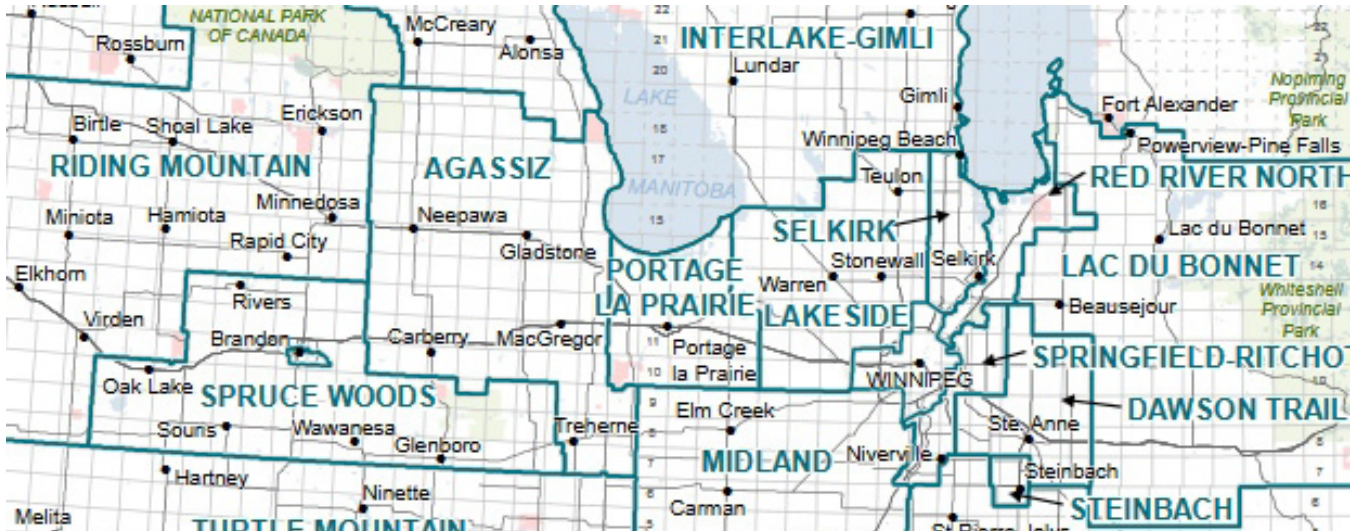


# Leçon 5 :

## Les élections provinciales au Manitoba



### QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment les candidat.e.s sont-ils élu.e.s à l'Assemblée législative?**
- 2 Qui sont les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans ma circonscription?**
- 3 Quel parti ou candidat.e répond le mieux à mes attentes et à mes préoccupations?**

### APERÇU

Les élections provinciales offrent aux citoyen.ne.s l'occasion de discuter des enjeux politiques qui les affectent actuellement et de débattre des questions affectant le futur de la province. Les électeur.rice.s doivent évaluer les programmes et les promesses électorales en faisant preuve d'esprit critique, afin de déterminer quel parti ou candidat.e correspond à leurs opinions et à leurs préoccupations politiques.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les élections provinciales au Manitoba et sur la manière dont iels peuvent devenir des électeur.rice.s éclairé.e.s. Après s'être familiarisé.e.s avec le processus électoral, iels travailleront en équipes et feront des recherches sur les candidat.e.s et/ou les partis se présentant aux élections dans la circonscription où se trouve leur école. Dans l'activité Consolidation des acquis, les élèves tenteront de déterminer qui iels souhaitent soutenir et pourquoi.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire le processus électoral provincial ;
- Indiquer comment identifier leur circonscription et les candidat.e.s qui s'y présentent ;
- Collaborer avec leurs camarades de classe pour se renseigner sur les candidat.e.s et les partis qui se présentent à l'élection ;
- Comparer les réponses des différents partis politiques ou candidat.e.s à une même question politique ; et,
- Évaluer les partis/candidat.e.s et déterminer qui iels soutiennent et pourquoi.

## Préparation

Quelques jours avant la leçon, demandez aux élèves de questionner au moins cinq membres de leur famille ou de leur cercle d'amis sur les enjeux qu'ils jugent les plus importants en ce moment et pour les cinq années à venir.

Ces informations peuvent être recueillies de manière informelle par le biais d'une discussion ou bien être récoltées grâce à un sondage en ligne.

## Introduction

- À l'aide d'un protocole par ordre de grandeur, demandez à vos élèves de réfléchir aux enjeux marquants de cette élection.
  - Fournissez aux élèves une liste d'enjeux politiques (Activité 5.1) et demandez-leur de choisir cinq éléments et de les classer par ordre du plus au moins important. Demandez aux élèves d'écrire quelques notes pour expliquer leur raisonnement.
- Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes et demandez-leur de comparer leur classement. Les élèves doivent expliquer leurs choix aux autres, même s'il n'y a pas désaccord, puisqu'il est possible que l'ordre retenu, même s'il est similaire, soit justifié de façon différente.
- Réfléchissez à l'activité en groupe.
  - Y avait-il des points majeurs d'accord ou de désaccord?
  - Y avait-il de classements similaires justifiés par des arguments divergents?
  - Est-ce que le fait de voir le classement de quelqu'un d'autre ou d'entendre d'autres raisons vous a fait voir ou comprendre différemment un ou plusieurs éléments?
  - Comment vos parents ou tuteur.trice.s classeraient-ils ces enjeux? Vos grands-parents/aînés?

## Activités

- Demandez aux élèves de remplir la colonne « avant » du tableau préparatoire (Activité 5.1).
- Passez en revue le processus électoral provincial à l'aide du Diaporama 5.

Questions guides :

- En quoi consistent les élections? Quand les élections provinciales ont-elles lieu?
  - Qu'est-ce qu'un mode de scrutin? Quel système électoral utilise-t-on au Manitoba?
  - Comment fonctionnent les campagnes électorales? Qu'est-ce qu'un programme politique?
- Montrez aux élèves comment ils peuvent retrouver la circonscription électorale de leur école en visitant le site Web d'Élections Manitoba ([electionsmanitoba.ca/fr](http://electionsmanitoba.ca/fr)). Allez à la page « Électeurs » pour accéder à des informations supplémentaires.
  - Ensuite, examinez la carte de la circonscription électorale de votre école qui se trouve sur la page des résultats de la recherche. Examinez ses frontières et indiquez l'emplacement de votre école dans la circonscription électorale.

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

La circonscription de l'école peut être différente de celle du domicile de certain.e.s élèves. Veuillez contacter CIVIX si vous souhaitez que votre école reçoive des bulletins de vote pour différentes circonscriptions, afin de permettre aux élèves qui le souhaitent de voter pour leurs candidat.e.s locaux.les.

- Ensuite, renseignez-vous sur les différent.e.s candidat.e.s qui se présentent dans la circonscription de votre école ([electionsmanitoba.ca/fr](http://electionsmanitoba.ca/fr)). La liste finale des candidat.e.s devrait être affichée une fois que toutes les nominations seront soumises.
- Répartissez les élèves en équipes et attribuez à chacune d'entre elles un.e candidat.e (ou un parti politique). Vous pouvez aussi laisser les élèves choisir en fonction de leur préférence. Assurez-vous que chaque candidat.e/parti se présentant dans votre circonscription, y compris les candidat.e.s indépendant.e.s soit attribué.e à une équipe.

Grâce aux ressources en ligne, demandez à chaque équipe de faire des recherches sur le parti/candidat.e qui lui a été attribué et de créer une présentation dans le format de son choix (par exemple, diaporama, vidéo, tableau d'affichage).

Établissez ensemble une liste de critères pour la recherche.

Questions guides :

- Qui est la.le candidat.e local.e? Quelles sont ses compétences et ses qualifications?
- Appartient-iel à un parti politique? Que prône le parti?
- Qui est la.le chef.fe du parti? Quelles sont ses compétences et ses qualifications?
- Quelles sont les priorités ou les promesses électorales du parti? Qui pourrait en bénéficier le plus?
- Comment le parti abordera-t-il les principaux enjeux identifiés dans l'introduction?

Ressources suggérées :

- Sites Web des candidat.e.s/partis
  - Réseaux sociaux des candidat.e.s/partis (Twitter, YouTube, Instagram, Facebook ou TikTok)
  - Documentation papier liée à la campagne du.de la candidat.e/parti
7. Demandez à chaque équipe de présenter leur parti/candidat.e au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter leur présentation sur un écran. Les élèves peuvent prendre des notes sur chaque présentation en utilisant le Tableau 5.3. Fournissez autant de copies que nécessaire.

Les présentations numériques et/ou virtuelles peuvent également être partagées avec d'autres classes de l'école, afin d'aider d'autres élèves à se préparer à la journée du Vote étudiant.

## MÉTHODE DE RECHERCHE

Cette activité peut également être réalisée individuellement ou en équipes de deux. Les élèves recueillent alors des informations sur tous.les candidat.e.s à l'élection en utilisant les ressources suggérées. Les élèves peuvent aussi utiliser le Tableau 5.3 pour les aider à organiser leurs résultats ou bien utiliser un format numérique qui intègre des images et des messages provenant des réseaux sociaux.

## Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « après » du Tableau préparatoire (Activité 5.2).
2. Terminez par une brève discussion sur les partis politiques et les candidat.e.s de votre circonscription en classe et demandez aux élèves de remplir le questionnaire de réflexion sur la campagne (Activité 5.4).
  - Quelles sont les priorités ou les positions d'un parti ou d'un.e candidat.e qui se rapproche le plus des vôtres?
  - Selon vous, quel parti est le mieux placé pour diriger la province et pourquoi?
  - Quel candidat.e fera la.le meilleur.e député.e et pourquoi?
  - Que voulez-vous savoir de plus avant de voter?

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Certain.e.s élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront garder leur opinion pour elleux.
- Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.

## Idées d'évaluation

À l'aide du Tableau 5.5, demandez aux élèves de choisir un enjeu qui leur tient à cœur et de rechercher la position ou les promesses de chaque parti sur cet enjeu. Les mesures proposées auront-elles des effets bénéfiques sur le long terme ou s'agit-il de solutions à court terme? Quelle proposition de parti vous rejoint le plus et pourquoi?

## Pour aller plus loin

Organisez une discussion virtuelle avec tous.les candidat.e.s de votre circonscription (voir le Document 5.6 pour des conseils sur l'organisation d'événements impliquant des candidat.e.s) ou demandez à chaque candidat.e de vous envoyer une vidéo sur ses priorités pour la communauté. Une autre option consiste à recueillir quelques questions auprès de la classe, à les poser à tous.les candidat.e.s par courriel et à les inviter à y répondre par écrit.

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Les apprenant.e.s de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définissez les mots clés au préalable (p. ex le processus électoral, la circonscription, la.le candidat.e, le parti politique, le programme politique).</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. (e.g., <a href="http://www.wordclouds.com">www.wordclouds.com</a>, <a href="http://monkeylearn.com">monkeylearn.com</a>).</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidat.e.s.</li> <li>• Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la diversité en politique.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en équipes, pensez à utiliser Google Docs ou Jamboard pour le travail collaboratif ou les discussions.</li> <li>• Demandez aux élèves de créer des présentations numériques de leurs recherches sur les candidat.e.s/partis plutôt que des présentations papier.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentant.e.s. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeur.rice.s et la méthode selon laquelle les candidat.e.s gagnant.e.s seront choisi.e.s. Il existe plusieurs types de systèmes dans le monde.

Le Manitoba a recours au système **uninominal majoritaire à un tour ou système majoritaire uninominal**. La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription est représentée par un.e **député.e**.

Dans le système uninominal à un tour, les électeur.rice.s ne peuvent voter que pour un.e seul.e candidat.e et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. La.le candidat.e gagnant.e n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, iel doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous.tes les autres candidat.e.s. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le nombre de circonscriptions électorales change au fil du temps. Le Manitoba compte actuellement 57 circonscriptions électorales.

La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit la plus équitable possible. La représentation géographique est également un facteur très important qui doit être pris en compte.

Les circonscriptions urbaines sont généralement géographiquement plus petites étant donné la plus forte densité de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

Le système parlementaire suppose que le parti qui obtient le plus grand nombre de représentant.e.s élu.e.s à l'Assemblée législative forme le gouvernement et que la.le chef.fe du parti devienne la.le **premier.e ministre**.

Le Manitoba a mis en place des élections à date fixe à partir de 2011. Par conséquent, les élections générales auront lieu le premier mardi d'octobre, tous les quatre ans.

La loi n'empêche pas la.le gouverneur.e général.e ou la.le lieutenant.e-gouverneur.e de dissoudre le Parlement à un autre moment, par exemple lorsque le gouvernement perd la confiance de l'Assemblée législative.

Dans une campagne électorale, un parti politique, ses candidat.e.s et ses équipes de campagne adoptent une ligne de conduite bien définie dans le but de faire passer son message et ses idées aux électeur.rice.s.

Un **programme politique** est une série de principes et de politiques au sujet d'enjeux concernant le gouvernement et les citoyen.ne.s. Les candidat.e.s et les partis utilisent une stratégie de communication qui intègre les trois types de médias (payés, gagnés, détenus) pour faire connaître le programme de leur parti par le biais d'annonces, de publicités et d'événements afin d'obtenir le soutien des électeur.rice.s.