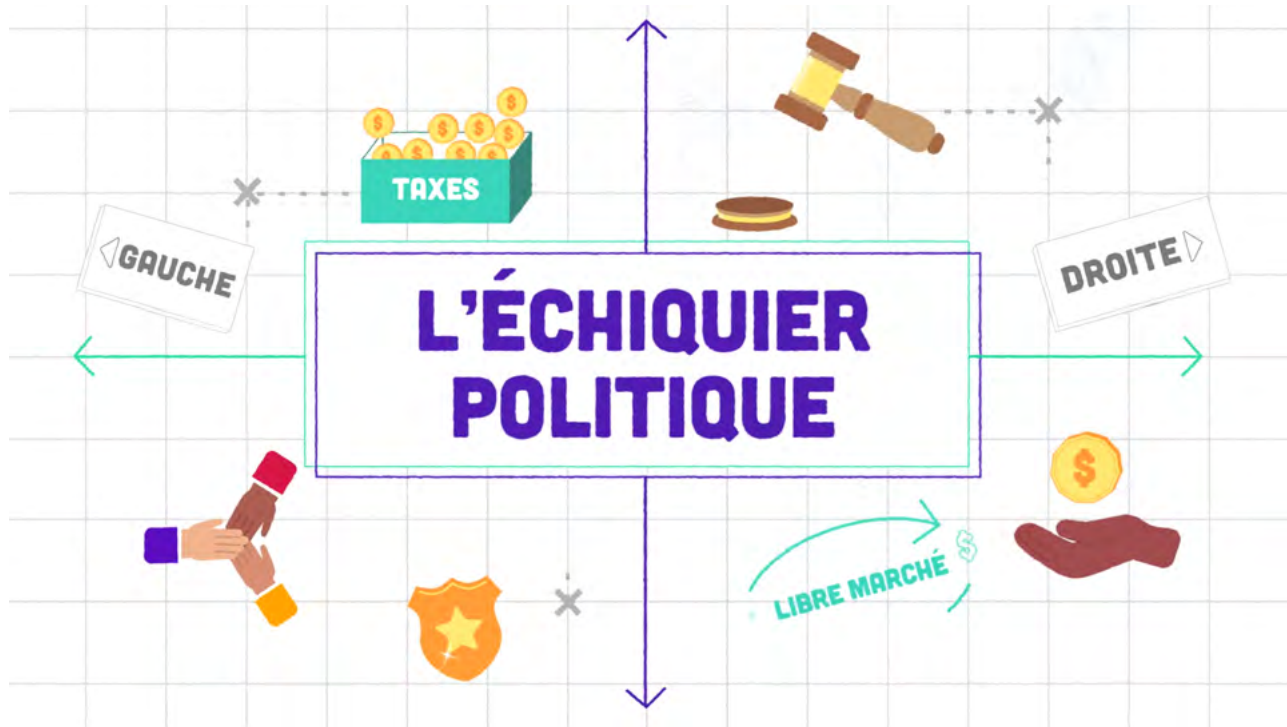


Leçon 4 : L'échiquier politique



QUESTIONS GUIDES

- 1 De quelle manière les croyances et les valeurs sont-elles liées aux opinions politiques?
- 2 Quelle est votre position sur l'échiquier politique?
- 3 Pourquoi est-il important de respecter les opinions et les perspectives des autres?

APERÇU

Dans une société démocratique, les populations ont des croyances et des valeurs différentes, qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques rassemblent des personnes ayant des croyances et des opinions politiques similaires.

Dans cette leçon, les élèves examineront les différents points de vue politiques et verront qu'il est important de respecter et de dialoguer avec les personnes qui ont des opinions différentes. Après s'être intéressé.e.s aux partis politiques au niveau provincial au Manitoba, iels participeront à un questionnaire en ligne afin de mieux comprendre le paysage politique et d'identifier le parti avec lequel iels sont le plus en accord.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser comment les croyances et les valeurs influencent les positions et les actions liées aux enjeux politiques ;
- Décrire les différentes idéologies présentes sur l'échiquier politique ;
- Analyser leur position sur l'échiquier politique et déterminer quel parti politique iels pourraient soutenir ; et
- Faire preuve de respect face aux points de vue des autres.

Introduction

1. Regardez la vidéo suivante afin de présenter la notion de terrain d'entente et l'importance du dialogue entre personnes ayant des points de vue différents.
 - « [Une militante environnementaliste rencontre un retraité du secteur pétrolier](#) » de RAD (Radio-Canada). Dans cette vidéo, vous verrez une mère de trois enfants qui est soucieuse des changements climatiques discuter avec un retraité du secteur pétrolier à Calgary. Ces deux personnes aux opinions différentes discutent en anglais mais [la vidéo est sous-titrée en français](#).
2. En utilisant le protocole « penser, jumeler, partager », discutez des questions suivantes :
 - Quelle est la principale leçon à tirer de cette vidéo?
 - Pourquoi les conversations autour d'enjeux politiques sont-elles parfois épineuses ?
 - Quelle est, selon vous, une mesure que l'on pourrait adopter pour que les discussions politiques soient moins pénibles ?

Activités

1. À partir de la vidéo « [L'échiquier politique](#) », et du Diaporama 4, examinez le concept d'**échiquier politique** et les différentes orientations politiques. L'échiquier politique permet de définir et de distinguer les multiples positions et idéologies politiques. Généralement, les questions économiques et les questions sociales sont séparées sur deux axes distincts (Document 4.1).
 - Sur le **plan économique**, les personnes qui se situent à gauche ont tendance à soutenir la mise en place de services sociaux et les interventions gouvernementales. Tandis que les personnes qui se situent à droite soutiennent généralement de faibles impôts, le marché libre et peu d'interventions gouvernementales.
 - Sur le **plan social**, les personnes identifiées comme progressistes ont tendance à soutenir le changement et la promotion des valeurs de justice sociale afin de réduire les inégalités sociales. Tandis que les personnes identifiées comme conservatrices soutiennent généralement la perpétuation des traditions et des valeurs établies.

2. À partir du Diaporama 4, étudiez la fonction des **partis politiques**.
 - Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idées et les mêmes objectifs pour la société.
 - Afin de pouvoir travailler à la réalisation de ces objectifs, un parti politique cherche à gagner les élections et à diriger le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques et des chef.fe.s de parti au niveau provincial. À partir du Diaporama 4, examinez la liste des partis enregistrés et des partis représentés à l'assemblée législative du Manitoba.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Insister sur le fait que les partis politiques au niveau provincial et fédéral sont des entités différentes et distinctes.
 - Pour consulter la liste actuelle des partis politiques inscrits, vous pouvez visiter le site Web d'Élections Manitoba.
4. Demandez aux élèves de répondre aux questions de la Boussole électorale. Cet outil a été conçu par des politologues et a pour but d'aider les individus à se situer sur l'échiquier politique de la province. Après avoir répondu à un court questionnaire en ligne, vous apprendrez quel parti politique correspond le mieux à vos opinions. L'outil est généralement destiné aux adultes, mais il peut s'avérer pertinent pour vos élèves.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion personnelle répondant aux questions ci-dessous.

- Êtes-vous d'accord ou non avec votre position sur l'échiquier politique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quel apprentissage pouvez-vous mettre en pratique au quotidien?

Autre option : au moment où les élèves quitteront la classe, demandez-leur de partager un mot ou un concept qu'ils ont appris aujourd'hui.

Pour aller plus loin

Visitez le site web ParlonsPoli de CIVIX pour consulter une variété de ressources qui vous permettront d'en apprendre plus sur les perspectives et le discours civique. Par exemple :

Leçon A4 : Valeurs fondatrices

Les élèves se familiarisent avec la notion de valeurs personnelles et sociales avant de participer à un jeu de perspective dans lequel ils explorent la manière dont la hiérarchisation de différentes valeurs génère différents points de vue.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (ex. : enjeu politique, opinion, idéologie politique, échiquier politique, parti politique). • Aidez les élèves à comprendre les positions politiques à l'aide d'exemples concrets.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Soyez conscient.e de l'environnement culturel dans lequel évoluent vos élèves et du fait que certaines questions/discussions peuvent représenter des sujets sensibles et pourraient créer un inconfort. • Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez attentif.ve.s aux enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. • Assurez-vous que les élèves soient respectueux.ses des opinions des un.e.s et des autres.
Accommodements et accessibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs ou Google Jamboard pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique (ou civique)** est un sujet ou un thème dont les personnes discutent parce qu'il concerne une grande partie de la société. Souvent, il existe différentes opinions sur la façon de considérer ou de traiter un enjeu.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et positions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques et fiscales (*gauche-droite*) de l'autre côté, les politiques sociales (*progressiste-conservateur*).

Les Canadien.ne.s qui se situent **à gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des impôts et des dépenses publiques,

une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadien.ne.s qui se situent **à droite sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales et le libre marché.

Les Canadien.ne.s qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadien.ne.s qui sont plus **conservateur.rice.s sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous.tes les Canadien.ne.s suivent les mêmes

règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer un véritable changement politique.

Les partis politiques sont constitués de citoyen.ne.s ; n'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef.fe et leurs candidat.te.s locaux.ales et participer à leur campagne électorale.

De nombreuses personnes pensent que la société est de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, rendant ainsi le débat politique plus conflictuel et laissant peu de place au compromis. Nous devons respecter les influences et les expériences de vie différentes ainsi que leur impact sur les valeurs et les perspectives politiques de chacun.e.