

Leçon 2 : Politique et points de vue



QUESTIONS GUIDES

- 1 Qu'est-ce que la politique?
- 2 Pourquoi devrions-nous respecter les opinions et les points de vue des autres?

APERÇU

La politique se rapporte à l'ensemble des actions ou activités qui visent à influencer, à obtenir et à utiliser le pouvoir dans la société. Les individus ont des valeurs et des croyances différentes, qui influencent leurs points de vue et les actions qu'ils souhaitent mener sur des enjeux précis.

Dans cette leçon, les élèves examineront différents points de vue dans le cadre d'un concours d'argumentation (concours de *pitch*) visant à améliorer leur école. Iels devront utiliser leur pouvoir de persuasion pour tenter de convaincre leurs camarades de classe. Les élèves découvriront ensuite le concept de *politique* ainsi que les objectifs et les actions des partis politiques. Dans l'activité *Consolidation des acquis*, iels réfléchiront à la politique et aux différentes opinions et points de vue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- apporter des solutions pour répondre à un besoin de la communauté ;
- travailler en équipe en établissant des relations positives et respectueuses, en développant la confiance et en agissant de manière coopérative et avec intégrité ;
- utiliser des techniques de communication efficaces et un langage persuasif lorsqu'ils essaient de convaincre les autres ;
- comparer les différentes manières de voir et d'interpréter le même enjeu ;
- décrire le concept de politique et l'importance de la tolérance politique.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Cette leçon aborde brièvement la question des partis politiques. Ce thème est traité plus en détail dans la leçon 7.

Matériel

- Papier cartonné (facultatif)
- Un accès à une connexion Internet (exemple d'argumentation)
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

Que voyez-vous? Cette activité fait appel à des illusions d'optique pour montrer aux élèves que différentes personnes peuvent percevoir différemment une même image, mais que cela ne signifie pas que certaines personnes ont raison et d'autres tort.

1. Expliquez aux élèves que vous allez leur montrer trois images (Diaporama 2) et qu'ils doivent d'abord écrire ce qu'ils voient sans en parler aux autres.
2. Regardez à nouveau les images et invitez les élèves à partager ce qu'ils voient. Faites un sondage informel auprès de la classe pour avoir une vue d'ensemble des différentes options. Encouragez les élèves à voir l'image opposée à celle qu'ils ont vue au début (conseil : en se concentrant sur différents éléments de l'image, on devrait pouvoir voir différents objets).
3. Faites un compte rendu de l'activité en classe. Questions suggérées :
 - Y a-t-il une « bonne » façon de voir les images? Quelqu'un a-t-il raison et quelqu'un d'autre tort?
 - Qu'avez-vous ressenti envers les personnes qui ont vu la même image et celles qui l'ont vue de façon différente?
 - Avez-vous été capable de voir l'image différemment une fois qu'on vous a montré une autre façon de l'interpréter?
 - Quelle est la principale leçon à tirer de cette activité?

Activités

1. Présentez un scénario fictif. Informez les élèves que leur classe fait une demande de subvention (pour une somme d'argent) afin d'améliorer l'expérience scolaire des élèves. Vous pouvez présenter un scénario général ou présenter un ou plusieurs des domaines d'intervention suivants, par exemple :
 - Verdissement de la cour d'école/apprentissage en plein air
 - Bien-être
 - Sports et loisirs
 - TechnologieDemandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils dépenseraient l'argent. Donnez à chaque élève une note autocollante et demandez-leur d'écrire leurs noms et une idée.
2. Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur un mur et de regrouper les idées similaires de manière à obtenir quatre à six domaines d'intérêt ou idées.
3. Répartissez les élèves en petits groupes en fonction de leurs idées. Demandez à chaque groupe de discuter de ses idées plus en détail et de parvenir à un consensus sur une idée finale. Ensuite, demandez aux élèves de noter les raisons pour lesquelles leur idée devrait être prise en compte. Questions pour guider la discussion :
 - En quoi cette idée résout-elle un problème ou améliore-t-elle une situation?
 - Comment aiderait-elle les élèves?
 - Combien d'élèves seraient affecté.e.s par cette idée?
4. Expliquez aux élèves que l'argent disponible étant limité, une seule idée sera sélectionnée pour la subvention. Demandez à chaque groupe de préparer un argumentaire (un pitch) soutenant son idée et de le partager avec la classe. Vous pouvez présenter un exemple de votre choix ou cet exemple-ci : <https://youtu.be/ICyUEUUgq8Q> - Dans l'oeil du dragon - Crealunch).
5. Définissez avec vos élèves les critères d'un bon discours argumentatif (un bon pitch). Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères.
 - Une idée claire ;
 - Une bonne "accroche" pour captiver le public ;
 - Un discours court et concis ;
 - Le partage de son idée avec passion et enthousiasme ;
 - Des arguments clairs expliquant pourquoi c'est la meilleure idée et/ou quel problème elle va résoudre.

6. À la suite des présentations, demandez aux élèves de voter pour l'idée qui leur a semblé la plus intéressante. Vous pouvez le faire à main levée ou par un vote secret. Prévenez les élèves qu'ils ne peuvent pas voter pour leur propre idée.
7. Examinez les concepts de *politique* et des *partis politiques*. Ensuite, passez en revue certains des principaux partis politiques du Manitoba (Diaporama 2). Établissez des liens clairs entre ces concepts et l'activité visant à améliorer l'école.
- La politique se rapporte à l'ensemble des actions ou des activités visant à influencer, à obtenir et à utiliser le pouvoir dans la société.
 - Lorsqu'une communauté ou un grand nombre de personnes doivent accomplir quelque chose, les personnes ayant des intérêts similaires forment souvent des groupes et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs.
 - En politique, ces groupes sont appelés *partis politiques*. Un parti politique est composé de personnes qui partagent des idées et des objectifs similaires concernant la société et le gouvernement. Pour que le parti politique ait la possibilité de travailler à la réalisation de ses objectifs, il tente de remporter une élection et de diriger le gouvernement.
 - Les sociétés démocratiques tentent de respecter et de prendre en compte les voix des différents groupes de personnes. Ceux qui ne sont pas au pouvoir doivent avoir la possibilité de s'organiser et de partager leurs opinions.

Consolidation des acquis

1. Pour conclure, lancez une discussion et/ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes :
 - Y a-t-il un groupe qui vous a donné envie de revoir votre propre choix pour améliorer l'expérience scolaire? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Pourquoi pensez-vous que des personnes ou des groupes différents ont des idées ou des points de vue différents?
 - Pourquoi devrions-nous respecter les opinions des autres, surtout si elles sont différentes des nôtres?
 - Pourquoi est-il important que les individus puissent influencer leur gouvernement? Donnez des exemples de la façon dont les individus peuvent influencer les actions du gouvernement.
 - Quelles questions vous reste-t-il à poser?
 - Qu'aimeriez-vous apprendre sur les partis politiques? (Vous pouvez afficher ces questions sur une feuille de papier cartonné afin de pouvoir vous y référer lors des prochaines leçons.)
2. Demandez aux élèves de noter une nouvelle chose qu'ils ont apprise sur une note autocollante et de la coller au tableau.



SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Les élèves comprennent-ils qu'il est possible que différentes personnes aient une interprétation différente de la même image?
Activités	<p>Les élèves peuvent-ils proposer des idées et des solutions pour améliorer leur expérience?</p> <p>Les élèves respectent-ils les idées des autres?</p> <p>Les élèves pratiquent-ils l'écoute active?</p> <p>Les présentations des élèves sont-elles convaincantes? Utilisent-ils un vocabulaire adapté et ciblent-ils leur public?</p>
Consolidation des acquis	<p>Les réflexions des élèves attestent-elles de leur capacité à faire preuve d'esprit critique et à évaluer les arguments et les choix?</p> <p>Les élèves comprennent-ils pourquoi il faut respecter les opinions des autres?</p> <p>Les élèves peuvent-ils donner des exemples illustrant comment les individus peuvent influencer les actions du gouvernement?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites le lien avec les connaissances antérieures et les centres d'intérêt de vos élèves. Utilisez le groupement par aptitudes pour soutenir les élèves. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Encouragez les élèves à utiliser leurs compétences pour persuader les autres, à l'oral ou à l'écrit.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Prévoyez du temps supplémentaire, si nécessaire. Encouragez l'utilisation de supports visuels pendant la présentation.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Le rapport à la politique peut varier selon la communauté, la culture et le vécu de chacun.e. Soulignez le lien entre la politique et les enjeux qui intéressent les élèves.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> Si cette activité est réalisée dans le cadre d'un apprentissage hybride ou à distance, envisagez d'utiliser un outil tel que <i>Flipgrid</i> et de demander aux élèves d'enregistrer leur présentation vidéo. Envisagez d'organiser le vote sur les argumentaires en utilisant un outil en ligne, tel que Google Forms.