

LEÇON 1:

Gouvernement et démocratie

OBJECTIF

Les élèves se familiariseront avec le concept de démocratie et les différents types de gouvernements à travers le monde.

MOTS CLÉS

gouvernement, anarchie, dictature, oligarchie, démocratie, monarchie constitutionnelle, démocratie représentative

QUESTIONS À POSER PENDANT LA LEÇON

- Quelles sont les différentes façons de prendre une décision?
- Pourquoi les règles sont-elles importantes?
- Quel est le rôle du gouvernement?
- Quels types de gouvernements retrouve-t-on ailleurs dans le monde?
- En quoi les autres formes de gouvernement se comparent-elles à la démocratie?

OUTILS ADDITIONNELS

- Présentation PowerPoint 1 : Gouvernance et démocratie
- Vidéo 1 : Gouvernement et démocratie
- Fiche 1.1 : L'île du survivant
- Fiche 1.2 : À table!
- Fiche 1.3 : Qui doit décider?

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Amorce : 20 à 25 min

1. Divisez la classe en trois groupes et demandez aux élèves de chaque groupe de s'asseoir ensemble. Expliquez-leur que chaque groupe devra réfléchir à l'importance du leadership, de l'organisation et des règles au sein d'une communauté, au moyen du scénario suivant.

Votre classe décide de faire un voyage de fin d'année de l'autre côté de l'océan. L'avion doit se poser d'urgence en raison du mauvais temps et vous vous retrouvez isolés sur une île déserte. L'enseignant et les autres adultes ont décidé de s'aventurer sur l'île pour chercher du secours. Personne ne pourra venir vous chercher avant plusieurs semaines et vous devez décider comment vivre et survivre en groupe

2. Distribuez des copies de la fiche 1.1. Chaque groupe répondra aux questions pour déterminer comment les élèves s'y prendront pour survivre ensemble sur l'île.

3. Démantelez les groupes et lancez une discussion sur les réponses de chaque groupe. Soulignez les différences entre l'organisation communautaire (travail d'équipe c. travail indépendant/répondre à ses propres besoins c. aider les autres), la sélection d'un leader (processus démocratique ou volonté exprimée) et les règles (droits individuels c. bien commun/liberté c. contrôle). Offrez d'autres options aux élèves si les groupes proposent des réponses identiques.

4. Tenez une dernière discussion sur le processus décisionnel retenu dans le cadre du travail de groupe. Comment les décisions ont-elles été prises pour chaque question? Est-ce que tout le monde était d'accord avec les décisions? Les décisions ont-elles été prises rapidement? Pourquoi?

Note à l'enseignant : Sinon, vous pouvez recourir à l'activité A de la section Pour approfondir la question comme activité d'Amorce.

Discussion : 10 à 15 min

Imaginez ce que serait la classe si votre enseignant n'imposait aucune règle concernant le comportement, les habitudes ou les devoirs. Que se passerait-il? Que se passerait-il s'il n'y avait ni règle ni autorité dans notre communauté ou notre pays?

Imaginez ce qui se passerait si votre école ou votre classe établissait des règles qui étaient injustes ou inutilement sévères. Que se passerait-il si les habitants de votre communauté ou de votre pays étaient assujettis à des règles très strictes (p. ex. couvre-feu à 18 h pour ceux qui n'ont pas 18 ans, pas de sports ou de jeux dans les rues)?

Directives de l'enseignant : 10 à 15 min

Les gouvernements sont chargés d'imposer des règles et de prendre des décisions pour leur peuple (p.ex. éducation/écoles, transport/routes, soins de santé/hôpitaux). Il existe différents types de gouvernements dans le monde qui décident pour leur peuple et qui établissent des règles de différentes façons. Le type de gouvernement se caractérise par le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir et par les types de droits et de libertés consentis aux citoyens.

Note à l'enseignant : Présentez la vidéo 1 ou utilisez la présentation PowerPoint 1 pour donner des exemples des différents types de gouvernement.

a) Une dictature est un type de gouvernement où une seule personne ou un groupe possède tous les pouvoirs sur le plan politique. Une dictature s'installe généralement dans un pays à la suite d'un renversement militaire. Le pouvoir est maintenu par un parti unique, sans l'appui de la population et sans opposition politique. Les dictatures restreignent généralement les droits individuels. Elles reposent sur une forte présence militaire et les médias ne sont pas indépendants.

b) Une oligarchie est un type de gouvernement où le pouvoir politique est détenu par un petit groupe de personnes, généralement les riches. Les oligarques exercent le pouvoir essentiellement pour servir leurs propres intérêts. Une oligarchie peut également être une dictature.

c) Une démocratie est un régime gouvernemental où une majorité de citoyens peut participer aux décisions politiques. La forme de démocratie la plus courante est la démocratie représentative, où les citoyens élisent des politiciens qui les représentent lors des assemblées et qui prennent des décisions en leur nom. Les citoyens peuvent également se présenter comme candidats ou comme représentants. Dans les pays démocratiques, les gens ont des droits et libertés protégés comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables.

Activité : 10 à 15 min

Jouez au jeu de la course-dictée en utilisant certains des mots-clés de la leçon (ou tous) (p. ex. démocratie, dictature, oligarchie, anarchie). À l'aide du glossaire ou de vos propres définitions, imprimez les définitions de chaque terme en grand format (une par page en plusieurs copies, si nécessaire).

Instructions :

1. Fixez une de ces fiches à un mur de la classe ou dans le couloir (à plusieurs endroits si cela est utile). Formez des groupes de deux, où l'un des deux élèves sera « celui qui écrit » et l'autre « celui qui court ».
2. Le coureur doit courir vers le mur ou le tableau où le mot-clé est affiché, lire le texte, revenir à son partenaire et lui répéter ce qu'il a lu.
3. Le travail de celui qui écrit est d'écouter le coureur et de recopier ce que lui a dit le coureur. Il faudra sans doute quelques allers-retours pour que le coureur puisse dicter correctement sa définition à celui qui écrit.
4. Lorsque la plupart des groupes ont terminé, celui qui écrit peut comparer son travail à la définition affichée. Les rôles sont ensuite inversés pour le prochain mot-clé.

Résumé : 10 à 15 min

Faites une courte récapitulation des notions de gouvernement et de démocratie. Sinon, demandez aux élèves d'écrire quelques réflexions dans leur cahier électoral ou d'apprentissage sur une ou plusieurs des questions suivantes (voir *Possibilités d'évaluation*).

- Quel est le rôle du gouvernement?
- Quels sont les pour et les contre des différents types de gouvernement?
- Aimerez-vous vivre dans un régime autocratique ou démocratique? Pourquoi?

POUR APPROFONDIR LA QUESTION

A. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur d'imaginer qu'ils sont en excursion scolaire et que l'on doit faire une pause-repas dans un restaurant connu (donnez le nom). Pour économiser, on leur demande de s'entendre sur un menu, le même pour tous. Ils doivent choisir un repas principal, un plat d'accompagnement, une boisson et un dessert. Demandez ensuite aux élèves de remplir la fiche 1.2. Ensuite, lancez une discussion fondée sur les questions suivantes : Comment avez-vous pris votre décision? Est-ce que tout le monde était d'accord avec la décision? La décision a-t-elle été prise rapidement? Pourquoi?

B. À l'aide de la fiche 1.3, explorez les avantages et les inconvénients de différents modèles décisionnels dans divers scénarios. Demandez aux élèves de former des groupes et de mettre en scène l'un des deux scénarios. Après chaque prestation, discutez du type de modèle décisionnel qui paraît le plus logique et pourquoi. Sinon, les groupes peuvent jouer les modèles décisionnels selon chacun des scénarios. Faites le point en classe par la suite. Quel processus décisionnel s'est révélé le meilleur choix dans chaque situation? Pourquoi?

C. Demandez aux élèves d'imaginer ce qui arriverait s'ils étaient sous le joug d'un dictateur pendant une journée ou une semaine. Les élèves peuvent créer une bande

dessinée ou une courte histoire sur ce qui se produirait.

D. Demandez aux élèves d'écrire une histoire sur un pays imaginaire sans gouvernement. Qu'advierait-il s'il n'y avait plus de chefs pour adopter des lois ou pour créer des programmes pour aider les citoyens? Il n'y aura pas de code de la route et pas de policiers pour le faire appliquer. Imaginez ce qui arriverait aux écoles, hôpitaux ou centres communautaires. Comment serait la vie dans un tel monde?

E. Divisez la classe en groupes et donnez à chaque groupe un pays différent, en choisissant des exemples de différents continents et régions. Demandez aux élèves de faire une recherche pour déterminer le système de gouvernement dans leur pays et de faire une présentation à la classe.

INFORMATION DE BASE POUR LES ENSEIGNANTS

Qu'est-ce que le gouvernement?

Un gouvernement est composé du peuple et des institutions créées pour régir ou diriger un pays, un État, une province ou une communauté. Le rôle du gouvernement est de prendre des décisions et de créer et d'instaurer des lois pour le bien des citoyens dont il est responsable. Le but d'un gouvernement est de protéger ses citoyens et de leur fournir des services.

Quels sont les différents types de gouvernements?

Il existe différentes formes de gouvernement à travers le monde qui établissent des règles et prennent des décisions pour leur peuple de différentes façons. Ils se distinguent par le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir et les types de droits et de libertés consentis aux citoyens.

Une dictature est un type de gouvernement où une seule personne ou un groupe possède tous les pouvoirs sur le plan politique. Dans ce type de gouvernement, le dictateur ou le groupe exerce le pouvoir par le contrôle des mouvements populaires, d'un parti politique ou de l'armée. Une dictature s'installe généralement dans un pays à la suite d'un renversement militaire (ou d'un coup d'État). Le pouvoir est maintenu par un parti unique, sans l'appui de la population et sans opposition politique. Les dictatures restreignent généralement les droits individuels et politiques. Elles reposent sur une forte présence militaire et les médias ne sont pas indépendants.

Le terme autoritarisme est parfois employé pour désigner une dictature. Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population, sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique. De la même façon, une autocratie est un type de gouvernement où le pouvoir politique est concentré entre les mains d'une seule personne, sans restriction. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

L'oligarchie est un régime gouvernemental dans lequel le pouvoir appartient à un petit nombre de personnes, généralement les plus riches. Les oligarques exercent le pouvoir essentiellement pour servir leurs propres intérêts. Une oligarchie peut également être une dictature.

Une démocratie est un régime gouvernemental où une majorité de citoyens peut participer aux décisions politiques. Le mot « démocratie » découle de deux mots du grec ancien : *demos* (le peuple) et *kratos* (force ou pouvoir). De nombreux régimes politiques différents se qualifient de démocraties. La forme de démocratie la plus courante est la démocratie représentative, où les citoyens élisent des politiciens qui les représentent lors des assemblées et qui prennent des décisions en leur nom. Les citoyens peuvent également se présenter comme candidats ou comme représentants. Dans les pays démocratiques, les gens ont des droits et libertés protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables.

Quel est le type de gouvernement en place au Canada?

Le Canada est une démocratie parlementaire, un type de démocratie représentative. Le Canada est également une monarchie constitutionnelle puisque la Reine est le chef de l'État (un rôle cependant symbolique).

Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune de ces actions repose sur le peuple canadien, par le truchement de la Constitution. La plupart des pouvoirs et des responsabilités de la Reine sont exercés par son représentant, le gouverneur général, sauf lorsque la Reine se trouve au Canada.

Les pouvoirs du monarque au Canada sont limités par la Constitution et la capacité d'adopter des lois appartient aux membres élus du Parlement. Dans une monarchie constitutionnelle, les fonctions cérémoniales et officielles du chef de l'État sont séparées de la politique partisane.

RESSOURCES EXTERNES

- *Notre Pays, notre Parlement*, La librairie du Parlement — www.parl.gc.ca