1 VALEURS, CROYANCES ET PERSPECTIVES

Dans une société démocratique, les gens ont des **croyances** différentes, qui influencent leur position et leurs actions face à des enjeux citoyens.

Un **enjeu** civique ou **politique** est un sujet ou un thème dont les gens parlent parce que cela affecte l'ensemble de la société. Il existe souvent une grande variété d'opinions, parfois éloignées l'une de l'autre, sur un enjeu donné.

Les **opinions** sont des croyances et des idées sur un enjeu particulier. Elles sont personnelles, subjectives et formées par nos valeurs, nos connaissances et nos perspectives**.** Ce n'est pas tout le monde qui a la même opinion sur ce qu'est l'enjeu le plus important de la province, mais il n'y a pas de bonne ni de mauvaise opinion.

Une **perspective** émane d'un point de vue politique. C'est une conception et celle-ci peut représenter une catégorie démographique entière. Nos perspectives sont influencées par qui nous sommes, notre environnement et nos expériences. Les élèves peuvent avoir différentes perspectives à propos de leur vie et de leurs priorités que celles de leurs parents ou gardiens. Les gens qui habitent dans différents pays peuvent avoir des priorités ou des valeurs également différentes.

En quoi une perspective est-elle différente d'une opinion ? Votre perspective représente votre position et votre perspective sur un enjeu donné. Votre opinion se caractérise par ce que vous voyez ou croyez à propos de quelque chose.

Chaque personne possède sa **vision du monde**, c'est-à-dire une perspective d'ensemble qui permet de voir le monde d'une certaine manière et d'interpréter les événements sur une base quotidienne. Votre vision du monde est reliée à vos **valeurs**, qui sont vos principes, votre façon de vous comporter ou vos priorités.

Une **idéologie politique** est une philosophie partagée, qui comprend les idées ou les croyances sur le rôle du gouvernement et la manière dont la société devrait fonctionner. Voici quelques idéologies politiques répandues :

- **le libéralisme** favorise les libertés individuelles, tout en reconnaissant le besoin d'une intervention du gouvernement dans l'économie ;
- **le conservatisme** défend la préservation de la société et s'oppose aux changements radicaux ;

- **le socialisme** favorise un système politique et économique où les moyens de production, de distribution et d'échange appartiennent à la communauté, généralement représentée par l'État ; et
- **le libertarisme** défend une intervention minimale de l'État dans la vie des citoyens.

Il y a aussi d'autres idéologies, plus extrêmes, comme le communisme et le fascisme. Le **communisme** favorise la création d'une société égalitaire et sans classes fondée sur la propriété commune et le contrôle des moyens de production et de propriété. Le **fascisme** privilégie des mesures sociales et économiques strictes en tant que moyen de responsabiliser le gouvernement et de limiter la liberté des citoyens.

L'échiquier politique est une façon de caractériser les différentes croyances et idéologies des partis politiques.

Un échiquier linéaire est représenté par une droite horizontale : les partis qui visent l'égalité sociale, les services sociaux et l'intervention du gouvernement dans l'économie sont à gauche, alors que les partis qui favorisent la tradition, un gouvernement plus restreint et des impôts moins élevés sont à la droite de l'échiquier.

Beaucoup pensent que la société devient de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, ce qui rend le débat politique hostile et laisse peu de place au compromis. Nous devons respecter le fait que chacun a des influences et des expériences de vie différentes qui façonnent ses valeurs et ses perspectives politiques, et que ces facteurs ont un impact sur la manière dont chacun aborde différents problèmes.

QUESTION D'ORIENTATION

Quel est le lien entre les croyances et les valeurs des gens et leur position sur différents enjeux citoyens ?

BUT

Dans une société démocratique, les gens ont des croyances différentes, qui influencent leur position et leurs actions face à des enjeux citoyens.

Dans l'activité d'introduction, les élèves exploreront une expérience sur la façon dont nos croyances façonnent notre jugement et nos actions. Ils examinent le concept d'enjeu civique ou politique et les facteurs qui façonnent nos opinions politiques. Ensuite, les élèves participeront à une activité sur l'échiquier politique afin de cerner leur propre identité citoyenne et de mieux comprendre la façon dont les croyances et valeurs influent sur nos opinions et points de vue. En conclusion, les élèves se demanderont pourquoi il est important de respecter les points de vue et opinions des autres.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères de réussite dont vous pouvez vous inspirer.

À la fin de la leçon, je pourrai…
- analyser la façon dont les croyances et valeurs façonnent nos points de vue et positions sur des enjeux citoyens ;
- évaluer mes propres croyances, valeurs et perspectives ;
- expliquer comment les croyances, les valeurs et les idéologies politiques contribuent au changement politique dans la société ;
- manifester mon respecte pour les perspectives des autres.

INTRODUCTION

En collaboration avec l'université Science Po Paris, OpenClassrooms a produit une vidéo et une série d'exercices intitulées « Analyser une image » afin d'aiguiser le sens critique des étudiants universitaires face aux images. La vidéo nous rappelle que nous sommes entourés d'images et que de par leur fonction, ces images nous permettent de mieux discerner la vision du monde de leur auteur. À travers les images, la série d'exercices nous aide à mieux connaître l'auteur d'une image et à mieux comprendre les différentes perspectives qui influencent son travail. Ces exercices rappellent à quel point une croyance ou une vision du monde peut transparaître dans les images qui nous entourent.

Visionnez la vidéo avec vos élèves et résumez les trois sections (décrire, mettre en contexte, interpréter) en complétant les exercices:
https://openclassrooms.com/courses/analyser-une-image

Ensuite, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en petits groupes :
- Qu'est-ce que l'exercice vous dit sur l'impact des images ? Choisissez l'une des images de l'exercice et discutez du contenu, du contexte et de votre réaction face à celle-ci. Posez-vous la question : Réagissez-vous de la même manière que votre camarade ?
- Est-ce que vos croyances et valeurs personnelles dictent la manière dont vous percevez les nouvelles et le monde qui vous entoure ?
- Quelles personnes, expériences et événements dans votre vie ont, selon vous, le plus influencé vos croyances et valeurs ?

ACTIVITÉS

1. Utilisez les diapositives 1A pour examiner le concept d'enjeu citoyen et les éléments qui composent nos opinions politiques.

Note au personnel enseignant : Un enjeu citoyen est un thème ou un sujet qui suscite l'expression de multiples opinions et dont les gens parlent parce qu'il concerne la société dans son ensemble.

Les diapositives présentent tout d'abord une image d'un verre d'eau. Est-il à moitié plein ou à moitié vide ? Est-ce que certaines personnes voient le verre à moitié plein et d'autres voient le verre à moitié vide ?

Revoyez la différence entre une perspective et une opinion. Une perspective est un point de vue, une façon de voir les choses. Nos perspectives sont façonnées par qui nous sommes et par notre environnement. Une opinion traduit nos pensées sur un enjeu ou un sujet particulier.

2. Créez en classe une définition du concept « enjeu citoyen ». Demandez aux élèves de suggérer des exemples d'enjeux citoyens et d'expliquer pourquoi ce sont des questions d'intérêt public.

3. Demandez aux élèves de répondre à une série de questions sur l'échiquier politique et d'analyser les résultats (fiche 1.1). Vous pouvez également sélectionner quelques questions à aborder pour vous concentrer sur un nombre plus restreint d'enjeux.

Note au personnel enseignant :
- *Expliquez aux élèves* qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises ré*ponses* à ces questions. Ils visent à encourager la réflexion sur les opinions politiques d'une personne.
- *En raison de notre nature complexe, les résultats du questionnaire sur l'échiquier politique ne permettront pas de définir la position politique exacte de chacun. Il est également important de noter que les opinions des personnes peuvent être différentes* selon le sujet. Par exemple, vous pouvez être plus à gauche sur certains aspects et plus à droite sur d'autres.
- *Après l'élection ou plus tard dans l'année*, demandez aux élèves de remplir à nouveau le sondage pour voir si leur position a changé et demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions.

4. En classe ou en petits groupes, demandez aux élèves de cerner les enjeux citoyens du questionnaire qui sont les plus pertinents pour eux et pour leur communauté. Demandez aux élèves de discuter des enjeux citoyens qu'ils trouvent les plus importants ou les plus préoccupants, ou avec lesquels ils sont le plus en accord ou en désaccord.

Note au personnel enseignant :
- *Assurez-vous d'instaurer un environnement respectueux, dans lequel les élèves* se sentiront libres d'exprimer des opinions qui ne font pas l'*unanimité.*

5. À l'aide du fichier de diapositives 1.B, passez en revue les idées de l'échiquier politique. L'échiquier politique est une façon de caractériser différentes croyances et idéologies, et de distinguer les actions qu'entraînent différents enjeux citoyens. À l'aide du document 1.2, passez en revue la terminologie et les points de vue associés à l'échiquier politique linéaire.

6. Les élèves doivent pouvoir être en mesure de montrer qu'ils ont compris les différentes croyances et idéologies, et de situer différents énoncés politiques dans l'échiquier. À l'aide de la fiche 1.3, demandez aux élèves de situer les énoncés politiques dans l'échiquier linéaire pour évaluer leur compréhension de l'échiquier. Les élèves peuvent être évalués sur la mise en application de leurs nouvelles connaissances.

CONCLUSION

Individuellement ou en petits groupes, demandez aux élèves de répondre à l'une ou à plusieurs des questions suivantes dans un texte écrit, un poème, par une image ou une œuvre multimédia :
- Quelles personnes ou expériences, et quels événements de votre vie ont le plus influencé votre perspective sur différents enjeux citoyens ou politiques ? Comment ?
- Comment définiriez-vous votre idéologie ? Quels enjeux citoyens ou politiques sont importants pour vous ?
- Pourquoi est-il important de respecter les opinions et points de vue des autres ?

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Demandez aux élèves de remplir la carte de *réflexion 3-2-1* (fiche 3.2). Vous pouvez l'utiliser aux fins d'évaluation des apprentissages, pour clarifier certains points et pour structurer les discussions à venir.