

Bienvenue

Aux enseignant.e.s,

Nous vous remercions d'organiser dans votre école le programme Vote étudiant à l'occasion des élections provinciales qui auront lieu au Manitoba en 2023.

De nombreuses enquêtes d'évaluation du programme Vote Étudiant ont révélé que participer au programme avait un impact positif sur les connaissances et la compréhension des élèves en ce qui a trait au gouvernement ainsi qu'aux élections. Elle a également montré que le programme éveillait leur sens de la responsabilité civique et la confiance dans la participation au processus électoral.

Le programme donne également l'occasion aux élèves de partager avec leurs proches et leur famille les nouvelles connaissances acquises au cours du programme et, ainsi, d'engager des conversations sur l'élection à la maison.

Le programme Vote étudiant peut également être mis à profit pour mettre en place des stratégies pédagogiques axées sur les dimensions socioémotionnelles et affectives de l'apprentissage (connues en anglais sous le nom de Social and Emotional Learning, ou SEL). Selon le CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, un organisme spécialisé sur le sujet basé à Chicago, aux États-Unis), les cinq compétences favorisées par ces stratégies pédagogiques sont la conscience de soi, l'autogestion, la sensibilisation sociale, les compétences relationnelles et la prise de décision responsable.

Participer au programme Vote étudiant peut renforcer le sentiment d'appartenance chez les élèves en les aidant à mieux se connaître et à mieux comprendre les autres. Cela se fait notamment grâce à la recherche de solutions aux problèmes, à l'étude de perspectives multiples, ainsi que par la définition et la réalisation d'objectifs personnels et de classe.

À l'occasion de cette nouvelle édition du programme Vote étudiant, CIVIX a décidé de mettre l'accent sur la mise en place d'un dialogue respectueux et constructif entre les élèves.

La recrudescence des tensions sociales et le recul des normes démocratiques dans le monde entier mettent en évidence l'importance du dialogue. Pour maintenir une démocratie forte, il est important de construire des ponts entre les différents points de vue.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des recommandations et des activités visant la création par les élèves d'un ensemble de « normes de discussion ». Définir des normes avec vos élèves est un excellent moyen d'assurer un environnement de classe sain et bienveillant, ainsi que de faciliter les discussions respectueuses.

Comme toujours, si vous avez des questions ou des suggestions, n'hésitez pas à contacter notre équipe à l'adresse suivante : salut@civix.ca.

Consultez le site web du programme pour accéder à nos vidéos, diaporamas, fiches d'activités numériques et bien plus encore : www.voteetudiant.ca/mb2023

Nous vous souhaitons, à vous et à vos élèves, une excellente élection,

L'équipe de CIVIX

Remerciements

CIVIX est un organisme non partisan sans but lucratif qui vise à développer les aptitudes et les habitudes nécessaires à une citoyenneté active et informée chez les jeunes.



La production de la présente ressource conçue en vue des élections provinciales de 2023 au Manitoba a bénéficié du soutien du Gouvernement du Canada.



Nous tenons à remercier le personnel enseignant, ainsi que tous.les professionnels.le.s du milieu de l'éducation qui, au fil du temps, ont contribué, par leurs idées et leurs commentaires, à l'élaboration de ces ressources.

Avis de droit d'auteur

Cette ressource de CIVIX est protégée par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites librement à des fins éducatives et dans le cadre d'activités sans but lucratif.

Table des matières

Comment utiliser ces ressources	4
Cheminement pédagogique condensé	5
Suggestions pour renforcer la participation des élèves	6
Recommandations pour les discussions en classe	7
Établir des normes de discussion	8
Leçon 1 : Gouvernement et Démocratie	12
Leçon 2 : Politique et points de vue	21
Leçon 3 : Les gouvernements au Canada	25
Leçon 4 : Une société démocratique informée	34
Leçon 5 : Les élections provinciales au Manitoba	41
Leçon 6 : Les partis politiques	47
Leçon 7 : Le processus électoral	57
Leçon 8 : L'analyse postélectorale	62

Comment utiliser ces ressources

Ces ressources visent à améliorer les connaissances civiques des élèves, à leur présenter les concepts de démocratie et d'élections, à les sensibiliser au fonctionnement du gouvernement provincial et au rôle des divisions scolaires ainsi qu'à leur apprendre à être des citoyens responsables et actifs dans leur communauté.

Bien que les leçons soient complémentaires, elles peuvent également être utilisées de manière indépendante, en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez.

Vous trouverez ci-dessous une brève description des composantes de chaque leçon.

Questions guides :

Ces questions ont pour objectif de vous aider à cerner les enjeux de la leçon et de guider les élèves dans leur apprentissage. Présentez ces questions aux élèves en début de leçon afin de leur faire prendre conscience des principaux objectifs d'apprentissage et de les inciter à participer.

Aperçu :

Cette section présente un résumé des enseignements et des activités de la leçon.

Objectifs d'apprentissage :

Cette liste présente les connaissances et les compétences que les élèves pourront acquérir en complétant les activités de la leçon.

Indications pour le personnel enseignant :

Vous trouverez dans cette section des conseils et des rappels ayant pour but de faciliter le déroulement de la leçon, ainsi qu'une liste de ressources et d'outils nécessaires ou facultatifs.

Matériel :

Une liste du matériel de soutien dont vous aurez besoin pour les activités de la leçon.

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement :

Chaque leçon a été divisée en trois parties. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils qui conviennent le mieux à votre classe et au temps dont vous disposez.

- **Introduction :**

Cette section présente une activité d'ouverture destinée à susciter l'intérêt des élèves par rapport au sujet qui sera abordé au cours de la leçon.

- **Activités :**

Dans cette section, vous trouverez une série d'activités clés permettant aux élèves de comprendre les concepts fondamentaux et de développer les compétences essentielles en lien avec la leçon.

- **Consolidation des acquis :**

Cette section présente des questions et des activités de conclusion qui permettent aux élèves de faire un retour sur ce qu'ils ont appris au cours de la leçon.

Suivi de l'apprentissage :

Cette section a été conçue afin d'aider les enseignants et les élèves à suivre leurs progrès en vue de l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la leçon.

Mesures de soutien et d'adaptation :

Dans cette section, vous trouverez quelques rappels et suggestions au sujet des plans pédagogiques individuels (modifications et enrichissement), des apprenants de la langue française, de la pédagogie inclusive, de l'accessibilité et des accommodements possibles.

Mise en contexte pour le personnel enseignant :

L'objectif de cette section est de fournir aux enseignants un complément d'information en lien avec le thème de la leçon. Les termes et concepts présentés dans cette section ne sont pas nécessairement tous abordés dans la leçon.

Cheminement pédagogique condensé

CHEMINEMENT EN DEUX LEÇONS

1

- Regardez la vidéo « Le vote en démocratie » et présentez le programme Vote étudiant.
- Leçon 5 : Les élections provinciales au Manitoba - Activités (étapes 1, 3, 5)

2

- Leçon 6 : Les partis politiques – Activités et Consolidation des acquis
- Montrez aux élèves un exemple de bulletin de vote et expliquez-leur comment le remplir

CHEMINEMENT EN QUATRE LEÇONS

1

- Regardez la vidéo « Le vote en démocratie » et présentez le programme Vote étudiant.
- Leçon 3 : Les gouvernements au Canada - Activités

2

- Leçon 5 : Les élections provinciales au Manitoba - Activités (posez des questions aux candidat.e.s par courriel)

3

- Leçon 6 : Les partis politiques – Activités et Consolidation des acquis

4

- Leçon 7 : Le processus électoral - Introduction, Activités et Consolidation des acquis

Suggestions pour renforcer la participation des élèves

Le programme *Vote étudiant* peut être organisé pour une seule classe, plusieurs classes ou toute l'école. Si vous choisissez de faire participer plus qu'une seule classe, il existe d'excellentes façons d'impliquer vos élèves dans la mise en œuvre du programme en leur donnant ainsi l'occasion de développer leurs compétences en matière de leadership.

Vous pouvez diviser les élèves en groupes et attribuer à chaque équipe une responsabilité spécifique (voir les exemples ci-dessous). Choisissez les rôles et tâches qui correspondent aux besoins et à la taille de votre école.

Équipe de communication : Responsable de la communication et de la promotion du programme.

- Créer des slogans et des communications dans différents formats
- Concevoir un calendrier de communications incluant les réponses aux questions qui, quoi, quand, où et comment (p. ex. annonces matinales, vidéos, présentations en classe, affiches dans les corridors)
- Promouvoir le *Vote étudiant Manitoba* par courriel et sur des affiches dans l'école
- Organiser des activités visant à promouvoir le vote, telles que la création d'une mascotte ou une musique à thème diffusée via les haut-parleurs, au cours de la semaine précédant le jour du *Vote étudiant*

Équipe de sensibilisation : Responsable de renseigner les élèves sur les candidat.e.s et les enjeux électoraux.

- Diffuser des vidéos et des outils du site Web du programme
- Présenter la documentation et les activités aux classes de l'école (p. ex. bulletins, affiches, présentations multimédias, feuilles d'activités,)
- Susciter l'enthousiasme des élèves grâce à des jeux de questions-réponses, de la musique et des récompenses (par exemple, des crayons pour l'école)

Équipe de l'événementiel : Responsable de l'organisation d'événements pendant la période de campagne en collaboration avec les autres équipes.

- Organiser un événement spécial visant à susciter l'enthousiasme autour de l'élection et à améliorer la participation électorale, comme une assemblée à l'échelle de l'école ou de la classe
- Organiser une visite des candidat.e.s pendant l'heure du dîner ou organiser une rencontre avec tous.les candidat.e.s à l'école

- Organiser une conférence pour parler du service public ou du rôle des médias dans les élections (par exemple un.e journaliste)
- Attribuer des rôles et gestion du ou des événement(s)

Équipe de la journée du *Vote étudiant* : Responsable de l'organisation de l'élection.

- Choisir la méthode de vote qui conviendra le mieux le jour du *Vote étudiant* (par exemple, le vote à poste fixe ou le vote à poste mobile). Se référer au manuel des élections pour connaître les différentes possibilités
- Former des membres du personnel électoral pour qu'ils puissent remplir leurs fonctions (p. ex. scrutateur.rice.s, fonctionnaires électoraux.ales...)
- Créer une liste des électeur.rice.s et définition des exigences en matière d'identification (si cela est souhaitable)
- Choisir les différentes options pour un vote anticipé pour les élèves qui risquent d'être absent.e.s le jour du vote
- Organiser une séance d'information ou préparation d'une affiche ou d'un tutoriel sur la façon de remplir un bulletin de vote
- Vérifier le matériel nécessaire pour le jour du vote (bulletins de vote, urnes, isolements, feuilles de décompte, liste des électeurs)

Équipe chargée des relations avec les médias et la communauté : Responsable de la communication et de l'engagement avec les médias locaux et l'ensemble de la communauté

- Communiquer avec les médias pour les inviter à assister aux événements de campagne ou à la journée du *Vote étudiant* (vérifiez la politique de votre commission scolaire)
- Rédiger un article d'opinion ou d'une lettre à l'éditeur.rice du journal local au sujet de l'élection
- S'entretenir avec des élèves et/ou prendre de photos de la journée du *Vote étudiant* pour les diffuser sur le site Web, dans le bulletin d'information ou sur les médias sociaux de l'école
- Impliquer des parents et des familles dans l'élection à l'aide du calendrier de communication (par exemple, organiser une séance d'information pour les parents, organiser une soirée de visionnage du débat des chef.fe.s à l'école)

Recommandations pour les discussions en classe

Bien qu'une discussion puisse avoir lieu dans différents contextes (par exemple, formels ou informels) la salle de classe offre aux enseignant.e.s la possibilité d'aborder les principes de la discussion de manière structurée et ciblée. Cela ne veut pas dire que les discussions spontanées ou non structurées soient moins importantes. Certaines des meilleures discussions en classe sont probablement spontanées.

Cependant, avec de la détermination, de la préparation et de la pratique, les enseignant.e.s peuvent aider les élèves à acquérir des habitudes de discussion positives, quel que soit le contexte.

Les élèves ont souvent envie de discuter de questions épineuses ou controversées. L'école est un endroit propice à ce genre de discussions.

Voici quelques recommandations que vous pouvez prendre en considération lorsque vous discutez en classe.

Bâtir une communauté

Les élèves sont plus susceptibles de prendre part à une discussion si leur environnement est sécurisant et rassurant. Utilisez des activités visant à permettre aux élèves de partager leurs intérêts et leurs expériences afin de créer ensemble un système de normes pour la classe (page 8).

Permettre aux élèves de prendre l'initiative

Les enseignant.e.s ont peut-être l'habitude d'avoir la parole la majorité du temps de classe. La discussion peut alors fonctionner à l'image de l'éclairage d'un phare : l'enseignant.e, au centre, échange à tour de rôle avec les élèves les plus à l'aise à prendre la parole en classe. Les meilleures discussions sont celles où les élèves échangent les un.e.s avec les autres et que l'enseignant.e assure l'animation.

Adopter une structure

Les discussions entre élèves sont susceptibles d'aboutir à de meilleurs résultats lorsqu'elles sont mises en œuvre avec attention et structure, en particulier en début d'année. Les protocoles de discussion peuvent alors contribuer à l'émergence de conversations plus équilibrées où la plupart des élèves ont la possibilité d'exprimer leur avis.

Reconnaître différents modèles de discussion

Certain.e.s élèves sont extraverti.e.s et bavard.e.s, d'autres sont réservé.e.s et silencieux.ses. La plupart se situent entre les deux. Certain.e.s élèves élaborent leurs pensées en prenant la parole, tandis que d'autres ont besoin de réfléchir un peu avant de se sentir à l'aise pour contribuer à la discussion. En tenant compte de ces différentes manières de discuter et en utilisant divers protocoles de discussion, vous obtiendrez d'excellents résultats lors de ces échanges.

Y aller pas à pas

Au début, les élèves peuvent se sentir plus à l'aise d'exprimer leurs opinions en petits groupes. Lors des discussions, vous pouvez commencer par des groupes de deux ou trois personnes avant de passer à des groupes plus nombreux ou à une discussion en classe entière. N'hésitez pas à essayer différentes combinaisons avec les petits groupes, par exemple en mélangeant des élèves réservé.e.s et des élèves extraverti.e.s, ou en plaçant ensemble des élèves ayant un style de discussion similaire. Ces deux stratégies ont leurs avantages et leurs inconvénients.

Pour en apprendre davantage sur les meilleures habitudes de discussion et pour avoir accès à une description des différents protocoles de discussion, veuillez consulter le guide de discussion de CIVIX à l'adresse suivante : www.parlonspoli.ca

Établir des normes de discussion

L'élaboration des normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain.

Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes de discussion pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les approprier et de les élaborer ensemble. Cela permet également aux élèves de sentir que leur voix compte et les encourage à se tenir mutuellement responsables en cas de non respect des normes.

Une fois établies, il est utile de revoir ces normes régulièrement afin de les garder à l'esprit et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez utiliser ou adapter les activités ci-dessous selon les besoins de votre classe. Les activités peuvent être réalisées sur plusieurs jours.

1 Attentes et préoccupations (20 minutes)

Cette activité permet aux élèves de réfléchir à leurs attentes et à leurs préoccupations en lien aux discussions en classe pour la nouvelle année scolaire. Elle est conçue pour promouvoir l'inclusion et donner aux élèves l'occasion d'être écouté.e.s.

- a) Distribuez plusieurs notes autocollantes ou morceaux de papier à chaque élève. Demandez aux élèves de noter 3 à 4 espoirs pour l'année. Une idée par papier/note autocollante.

Questions guides :

- Quels sont mes espoirs pour l'année scolaire?
 - Qu'est-ce que je souhaite à mes camarades de classe?
 - Qu'est-ce que je demanderais à mes camarades de faire pour que l'année soit plus agréable?
- b) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur une feuille au tableau intitulée NOS ESPOIRS. Vous pouvez également recueillir les notes de chaque élève afin que leurs réponses restent confidentielles. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.
 - c) Demandez ensuite aux élèves de partager leurs préoccupations ou leurs craintes pour la nouvelle année scolaire. Demandez aux élèves de noter 3 à 4 préoccupations pour l'année.

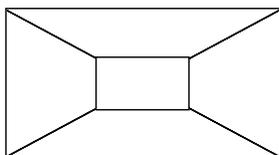
Questions guides :

- Quelles sont mes préoccupations pour l'année scolaire?
 - Qu'est-ce qui m'inquiète ou me rend mal à l'aise dans la classe?
 - Qu'est-ce que j'aimerais éviter?
- d) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur une feuille au tableau intitulée NOS PRÉOCCUPATIONS. Vous pouvez également recueillir les notes de chaque élève afin que leurs réponses restent confidentielles. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.

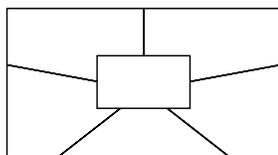
2 Connaître la communauté et les valeurs (30 minutes)

Une communauté solide en classe est une communauté dans laquelle les élèves se sentent valorisé.e.s, respecté.e.s, et où ils ont la possibilité de jouer un rôle actif dans leur environnement d'apprentissage.

- a) Passez en revue l'idée de communauté et de sentiment d'appartenance dans la classe. Une **communauté dans une salle de classe** est un espace où les élèves se réunissent pour réaliser un objectif commun d'apprentissage.
- b) Examinez le concept de valeur.
 - Les **valeurs** sont des choses que vous croyez importantes par rapport à la façon dont vous vivez votre vie.
 - Les valeurs partagées d'une communauté influencent la façon dont les individus agissent et interagissent avec les membres de la communauté.
 - Exemples : appréciation, collaboration, compassion, courage, dévouement, empathie, enthousiasme, amabilité, gratitude, honnêteté, inclusivité, intégrité, ouverture d'esprit, persévérance, positivité, fiabilité, respect, soutien.
- c) Par le biais d'une activité « napperon », demandez aux élèves de proposer les valeurs qui leur semblent importantes pour la classe. Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir individuellement, de noter et de partager leurs idées en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les valeurs les plus importantes.
 - Divisez les élèves en quatre ou cinq. Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et une case central pour la liste finale du groupe). L'activité peut également être réalisée à l'aide d'une application en ligne, comme Google Docs ou Jamboard.
 - Demandez aux élèves d'écrire les cinq valeurs qui leur semblent les plus importantes dans leur section individuelle. Vous pouvez fournir aux élèves une liste d'exemples (Liste des valeurs communautaires, page 8).
 - Donnez à chaque élève le temps de partager ses réponses avec le reste de son groupe, sans en discuter avec les autres élèves.
 - Ensuite, demandez à chaque groupe de décider, collectivement, des cinq valeurs les plus importantes et de les inscrire au centre du napperon - il est essentiel que tous.les membres du groupe soient d'accord avec la liste finale. Chaque groupe doit également être prêt à expliquer ses choix.



groupe de quatre personnes



groupe de cinq personnes

- d) Passez en revue la liste de chaque groupe avec le reste de la classe. Ensuite, créez une liste de 6 à 8 valeurs pour toute la classe.

3 Cocréer les normes (30 min)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de discussion, invitez-les à créer ensemble des normes respectant les valeurs de la classe établies dans l'Activité 2.

- a) Passez en revue le concept de norme. Les **normes de discussion de la classe** nous indiquent nos responsabilités envers la communauté et la manière dont nous devons nous comporter entre nous.
- b) Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide du protocole « Penser, jumeler, partager ».
 - Pourquoi est-il important d'avoir un consensus sur un ensemble de normes et d'attentes dans la classe?
 - Que pourrait-il se passer si nous n'avions pas de normes de discussion pour la classe?
 - Est-ce que les élèves devraient contribuer à établir les normes de discussion de la classe ou est-ce que cela devrait être le rôle des enseignant.e.s? Pourquoi?

- c) Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe un carton Bristol ou du papier cartonné. Attribuez à chaque groupe une valeur et demandez-leur de proposer quelques normes ou comportements qui représentent cette valeur. Encouragez les élèves à faire le lien avec l'Activité 1, leurs attentes et leurs préoccupations.

Question guide : A quoi ressemble (la valeur) dans la salle de classe?

Les élèves peuvent écrire la valeur de leur choix, une liste de normes et dessiner toute image associée à cette valeur pour créer un affiche.

Exemples :

Empathie

- Évitez de juger, rappelez-vous que chaque personne est issue de circonstances différentes
- Posez des questions en faisant preuve de curiosité
- Si vous dites quelque chose qui blesse une personne, excusez-vous, même si vous n'aviez pas l'intention de la blesser

Respect

- Levez la main avant de parler
- Écoutez activement (par exemple, soyez attentif.ve, vérifiez votre langage corporel)
- Tout le monde a le droit de s'abstenir (de ne pas répondre à une question)

Inclusivité

- Donnez à chaque personne la possibilité de s'exprimer ou de partager ses idées
- Communiquez et créez des liens d'amitié avec tous.tes vos camarades de classe

Gratitude

- Si une personne partage une idée ou une opinion qui vous aide dans votre apprentissage, dites-lui merci.
- d) Placez l'affiche de chaque groupe dans la salle de classe ou dans le couloir. Organisez une promenade afin que les élèves puissent se déplacer pour examiner les réponses de chaque groupe et ajouter leurs propres idées ou suggestions directement sur l'affiche ou sur des notes autocollantes.
- e) Passez en revue les affiches et les normes avec la classe et élaborez une liste de normes communes. Vous pouvez les lier aux valeurs ou les séparer. Certaines normes peuvent être liées à plusieurs valeurs. Ensuite, vous pouvez afficher les normes de manière visible afin de pouvoir les consulter régulièrement.

4 Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves la Carte de réflexion 1-1-1 (page 9) :

- Quelle est **la chose** à retenir de ton apprentissage des valeurs et des normes de la classe?
- Quelle est **la norme** que tu peux facilement respecter?
- Quelle est **la norme** sur laquelle tu sais que tu dois travailler?

Carte de réflexion 1-1-1 : Normes de discussion de la classe

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Quelle est la chose à retenir de ton apprentissage des valeurs et des normes de la classe?
1	Quelle est la norme que tu peux facilement respecter?
1	Quelle est la norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler?

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Quelle est la chose à retenir de ton apprentissage des valeurs et des normes de la classe?
1	Quelle est la norme que tu peux facilement respecter?
1	Quelle est la norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler?

Leçon 1 : Gouvernement et Démocratie



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi avons-nous besoin du gouvernement?**
- 2 Comment les différents types de gouvernement se comparent-ils les uns aux autres?**
- 3 Pourquoi pourrait-on préférer vivre dans une démocratie plutôt qu'un autre type de système politique?**

APERÇU

Un gouvernement est composé de personnes et d'institutions chargées d'administrer le territoire, ses ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières.

Dans cette leçon, les élèves découvriront différents types de gouvernance dans le cadre d'une activité de construction de tours. Par la suite, les élèves examineront le rôle du gouvernement et les différents types de gouvernement qui existent dans le monde. Dans le cadre de l'activité *Consolidation des acquis*, les élèves reviendront sur leurs apprentissages et s'interrogeront sur les concepts de gouvernement et de démocratie.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- analyser de quelles façons les gouvernements ou les groupes prennent des décisions et en identifier les conséquences ;
- décrire le rôle des gouvernements ;
- comparer les différents type de gouvernement ;
- expliquer ce que cela signifie que de vivre dans une démocratie.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.
- L'activité d'introduction étant plus longue que d'habitude, peut être mise en œuvre séparément.

Matériel

- Matériel pour construire des tours (20 bâtons de spaghetti/linguine, 1 mètre de ruban adhésif, 1 mètre de fil/corde, guimauve géante, ciseaux – ou 20 petites guimauves)
- Tableau-papier
- Diaporama 1
- Vidéo « Gouvernement et démocratie »
- Cartes d'orientation imprimées et découpées (Activité 1.1)
- Les activités 1.2, 1.3 et 1.4 en format numérique ou papier.
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

Activité : la plus haute tour

1. Créez au moins quatre groupes de quatre à six élèves chacun.
2. Expliquez l'objectif qui consiste à construire la structure la plus haute et la plus stable possible pour maintenir la guimauve géante au sommet, en utilisant uniquement les matériaux donnés.
 - 20 bâtons de spaghetti/linguine
 - 1 mètre de ruban adhésif
 - 1 mètre de fil/corde
 - Guimauve géante
 - Ciseaux

Vous pouvez également utiliser 20 petites guimauves et 20 bâtons de spaghetti. (Exemple de vidéo en anglais : [Build a Spaghetti Tower Challenge, Holmes + Holmes](#) et en français : [Le défi guimauves](#))
3. Remettez à chaque groupe une carte de l'Activité 1.1, qui définit la dynamique de groupe. Les élèves doivent construire la tour la plus haute en suivant les instructions décrites sur leur carte. Il y a quatre possibilités :
 - *Équipe de 1 (dictature)* – Une seule personne est responsable et prend toutes les décisions sans écouter les idées des autres membres du groupe. Elle peut accomplir la tâche toute seule, ou demander à des personnes de l'aider. Elle peut

- également demander aux autres membres du groupe de quitter la table si elle le souhaite. La personne responsable est l'aînée du groupe.
- *Équipe de 2 (oligarchie)* – Seules deux personnes travaillent ensemble sur la tâche. Personne d'autre. Ces deux personnes sont : la personne la plus petite du groupe et un.e élève qu'elle peut choisir.
 - *Équipe formée de l'ensemble des élèves, avec des rôles (démocratie)* – L'ensemble des membres du groupe participe à la tâche. Il leur faut choisir qui dirige le groupe et déterminer les différents rôles en fonction d'un consensus ou de la règle de la majorité.
 - *Équipe formée de l'ensemble des élèves, sans rôles (anarchie)* – La totalité des membres du groupe participe à la tâche, mais il n'y a pas de rôles ni de planification préalable de la tâche.
4. Donnez aux groupes trois minutes pour la planification de la tâche et dix minutes pour la construction.
 5. Donnez aux élèves le temps de réfléchir à leur expérience en groupe. Quels sont les avantages et les inconvénients du style de gouvernance et de la collaboration avec le groupe? Qu'ont ressenti les jeunes en travaillant dans leurs équipes respectives ?
 6. Demandez aux élèves de se déplacer dans la classe pour évaluer chaque tour construite et comprendre le style de collaboration de groupe mis en place. Ensuite, demandez à chaque groupe de résumer son expérience.
 - Qu'est-ce qui a permis la réussite ou l'échec du processus de construction?
 - Qu'ont ressenti les élèves en travaillant dans leurs équipes respectives et pourquoi?
 7. Dans le cadre d'une discussion en classe, passez en revue les facteurs qui contribuent à une expérience positive et négative lors du travail en groupe. (Vous pouvez fournir des copies d'un tableau à deux colonnes pour prendre des notes. Voir l'Activité 1.2)

Activités

1. Discutez du concept de gouvernement et de l'importance des règles et des lois en société. Les questions se trouvent dans le Diaporama 1.

Demandez à vos élèves de se trouver un.e binôme pour la discussion. Posez leurs une des questions ci-dessous. Avant que les élèves ne commencent leurs conversations, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils vont dire et à comment ils vont écouter. Ensuite, accordez à vos élèves 1 à 2 minutes pour prendre la parole sur la question à tour de rôle. Répétez l'activité avec les différentes questions.

- Pourquoi avons-nous un gouvernement?
 - Quels sont les types de services fournis par le gouvernement (p. ex. éducation/écoles, routes et autoroutes, soins de santé/hôpitaux, transport en commun)?
 - Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement chargé de créer les lois et de garantir l'ordre dans la société? (Faites le lien avec l'activité d'introduction)
2. À l'aide de la vidéo « Gouvernement et démocratie » et du Diaporama 1, passez en revue certains types de gouvernement de base et voyez comment vous pouvez

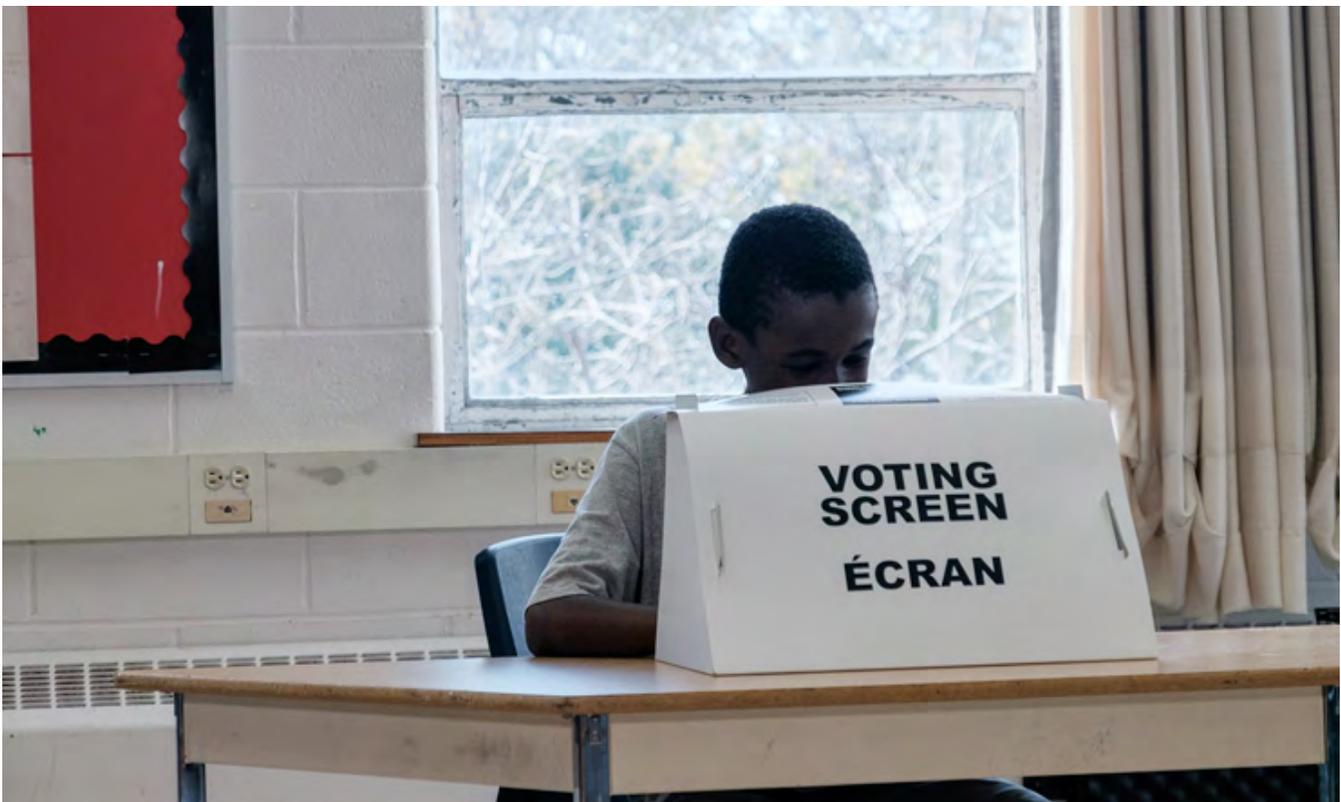
les comparer (p. ex. distribution des pouvoirs, sélection des chef.fe.s, accès au pouvoir, droits individuels).

- Dictature
 - Oligarchie
 - Démocratie
 - Monarchie
 - Monarchie constitutionnelle
3. En équipes de deux, demandez aux élèves de comparer différents types de gouvernement en fonction de plusieurs caractéristiques (Activité 1.3). Revoyez ensuite les réponses en classe.
 4. Regardez la vidéo "Voter en démocratie" et discutez des prochaines élections provinciales et du programme Vote étudiant.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (Activité 1.4). Vous pouvez vous servir des réponses pour structurer les prochaines discussions.

- Vivre dans une démocratie veut dire...
- Une question que je me pose encore sur le gouvernement ou la démocratie est...



SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Est-ce que les élèves peuvent comprendre l'importance d'avoir une voix ou de participer activement à un groupe?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent reconnaître les facteurs qui contribuent à un processus positif ou négatif lors du travail en groupe?</p>
Activités	<p>Est-ce que les élèves comprennent le rôle du gouvernement?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent comparer et analyser différents types de gouvernement?</p>
Consolidation des acquis	<p>Est-ce que les élèves peuvent reconnaître l'importance de vivre en démocratie?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un vocabulaire que les élèves peuvent comprendre facilement. • Présenter les vidéos et le vocabulaire au début de la leçon (gouvernement, dictature, oligarchie, démocratie, monarchie constitutionnelle). • Établir un lien avec des connaissances et des intérêts déjà acquis. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les élèves à penser globalement et à établir des liens avec leur apprentissage. • Modifier les termes et les tâches pour inclure une terminologie plus stimulante et davantage axée sur les intérêts des élèves.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les termes et les définitions à l'avance (gouvernement, dictature, oligarchie, démocratie, monarchie constitutionnelle). • Permettre aux élèves de regarder les vidéos à l'avance et s'assurer que les sous-titres sont activés dans les vidéos. Mettre la vidéo sur pause après la présentation de chaque type de gouvernement et revoir les éléments essentiels. • Encourager les élèves allophones à établir des liens avec d'autres langues.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter différents exemples de pays dans le monde pendant les discussions. • Inclure des pays et des cultures qui sont pertinents pour vos élèves. • Faire preuve d'ouverture quant aux différents points de vue de vos élèves.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous enseignez à distance, envisagez de remplacer l'activité d'introduction par un exercice de prise de décision. • Songez à utiliser les activités en format numérique.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **gouvernement** est composé de personnes et d'institutions chargées d'administrer le territoire, ses ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières. Plusieurs types de gouvernement existent dans le monde.

On peut comparer les gouvernements en fonction de leur modèle de gouvernance, du nombre de personnes qui ont accès au pouvoir, des droits et des libertés accordés aux citoyens et à l'existence de la règle de droit (les lois sont appliquées également, équitablement et uniformément).

Une **autocratie** est une forme de gouvernement où le pouvoir politique est concentré entre les mains d'une personne qui gouverne sans restriction. Il n'y a pas de règle de droit, et on ne consulte pas les citoyens sur les décisions et les affaires du pays. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Dans une **dictature**, la personne ou le groupe dirigeant exerce son pouvoir grâce au contrôle des mouvements de masse, du parti politique ou de l'armée. Les dictatures émergent souvent à la suite de renversement de l'armée (aussi appelé coup d'État). Le pouvoir est alors maintenu sans consentement de la population par un État à parti unique où l'opposition politique est interdite. Les dictatures limitent généralement les droits civils et politiques individuels, et il n'y a pas de médias indépendants.

Le terme **autoritarisme** est parfois employé pour désigner des dictatures. Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population, sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique.

L'**oligarchie** est une forme de gouvernement où l'autorité est entre

les mains de quelques personnes ou familles puissantes. Les personnes qui vivent sous un régime oligarchique ont généralement certains droits et libertés.

La **monarchie** est une forme de gouvernement où un-e monarque (le roi ou la reine) détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérité et il ne prend fin qu'à la mort ou à l'abdication des souverains. Le pouvoir des monarques peut varier. Dans une **monarchie absolue**, la monarque conserve la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple, alors que dans une **monarchie constitutionnelle**, ce pouvoir est de nature plus symbolique. Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du monarque est limité par la constitution, qui englobe les principes et les lois d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et les fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits à la population. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un-e chef.fe ; et la monarque demeure à la tête de l'État et se manifeste lors de fonctions cérémoniales.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyens participe aux décisions politiques. Dans une démocratie directe, les citoyens votent pour ou contre des propositions ou des lois particulières. Dans une démocratie indirecte ou représentative, les citoyens élisent des représentants politiques qui prennent les décisions en leur nom. Dans les pays démocratiques, les citoyens ont des droits civils et politiques protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association, et le droit de participer à des élections libres et équitables et à se présenter à des postes politiques. Il existe différents types de démocraties représentatives dans le monde.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement sans monarchie, où l'ensemble des membres du gouvernement sont élus (y compris la chef.fe d'État), et le gouvernement élu démocratiquement détient tous les pouvoirs politiques. Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement exerce le pouvoir selon la règle de droit et a souvent une constitution.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus dans l'élaboration des lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de la majorité. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont tous les deux un gouvernement de consensus où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans aucune affiliation politique.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**. Nous élisons des membres pour nous représenter au Parlement fédéral et dans les différentes assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique ayant le plus grand nombre de représentants élus forme le gouvernement. Le monarque britannique, le Roi Charles III, est notre chef d'État, représenté par la gouverneure générale à l'échelon fédéral. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom du Roi, mais le pouvoir qui sous-tend chacune de ces actions repose sur le peuple canadien, par l'intermédiaire de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et il englobe des lois, les décisions des juges, des ententes entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions, et nos droits civils et juridiques (la *Charte canadienne des droits et libertés*).

ACTIVITÉ 1.1 : Cartes pour l'activité de construction de tours

ÉQUIPE DE 1

La personne la plus âgée dirige le groupe. Elle prend toutes les décisions sans recevoir des idées ou des suggestions de la part du reste du groupe.

La.le chef.fe peut accomplir la tâche seul.e, demander l'aide d'autres personnes et peut également choisir de mettre à l'écart des membres du groupe qui souhaitent travailler dans le calme ou sans distraction. Les membres du groupe doivent suivre ses ordres sans aucune objection.

ÉQUIPE DE 2

La personne la plus petite dirige le groupe. Elle peut choisir une personne du groupe qui l'aidera à travailler sur la tâche. Personne d'autre n'y participe.

Seules ces deux personnes travaillent sur la tâche. Elles peuvent se concentrer sur leurs propres intérêts et faire ce qu'elles préfèrent sans recevoir l'aide des autres membres

ÉQUIPE FORMÉE DE NOMBREUSES PERSONNES, AVEC DES RÔLES

La totalité des membres du groupe participe à la tâche.

En tant que groupe, vous devez choisir qui le dirige au moyen d'un vote et déterminer différents rôles pour chaque personne. La totalité des membres du groupe devrait participer à la planification et les décisions devraient être fondées sur un consensus sur lequel moins la plupart des membres du groupe devraient s'entendre.

ÉQUIPE FORMÉE DE NOMBREUSES PERSONNES, SANS AUCUN RÔLE

La totalité des membres du groupe participe à la tâche.

Personne ne dirige le groupe. Aucune planification n'est prévue avant le début de la tâche. Vous pouvez parler de vos émissions ou chansons préférées durant la période de planification.

ACTIVITÉ 1.2 : Tableau à deux colonnes

Notez les facteurs qui contribuent à une expérience positive et à une expérience négative lors du travail en groupe.

EXPÉRIENCE POSITIVE	EXPÉRIENCE NÉGATIVE

ACTIVITÉ 1.3 Comparer les différents types de gouvernement

Pour chaque type de gouvernement, encerclez la réponse appropriée pour chaque question.

	DICTATURE	OLIGARCHIE	DÉMOCRATIE	MONARCHIE CONSTITUTIONNELLE
Qui détient le pouvoir?	<input type="checkbox"/> Une personne <input type="checkbox"/> Quelques personnes <input type="checkbox"/> Tout le monde	<input type="checkbox"/> Une personne <input type="checkbox"/> Quelques personnes <input type="checkbox"/> Tout le monde	<input type="checkbox"/> Une personne <input type="checkbox"/> Quelques personnes <input type="checkbox"/> Tout le monde	<input type="checkbox"/> Une personne <input type="checkbox"/> Quelques personnes <input type="checkbox"/> Tout le monde
Les personnes qui représentent le gouvernement sont-elles choisies par la population?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines oui, certaines non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines oui, certaines non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines oui, certaines non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines oui, certaines non
Est-ce que les citoyen.ne.s peuvent présenter leur candidature à des élections? Ces personnes ont-elles accès au pouvoir?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non			
Est-ce que les citoyen.ne.s détiennent des droits individuels (p. ex. liberté de parole ou d'opinion)?	<input type="checkbox"/> De nombreux droits <input type="checkbox"/> Peu de droits	<input type="checkbox"/> De nombreux droits <input type="checkbox"/> Peu de droits	<input type="checkbox"/> De nombreux droits <input type="checkbox"/> Peu de droits	<input type="checkbox"/> De nombreux droits <input type="checkbox"/> Peu de droits
Fais un dessin ou écris un fait pour chaque type de gouvernement.				

ACTIVITÉ 1.4 : Carte de réflexion

Nom :	
Vivre dans une démocratie veut dire...	
Une question que je me pose encore sur le gouvernement ou la démocratie est...	
Un objectif d'apprentissage personnel que j'ai pour le programme Vote étudiant...	

Nom :	
Vivre dans une démocratie veut dire...	
Une question que je me pose encore sur le gouvernement ou la démocratie est...	
Un objectif d'apprentissage personnel que j'ai pour le programme Vote étudiant...	

Leçon 2 : Politique et points de vue



QUESTIONS GUIDES

- 1 Qu'est-ce que la politique?
- 2 Pourquoi devrions-nous respecter les opinions et les points de vue des autres?

APERÇU

La politique se rapporte à l'ensemble des actions ou activités qui visent à influencer, à obtenir et à utiliser le pouvoir dans la société. Les individus ont des valeurs et des croyances différentes, qui influencent leurs points de vue et les actions qu'ils souhaitent mener sur des enjeux précis.

Dans cette leçon, les élèves examineront différents points de vue dans le cadre d'un concours d'argumentation (concours de *pitch*) visant à améliorer leur école. Iels devront utiliser leur pouvoir de persuasion pour tenter de convaincre leurs camarades de classe. Les élèves découvriront ensuite le concept de *politique* ainsi que les objectifs et les actions des partis politiques. Dans l'activité *Consolidation des acquis*, iels réfléchiront à la politique et aux différentes opinions et points de vue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- apporter des solutions pour répondre à un besoin de la communauté ;
- travailler en équipe en établissant des relations positives et respectueuses, en développant la confiance et en agissant de manière coopérative et avec intégrité ;
- utiliser des techniques de communication efficaces et un langage persuasif lorsqu'ils essaient de convaincre les autres ;
- comparer les différentes manières de voir et d'interpréter le même enjeu ;
- décrire le concept de politique et l'importance de la tolérance politique.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Cette leçon aborde brièvement la question des partis politiques. Ce thème est traité plus en détail dans la leçon 7.

Matériel

- Papier cartonné (facultatif)
- Un accès à une connexion Internet (exemple d'argumentation)
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

Que voyez-vous? Cette activité fait appel à des illusions d'optique pour montrer aux élèves que différentes personnes peuvent percevoir différemment une même image, mais que cela ne signifie pas que certaines personnes ont raison et d'autres tort.

1. Expliquez aux élèves que vous allez leur montrer trois images (Diaporama 2) et qu'ils doivent d'abord écrire ce qu'ils voient sans en parler aux autres.
2. Regardez à nouveau les images et invitez les élèves à partager ce qu'ils voient. Faites un sondage informel auprès de la classe pour avoir une vue d'ensemble des différentes options. Encouragez les élèves à voir l'image opposée à celle qu'ils ont vue au début (conseil : en se concentrant sur différents éléments de l'image, on devrait pouvoir voir différents objets).
3. Faites un compte rendu de l'activité en classe. Questions suggérées :
 - Y a-t-il une « bonne » façon de voir les images? Quelqu'un a-t-il raison et quelqu'un d'autre tort?
 - Qu'avez-vous ressenti envers les personnes qui ont vu la même image et celles qui l'ont vue de façon différente?
 - Avez-vous été capable de voir l'image différemment une fois qu'on vous a montré une autre façon de l'interpréter?
 - Quelle est la principale leçon à tirer de cette activité?

Activités

1. Présentez un scénario fictif. Informez les élèves que leur classe fait une demande de subvention (pour une somme d'argent) afin d'améliorer l'expérience scolaire des élèves. Vous pouvez présenter un scénario général ou présenter un ou plusieurs des domaines d'intervention suivants, par exemple :
 - Verdissement de la cour d'école/apprentissage en plein air
 - Bien-être
 - Sports et loisirs
 - TechnologieDemandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils dépenseraient l'argent. Donnez à chaque élève une note autocollante et demandez-leur d'écrire leurs noms et une idée.
2. Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur un mur et de regrouper les idées similaires de manière à obtenir quatre à six domaines d'intérêt ou idées.
3. Répartissez les élèves en petits groupes en fonction de leurs idées. Demandez à chaque groupe de discuter de ses idées plus en détail et de parvenir à un consensus sur une idée finale. Ensuite, demandez aux élèves de noter les raisons pour lesquelles leur idée devrait être prise en compte. Questions pour guider la discussion :
 - En quoi cette idée résout-elle un problème ou améliore-t-elle une situation?
 - Comment aiderait-elle les élèves?
 - Combien d'élèves seraient affecté.e.s par cette idée?
4. Expliquez aux élèves que l'argent disponible étant limité, une seule idée sera sélectionnée pour la subvention. Demandez à chaque groupe de préparer un argumentaire (un pitch) soutenant son idée et de le partager avec la classe. Vous pouvez présenter un exemple de votre choix ou cet exemple-ci : <https://youtu.be/ICyUEUgq8Q> - Dans l'oeil du dragon - Crealunch).
5. Définissez avec vos élèves les critères d'un bon discours argumentatif (un bon pitch). Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères.
 - Une idée claire ;
 - Une bonne "accroche" pour captiver le public ;
 - Un discours court et concis ;
 - Le partage de son idée avec passion et enthousiasme ;
 - Des arguments clairs expliquant pourquoi c'est la meilleure idée et/ou quel problème elle va résoudre.

6. À la suite des présentations, demandez aux élèves de voter pour l'idée qui leur a semblé la plus intéressante. Vous pouvez le faire à main levée ou par un vote secret. Prévenez les élèves qu'ils ne peuvent pas voter pour leur propre idée.
7. Examinez les concepts de *politique* et des *partis politiques*. Ensuite, passez en revue certains des principaux partis politiques du Manitoba (Diaporama 2). Établissez des liens clairs entre ces concepts et l'activité visant à améliorer l'école.
- La politique se rapporte à l'ensemble des actions ou des activités visant à influencer, à obtenir et à utiliser le pouvoir dans la société.
 - Lorsqu'une communauté ou un grand nombre de personnes doivent accomplir quelque chose, les personnes ayant des intérêts similaires forment souvent des groupes et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs.
 - En politique, ces groupes sont appelés *partis politiques*. Un parti politique est composé de personnes qui partagent des idées et des objectifs similaires concernant la société et le gouvernement. Pour que le parti politique ait la possibilité de travailler à la réalisation de ses objectifs, il tente de remporter une élection et de diriger le gouvernement.
 - Les sociétés démocratiques tentent de respecter et de prendre en compte les voix des différents groupes de personnes. Ceux qui ne sont pas au pouvoir doivent avoir la possibilité de s'organiser et de partager leurs opinions.

Consolidation des acquis

1. Pour conclure, lancez une discussion et/ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes :
 - Y a-t-il un groupe qui vous a donné envie de revoir votre propre choix pour améliorer l'expérience scolaire? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Pourquoi pensez-vous que des personnes ou des groupes différents ont des idées ou des points de vue différents?
 - Pourquoi devrions-nous respecter les opinions des autres, surtout si elles sont différentes des nôtres?
 - Pourquoi est-il important que les individus puissent influencer leur gouvernement? Donnez des exemples de la façon dont les individus peuvent influencer les actions du gouvernement.
 - Quelles questions vous reste-t-il à poser?
 - Qu'aimeriez-vous apprendre sur les partis politiques? (Vous pouvez afficher ces questions sur une feuille de papier cartonné afin de pouvoir vous y référer lors des prochaines leçons.)
2. Demandez aux élèves de noter une nouvelle chose qu'ils ont apprise sur une note autocollante et de la coller au tableau.



SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Les élèves comprennent-ils qu'il est possible que différentes personnes aient une interprétation différente de la même image?
Activités	<p>Les élèves peuvent-ils proposer des idées et des solutions pour améliorer leur expérience?</p> <p>Les élèves respectent-ils les idées des autres?</p> <p>Les élèves pratiquent-ils l'écoute active?</p> <p>Les présentations des élèves sont-elles convaincantes? Utilisent-ils un vocabulaire adapté et ciblent-ils leur public?</p>
Consolidation des acquis	<p>Les réflexions des élèves attestent-elles de leur capacité à faire preuve d'esprit critique et à évaluer les arguments et les choix?</p> <p>Les élèves comprennent-ils pourquoi il faut respecter les opinions des autres?</p> <p>Les élèves peuvent-ils donner des exemples illustrant comment les individus peuvent influencer les actions du gouvernement?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites le lien avec les connaissances antérieures et les centres d'intérêt de vos élèves. Utilisez le groupement par aptitudes pour soutenir les élèves. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Encouragez les élèves à utiliser leurs compétences pour persuader les autres, à l'oral ou à l'écrit.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Prévoyez du temps supplémentaire, si nécessaire. Encouragez l'utilisation de supports visuels pendant la présentation.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Le rapport à la politique peut varier selon la communauté, la culture et le vécu de chacun.e. Soulignez le lien entre la politique et les enjeux qui intéressent les élèves.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> Si cette activité est réalisée dans le cadre d'un apprentissage hybride ou à distance, envisagez d'utiliser un outil tel que <i>Flipgrid</i> et de demander aux élèves d'enregistrer leur présentation vidéo. Envisagez d'organiser le vote sur les argumentaires en utilisant un outil en ligne, tel que Google Forms.

Leçon 3 :

Les gouvernements au Canada



QUESTIONS GUIDES

1 Comment le gouvernement est-il organisé au Canada?

2 Quel impact le gouvernement a-t-il sur ma vie?

APERÇU

Les gouvernements prennent des décisions et adoptent des lois qui ont une influence sur la vie des citoyens. Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentants élus et champs de compétences.

Dans cette leçon, les élèves examineront les rôles et les responsabilités des différents ordres de gouvernement au Canada grâce à plusieurs outils et activités multimédias. Les élèves créeront un tableau d'affichage, à l'aide d'images et d'articles, sur lequel ils présenteront l'impact que peuvent avoir des services ou des décisions du gouvernement sur leur vie. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves créeront une carte postale pour partager leur apprentissage avec les membres de leur famille ou leurs tuteurs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- comprendre que les gouvernements sont constitués de représentants élus ;
- identifier les rôles et responsabilités des différents ordres de gouvernements canadiens ;
- expliquer l'impact des gouvernements sur leur vie.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.
- Lorsque vous abordez des concepts plus abstraits comme celui de député.e ou d'ordre de gouvernement, utilisez des images pour donner aux élèves des points de référence sur lesquels ils pourront revenir tout au long de la leçon ou du programme *Vote étudiant*.

Matériel

- La vidéo « [Les ordres de gouvernement](#) »
- Les diaporamas 3A et 3B
- L'Activité 3.1 et les documents 3.2 et 3.3 en format papier ou numérique
- Ciseaux
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

À l'aide des images du Diaporama 3A « Qui suis-je? Que suis-je? », évaluez les connaissances actuelles de vos élèves sur le gouvernement et la politique au Canada. Les images comprennent le Roi Charles III, Justin Trudeau, Heather Stefanson, le palais législatif du Manitoba, ainsi que d'autres personnalités et lieux qui n'appartiennent pas à la scène politique. Cet exercice peut se faire dans le cadre d'une discussion en classe. Les élèves peuvent également faire l'activité individuellement et inscrire leurs réponses sur une feuille.

Ensuite, invitez vos élèves à partager leurs connaissances ou les questions qu'ils pourraient avoir à propos du sujet de la leçon. Vous pouvez donner à chaque élève des notes autocollantes pour qu'ils puissent écrire leurs affirmations/questions et les afficher sur un mur ou sur un tableau.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 3B et de la vidéo « Les ordres de gouvernement », passez en revue les ordres de gouvernement au Canada.

Questions guides :

- Qu'est-ce qu'une démocratie représentative?
- Quels sont les ordres du gouvernement au Canada?
- Comment appelle-t-on les représentant.e.s élu.e.s pour chaque niveau de gouvernement?
- Comment appelle-t-on les chef.fe.s pour chaque ordre?

- Comment les responsabilités sont-elles réparties entre les différents niveaux de gouvernement?
2. Répartissez les élèves en petits groupes pour jouer à un jeu de triage sur les niveaux de gouvernement.
 - a) Donnez à chaque groupe une copie de l'Activité 3.1 et demandez aux élèves de la découper afin de séparer chaque terme.
 - b) Demandez à chaque groupe de créer un tableau de quatre colonnes et de donner à chacune des colonnes un titre : fédéral, provincial, municipal et autochtone (voir Activité 3.1)
 - c) Demandez aux élèves de placer les termes dans la catégorie à laquelle ils appartiennent. Vous pouvez présenter un ordre (par exemple, titre du.de la chef.fe, titre du.de la représentant.e, titre de l'édifice du gouvernement, responsabilités) ou lire une catégorie à la fois.
 - d) Passez en revue les réponses avec la classe.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Il y a quelques termes/mots qui n'appartiennent à aucune catégorie. Informez les élèves dès le début de l'activité de cette possibilité.

3. Créez un tableau d'affichage pour la classe sur lequel les élèves peuvent présenter l'impact des services ou des décisions du gouvernement sur leur vie. Les élèves peuvent contribuer en y attachant des images, des articles de presse, des titres, des messages tirés des médias sociaux et d'autres documents connexes. Demandez à chaque élève de fournir deux exemples et d'identifier l'ordre/niveau de gouvernement auxquels ils se rattachent. Les élèves peuvent se référer au Document 3.2.

Consolidation des acquis

Remettez aux élèves une fiche ou un modèle de carte postale (Activité 3.3). Demandez ensuite aux élèves de rédiger une carte postale à l'intention des membres de leur famille ou des personnes qui s'occupent d'eux, résumant un ou deux des points principaux de la leçon. Au recto de la carte postale, ils peuvent faire un dessin de ce qu'ils ont appris sur les ordres de gouvernement au Canada.

Pour aller plus loin

1. Apprenez-en plus au sujet de l'autonomie gouvernementale des peuples autochtones au Manitoba en examinant le Document 3.4 avec la élèves.

- Utilisez la carte des Premières Nations du Manitoba (<https://geo.aadnc-aandc.gc.ca/cipn-fnpim/index-fra.html>) pour déterminer la ou les Premières Nations dont le territoire traditionnel est situé là où se trouve votre école (le cas échéant), ou choisissez une autre Première Nation manitobaine de votre choix.
- En classe ou en petits groupes, demandez aux élèves de faire des recherches sur la Première Nation choisie en réalisant l'Activité 3.5.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Est-ce que les élèves peuvent reconnaître ou nommer des politicien.ne.s ainsi que des institutions? Est-ce que les élèves peuvent partager leurs connaissances actuelles ou poser des questions sur ce qu'ils aimeraient apprendre?
Activités	Les élèves posent-ils des questions sur les ordres de gouvernement? Est-ce que les élèves peuvent établir des liens entre les services gouvernementaux et leur propre vie? Peuvent-ils identifier des domaines de responsabilités partagées entre les ordres de gouvernement?
Consolidation des acquis	Est-ce que les élèves peuvent résumer ce qu'ils ont appris aux membres de leur famille?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Donnez des exemples ou des images de différentes responsabilités (p. ex. soldats de la défense). Regardez la vidéo « Les ordres de gouvernement au Canada » avant d'entamer les discussions en classe et les activités. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves d'identifier un enjeu affectant leur communauté et qui les préoccupe. Invitez-les à contacter le représentant.e élu.e approprié.e (il peut y en avoir plusieurs) pour parler de leurs préoccupations. Cette démarche peut être effectuée par courriel ou par le biais des réseaux sociaux.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Fournissez des exemples ou des images pour chaque domaine de responsabilité. Demandez à des élèves qui sont à l'aise avec le français de décrire les responsabilités dans leurs propres mots. Veillez à ce que les sous-titres soient activés lors du visionnement des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Regardez les données démographiques d'un ou de plusieurs groupes d'él.u.e.s et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique. Discutez des enjeux politiques spécifiques de votre communauté et établissez des liens avec les différents niveaux de gouvernement. Examinez la structure de gouvernance d'une communauté autochtone qui intéresse vos élèves.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> Le jeu-questionnaire dans la section <i>Introduction</i> pourrait également être mené via une plateforme en ligne (par exemple, Kahoot, Google Forms). Si vous enseignez à distance, vous pouvez utiliser des Google slides pour le jeu de triage et le tableau d'affichage.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, la pêche et les océans, le droit criminel et la sécurité publique.

Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui ont trait à leur propre province ou territoire et aux affaires régionales, incluant l'éducation, la prestation des soins de santé, le bien-être social, les transports et les routes.

Les **administrations municipales et locales** se voient attribuer leurs pouvoirs par leur gouvernement provincial ou territorial respectif. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, les transports en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

Les **communautés de Premières Nations, d'Inuits et de Métis** ont leur propre système de gouvernance. Ces conseils ou gouvernements partagent certaines responsabilités avec le gouvernement.

Les accords sur les revendications territoriales globales (traités modernes) conclus entre les gouvernements canadiens et les nations autochtones ont souvent pour effet de donner aux peuples autochtones l'autonomie nécessaire pour choisir leur(s) propre(s) système(s) de représentation et de prise de décision, donc une autonomie gouvernementale.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et

les administrations municipales sont chacun responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique *la Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et réglemente les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux réglementent l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, la fabrication et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées de l'aménagement du territoire (zonage), de la collecte des ordures, des égouts et du traitement de l'eau.

Chaque ordre de gouvernement élit des responsables pour représenter la population (les électeur.ice.s), qui habite dans leur région respective (p. ex. : un district électoral, une circonscription). Les **représentant.e.s élu.e.s** sont responsables de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi (des lois éventuelles), ainsi que de traiter des enjeux soulevés par leurs électeur.ice.s.

Les représentant.e.s à l'échelle fédérale se nomment les **député.e.s fédéraux.ales**. Les représentant.e.s au Manitoba se nomment les **député.e.s provinciaux.ales** et siègent à **l'Assemblée législative**. Les représentant.e.s élu.e.s à l'échelle municipale se nomment les **conseiller.ère.s municipaux.ales**.

Un conseil de bande est un groupe élu, dirigé par un.e chef.fe élu.e, qui gère les services financés par le gouvernement fédéral dans les communautés des Premières Nations.

La plupart des élu.e.s fédéraux.ales et provinciaux.ales appartiennent à un parti politique. Un parti politique est un groupe de personnes partageant la même vision et la même idéologie politique, dont l'intention est d'accéder au pouvoir et de créer des changements politiques significatifs. Au niveau municipal au Manitoba, il n'y a pas de parti politique.

Autant au niveau fédéral que provincial, la.le chef.fe du gouvernement est appelé.e **premier.ère ministre**. Dans les deux cas, la.le chef.fe du parti qui obtient le plus grand nombre de député.e.s au parlement ou à l'assemblée législative assume généralement le rôle de chef.fe du gouvernement. De ce fait, la.le premier.ère ministre n'est pas élu.e directement par les citoyen.ne.s.

À la tête de l'administration municipale, on retrouve un.e **maire.sse** ou un.e **préfet.ète**. Cette personne est élue directement par l'ensemble de l'électorat de la municipalité.

En tant que monarchie constitutionnelle, la.le chef.fe d'État du Canada est un.e souverain.e héréditaire (roi ou reine), qui règne conformément à la Constitution. La.le souverain.e est représenté.e au Canada par la.le **gouverneur.e général.e**, nommé.e par la.le souverain.e sur recommandation du. du la premier.e ministre.

Dans les dix provinces, la.le souverain.e est représenté.e par la.le **lieutenant.e-gouverneur.e**, qui est nommé.e par la.le gouverneur.e général.e sur la recommandation du. de la premier.e ministre. Habituellement, la.le gouverneur.e général.e et les lieutenant.e.s-gouverneur.e.s sont nommé.e.s pour des mandats de cinq ans. Il n'y a pas de représentant.e de la reine au niveau municipale, local ou territorial.

Dans les trois territoires du Canada, les commissaires territoriaux.ales jouent un rôle similaire à celui d'un.e lieutenant.e-gouverneur.e. Les commissaires ne représentent toutefois pas la.le souverain.e. Iels sont nommé.e.s par la.le gouvernement fédéral et le représentent.

ACTIVITÉ 3.1 : Jeu de triage

FÉDÉRAL	PROVINCIAL	MUNICIPAL	AUTOCHTONE
Éducation	Député.e fédéral.e	Affaires étrangères et commerce	Conseil de bande
Notre ville/village	Édifices du Parlement	Maire.sse	Centre d'amitié
Winnipeg	Fédération des Métis du Manitoba	Premier.ère ministre du Canada	Commissaire provincial.e
Défense nationale	Député.e provincial.e	Autonomie gouvernementale	Député.e provincial.e
Assemblée législative	Bandes des Premières Nations	Autoroutes	Président.e
Accord sur les revendications territoriales	Centre de service	Toronto	Parcs locaux
Hôpitaux	Transport en commun	Brandon	Hôtel de ville
Terres et droits autochtones	Citoyenneté et passeports	Gestion des déchets et du recyclage	Services sociaux
Protection contre les incendies	Entretien des routes	Ottawa	Chef.fe
L'éducation dans les communautés des Premières Nations	Premier.ère ministre du Manitoba	Droits issus de traités	Chambre des Communes

DOCUMENT 3.2 : Les responsabilités du gouvernement

Une liste des principales responsabilités des gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux, conformément à la constitution canadienne et des responsabilités municipales/locales les plus communes.

FÉDÉRAL	PROVINCIAL	MUNICIPAL
 Citoyenneté et passeports	 Collèges/universités	 Contrôle animal
 Droit criminel	 Permis de conduire et autoroutes	 Protection contre les incendies
 Monnaie	 Éducation	 Planification urbaine (zonage)
 Taxes fédérales	 Hôpitaux et soins de santé	 Parcs et loisirs
 Pêches et océans	 Municipalités	 Police locale
 Affaires étrangères et commerce	 Ressources naturelles	 Entretien des routes
 Défense nationale	 Propriétés et droits civils	 Transport en commun
 Terres et droits autochtones	 Taxes et impôts provinciaux	 Centres communautaires et de loisirs
 Langues officielles	 Services sociaux	 Gestion des déchets
 Service postal		 Traitement et distribution de l'eau potable
 Anciens Combattants		

Parmi les domaines de responsabilité partagée figurent : l'immigration, l'agriculture, le transport et l'environnement.

ACTIVITÉ 3.3 : Modèle de carte postale

CARTE POSTALE

ENVOYER À :

CARTE POSTALE

ENVOYER À :

Document 3.4 : L'autonomie gouvernementale des Autochtones

La Constitution canadienne reconnaît trois groupes de peuples autochtones distincts : les Premières Nations, les Inuits et les Métis.

Jusqu'à l'arrivée des Européens, les peuples autochtones étaient composés de différentes nations autonomes qui avaient leur propre système de gouvernance. Une fois les colonies bien établies, l'autodétermination des peuples autochtones a été limitée et leurs modes de vie perturbés. Cependant, les peuples autochtones n'ont jamais cessé de défendre leur droit à l'autonomie gouvernementale, ce qui a conduit à des réformes au cours des dernières décennies. C'est ainsi que, dans la loi constitutionnelle de 1982, le Canada a reconnu l'autonomie gouvernementale comme un droit inhérent des peuples autochtones.

Le système actuel de gouvernance autochtone au Canada est le résultat de cette histoire à la fois complexe et en constante évolution. Il regroupe des systèmes de gouvernance particuliers pour chaque groupe reconnu, ainsi que des centaines d'organisations autochtones qui se consacrent à la défense des intérêts, à la recherche et à la prestation de services économiques et sociaux.

PREMIÈRES NATIONS :	<p>La <i>loi sur les Indiens</i> de 1876 a remplacé la gouvernance autochtone traditionnelle par un système de bandes. La plupart des Premières Nations sont actuellement régies par cet acte législatif très controversé dont de nombreux groupes autochtones ont cherché à modifier ou à abroger. Toutefois, en raison notamment de la difficulté de réviser une loi aussi importante, elle est restée largement intacte jusqu'à présent, en dépit de quelques amendements.</p> <p>En vertu de la <i>loi sur les Indiens</i>, les membres des Premières Nations élisent un conseil et un.e chef.fe pour former le gouvernement local. La plupart des bandes détiennent des terres destinées à l'usage des Premières Nations. Les conseils de bande sont chargés de l'administration de différents domaines, tels que l'éducation, les soins de santé, le logement, les routes et d'autres services dans leurs réserves, dont beaucoup sont partagés avec le gouvernement fédéral. Certaines Premières Nations sont devenues autonomes et ne sont plus soumises à la <i>loi sur les Indiens</i>. Les Premières Nations autonomes établissent leurs propres gouvernements, leurs propres constitutions et leurs propres élections sur la base des traditions et des décisions prises par leurs communautés.</p>
MÉTIS :	<p>La <i>loi sur les Indiens</i> ne s'applique pas aux Métis. C'est n'est que dans la loi constitutionnelle de 1982 que le gouvernement a pour la première fois reconnu explicitement les Métis comme un peuple autochtone distinct. Depuis, des discussions et des accords historiques ont eu lieu, qui ont reconnu les droits des Métis à l'autonomie gouvernementale et ont cherché à établir des voies menant à l'autonomie gouvernementale des Métis. Des groupes régionaux et nationaux existent pour représenter les intérêts des Métis ; les nations métisses de l'Ontario, de la Saskatchewan, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique sont membres du Conseil national des Métis, et la Fédération des Métis du Manitoba se représente elle-même de manière indépendante.</p>
INUIT :	<p>La <i>loi sur les Indiens</i> exclut également les Inuits de son champ d'application. Les droits des Inuits à l'autonomie gouvernementale et les frontières territoriales sont déterminés par des traités, des revendications territoriales et des accords d'autonomie gouvernementale. Chacune des quatre régions de l'Inuit Nunangat (terre natale) au Canada dispose d'un gouvernement régional ou d'une organisation chargée de représenter les intérêts des Inuits et de gérer certains domaines, comme le prévoient les accords à chaque région. L'Inuit Tapiriit Kanatami est l'organisation nationale qui représente les intérêts des Inuits au Canada.</p>

Activité 3.5 : Profil du groupe autochtone

Remplissez le tableau ci-dessous en effectuant des recherches sur le groupe autochtone dont le territoire traditionnel est situé là où se trouve votre école (le cas échéant), ou sur un autre groupe autochtone manitobain de votre choix.

Nom de la Première Nation ou du groupe autochtone :

Emplacement :

Langue(s) parlée(s) :

Informations sur le traité fédéral (numéro du traité, étendue du territoire, date à laquelle il a été signé, personnes impliquées) ou tout autre accord pertinent :

Qui sont les chef.fe.s ? De quelle manière sont-ils sélectionné.e.s?

La Première Nation ou le groupe a-t-il récemment conclu des accords de revendications territoriales ou d'autonomie gouvernementale avec le gouvernement (fédéral, provincial, municipal) ? Quels sont les enjeux visés par ces accords?

Nomme quelques-uns des services que la Première Nation ou le groupe offre à ses membres :

Quels enjeux sont soulevés par l'autonomie gouvernementale des peuples autochtones?

Leçon 4 : Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

1 Quel est l'impact de l'information que je consulte sur les décisions que je prends?

2 Qu'est-ce qui est important de garder à l'esprit lors de l'utilisation de plateformes en ligne?

3 Comment puis-je m'assurer d'avoir accès à différents points de vue sur des enjeux importants?

APERÇU

Pour devenir des citoyen.ne.s responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité à rechercher des informations auprès de diverses sources et à comparer les points de vue sur des questions importantes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection fictive, les élèves se renseigneront sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de la manière dont leurs lectures ont influencé leur décision. Ensuite, les élèves apprendront comment l'internet a changé la façon dont nous nous informons et partageons l'information, et discuteront de l'importance de connaître différents points de vue pour analyser des enjeux et des événements.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- analyser comment les nouvelles et les informations peuvent influencer notre opinion des individus, des événements et de certains enjeux ;
- expliquer la façon dont les algorithmes déterminent les informations que l'on voit en ligne ;
- identifier les avantages et les défis liés à la diffusion d'information sur les plateformes en ligne ;
- décrire des stratégies permettant d'être un.e citoyen.ne bien informé.e et d'accéder à différents points de vue.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves. Si vous souhaitez vous concentrer uniquement sur la question des sources d'information et des différents points de vue, vous pouvez passer les activités 2 et 3.
- Même si les élèves ne sont pas nécessairement sur les médias sociaux, il est important de les sensibiliser très tôt à ces enjeux.

Matériel

- Des ordinateurs et une connexion Internet pour accéder aux fils d'actualités (version numérique) de l'activité *Fil de pensée : Édition électorale* (educationauxmedias.ca - il est nécessaire de s'inscrire gratuitement) ou des copies des PDF de l'activité (version papier).
- Le Diaporama 4
- Des bulletins papier (document 4.1, si désiré, et l'Activité 4.2 en format papier ou numérique)
- Les vidéos « Dans les coulisses – qui décide ce que je vois en ligne » et « Civix explique : les algorithmes »
- Les ressources en format numérique, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

Engagez une discussion sur les sources d'information. Demander aux élèves de discuter deux par deux ou en petits groupes avant de discuter avec toute la classe. Voici quelques exemples de questions que vous pourriez utiliser pour amorcer la discussion :

- D'où proviennent les nouvelles et l'information que vous consultez? Où obtenez-vous des informations sur ce qui arrive ailleurs dans le monde?
- Quelles sources d'informations sont les plus fiables et pourquoi?
- Pensez-vous qu'il est important de s'informer sur les enjeux qui touchent votre communauté? Pourquoi?

Activités

1. Faites l'activité Fil de pensée - Édition électorale sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca. L'activité peut se faire en ligne (nécessite la création d'une classe et l'attribution de l'activité) ou à l'aide de copies imprimées

- a) **Présenter le scénario** : Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidates se présentent et les membres de votre communauté ont des idées bien arrêtées sur ces dernières. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignez sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux pour vous aider à prendre une décision.

Les informations présentes sur les réseaux sociaux sont composées de différents articles de médias d'information et des messages de proches et de membres de la communauté.

- b) **Lire les fils d'actualité** : N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents.

Envoyez le lien fourni par le système de gestion de classe aux élèves, l'un des deux fils sera attribué au hasard à chaque élève (le fil A contient des publications soutenant l'une des candidates et le fil B des publications soutenant l'autre). Vous pouvez également imprimer et mélanger les copies des deux fils avant de les distribuer. Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.

- c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour l'une ou l'autre des candidates. Si vous avez consulté les fils en ligne, vous pouvez inviter les élèves à utiliser le bouton de vote situé en bas de la page, à la suite des publications. Vous pouvez alors accéder aux résultats à partir de votre tableau de bord du site educationauxmedias.ca. Vous pouvez également procéder à un vote à main levée ou à un scrutin sur papier (Activité 4.1). Annoncez les résultats du vote à la classe.
- d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps de les examiner côte à côte afin de constater des différences entre les deux (des liens de visualisation sont disponibles sur educationauxmedias.ca).

Voici quelques exemples de questions pour guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents? Avez-vous été surpris.e par le résultat? Pourquoi?
- Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents?
- Que se passe-t-il quand on est exposé à des faits et des opinions différents?
- Croyez-vous que les électeur.rice.s devraient être exposé.e.s à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre une décision?

2. Regardez la vidéo « [Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ?](#) » et/ou « [Civix explique : les algorithmes](#) » avant de consulter le Diaporama 4 pour discuter des concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que des répercussions que peuvent avoir les plateformes en ligne sur l'information consultée.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le contenu des vidéos est très similaire. Vous pouvez choisir l'une ou l'autre option ou bien encore les deux.

Ensuite, discutez des questions suivantes en classe entière.

- Avez-vous déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités qui étaient basées sur vos précédentes recherches?
 - Comment l'information en ligne est-elle personnalisée?
 - Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue?
3. À l'aide de la méthode Penser, jumeler, partager, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes :
- Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue?

Protocole de "Penser, jumeler, partager" :

- a) Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à la question.
- b) Divisez les élèves en binômes et demandez-leur de faire part de leurs réflexions et de leurs idées.
- c) Une fois que les élèves ont échangé avec leurs partenaires, ouvrez une discussion avec l'ensemble de la classe.

- d) Facultatif : Demandez aux élèves de réfléchir à l'activité et d'écrire ce qu'ils ont appris ou comment leur pensée a changé ou progressé à la suite de la conversation avec leurs pairs.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de répondre à une ou plusieurs des questions suivantes en petits groupes. Ensuite, examinez les réponses avec toute la classe. Les élèves peuvent choisir un événement d'actualité précis afin d'en tirer des exemples.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique face à l'information en ligne?
- Quels avantages et quels défis présentent les informations diffusées sur les réseaux sociaux?
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyen.ne.s bien informé.e.s et que nous prenons en compte différents points de vue?

Idée d'évaluation

Demandez aux élèves de remplir la « Carte de réflexion 1-1-1 » (Activité 3.2).

- Quelle est la principale leçon à retenir de cette activité?
- Quelle action peux-tu entreprendre sur la base de ce que tu as appris aujourd'hui?
- Quelle question as-tu encore envie de poser?

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Est-ce que les élèves peuvent indiquer d'où proviennent les nouvelles et les informations qu'ils consultent?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer pourquoi il est important de se renseigner sur les enjeux qui touchent leur communauté?</p>
Activités	<p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer pourquoi ils ont voté comme ils l'ont fait et quelles informations ont influencé leur décision?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier les conséquences qui peuvent surgir lorsque nous sommes confronté.e.s à des faits et des opinions différents?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer comment les algorithmes personnalisent le contenu qu'ils voient sur Internet?</p>
Consolidation des acquis	<p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer quels sont les avantages et les inconvénients à obtenir des informations en ligne?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent expliquer comment ils peuvent devenir des citoyen.ne.s bien informé.e.s qui prennent en compte différents points de vue?</p>

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyen.ne.s vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informé.e.s au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyen.ne.s.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser en rédacteur.rice en chef.fe.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Après plus d'une génération, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne qui était chargée de vérifier les faits et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardiens de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteur.rice.s en chef.fe des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime et à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyen.ne.s sont devenu.e.s de grand.e.s consommateur.rice.s des **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), ils leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyen.ne.s se fient à leurs ami.e.s et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à bien s'informer.

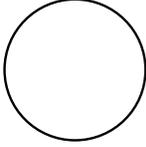
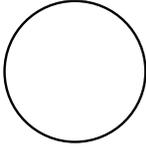
Pour être un.e citoyen.ne averti.e, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.

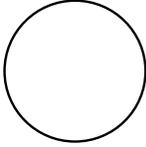
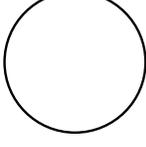
MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtres). • Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Utilisez le groupement par aptitudes pour soutenir les élèves. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donnez aux élèves la possibilité de mener des recherches complémentaires : <ul style="list-style-type: none"> – Section Introduction : Quelles sources d'information vos ami.e.s et famille consultent-iels? – Section Activités : Comparez votre/vos fil(s) d'actualité sur les réseaux sociaux avec ceux de vos ami.e.s/famille. En quoi sont-ils différents? En quoi sont-ils identiques? • Modifiez les termes et les tâches pour inclure un vocabulaire plus complexe. Vous pouvez envisager de fournir les mots ou les informations de la section <i>Mise en contexte pour le personnel enseignant</i>.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous faites la section sur les plateformes en ligne, définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtres). • Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Certain.e.s élèves n'ont pas accès à Internet et iels ne font pas tous.tes usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ». • Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux. • Veillez à rester ouvert.e d'esprit et à encourager les différents points de vue que vos élèves pourraient exprimer.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

ACTIVITÉ 4.1 : Élection dans ta communauté : exprime-toi!

Utilisez les modèles de bulletins de vote ci-dessous pour procéder au vote. Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.

CHARLIE BÉLAND	
TANIA AUGER	

CHARLIE BÉLAND	
TANIA AUGER	

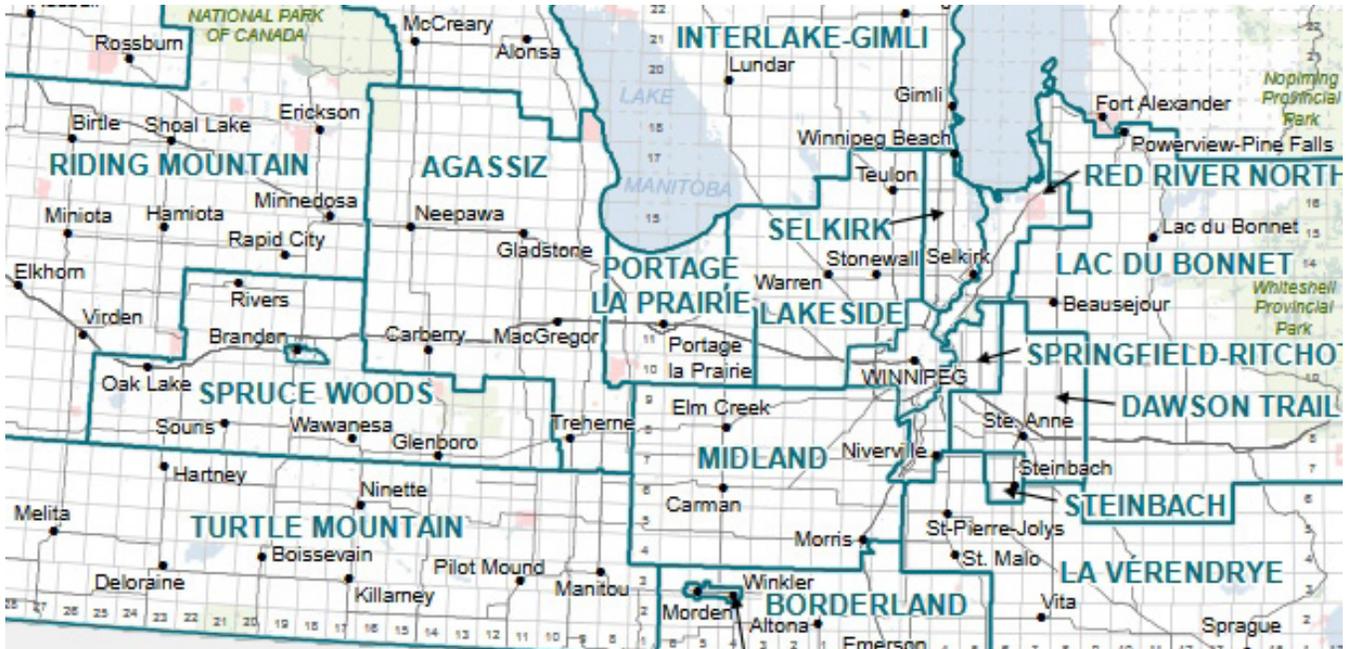
ACTIVITÉ 4.2 : Carte de réflexion 1-1-1

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Quelle est la principale leçon à retenir de cette activité?
1	Quelle action peux-tu entreprendre sur la base de ce que tu as appris aujourd'hui?
1	Quelle question as-tu encore envie de poser?

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Quelle est la principale leçon à retenir de cette activité?
1	Quelle action peux-tu entreprendre sur la base de ce que tu as appris aujourd'hui?
1	Quelle question as-tu encore envie de poser?

Leçon 5 :

Les élections provinciales au Manitoba



QUESTIONS GUIDES

1 Quelles sont les qualités ou les compétences que devrait posséder un.e représentant.e élu.e?

2 Comment les candidat.e.s sont-ils élu.e.s lors des élections provinciales?

3 Comment évaluer les différent.e.s candidat.e.s?

APERÇU

Lors des élections provinciales, nous élisons des membres à l'Assemblée législative afin qu'ils puissent prendre des décisions en notre nom.

Dans cette leçon, les élèves examineront le rôle des représentant.e.s élu.e.s et discuteront des qualités qu'ils souhaitent trouver chez leur député.e provincial.e. Après s'être renseigné.e.s sur le système électoral, les élèves formuleront les questions qu'ils aimeraient poser aux candidat.e.s ou qui pourraient orienter leur recherche à leur sujet. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves pourront réfléchir aux forces et aux faiblesses de chaque candidat.e et/ou à ce qui est le plus important pour elleux chez un.e candidat.e.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- décrire les qualités et compétences des représentant.e.s élu.e.s ;
- expliquer les règles du système électoral et la façon dont les candidat.e.s sont élu.e.s ;
- trouver leur circonscription ;
- formuler les questions qu'ils veulent poser aux candidat.e.s ou qui orienteront leur recherche à leur sujet ; et
- analyser les caractéristiques des candidat.e.s et la façon dont ils entendent répondre à leurs préoccupations.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Afin d'éviter tout parti pris, veillez à ce que tous.les candidat.e.s inscrit.e.s soient invité.e.s à répondre aux questions, à visiter l'école ou à participer à une éventuelle rencontre.
- Si vous prévoyez d'organiser un débat entre les candidat.e.s, nous vous invitons à suivre les procédures mises en place par votre conseil scolaire et consultez le Document 5.2 pour les lignes directrices.

Matériel

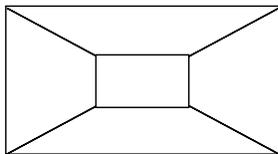
- La vidéo « [CIVIX explique : les représentants élus](#) »
- Un accès à une connexion internet
- Le Diaporama 5
- Des versions papiers ou numériques de l'Activité 5.1
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

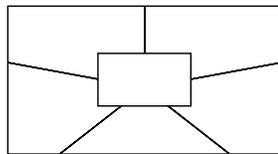
1. Regardez la vidéo « [CIVIX explique : les représentants élus](#) » et revenez sur le concept de représentant.e.s élu.e.s. Les citoyen.ne.s élisent des politicien.ne.s qui prendront des décisions en leur nom et qui deviennent leur porte-parole au sein du corps législatif.
2. À l'aide d'une activité « napperon », demandez aux élèves de répondre à la question suivante : Quelles qualités ou compétences devraient posséder les représentant.e.s élu.e.s?

Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir, de noter et de partager leurs idées en groupe, afin de parvenir à un consensus.

- a) Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une section pour chaque membre du groupe et un bloc central pour les réponses finales du groupe). L'activité peut également prendre la forme d'une discussion à l'aide de notes autocollantes.



groupe de quatre personnes



groupe de cinq personnes

- b) Demandez aux élèves de répondre à la question dans l'espace qui leur est alloué. Laissez à chaque élève le temps de faire part de sa réponse au reste de son groupe, sans en discuter ou en débattre pour le moment.
- c) Demandez ensuite à chaque groupe de décider, ensemble, des cinq qualités les plus importantes et de les noter au centre du napperon - il est essentiel que tous.les membres du groupe soient d'accord sur les cinq principaux éléments.
- d) Passez en revue les cinq premières qualités de chaque groupe avec la classe.

Activités

1. Étudiez le processus électoral provincial à l'aide du Diaporama 5.
 - La province est divisée en 57 zones géographiques appelées circonscriptions électorales. Chaque circonscription électorale a sa propre course électorale, au cours de laquelle les personnes intéressées concourent pour le poste de député.e à l'Assemblée législative. Ces personnes sont appelées candidat.e.s.
 - La plupart des candidat.e.s appartiennent à un parti politique.
 - Les électeur.rice.s ne peuvent voter que pour un.e seul.e candidat.e, un seul nom doit donc être sélectionné sur le bulletin de vote.
 - La personne qui obtient le plus de votes dans chaque circonscription gagne.
2. À l'aide du Diaporama 5, comparez la taille et la forme des circonscriptions électorales de la province. Discutez de ce que les différences peuvent refléter (p. ex., la population, les caractéristiques géographiques).
3. Montrez aux élèves comment trouver la circonscription électorale dans laquelle ils vivent en visitant le site Web d'Élections Manitoba (www.electionsmanitoba.ca/fr). Allez à la page « Électeurs » pour accéder à des informations supplémentaires.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

La circonscription de l'école peut être différente de celle du domicile de certain.e.s élèves. Veuillez contacter CIVIX si vous souhaitez que votre école reçoive des bulletins de vote pour différentes circonscriptions, afin de permettre aux élèves qui le souhaitent de voter pour leurs candidat.e.s locaux.les.

4. Ensuite, examinez la carte de la circonscription électorale de votre école qui se trouve dans la section « Cartes » du site web d'Élections Manitoba (sous la rubrique Ressources). Indiquez l'emplacement de votre école dans la circonscription électorale. Dans le cadre d'une discussion en classe, répondez aux questions suivantes :

- Où sont les frontières de la circonscription de votre école?
- Quelles communautés ou quels quartiers font partie de la circonscription?
- Quels sont les principaux points d'intérêt de la circonscription de votre école?
- En quoi la circonscription est-elle unique?
- Croyez-vous que les résident.e.s d'autres circonscriptions ont les mêmes préoccupations que les habitant.e.s de votre circonscription? Pourquoi?

Ensuite, laissez le temps aux élèves de répondre aux deux premières questions de l'Activité 5.1.

5. Sur le tableau ou sur un papier, dressez la liste des candidat.e.s qui se présentent aux élections et de leur parti, le cas échéant. Montrez aux élèves où ils peuvent trouver ces renseignements en visitant le site Web d'Élections Manitoba. Donnez aux élèves quelques minutes pour ajouter les noms des candidat.e.s et de leur parti à l'Activité 5.1.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Vous pouvez créer un tableau d'affichage sur lequel les élèves pourront continuer à ajouter des éléments au cours de la période électorale.

6. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de penser aux questions qu'ils aimeraient poser aux candidat.e.s. Consultez l'activité d'Introduction pour trouver des idées. Questions guides :

- Imaginez que vous recrutez l'un.e de ces candidat.e.s pour un emploi. Qu'aimeriez-vous savoir?
- Quelles informations vous aideraient à évaluer les candidat.e.s?
- Quels enjeux sont, à votre avis, des enjeux importants pour votre collectivité?

Demandez aux élèves de noter individuellement leurs trois principales questions sur l'Activité 5.1.

7. En classe, sélectionnez quelques questions et posez-les aux candidat.e.s par courriel, ou durant une entrevue téléphonique ou virtuelle. Vous pouvez également envisager d'inviter des candidat.e.s à se présenter dans votre classe/école ou d'organiser un débat entre candidat.e.s (Document 5.2).

Sinon, vous pouvez aussi consulter le site Internet d'un.e candidat.e ou les rapports des médias pour déterminer comment ils pourraient répondre à vos questions. Vous pouvez attribuer un.e candidat.e à chaque groupe et demander ensuite aux élèves de faire une présentation de leur recherche et des réponses qu'ils auront trouvé au reste de la classe. Ces réponses pourraient être ajoutées au tableau d'affichage suggéré dans la note pour le personnel enseignant.

8. Passez en revue les réponses et/ou les recherches de chaque groupe et invitez les élèves à partager leurs réflexions au sujet des candidat.e.s.

Consolidation des acquis

Pour finir, discutez des candidat.e.s avec les élèves ou demandez-leur de réfléchir par écrit aux questions suivantes :

- Quels sont les trois critères les plus importants pour évaluer les candidat.e.s? Expliquez votre réponse.
- Quelles sont les forces et les faiblesses de chaque candidat.e?

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Les élèves réfléchissent-ils de façon critique aux qualités et compétences qu'on attend d'un.e dirigeant.e politique?
Activités	Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des élections provinciales? Les élèves peuvent-ils étudier leur circonscription et déterminer ce qui la rend unique? Les élèves formulent-ils des questions pertinentes pour évaluer les candidat.e.s?
Consolidation des acquis	Les élèves peuvent-ils identifier les forces et les faiblesses des candidat.e.s? Peuvent-ils établir ensuite des liens entre celles-ci et les compétences et qualités qu'ils aimeraient retrouver chez les député.e.s de l'Assemblée législative du Manitoba?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	Modifications <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduction</i> - Dressez une liste au tableau des traits de personnalité, des qualités et compétences afin que les élèves puissent choisir ceux qu'ils jugent les plus importants. • Regroupez les élèves de façon à ce qu'ils puissent discuter librement. Enrichissement <ul style="list-style-type: none"> • Divisez les élèves en petit groupe afin qu'ils puissent discuter de ce qu'ils ont appris et se mettre au défi. • Demandez aux élèves de débattre en jouant le rôle des différent.e.s candidat.e.s et en s'inspirant de leurs recherches pour formuler leurs réponses.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez un lexique en lien aux qualités qu'un.e représentant.e pourrait ou devrait posséder (p. ex. passionné.e, assidu.e, honnête, fiable, bon esprit d'équipe, ouvert.e, à l'écoute, éloquent.e, engagé.e auprès de la communauté).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidat.e.s. • Discutez des défis particuliers auxquels votre collectivité est confrontée. • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • S'il n'est pas possible de travailler en paires ou en petit groupe, pensez à utiliser Google Docs pour les travaux collaboratifs ou les discussions. • Organisez une séance de Q et R virtuelle avec les candidat.e.s s'il n'est pas possible de les rencontrer en personne.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentant.e.s. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeur.rice.s et la méthode selon laquelle les candidat.e.s gagnant.e.s seront choisi.e.s. Il existe plusieurs types de systèmes dans le monde.

Le Manitoba a recours au système **uninominal majoritaire à un tour** ou **système majoritaire uninominal**. La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription est représentée par un.e **député.e**.

Dans le système uninominal à un tour, les électeur.rice.s ne peuvent voter que pour un.e seul.e candidat.e et celui qui remporte le plus de votes

gagne l'élection. La.le candidat.e gagnant.e n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, iel doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous.les les autres candidat.e.s. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le nombre de circonscriptions électorales change au fil du temps. Le Manitoba compte actuellement 57 circonscriptions électorales.

La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit la plus équitable possible. La représentation géographique est également un facteur très important qui doit être pris en compte.

Les circonscriptions urbaines sont généralement plus petites étant donné la plus forte densité

de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

Le système parlementaire suppose que le parti qui obtient le plus grand nombre de représentant.e.s élu.e.s à l'Assemblée législative forme le gouvernement et que la.le chef.fe du parti devienne la.le premier.e ministre.

Le Manitoba a mis en place des élections à date fixe à partir de 2011. Par conséquent, les élections générales auront lieu le premier mardi d'octobre, tous les quatre ans.

Toutefois, la loi n'empêche pas la.le gouverneur.e général.e ou la.le lieutenant.e-gouverneur.e de dissoudre le Parlement à un autre moment, par exemple lorsque le gouvernement perd la confiance de l'Assemblée législative.

ACTIVITÉ 5.1 : Ma circonscription

❶ Le nom de ma circonscription est :

❷ Deux caractéristiques de ma circonscription :

❸ Le nom des candidat.e.s de ma circonscription et de leur parti politique (s'ils en ont un).

NOM DU/DE LA CANDIDAT.E	PARTI POLITIQUE

❹ Trois questions que je souhaiterais poser aux candidat.e.s :

DOCUMENT 5.2 : Cadre de planification de la rencontre des candidat.e.s

Voici une liste d'éléments qui peuvent vous aider à organiser un événement dans votre école. Tenez compte des aspects suivants lorsque vous planifiez votre événement et veillez à ce que tous.les les candidat.e.s inscrit.e.s soient invité.e.s à y participer.

 <p>PRÉPARATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminez l'heure, la date et le lieu de la rencontre. • Invitez tous.les les candidat.e.s qui se présentent dans la circonscription à participer à la rencontre ou au débat. • Précisez si l'événement aura lieu en personne ou en virtuel. • Pensez à filmer, enregistrer ou diffuser en direct l'événement pour le partager avec d'autres écoles de votre circonscription. • Collaborez avec le personnel de l'école pour installer l'équipement requis et des chaises. • Choisissez un.e modérateur.rice (membre du personnel enseignant, élève, personne importante de la communauté ou journaliste).
 <p>QUESTIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établissez vos questions et invitez les autres classes à soumettre leurs propres questions afin de susciter leur intérêt. Posez des questions de nature personnelle et professionnelle (p. ex. Pourquoi avez-vous décidé de vous présenter? En quoi êtes-vous qualifié.e pour effectuer ce travail? Quel est l'enjeu le plus important dans notre province ou notre circonscription électorale?). • Déterminez le moment où aura lieu la séance de questions et réponses, et précisez si un.e candidat.e (ou plusieurs) doit répondre. • Une fois toutes les questions sélectionnées, déterminez quelle personne les posera.
 <p>FORMAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Établissez un ordre du jour ainsi que des directives pour la réunion que vous transmettez aux candidat.e.s et aux classes participantes. • Voici quelques propositions à cet égard : <ol style="list-style-type: none"> a) Introduction – la.le modérateur.rice accueille les participant.e.s, présente les candidat.e.s et décrit le format de la rencontre (3 minutes). b) Allocutions d'ouverture – brèves présentations des candidat.e.s (2 minutes chaque). c) Questions prévues – posez les questions prédéterminées aux candidat.e.s (20 à 25 minutes). d) Questions ouvertes – donnez aux participant.e.s l'occasion de poser quelques dernières questions aux candidat.e.s (10 à 15 minutes). e) Allocutions de clôture – le mot de la fin des candidat.e.s (1 à 2 minutes chaque). f) Remerciements – choisissez un élève qui formulera les remerciements officiels (1 à 2 minutes). • Veillez à ce que les limites de temps soient annoncées et contrôlées à l'aide d'un chronomètre.
 <p>AUTRES SUGGESTIONS POUR LE DÉBAT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurez un environnement respectueux et non partisan. • Si un.e candidat.e annule sa participation ou ne se présente pas, respectez son emploi du temps pendant la campagne et veillez à ce que les élèves sachent qu'iel reste dans la course, mais qu'iel est incapable d'être présent.e. • Précisez aux élèves ce que vous attendez d'elleux en ce qui a trait à leur comportement et à leur participation. • Invitez les parents ou les membres de la collectivité à l'événement. Les membres de l'auditoire qui ne sont pas des élèves NE doivent PAS poser de questions. • Demandez aux élèves de prendre des notes pendant le débat afin de les revoir en classe. • Dans la mesure du possible, permettez aux élèves de discuter avec les candidat.e.s après la rencontre et offrez des rafraîchissements.

Leçon 6 :

Les partis politiques



QUESTIONS GUIDES

❶ **Comment les partis politiques communiquent-ils leurs objectifs et idées?**

❷ **Comment évaluer les partis politiques?**

❸ **Quel parti politique correspond le mieux à mes valeurs?**

APERÇU

Un parti politique est constitué d'un groupe de personnes partageant des convictions et des objectifs politiques similaires dont l'intention est d'accéder au pouvoir par le biais d'une élection. La responsabilité des citoyen.ne.s est de s'informer sur les partis politiques et les mesures qu'ils comptent mettre en place afin de les comparer.

Dans cette leçon, les élèves découvriront les différentes façons dont les partis politiques communiquent avec les électeur.rice.s. Après avoir étudié le rôle des partis politiques, les élèves travailleront en équipes pour approfondir leurs connaissances sur l'un des partis politiques manitobains. Chaque groupe devra recueillir des informations sur les intentions du parti, sa.son chef.fe et son programme. Ensuite, les élèves évalueront les partis politiques afin de déterminer lequel d'entre eux correspond le mieux à leurs valeurs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- comprendre le fonctionnement du système parlementaire et le rôle des partis politiques ;
- établir des liens de confiance, positifs et respectueux grâce au travail d'équipe, et collaborer avec leurs camarades de classe ; et
- interpréter, synthétiser et analyser de manière critique les informations sur les partis politiques et leurs chef.fe.s.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Certains élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront ne pas partager leurs opinions. Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.
- Vous pouvez utiliser un générateur de nuage de mots clés (p. ex. nuagedemots.co) afin de simplifier et de résumer le message des partis politiques.

Matériel

- La vidéo « [Introduction à la politique et aux partis politiques](#) »
- Le Diaporama 6
- Une version numérique ou papier des Activités 6.1 (ou 6.3, au choix) et 6.2 (trois par page)
- Un accès à une connexion Internet
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

1. Dans le cadre d'une discussion en classe, invitez les élèves à partager toutes les méthodes utilisées, à leur avis, par les partis politiques et les candidat.e.s pour communiquer avec les électeur.rice.s et faire passer leur message (par exemple, la publicité, les panneaux de jardin, les envois postaux ou les dépliants, les sites Web, les réseaux sociaux, les événements publics, le porte-à-porte, la couverture médiatique, les débats entre candidat.e.s). Notez leurs réponses au tableau ou sur une feuille de papier.
2. Demandez aux élèves s'ils ont remarqué une de ces méthodes de communication pour l'élection actuelle. Si oui, qui, quoi, où et quand?
3. Discutez-en en classe : Quelles méthodes croyez-vous sont les plus efficaces pour rejoindre les électeur.rice.s selon vous et pourquoi?

Activités

1. Examinez quelques notions élémentaires sur les partis politiques à l'aide du diaporama 6 et de la vidéo « [Introduction à la politique et aux partis politiques](#) ».
 - Un **parti politique** est constitué de personnes qui partagent des convictions et des objectifs similaires concernant la société et le gouvernement.
 - Pour que le parti politique ait la possibilité de travailler à la réalisation de ses objectifs, il tente de remporter une élection et de diriger le gouvernement.
 - Les partis politiques sont composés de membres de la collectivité. Toute personne ayant l'âge requis (généralement 14 ans) peut être membre d'un parti politique.
 - Les membres du parti choisissent leur chef.fe ainsi que leurs candidat.e.s par circonscription, et les aident à se faire élire.
 - Pendant les élections, les partis politiques publient généralement **un programme**. Le programme fait part des objectifs du parti et des actions que ce dernier compte faire pour les réaliser s'il est élu.
2. Passez en revue les résultats des élections provinciales de 2019 (diaporama 6) et rappelez aux élèves que dans notre système parlementaire, le parti politique le plus représenté à l'assemblée législative forme le gouvernement et la.le chef.fe de ce parti est nommé.e premier.e ministre.
3. Répartissez les élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un parti politique présentant un.e candidat.e dans votre circonscription électorale. Demandez aux élèves de faire des recherches sur leur parti politique en utilisant les documents de campagne, les sites Web des partis et les réseaux sociaux. Fournissez aux élèves des copies de l'Activité 6.1 pour les aider dans leurs recherches.

Questions guides :

- Qui est la.le chef.fe du parti?
- Qui est la.le candidat.e local.e?
- Quel est le slogan et/ou les messages importants du parti?
- Quelles sont les idées principales du parti? Quelles mesures promet-il de mettre en œuvre s'il forme le gouvernement?
- Qui semble être le public cible du parti?
- Quelle est la vision du parti pour l'avenir du Manitoba?

4. À l'aide des informations recueillies, chaque groupe créera une présentation (sur papier ou sur ordinateur) du parti politique qui lui a été attribué.

Identifiez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Par exemple :

- Le logo du parti ;
 - Un slogan ou un message principal ;
 - Trois publications issues des réseaux sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour la province ;
 - Une image du/de la chef.fe ;
 - Une image du/de la candidat.e local.e ;
 - Un résumé de trois idées principales ou mesures proposées par le parti ;
 - Une analyse présentant les groupes de personnes qui pourraient être affectés par ces mesures.
5. Demandez à chaque groupe de présenter leur parti au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter ces présentations sur un écran. Vous pouvez également ajouter des documents imprimés et des photos sur le tableau d'affichage (si vous en avez créé un au cours de la leçon 5).

Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes. Vous pouvez également utiliser la stratégie « Mettre son grain de sel » afin de permettre aux élèves d'échanger leurs idées.
- Quel est le message ou la vision du parti que je soutiens le plus et pourquoi?
 - Mon opinion sur les partis a-t-elle changé après que j'aie appris à les connaître? Si oui, de quelle manière?
 - Quel est l'enjeu électoral le plus important pour moi? Pour ma famille? Le reste de ma famille a-t-elle des priorités différentes? Expliquez.
 - Comment chaque parti prévoit-il résoudre cet enjeu?
 - Avec le programme de quel parti suis-je le plus en accord?
 - Y-a-t-il autre chose que j'aimerais apprendre? Comment pourrais-je en savoir plus?

Mettre son grain de sel

- a) Donnez à chaque élève deux jetons - il peut s'agir d'une pièce de monnaie, d'un jeton ou d'autre chose. Faites-leur savoir que chaque jeton représente une occasion de s'exprimer et qu'ils prendront la parole deux fois en petits groupes au cours de cette activité - une fois pour partager leur propre idée et une fois pour répondre à celle de quelqu'un d'autre. Ils devront écouter attentivement ce que disent les autres.
- b) Répartissez les élèves en groupes de quatre. À tour de rôle, chaque élève place un jeton au centre de la table et fait part de son opinion.
- c) Une fois que tout le monde a eu son tour, chaque élève place son deuxième jeton au centre de la table et répond à ce qu'a dit quelqu'un d'autre. Ces réponses peuvent commencer par des phrases telles que "Je suis d'accord avec ___ parce que..." ou "J'aimerais ajouter quelque chose à ce que ___ a dit..." et ainsi de suite.
- d) Faites un compte rendu de l'activité (facultatif). Comment avez-vous trouvé l'expérience de l'écoute? Avez-vous pu vous concentrer sur chaque intervention? A-t-il été difficile de garder ses idées en tête jusqu'à ce que tout le monde se soit exprimé?
2. Demandez aux élèves de remplir la Carte de réflexion (Activité 6.2). « La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est... »

Activité d'évaluation

Donnez aux élèves l'étude de cas sur les enjeux électoraux (Activité 6.3) et demandez-leur d'identifier un enjeu qui est important pour eux ou leur famille et de rechercher et d'analyser les propositions/promesses des partis politiques en lien avec cet enjeu. Ensuite, demandez aux élèves d'évaluer les propositions du parti avec lequel ils sont le plus d'accord.

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de regarder le débat des chef.fe.s provincial (en anglais) à la maison ou visionnez des extraits en classe et faites l'Activité 6.4 . Pour préparer le visionnement, discutez des qualités nécessaires à la participation à un débat et présentez les chef.fe.s de parti qui y prendront part.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le débat peut durer près de 60-90 minutes. De nombreux médias en présenteront les faits marquants et quelques extraits le lendemain.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	Modifications <ul style="list-style-type: none">• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages ou propositions des partis politiques.• Définissez les notions complexes avant d'examiner les promesses des partis, comme les termes « économie » et « politique publique ». Enrichissement <ul style="list-style-type: none">• Invitez les élèves à en apprendre davantage sur l'enjeu qui leur tient le plus à cœur et à identifier la position de chaque parti sur le sujet à partir de l'information qu'ils peuvent recueillir dans les médias.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques.• Définissez les notions complexes et utilisez des supports visuels si nécessaire.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Soyez conscient.e des enjeux qui peuvent être controversés.• Apportez un soutien positif aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit.• Sélectionnez les enjeux qui importent le plus à vos élèves ou à la collectivité dans laquelle ils vivent dans le cadre des recherches sur les promesses des partis.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none">• Au lieu d'utiliser de la documentation de campagne en format papier, appuyez-vous plutôt sur les documents figurant sur les sites web des partis et sur leurs médias sociaux (brochures numériques, vidéos, etc.).• Optez pour une présentation numérique si vous enseignez à distance.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Les élèves peuvent-ils identifier les différentes façons dont les partis politiques ou les candidat.e.s font passer leurs messages? Peuvent-ils en citer des exemples?</p> <p>Les élèves peuvent-ils analyser l'efficacité des différentes méthodes de communication?</p>
Activités	<p>Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des partis politiques et la manière dont le gouvernement est formé?</p> <p>Les élèves posent-ils des questions pendant qu'ils effectuent des recherches sur leur parti afin de trouver de nouveaux domaines d'intérêt?</p> <p>Les élèves présentent-ils des informations précises et pertinentes?</p>
Consolidation des acquis	<p>Les réflexions des élèves témoignent-elles d'une capacité à réfléchir de façon critique et à évaluer les partis politiques? Établissent-ils des liens avec leurs propres priorités?</p> <p>Est-ce que les élèves sont capables de communiquer leurs connaissances nouvellement apprises aux membres de leur famille?</p>

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont composés de membres intéressé.e.s du grand public. N'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, et résident.e du Manitoba peut devenir membre d'un parti politique. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef.fe de parti, leurs candidat.e.s locaux.ales et participer à leur campagne électorale.

Dans notre système parlementaire, le parti qui fait élire le plus grand nombre de ses représentant.e.s à l'**Assemblée législative** forme le gouvernement et son chef.fe devient **premier.e ministre**.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques mettent en place un plan d'action afin que leurs candidat.e.s et leurs équipes de

campagne puissent partager leurs messages et leurs idées avec les électeur.rice.s.

Un **programme électoral** est un ensemble de principes, de propositions politiques et de stratégies cherchant à répondre aux enjeux qui concernent le gouvernement et la population.

Les candidat.e.s et les partis utilisent des stratégies de communication impliquant trois types de médias (payés, détenus et gagnés), ainsi que des activités de sensibilisation et des événements publics pour diffuser leurs messages.

Médias payés : comprend la publicité qui a été achetée, incluant les publicités en ligne, les panneaux d'affichage, les annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que les envois de lettres ou de courriels promotionnels.

Médias détenus : comprend les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogs et des médias sociaux.

Médias gagnés : comprend la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyen.ne.s, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux sociaux.

La campagne de sensibilisation comprend également la pose de panneaux sur les pelouses, l'organisation d'événements publics, le porte-à-porte et les assemblées générales ou les débats.

Les élections sont l'occasion pour les citoyen.ne.s de découvrir les principaux enjeux politiques et de participer à un dialogue constructif sur ce qui doit être priorisé par les politiques publiques.

Cela leur permet de cerner les enjeux qui les affectent et qui touchent leur collectivité, ainsi que les solutions que les partis proposent.

En tant qu'électeur.rice, il est important de recueillir, interpréter et analyser les informations relatives à la campagne, de formuler des conclusions et de faire ses choix en toute connaissance de cause.

ACTIVITÉ 6.1 : Recherches sur les partis politiques

Utilisez cette fiche pour guider vos recherches sur le parti politique qui vous a été attribué.

PARTI POLITIQUE : _____

En groupe, trouvez les informations suivantes en utilisant les sites Web des partis politiques, les documents de campagne et les réseaux sociaux (YouTube, Instagram, Twitter, Facebook, TikTok).

- Qui est la.le chef.fe du parti?
- Qui est la.le candidat.e local.e?
- Quel est le slogan et/ou les messages importants du parti?
- Quelles sont les idées principales du parti? Quelles mesures promet-il de mettre en œuvre s'il forme le gouvernement?
- Qui semble être le public cible du parti?
- Quelle est la vision du parti pour l'avenir du Manitoba?

À l'aide des informations recueillies, créez une présentation et du matériel promotionnel sur le parti politique choisi.

ÉLÉMENTS DE PRÉSENTATION SUGGÉRÉS :

- Le logo du parti ;
- Le slogan ou le message principal ;
- Trois publications issues des réseaux sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour la province ;
- Une image du.de la chef.fe ;
- Une image du.de la candidat.e local.e ;
- Un résumé de trois idées principales ou mesures proposées par le parti (essayez d'utiliser les mêmes enjeux pour chaque parti) ;
- Une analyse présentant les groupes de personnes qui pourraient être affectés par ces mesures.
- Un objet ou un document à distribuer à chaque élève présentant des informations sur le parti.



ACTIVITÉ 6.2 : Carte de réflexion

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est...

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est...

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est...

ACTIVITÉ 6.3 : Étude de cas – Les enjeux électoraux

<p>Choisis un enjeu :</p> <p>Quel enjeu est le plus important pour toi?</p> <p>Comment le présenter sous forme de question?</p>	
<p>Recherche la position de chaque parti :</p> <p>Que disent les différents partis à ce sujet?</p> <p>Quelles solutions proposent-ils?</p>	
<p>Compare les différentes positions :</p> <p>En quoi ces positions sont-elles similaires ou différentes?</p>	
<p>Conclusion :</p> <p>Quel parti propose la meilleure solution d'après toi?</p> <p>Justifie ta réponse.</p>	

ACTIVITÉ 6.4 : Évaluation du débat des chef.fe.s

Complète l'étape 1 avant de regarder le débat et complète l'étape 2 pendant le débat. Réponds ensuite aux questions.

❶ Note les qualités requises pour participer à un débat.

❷ Résume les principaux messages autour desquels chaque chef.fe s'est concentré.e pendant le débat en utilisant des mots et/ou des images.

NOM DU/DE LA CHEF.FE ET DES PARTIS POLITIQUES	MESSAGES PRINCIPAUX ET ENJEUX SUR LESQUELS LA/LE CHEF.FE S'EST CONCENTRÉ.E

3 Quel est, d'après toi, la.le chef.fe qui s'est démarqué.e durant le débat? Pourquoi?

4 Quelles étaient les affirmations les plus convaincantes et pourquoi?

5 Est-ce qu'il y a des arguments qui ont influencé tes opinions sur un enjeu? Explique ta réponse.

6 Était-ce utile d'entendre différents points de vue? Pourquoi?

7 As-tu des questions sur ce que tu as observé ?

8 Encouragerais-tu les électeur.rice.s à regarder un débat des chef.fes avant de voter? Explique ta réponse.

Leçon 7 : Le processus électoral



QUESTIONS GUIDES

- 1 Est-il important de voter aux élections?
- 2 Pourquoi vote-t-on par scrutin secret?
- 3 Comment puis-je voter aux élections provinciales?

APERÇU

Le droit de vote s'accompagne de la responsabilité de voter de manière informée et réfléchie.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les différentes raisons de voter aux élections. Les élèves examineront ensuite les informations essentielles sur l'admissibilité des électeur.rice.s, et quand, où et comment voter aux élections provinciales. Par la suite, iels s'entraîneront à voter et à compter les bulletins de vote dans le cadre d'un scrutin simulé. Pour consolider leurs connaissances, les élèves créeront une affiche ou une brochure expliquant comment voter et encourager famille et ami.e.s à voter aux prochaines élections.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- comprendre les raisons pour lesquelles il est important de voter aux élections et pourquoi les individus peuvent avoir des points de vue différents ;
- décrire quand, où et comment voter lors des élections provinciales et scolaires ;
- indiquer son choix correctement sur le bulletin de vote ;
- utiliser des mots et des images efficacement pour véhiculer son message et ses connaissances sur le vote et le processus électoral.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.
- Montrez aux élèves un bulletin de vote du Vote étudiant de votre circonscription électorale pour qu'ils sachent à quoi s'attendre le jour du Vote étudiant. Veuillez consulter votre trousse de scrutin.
- Nous vous invitons à prendre en considération le contexte familial des élèves et à y être sensible. Il n'est pas nécessairement évident pour tous.tes de voter et de prendre part au processus démocratique.
- Reconnaissez et prenez en considération les obstacles qui empêchent des personnes ou des groupes de voter (p. ex. antécédents négatifs, classe socioéconomique, langue, néo-arrivant.e.s).

Matériel

- Vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » ;
- Feuilles de papier pour les élèves ;
- Accès Internet ;
- Diaporama 7 ;
- Activité 7 en format numérique ou papier ;
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

Gardez le mot de la fin

1. Distribuez une feuille de papier à chaque élève. Présentez l'activité en posant la question suivante : Est-il important de voter?
 2. Visionnez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » et demandez aux élèves de choisir une citation ou une raison de voter qui les a marqués, puis d'écrire sur la feuille la citation ou la raison. Vous pouvez visionner la vidéo deux fois afin de permettre aux élèves de faire leur choix.
 3. Demandez aux élèves d'expliquer la raison de leur choix à partir de la vidéo en écrivant une explication au verso de la feuille (p. ex. ce qu'elle signifiait à leurs yeux, ce qu'elle leur a rappelé, le lien avec les apprentissages antérieurs).
 4. Utilisez le protocole de discussion « Gardez le mot de la fin ».
 - a) Répartissez les élèves en groupes de trois. Confiez à un.e élève le rôle de chronométrateur.
 - b) Invitez un.e élève à partager sa réponse avec le reste du groupe (1 à 2 minutes).
- a) Ensuite, demandez aux deux autres élèves de répondre au premier (1 à 2 minutes chacun.e), en s'appuyant sur ce qui a été dit (par exemple, les points d'accord, les différences, les idées connexes). Aucune interjection n'est autorisée pendant ce processus.
 - b) Le premier élève a alors le dernier mot et peut répondre aux autres. Envisagez de donner des indications ("J'aime ce que ___ a dit à propos de...", "Je n'avais pas envisagé ___ de cette façon auparavant").
 - c) Répétez l'activité jusqu'à ce que chaque élève ait eu l'occasion d'intervenir en premier.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 7, abordez certains des aspects clés du vote aux élections provinciales.
 - Pourquoi vote-t-on par scrutin secret?
 - Qui peut voter aux élections provinciales?
 - Qui organise les élections provinciales au Manitoba?
 - Quelles sont les différentes façons de voter?
 - Comment dois-je remplir mon bulletin de vote?
 - Quelle est une source fiable d'informations concernant les élections provinciales? À qui devrais-je m'adresser si j'ai des questions?
2. Montrez aux élèves un exemple de bulletin de vote et la manière de le marquer correctement. Les élèves peuvent utiliser un crochet, un X ou toute autre marque, à condition qu'elle indique clairement leur choix. Rappelez aux élèves qu'ils ne peuvent voter que pour une seule option, sinon leur vote ne comptera pas.
3. Avoir le droit de vote ne signifie pas toujours qu'une personne se présentera pour voter. Expliquez le terme « taux de participation électorale » et passez en revue les taux de participation au cours des 50 dernières années (Diaporama 8). Utilisez les questions suivantes pour orienter la discussion en classe.
 - Quels enseignements pouvez-vous tirer de ces informations?
 - Les taux de participation sont-ils plus élevés ou plus bas que vous le croyez? Quel taux de participation souhaiteriez-vous voir?
 - Quels sont les obstacles au vote?
 - Allez-vous voter lorsque vous aurez 18 ans?

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de montrer leurs connaissances en créant une affiche ou une brochure sur la façon de voter ou pour encourager d'autres personnes à voter aux prochaines élections provinciales. Elles pourraient être conçues pour un parent, un.e tuteur.ice, ou un adulte de leur connaissance. Cela pourrait également être réalisé sous forme d'affiche numérique ou de vidéo.

Idées de contenu possible :

- Énumérez les critères d'admissibilité pour voter aux élections provinciales ;

- Décrivez les différentes façons dont vous pouvez voter (quand/comment) ;
- Énumérez les étapes pour voter ;
- Expliquez les raisons pour lesquelles il faut voter.

Créez ensemble, avec votre classe, les critères. Des exemples de critères pour créer une affiche ou une brochure se trouvent ci-dessous.

- Le slogan ou les images servent à attirer l'attention.
- Les titres sont évocateurs et appropriés.
- Les informations sont utiles ou exactes (p. ex. date, exigences d'admissibilité).

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir aux élèves les termes et les définitions à l'avance (p. ex. scrutin secret, lieu de vote, jour du scrutin général, scrutin anticipé, les bulletins acceptés, rejetés et refusés). • Visionner la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » avant les discussions et les activités en classe. • Assurez-vous que les sous-titres sont activés pendant les vidéos. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités — Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les rôles des différents membres du personnel électoral (voir <i>Manuel de l'élection</i>) ou établissez un plan pour organiser un Vote étudiant dans votre école.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir aux élèves les termes et les définitions à l'avance (p. ex. scrutin secret, lieu de vote, jour du scrutin général, scrutin anticipé, les bulletins acceptés, rejetés et refusés). • Visionner la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » avant les discussions et les activités en classe. • Assurez-vous que les sous-titres sont activés pendant les vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Rappelez aux élèves que les néo-arrivant.e.s, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les personnes qui apprennent le français, celles en situation précaire ainsi que d'autres groupes peuvent éprouver quelques difficultés à comprendre le système électoral ou à y participer • Mettez l'accent sur les pratiques visant à améliorer l'accès au vote et sur l'importance d'écouter toutes les voix. Évitez de vous concentrer uniquement sur les obstacles auxquels ces groupes pourraient être confrontés.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • S'il est impossible de travailler en équipes de deux ou en petits groupes dans la salle de classe, envisagez d'utiliser Google Docs pour favoriser la collaboration au cours des discussions et du remue-méninges.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Est-ce que les élèves peuvent déterminer une raison de voter qui a du sens à leur avis et expliquer leur choix? Les élèves peuvent-ils définir la participation électorale et identifier les raisons pour lesquelles certain.e.s citoyen.ne.s n'exercent pas leur droit de vote?
Activités	Est-ce que les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"> • comprendre la raison pour laquelle il faut voter en privé? • expliquer qui est admissible au vote? • voter correctement? • évaluer un bulletin de vote accepté et compter les votes?
Consolidation des acquis	Est-ce que les élèves peuvent présenter aux membres de leur famille ou à des ami.e.s des arguments exacts et instructifs sur le vote dénotant l'acquisition de leurs nouvelles connaissances?

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Élections Manitoba est un organisme non partisan de l'Assemblée législative qui a comme mandat de tenir des élections libres et équitables pour les Manitobain.e.s, d'assurer le respect des lois électorales et de sensibiliser le public à l'importance du vote et au processus électoral.

Le Manitoba a instauré **des élections à date fixe** à partir de 2011. Par conséquent, les élections générales auront lieu le premier mardi d'octobre, tous les quatre ans.

Vous êtes admissible à voter lors d'une élection provinciale au Manitoba si :

- vous avez la citoyenneté canadienne ;
- vous avez 18 ans le jour du scrutin ;
- vous avez vécu au Manitoba pendant au moins six mois immédiatement avant le jour du scrutin.

Vous devez présenter une pièce d'identité pour voter. Les électeur.rice.s qui sont sur la liste électorale

mais qui n'ont pas la pièce d'identité requise peuvent demander à une personne de se porter garante pour elleux. Concernant l'identification, vous avez deux options :

1. Présentez une pièce d'identité avec photo émise par le gouvernement (p. ex. permis de conduire, carte d'identité améliorée du Manitoba, passeport, carte de traité).
2. Montrez deux documents qui comprennent votre nom (par exemple, carte Santé Manitoba, carte d'assurance sociale, facture de services publics, carte de crédit).

Si vous votez le jour de l'élection et que votre nom ne figure pas sur la liste électorale, vous devrez également signer un serment confirmant que vous avez le droit de voter et que vous n'avez pas déjà voté. Si aucune de vos pièces d'identité ne comporte votre adresse, vous devrez signer un formulaire d'inscription de l'électeur.rice.

Les électeur.rice.s peuvent voter à **n'importe quel bureau de vote** de leur circonscription le jour de l'élection. Une fois sur place, les électeur.rice.s voteront selon le principe du premier arrivé, premier servi.

Les électeur.rice.s peuvent choisir de voter de plusieurs façons :

1. Le jour du scrutin : Vous pouvez voter le jour du scrutin entre 8h00 et 20h00.
2. Par anticipation : Le vote par anticipation a lieu pendant huit jours, commençant le samedi 10 jours avant le jour du scrutin et se poursuivant jusqu'au samedi suivant.
3. Vote par correspondance : Les électeur.rice.s éligibles qui s'attendent à être absent.e.s pendant le vote par anticipation et le jour de l'élection peuvent demander à voter par correspondance.

À domicile : Si vous ne pouvez pas vous rendre en personne à un bureau de vote en raison d'un handicap, vous et/ou votre soignant pouvez demander à voter à votre domicile en communiquant avec votre directeur.rice du scrutin.

Le vote se fait par **bulletin secret** afin que les préférences des électeur.rice.s restent confidentielles. Seul.e l'électeur.rice connaît le choix qu'iels a fait.

Un **bulletin de vote** énumère les noms des candidat.e.s en lice dans votre circonscription et leur affiliation politique, le cas échéant. Il y a un espace à côté du nom de chaque candidat.e sur le bulletin de vote pour marquer votre préférence. Tant que vous marquez clairement le bulletin de vote d'un candidat.e, votre bulletin de vote est valide. Cela inclut une coche, un X, un ombrage ou un autre marquage.

Le processus de vote dans un bureau de vote fonctionne comme suit :

1. Une fois que vous aurez confirmé votre admissibilité, un.e fonctionnaire électoral.e vous remettra un bulletin de vote portant les initiales des scrutateur.rice.s au verso.
2. Passez derrière un isolement pour marquer votre bulletin de vote. Choisissez un.e seul.e candidat.e sur le bulletin de vote.
3. Remettez votre bulletin de vote plié au.à la fonctionnaire électoral.e pour vérifier les initiales.
4. Placez votre bulletin de vote plié dans l'urne.

Un **bulletin rejeté** est un bulletin qui ne peut être comptabilisé parce que l'intention de l'électeur.rice n'a pu être interprétée à partir de la marque apposée sur le bulletin. Un bulletin est rejeté si : aucun.e candidat.e n'y est sélectionné.e ; plus d'un.e candidat.e y est inscrit.e ; ou si le bulletin est marqué d'une manière qui pourrait permettre d'identifier l'électeur.rice.

Un.e électeur.rice peut choisir de **refuser** son bulletin de vote s'il ne souhaite voter pour aucun.e des candidat.e.s, mais souhaite tout de même que son vote soit compté. L'électeur.rice écrit le mot « refusé » au recto de son bulletin de vote (le côté avec les noms des candidat.e.s), replie le bulletin de vote et le remet au.à la fonctionnaire électoral.e. Le.la fonctionnaire électoral.e vérifie qu'il s'agit bien d'un bulletin de vote officiel (sans le déplier) et le dépose dans l'urne. Un.e électeur.rice peut choisir de refuser son bulletin de vote s'il ne souhaite voter pour aucun.e des candidat.e.s, mais souhaite tout de même que son vote soit compté. L'électeur.rice écrit le mot « refusé » au recto de son bulletin de vote (le côté avec les noms des

candidat.e.s), replie le bulletin de vote et le remet au.à la fonctionnaire électoral.e. Le.la fonctionnaire électoral.e vérifie qu'il s'agit bien d'un bulletin de vote officiel (sans le déplier) et le dépose dans l'urne.

Un **bulletin de vote annulé** est un bulletin de vote qui a été conservé séparément et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué par erreur ou déchiré pendant le processus de vote. Le.la fonctionnaire électoral.e inscrit le mot « annulé » sur le bulletin de vote et le place dans l'enveloppe des bulletins annulés.

Lorsque vous vous préparez à voter, vous pouvez réfléchir aux différentes raisons de soutenir un.e candidat.e aux élections législatives, un parti, un.e dirigeant.e politique, une idée politique et/ou l'ensemble du programme d'un parti. Pour voter, il faut faire des recherches et y consacrer le temps nécessaire. Vous saurez que vous êtes prêt.e à voter lorsque vous aurez confiance en votre capacité à faire un choix.

Leçon 8 : L'analyse postélectorale



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment pouvons-nous analyser les résultats des élections?**
- 2 **Comment les résultats du Vote étudiant se situent-ils par rapport aux résultats de l'élection générale?**
- 3 **Qu'est-ce que j'ai appris au cours du programme Vote étudiant?**

APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est important de faire un bilan des résultats afin de mieux comprendre la manière dont l'élection s'est déroulée ainsi que les résultats.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du programme *Vote étudiant Manitoba* et ceux de l'élection provinciale et ils créeront un graphique ou un tableau à partir des informations collectées. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves auront l'occasion de revenir sur leur expérience d'apprentissage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser les résultats de l'élection provinciale ;
- créer un graphique ou un tableau à partir d'informations collectées ;
- discuter de l'influence des événements de la campagne électorale sur les résultats de l'élection ; et,
- faire le point sur les nouvelles connaissances acquises et sur les impacts du programme *Vote étudiant*.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- N'oubliez pas qu'il faudra attendre la fermeture des bureaux de scrutins officiels avant de révéler les résultats du *Vote étudiant Manitoba*. Les élèves jouant les rôles du personnel électoral dans l'école doivent aussi promettre de garder le secret.

Matériel

- Vous pouvez accéder aux résultats du *Vote étudiant Manitoba* sur le site Internet du programme, y compris les résultats par circonscription ainsi que par école (voteetudiant.ca/mb2023 > Les résultats).
- La couverture médiatique des résultats de l'élection et/ou un accès à une connexion Internet
- Le Diaporama 8
- Les activités 8.1, 8.2 et 8.3 en format papier ou numérique
- Un accès à un ordinateur ou à des logiciels permettant de créer des graphiques ou des tableaux
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet voteetudiant.ca/mb2023 (Ressources pédagogiques)

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du vote dans votre école. Quel candidat.e a obtenu le plus de votes? Quel pourcentage des voix la.le gagnant.e a-t-il obtenu? La course était-elle serrée?

Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Est-ce qu'ils sont similaires ou différents? Quelles différences observez-vous entre les écoles? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site voteetudiant.ca/mb2023 > Les résultats).

Activités

1. À l'aide du Diaporama 8, passez en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le gouvernement au pouvoir (minoritaire ou majoritaire) et l'opposition officielle.
 - Le **nombre de sièges** est le nombre de représentant.e.s de chaque parti à l'Assemblée législative. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.
 - Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu dans la province.
 - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la.le chef.fe du parti devient premier.e ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
 - Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges devient l'**opposition officielle**. Tout autre parti est appelé parti d'opposition.
2. À l'aide du site Web du programme, du site Web d'Élections Manitoba et/ou d'articles de presse, comparez les résultats du *Vote étudiant* à ceux des élections générales. Demandez aux élèves de faire l'Activité 8.1 en équipe de deux. Par la suite, révisez les réponses avec toute la classe.
3. En équipe de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves de créer des tableaux ou des graphiques illustrant les résultats du *Vote étudiant* et/ou des élections générales (par exemple, des graphique en barres, des diagramme/graphiques circulaires). Les graphiques peuvent être produits sur du papier quadrillé, au moyen d'Excel, de Google Sheets ou d'une autre application. Les élèves sont invité.e.s à utiliser des données provenant du site Web du programme et/ou du site Web d'Élections Manitoba. Vous pouvez assigner différents types de données à chaque groupe, par exemple le pourcentage de votes remportés par chaque candidat.e dans votre circonscription, la répartition du nombre de sièges par parti ou les suffrages exprimés à l'échelle de la province.
4. Pour conclure, discutez des résultats avec l'ensemble de la classe. Questions de discussion :
 - Qu'est-ce qui a, selon vous, le plus influencé les résultats de l'élection?
 - Les résultats du *Vote étudiant* sont-ils similaires à ceux de l'élection générale, ou bien sont-ils différents? Pourquoi, d'après vous?

Vous pouvez utiliser un protocole de discussion Aquarium.

- a) Cette activité permet à un groupe d'élèves de discuter d'un sujet pendant qu'un autre groupe ou le reste de la classe observe la discussion. Installez votre salle de classe de manière à ce que 5 ou 6 chaises se trouvent au centre de la pièce et que le reste de la classe puisse former un cercle autour d'elles. Les élèves qui se trouvent dans le cercle central (l'aquarium) mèneront la discussion, tandis que les élèves qui se trouvent dans le cercle périphérique joueront le rôle d'observateur.rice.s.
- b) Remettez aux élèves l'une des questions ci-dessus. Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir individuellement à la question.
- c) Demandez à des volontaires de se placer dans l'aquarium. Ces élèves discuteront de la question pendant que les autres élèves observeront en silence et prendront des notes.
- d) Les élèves dans l'aquarium sont ensuite remplacés par de nouveaux volontaires, et le processus se répète jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de se trouver à l'intérieur de l'aquarium. Vous pouvez également installer plusieurs aquariums dans votre classe.

Consolidation des acquis et activité d'évaluation

Option 1 : Pour conclure, demandez aux élèves de compléter l'activité Réflexion sur l'élection (Activité 8.2) ou de répondre aux questions suivantes dans leur cahier.

- Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales
- Les deux activités du programme *Vote étudiant* que j'ai préférées
- Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions

Option 2 : Demandez aux élèves de créer une frise chronologique visuelle qui décrit leur expérience d'apprentissage dans le cadre du programme *Vote étudiant*. Les élèves peuvent utiliser l'Activité 8.3 ou créer leur propre frise en combinant des éléments visuels et textuels.

- Une question que tu t'es posée au début du programme
- Les trois activités du programme que tu as préférées
- Un mot ou une phrase qui pourrait résumer ta participation au programme

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	<p>Les élèves peuvent-ils analyser les résultats du <i>Vote étudiant</i> à l'échelle locale?</p> <p>Les élèves se questionnent-ils sur la façon dont les résultats locaux contribuent aux résultats provinciaux?</p>
Activités	<p>Est-ce que les élèves comprennent les concepts nécessaires à l'analyse des résultats de l'élection?</p> <p>Est-ce qu'ils comprennent comment le gouvernement provincial est formé?</p> <p>Les élèves comprennent-ils comment utiliser des données pour créer des tableaux/ graphiques présentant les résultats?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent formuler des hypothèses sur les causes du succès ou de l'échec de certains partis et/ou candidat.e.s?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer les similitudes ou les différences entre les résultats de l'élection générale et ceux du <i>Vote étudiant</i>?</p>
Consolidation des acquis	Est-ce que les élèves peuvent faire le point sur ce qu'ils ont appris et apprécié durant les activités?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Fournissez plusieurs liens et exemples de couverture médiatique des résultats de l'élection dans différents formats, incluant des résumés écrits, des vidéos et des graphiques ou tableaux. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de comparer les taux de participation électorale pour l'élection actuelle avec ceux des élections passées.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> Fournissez les définitions des mots clés (p. ex. le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir, l'opposition officielle). Regardez un compte rendu médiatique des résultats des élections provinciales.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> Étudiez les profils des nouveaux député.e.s à l'Assemblée et comparez-les à la population manitobaine. Discutez des enjeux spécifiques de votre circonscription et de la manière dont ils pourraient être affectés par la.le nouvel.le candidat.e ainsi que le nouveau gouvernement. Discutez de l'impact que pourraient avoir les résultats de l'élection sur les populations marginalisées et notamment les peuples autochtones.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, vous pouvez utiliser Google Docs ou Google Sheets pour les travaux collaboratifs. L'activité de <i>Consolidation des acquis</i> peut être réalisée en format numérique.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Après la fermeture des bureaux de vote le soir de l'élection, les résultats non officiels sont affichés sur le site d'Élections Manitoba. Ces résultats n'incluent pas une ventilation des résultats des bureaux de vote individuels.

Quelques jours après l'élection, la. le directeur.rice du scrutin effectue la compilation officielle. À l'issue de ce processus, la. le directeur.rice du scrutin remet au. à la directeur.rice général.e des élections un rapport final pour chaque bureau de vote qui indique le nombre total de bulletins de vote marqués, refusés, et rejetés.

Lorsqu'il reçoit le rapport de compilation officielle, la. le directeur.rice général.e des élections déclare les résultats officiels puis publie un avis dans la Gazette du Manitoba indiquant le nom des candidat.e.s qui ont été élu.e.s député.e.s provinciaux.ales. Ce rapport est également publié sur le site Web d'Élections Manitoba.

Le terme **nombre de sièges** désigne le nombre de représentant.e.s que chaque parti aura à l'Assemblée législative du Manitoba. Cela représente le nombre de courses locales dans les circonscriptions

électorales remportées par chaque parti. Les 57 sièges en jeu dans cette élection seront attribués aux candidat.e.s de chacune des circonscriptions électorales qui auront obtenu le plus grand nombre de voix.

Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu à travers la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti par le nombre total des votes de l'élection. Dans notre système électoral, le nombre de sièges n'est pas lié aux suffrages exprimés et n'a donc aucune incidence sur le résultat des élections.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la. le chef.fe du parti devient premier.e ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (29 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (28 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions.

L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des député.e.s de l'Assemblée législative. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidat.e.s indépendant.e.s afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les chiffres, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

ACTIVITÉ 8.1 : Comparer les résultats

SECTION A : LES RÉSULTATS DE L'ÉLECTION	
❶ Quel.le candidat.e a remporté le <i>Vote étudiant</i> dans ta circonscription? Quel pourcentage des voix a-t-iel obtenu?	
❷ Quel.le candidat.e a remporté l'élection générale dans ta circonscription? Quel pourcentage des voix a-t-iel obtenu?	
❸ Quel parti a remporté le <i>Vote étudiant</i> ? Combien de sièges a-t-il remportés? Quel pourcentage des suffrages exprimés a-t-il obtenu?	
❹ Quel parti a remporté l'élection dans la province? Combien de sièges a-t-il remportés? Quel pourcentage des suffrages exprimés a-t-il obtenu?	

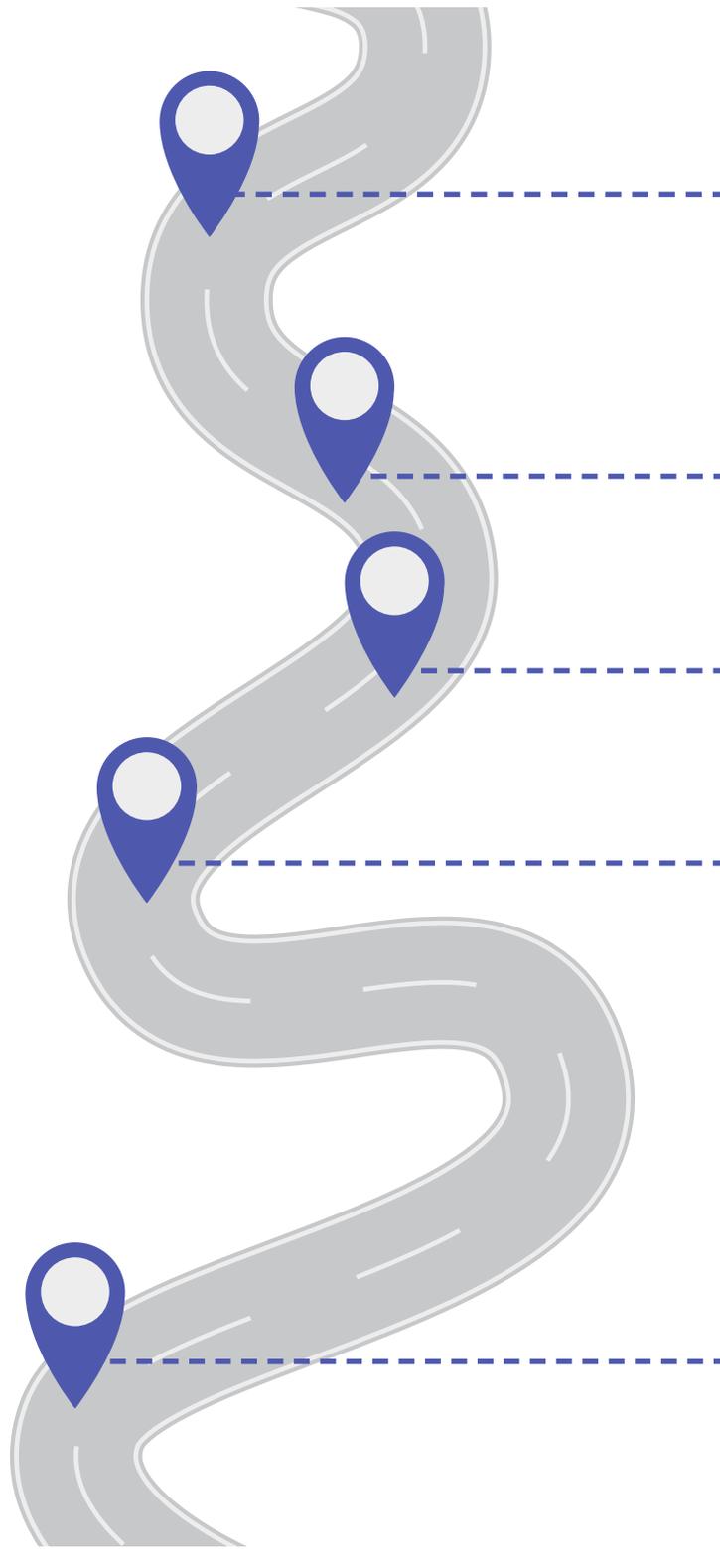
SECTION B : LA PROCHAINE ASSEMBLÉE	
❶ Est-ce que le nouveau gouvernement est un gouvernement minoritaire ou majoritaire? Comment le sais-tu? Justifie ta réponse.	
❷ Qui sera premier.e ministre? Comment le sais-tu? Justifie ta réponse.	
❸ Qui sera chef.fe de l'opposition officielle? Comment le sais-tu? Justifie ta réponse.	

ACTIVITÉ 8.2 : Réflexion sur l'élection

VOTE ÉTUDIANT MANITOBA	
3	Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales au Manitoba :
2	Les deux activités du programme <i>Vote étudiant</i> que j'ai préférées :
1	Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions :

ACTIVITÉ 8.3 - Mon expérience *Vote étudiant*

Fais le point sur ton expérience du programme *Vote étudiant* en remplissant la frise chronologique visuelle suivante.



UNE QUESTION QUE TU T'ES POSÉE AU DÉBUT DU PROGRAMME :

LES TROIS ACTIVITÉS DU PROGRAMME QUE TU AS PRÉFÉRÉES :

- 1
- 2
- 3

UN MOT OU UNE PHRASE QUI POURRAIT RÉSUMER TA PARTICIPATION AU PROGRAMME :

Notes

Notes

Notes