?</p> <p>Les élèves comprennent-ils comment utiliser des données pour créer des tableaux/ graphiques présentant les résultats?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent formuler des hypothèses sur les causes du succès ou de l'échec de certains partis et/ou candidat.e.s?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer les similitudes ou les différences entre les résultats de l'élection générale et ceux du <i>Vote étudiant</i>?</p>
Consolidation des acquis	Est-ce que les élèves peuvent faire le point sur ce qu'ils ont appris et apprécié durant les activités?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Fournissez plusieurs liens et exemples de couverture médiatique des résultats de l'élection dans différents formats, incluant des résumés écrits, des vidéos et des graphiques ou tableaux. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de comparer les taux de participation électorale pour l'élection actuelle avec ceux des élections passées.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Fournissez les définitions des mots clés (p. ex. le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir, l'opposition officielle). Regardez un compte rendu médiatique des résultats des élections provinciales.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Étudiez les profils des nouveaux député.e.s à l'Assemblée et comparez-les à la population manitobaine. Discutez des enjeux spécifiques de votre circonscription et de la manière dont ils pourraient être affectés par la.le nouvel.le candidat.e ainsi que le nouveau gouvernement. Discutez de l'impact que pourraient avoir les résultats de l'élection sur les populations marginalisées et notamment les peuples autochtones.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, vous pouvez utiliser Google Docs ou Google Sheets pour les travaux collaboratifs. L'activité de <i>Consolidation des acquis</i> peut être réalisée en format numérique.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Après la fermeture des bureaux de vote le soir de l'élection, les résultats non officiels sont affichés sur le site d'Élections Manitoba. Ces résultats n'incluent pas une ventilation des résultats des bureaux de vote individuels.

Quelques jours après l'élection, la. le directeur.rice du scrutin effectue la compilation officielle. À l'issue de ce processus, la. le directeur.rice du scrutin remet au. à la directeur.rice général.e des élections un rapport final pour chaque bureau de vote qui indique le nombre total de bulletins de vote marqués, refusés, et rejetés.

Lorsqu'il reçoit le rapport de compilation officielle, la. le directeur.rice général.e des élections déclare les résultats officiels puis publie un avis dans la Gazette du Manitoba indiquant le nom des candidat.e.s qui ont été élu.e.s député.e.s provinciaux.ales. Ce rapport est également publié sur le site Web d'Élections Manitoba.

Le terme **nombre de sièges** désigne le nombre de représentant.e.s que chaque parti aura à l'Assemblée législative du Manitoba. Cela représente le nombre de courses locales dans les circonscriptions

électorales remportées par chaque parti. Les 57 sièges en jeu dans cette élection seront attribués aux candidat.e.s de chacune des circonscriptions électorales qui auront obtenu le plus grand nombre de voix.

Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu à travers la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti par le nombre total des votes de l'élection. Dans notre système électoral, le nombre de sièges n'est pas lié aux suffrages exprimés et n'a donc aucune incidence sur le résultat des élections.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la. le chef.fe du parti devient premier.e ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (29 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (28 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions.

L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des député.e.s de l'Assemblée législative. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidat.e.s indépendant.e.s afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les chiffres, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.