

Établir des normes de discussion

L'élaboration des normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain.

Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes de discussion pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les approprier et de les élaborer ensemble. Cela permet également aux élèves de sentir que leur voix compte et les encourage à se tenir mutuellement responsables en cas de non respect des normes.

Une fois établies, il est utile de revoir ces normes régulièrement afin de les garder à l'esprit et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez utiliser ou adapter les activités ci-dessous selon les besoins de votre classe. Les activités peuvent être réalisées sur plusieurs jours.

1 Attentes et préoccupations (20 minutes)

Cette activité permet aux élèves de réfléchir à leurs attentes et à leurs préoccupations en lien aux discussions en classe pour la nouvelle année scolaire. Elle est conçue pour promouvoir l'inclusion et donner aux élèves l'occasion d'être écouté.e.s.

- a) Distribuez plusieurs notes autocollantes ou morceaux de papier à chaque élève. Demandez aux élèves de noter 3 à 4 espoirs pour l'année. Une idée par papier/note autocollante.

Questions guides :

- Quels sont mes espoirs pour l'année scolaire?
 - Qu'est-ce que je souhaite à mes camarades de classe?
 - Qu'est-ce que je demanderais à mes camarades de faire pour que l'année soit plus agréable?
- b) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur une feuille au tableau intitulée NOS ESPOIRS. Vous pouvez également recueillir les notes de chaque élève afin que leurs réponses restent confidentielles. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.
 - c) Demandez ensuite aux élèves de partager leurs préoccupations ou leurs craintes pour la nouvelle année scolaire. Demandez aux élèves de noter 3 à 4 préoccupations pour l'année.

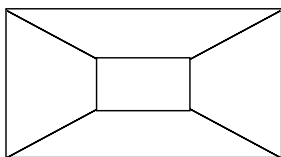
Questions guides :

- Quelles sont mes préoccupations pour l'année scolaire?
 - Qu'est-ce qui m'inquiète ou me rend mal à l'aise dans la classe?
 - Qu'est-ce que j'aimerais éviter?
- d) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur une feuille au tableau intitulée NOS PRÉOCCUPATIONS. Vous pouvez également recueillir les notes de chaque élève afin que leurs réponses restent confidentielles. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.

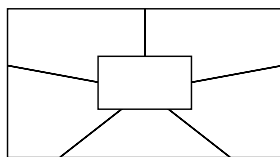
2 Connaître la communauté et les valeurs (30 minutes)

Une communauté solide en classe est une communauté dans laquelle les élèves se sentent valorisé.e.s, respecté.e.s, et où ils ont la possibilité de jouer un rôle actif dans leur environnement d'apprentissage.

- a) Passez en revue l'idée de communauté et de sentiment d'appartenance dans la classe. Une **communauté dans une salle de classe** est un espace où les élèves se réunissent pour réaliser un objectif commun d'apprentissage.
- b) Examinez le concept de valeur.
 - Les **valeurs** sont des choses que vous croyez importantes par rapport à la façon dont vous vivez votre vie.
 - Les valeurs partagées d'une communauté influencent la façon dont les individus agissent et interagissent avec les membres de la communauté.
 - Exemples : appréciation, collaboration, compassion, courage, dévouement, empathie, enthousiasme, amabilité, gratitude, honnêteté, inclusivité, intégrité, ouverture d'esprit, persévérance, positivité, fiabilité, respect, soutien.
- c) Par le biais d'une activité « napperon », demandez aux élèves de proposer les valeurs qui leur semblent importantes pour la classe. Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir individuellement, de noter et de partager leurs idées en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les valeurs les plus importantes.
 - Divisez les élèves en quatre ou cinq. Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et une case central pour la liste finale du groupe). L'activité peut également être réalisée à l'aide d'une application en ligne, comme Google Docs ou Jamboard.
 - Demandez aux élèves d'écrire les cinq valeurs qui leur semblent les plus importantes dans leur section individuelle. Vous pouvez fournir aux élèves une liste d'exemples (Liste des valeurs communautaires, page 8).
 - Donnez à chaque élève le temps de partager ses réponses avec le reste de son groupe, sans en discuter avec les autres élèves.
 - Ensuite, demandez à chaque groupe de décider, collectivement, des cinq valeurs les plus importantes et de les inscrire au centre du napperon - il est essentiel que tous.les membres du groupe soient d'accord avec la liste finale. Chaque groupe doit également être prêt à expliquer ses choix.



groupe de quatre personnes



groupe de cinq personnes

- d) Passez en revue la liste de chaque groupe avec le reste de la classe. Ensuite, créez une liste de 6 à 8 valeurs pour toute la classe.

3 Cocréer les normes (30 min)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de discussion, invitez-les à créer ensemble des normes respectant les valeurs de la classe établies dans l'Activité 2.

- a) Passez en revue le concept de norme. Les **normes de discussion de la classe** nous indiquent nos responsabilités envers la communauté et la manière dont nous devons nous comporter entre nous.
- b) Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide du protocole « Penser, jumeler, partager ».
 - Pourquoi est-il important d'avoir un consensus sur un ensemble de normes et d'attentes dans la classe?
 - Que pourrait-il se passer si nous n'avions pas de normes de discussion pour la classe?
 - Est-ce que les élèves devraient contribuer à établir les normes de discussion de la classe ou est-ce que cela devrait être le rôle des enseignant.e.s? Pourquoi?

- c) Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe un carton Bristol ou du papier cartonné. Attribuez à chaque groupe une valeur et demandez-leur de proposer quelques normes ou comportements qui représentent cette valeur. Encouragez les élèves à faire le lien avec l'Activité 1, leurs attentes et leurs préoccupations.

Question guide : A quoi ressemble (la valeur) dans la salle de classe?

Les élèves peuvent écrire la valeur de leur choix, une liste de normes et dessiner toute image associée à cette valeur pour créer un affiche.

Exemples :

Empathie

- Évitez de juger, rappelez-vous que chaque personne est issue de circonstances différentes
- Posez des questions en faisant preuve de curiosité
- Si vous dites quelque chose qui blesse une personne, excusez-vous, même si vous n'aviez pas l'intention de la blesser

Respect

- Levez la main avant de parler
- Écoutez activement (par exemple, soyez attentif.ve, vérifiez votre langage corporel)
- Tout le monde a le droit de s'abstenir (de ne pas répondre à une question)

Inclusivité

- Donnez à chaque personne la possibilité de s'exprimer ou de partager ses idées
- Communiquez et créez des liens d'amitié avec tous.tes vos camarades de classe

Gratitude

- Si une personne partage une idée ou une opinion qui vous aide dans votre apprentissage, dites-lui merci.
- d) Placez l'affiche de chaque groupe dans la salle de classe ou dans le couloir. Organisez une promenade afin que les élèves puissent se déplacer pour examiner les réponses de chaque groupe et ajouter leurs propres idées ou suggestions directement sur l'affiche ou sur des notes autocollantes.
- e) Passez en revue les affiches et les normes avec la classe et élaborer une liste de normes communes. Vous pouvez les lier aux valeurs ou les séparer. Certaines normes peuvent être liées à plusieurs valeurs. Ensuite, vous pouvez afficher les normes de manière visible afin de pouvoir les consulter régulièrement.

4 Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves la Carte de réflexion 1-1-1 (page 9) :

- Quelle est **la chose** à retenir de ton apprentissage des valeurs et des normes de la classe?
- Quelle est **la norme** que tu peux facilement respecter?
- Quelle est **la norme** sur laquelle tu sais que tu dois travailler?