

Leçon 6

Élections locales



QUESTIONS GUIDES

1 Comment sont choisis les conseiller.ère.s municipaux.ales ou les directeur.rice.s de district?

2 Comment les électeur.rice.s décident-iels pour qui voter?

3 Quel.le(s) candidat.e(s) devrais-je soutenir et pourquoi?

APERÇU

Une élection est l'occasion de confronter différents idéaux politiques, où des personnes souhaitant accéder à la tête d'un gouvernement font campagne afin d'obtenir le soutien des électeur.rice.s et éventuellement leur vote.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les élections locales en Colombie-Britannique et sur les différentes campagnes électorales ayant lieu dans leur communauté. Les élèves feront des recherches sur les candidat.e.s et examineront les facteurs qui pourraient influencer leur choix de vote. Par la suite, les élèves partageront leurs recherches avec le reste de la classe. Dans l'activité *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront au processus de recherche et à ce qui peut influencer la prise de décision.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- expliquer comment le processus électoral local fonctionne ;
- analyser différentes manières de comparer les candidat.e.s ;
- élaborer un plan d'enquête afin d'effectuer des recherches sur les candidat.e.s se présentant aux élections ; et
- comparer les différent.e.s candidat.e.s et leurs points de vue.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.

Matériel

- Diaporama 6
- L'Activité 6.1 en format papier ou numérique
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

1. Présentez les prochaines élections générales et le programme *Vote étudiant*.
 - Les élections générales locales en Colombie-Britannique ont lieu tous les quatre ans, le troisième samedi d'octobre.
 - Les prochaines élections générales auront lieu le samedi 15 octobre 2022.
 - Partout dans la province, les électeur.rice.s éliront des personnes pour siéger à leur conseil municipal ou à leur conseil de district régional, ainsi qu'à leur conseil scolaire (leçon 7).
 - Les élèves des écoles primaires et secondaires auront également l'occasion de s'informer sur le processus électoral et de voter grâce à un programme appelé *Vote étudiant*.
2. Regardez la vidéo *Student Vote Vancouver* (en anglais uniquement) pour entendre des élèves et des enseignant.e.s parler de leur expérience avec le programme lors des élections municipales de 2018.
3. Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils veulent apprendre du programme *Vote étudiant*. Établissez ensemble une liste des objectifs que les élèves aimeraient atteindre avant le jour du scrutin du *Vote étudiant* et affichez cette liste dans la classe tout au long du programme.

Activités

1. Par le biais d'une activité « napperon », demandez aux élèves de répondre à la question suivante : Quelles sont les qualités ou les compétences que doit posséder un.e représentant.e élu.e ?

Cette stratégie d'apprentissage permet aux élèves de réfléchir, de noter et de partager leurs idées en groupe, puis de parvenir à un consensus.

- a) Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et un bloc central pour la liste finale du groupe).
 - b) Demandez aux élèves de répondre à la question dans l'espace qui leur est alloué. Donnez à chaque élève le temps de partager ses réponses avec le reste de son groupe, et ce, sans discuter ni débattre avec les autres élèves.
 - c) Ensuite, demandez à chaque groupe de décider, collectivement, des cinq qualités/compétences les plus importantes et inscrivez-les au centre du napperon - il est important que tous les membres du groupe soient d'accord sur les cinq éléments.
 - d) Enfin, demandez à chaque groupe de partager sa liste avec le reste de la classe.
2. Examinez la façon dont se déroulent les élections des gouvernements municipaux en Colombie-Britannique. Vous pouvez utiliser le Diaporama 6 comme point de départ et ajouter des informations spécifiques sur les courses électorales où vous vivez (le nom et le nombre de postes).

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À l'exception de Lake Country, les conseiller.ère.s et les maire.sse.s sont élu.e.s au suffrage universel, par tous les électeur.rice.s de la municipalité.

3. Identifiez les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans votre région. Montrez aux élèves où ils peuvent trouver ces informations en visitant le site Web de votre municipalité.
4. Sur un tableau, écrivez la question suivante : Comment devrions-nous décider pour qui voter ?
Posez plusieurs questions pour aider les élèves à répondre. Par exemple :
 - Pourquoi les candidat.e.s souhaitent faire partie du conseil municipal?
 - Est-ce que ces personnes pourraient être de bon.ne.s chef.fe.s ou de bon.ne.s membres du conseil?
 - Quelles sont les enjeux de notre communauté qui vous tiennent à cœur? Sont-ils importants pour les candidat.e.s?
 - Quelles idées ou quels objectifs les candidat.e.s ont-ils pour notre communauté?

5. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes pour faire des recherches sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections.

Créez ensemble un plan de recherche ou une liste d'éléments à vérifier pour élaborer un profil des candidat.e.s et déterminez comment l'information sera présentée (par exemple, affiche, diaporama, vidéo, profil Instagram fictif).

Exemple de profil :

- Nom et photo
- Raison de la candidature (Pourquoi cette personne veut-elle le poste?)
- Informations personnelles (par exemple, éducation, carrière, réalisations)
- Priorités (Quelles sont les causes les plus importantes pour la.le candidat.e?)
- Objectifs (Que veut accomplir cette personne?)

Passez en revue les différentes façons de recueillir des informations sur les candidat.e.s (sites Web et pages de médias sociaux des candidat.e.s, recherches sur Internet, médias d'information, débats ou assemblées publiques des candidat.e.s, discussions avec la famille et les ami.e.s). Les élèves peuvent même contacter directement les candidat.e.s et leur poser des questions.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Si votre municipalité a des listes électorales, vous pouvez vous concentrer sur les candidat.e.s au poste de maire.sse et les programmes des partis afin de réduire la quantité de travail.

6. Demandez à chaque groupe de partager le profil de son.sa candidat.e avec le reste de la classe par le biais d'une présentation ou d'une exposition. Les élèves peuvent prendre des notes sur tous.tes les candidat.e.s à l'aide de de l'Activité 6.1.

Consolidation des acquis

Pour conclure, ayez une brève discussion sur les candidat.e.s et les manières de devenir un.e électeur.rice informé.e, ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes :

- Vous sentez-vous prêt.e à voter? Comment vos recherches vous ont-elles aidé à décider pour qui vous allez voter?
- Quels sont, selon vous, les facteurs les plus importants pour choisir un.e candidat.e?
- Que voulez-vous savoir de plus sur les candidat.e.s ou le processus électoral?

Pour aller plus loin

Vous pouvez également inviter les candidat.e.s à visiter votre classe/école ou organiser un débat entre candidat.e.s (Document 6.2). Une autre possibilité serait d'utiliser le site Internet des candidat.e.s ou des reportages pour trouver les réponses aux questions des élèves. Vous pouvez attribuer un.e candidat.e à chaque groupe d'élèves et leur demander de partager leur travail avec le reste de la classe.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Est-ce que les élèves sont capables de déterminer des objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant?
Activités	<p>Est-ce que les élèves peuvent dresser une liste des qualités ou compétences qu'ils aimeraient trouver chez leur représentant.e élu.e? Les élèves peuvent-ils s'entendre sur les principales compétences/qualités?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier différentes motivations lorsqu'ils décident pour qui voter?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier ce qui est important pour elleux ou pour leur communauté afin de les aider à orienter leurs recherches?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent élaborer un plan de recherche pour soutenir leur enquête? Peuvent-ils identifier des sources d'information fiables?</p> <p>Est-ce que les élèves présentent des informations exactes et pertinentes?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent faire le point sur leur apprentissage et déterminer ce qu'ils pourraient faire différemment à l'avenir?</p>
Consolidation des acquis	<p>Est-ce que les élèves réalisent que la recherche peut faciliter la prise de décision?</p> <p>Est-ce que les élèves comprennent les différentes motivations qui influencent leur décision lors du vote? Se sentent-ils mieux préparé.e.s à voter à l'avenir?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passez en revue le concept de <i>représentant.e élu.e</i> avec les vidéos de CIVIX (« Représentants élus » ou « Ordres de gouvernement »). • Définissez les mots clés au préalable. • Vous pouvez proposer aux élèves de travailler en petits groupes et, si vous le souhaitez, les répartir par niveau. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent renforcer leur connaissance en comparant les élections locales aux élections provinciales ou fédérales. Encouragez-les à prendre note des points communs et des différences. Iels peuvent également comparer les élections locales à celles d'autres pays.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Permettez aux élèves de comparer les systèmes électoraux et surtout les postes de chefferie au niveau local avec ceux de leur pays d'origine et dans leur langue maternelle. • Définissez les mots clés au préalable.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique. <ul style="list-style-type: none"> – Députée Mumilaaq Qaqqaq : https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2019-11-01/la-deputee-mumilaaq-qaqqaq-un-symbole-puissant – De réfugiée à ministre : https://quebec.huffingtonpost.ca/2015/11/04/maryammonsef-ministre_n_8474822.html – Local government in Metro Vancouver is 90% white — but it doesn't have to stay that way: https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/metro-vancouver-diversity-solutions-2020-1.5620528 *en anglais seulement
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • L'activité « napperon » peut être réalisée à l'aide de Google Docs, disponible en ligne ou en utilisant la stratégie « penser, jumeler, partager ». • S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes dans la salle de classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour encourager les échanges et les discussions entre les élèves. • Prévoyez des moyens adaptés à la mobilité pour toutes les activités qui nécessitent des déplacements. • Organisez des périodes de questions et réponses virtuelles avec les candidat.e.s à la place des débats en personne.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les élections générales locales en Colombie-Britannique ont lieu tous les quatre ans, le troisième samedi d'octobre. Les prochaines élections générales auront lieu le samedi 15 octobre 2022. Les Britannico-Colombien.ne.s éliront les membres de leur conseil municipal ou, s'ils vivent dans un secteur non incorporé, ils éliront leur directeur.ice de district régional, ainsi que d'autres postes tels que les représentant.e.s du conseil des parcs et les administrateur.ice.s des Islands Trust. (Islands Trust est un organisme fédéré chargé de protéger la nature et les aménagements uniques de 13 grandes îles et de plus de 450 petites îles, ainsi que les eaux environnantes dans la partie sud du détroit de Georgia et de Howe Sound).

Une personne qui cherche à obtenir un mandat public ou à concourir pour le poste de représentant.e élu.e est appelée un.e **candidat.e**. Cette personne doit faire part de ses objectifs, de ses idées et de son engagement envers le poste afin de gagner le soutien des électeur.ice.s au cours d'une campagne.

Dans certaines des plus grandes municipalités de la province, comme Vancouver, Surrey et Richmond, les candidat.e.s peuvent appartenir à un

parti politique ou à une liste électorale. Un **parti politique** est un groupe de personnes partageant la même vision et les mêmes convictions politiques, dont l'intention est d'obtenir le pouvoir par le biais d'une élection et de réaliser des changements politiques significatifs. Une liste électorale est un groupe de candidat.e.s qui se présentent à des élections à plusieurs sièges sur une plateforme commune.

Les municipalités de la Colombie-Britannique ont recours au **système uninominal à majorité simple**. Pour être élu, un.e candidat.e doit recevoir le plus grand nombre de votes. Dans une course à la mairie, un.e seul.e candidat.e gagne car il n'y a qu'un seul poste. En revanche, dans une course à plusieurs membres, où cinq conseiller.ère.s sont élu.e.s au suffrage universel, ce sont les cinq candidat.e.s ayant obtenu le plus de voix qui gagnent un siège au conseil.

Dans toutes les municipalités, il peut y avoir dix candidat.e.s ou plus pour un poste au conseil, selon la course.

Un.e candidat.e est élu.e par **acclamation** s'il n'a pas d'opposants. Dans ce cas, il n'y a pas de vote et le.la candidat.e est automatiquement élu.e comme représentant.e.

Pour devenir candidat.e à une élection locale en Colombie-Britannique, vous devez être âgé de 18 ans ou plus le jour du scrutin général ; avoir la

citoyenneté canadienne, résider en Colombie-Britannique depuis au moins six mois avant le dépôt de l'acte de candidature ; et pas inhabile à voter à des élections locales selon la Local Government Act (loi sur les administrations locales) ou toute autre loi.

Il existe de nombreuses façons de recueillir des informations sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections. Les groupes communautaires organisent des assemblées publiques ou des débats entre les candidat.e.s, au cours desquels les citoyen.ne.s sont invité.e.s à écouter les candidat.e.s parler et à leur poser des questions. On peut également trouver des informations à la radio et à la télévision, sur les sites Web des médias ou dans les journaux et les magazines locaux. Les citoyen.ne.s peuvent également se rendre dans les bureaux de campagne, assister à des événements de campagne ou avoir la possibilité de parler aux candidat.e.s lorsqu'ils font du porte-à-porte. Les informations peuvent également être accessibles en ligne sur les sites Web des candidat.e.s et sur leurs comptes de médias sociaux.