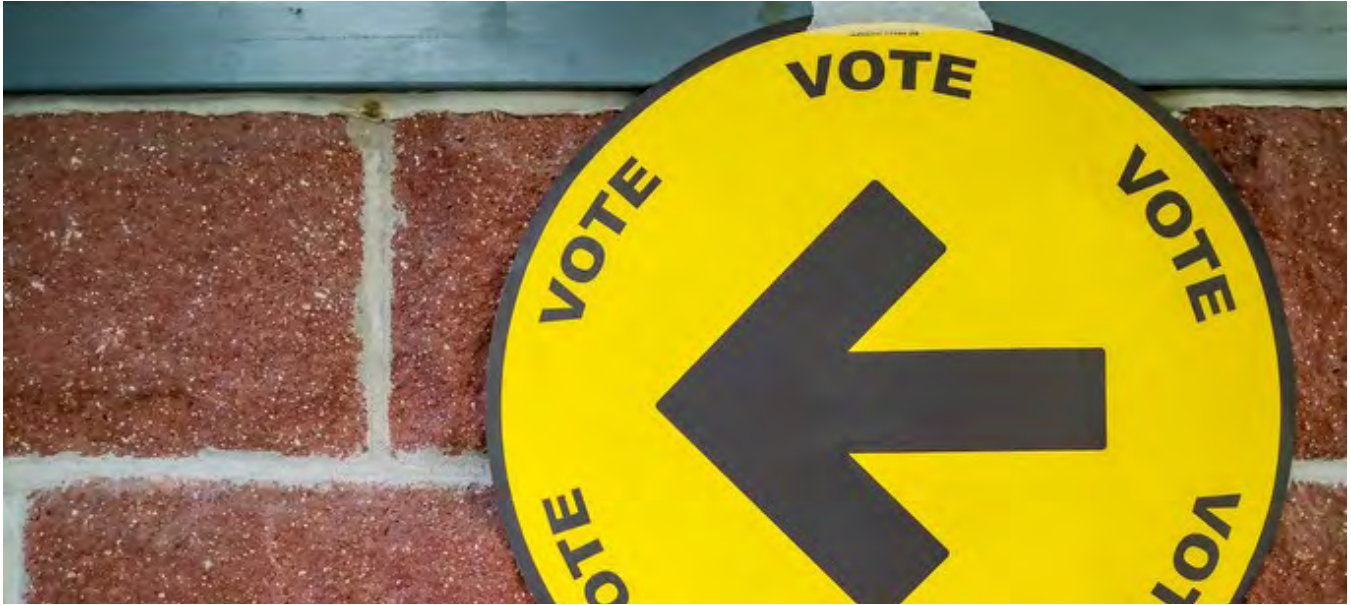


# Leçon 6

## Les élections locales



### QUESTIONS GUIDES

**1 Comment sont élu.e.s les conseiller.ère.s municipaux.les ou les directeur.rice.s de district?**

**2 Comment en apprendre davantage sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections?**

**3 Quel.le(s) candidat.e(s) devrais-je soutenir et pourquoi?**

### APERÇU

Une élection est l'occasion pour les citoyen.ne.s de discuter des différents enjeux politiques et d'avoir un impact sur l'avenir de leur communauté.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur le processus électoral au niveau local et apprendront à comparer les candidat.e.s. En groupes, les élèves feront des recherches sur l'un.e des candidat.e.s et partageront leurs découvertes avec le reste de la classe. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront à ce qui motive leur choix de candidat.e.s.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser les difficultés auxquelles est confrontée leur communauté ;
- expliquer comment le processus électoral local fonctionne ;
- expérimenter différentes manières de comparer les candidat.e.s ;
- faire des recherches sur les différent.e.s candidat.e.s qui se présentent aux élections en utilisant des sources primaires et secondaires ; et
- déterminer quels sont les critères importants à leurs yeux quand il faut choisir un.e candidat.e et pourquoi.

## Introduction

1. Présentez les éléments suivants aux élèves pour préparer la leçon.

Dans un lieu donné - un quartier, une communauté, une province ou un pays - partout où des groupes de personnes vivent ensemble et où les lois et les décisions affectent toute la population, il y aura des différences d'opinions sur la façon dont le gouvernement et la société devraient fonctionner, sur les questions les plus importantes et sur la meilleure façon d'agir. Les élections sont l'occasion pour les citoyen.ne.s de discuter des enjeux politiques et de prendre position sur les enjeux qui affectent leur communauté.

2. En petits groupes, demandez aux élèves de réfléchir à certains des enjeux les plus urgents de leur communauté. Objectif : 6 à 8 enjeux.
3. Avec l'ensemble de la classe, créez des critères permettant d'évaluer la liste des enjeux urgents de la communauté.

Exemple de critères : demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes pour chaque sujet : Certainement / Probablement / Probablement pas / Définitivement pas.

- L'impact est-il à long terme?
  - L'impact est-il extrême - positivement ou négativement?
  - De nombreuses personnes sont-elles touchées?
  - Est-ce qu'il vous affecte directement, vous, votre famille et vos ami.e.s?
  - De nombreuses personnes sont-elles pour et/ou contre?
  - Les différences entre les personnes qui soutiennent le projet et celles qui s'y opposent sont-elles importantes?
4. Répartissez les élèves en petits groupes de nouveau et demandez-leur de classer les enjeux en fonction des critères établis.
  5. Ensuite, discutez avec toute la classe pour examiner les classements faits par les petits groupes et parvenir à un consensus sur les trois principaux enjeux auxquels votre communauté est confrontée.

## Activités

1. Examinez le processus des élections locales en Colombie-Britannique à l'aide des questions guides suivantes et du Diaporama 6. Ajoutez au préalable au diaporama des informations concernant les courses électorales ayant lieu dans votre communauté.

- Pourquoi avons-nous des élections?
  - Qui est responsable de l'organisation des élections locales?
  - Comment les candidat.e.s sont-ils élu.e.s lors des élections locales?
  - Pour combien de candidat.e.s puis-je voter pour chaque élection?
2. Inscivez la question suivante au tableau : Comment les électeur.rice.s décident-ils pour qui voter?

Avant d'avoir une discussion avec toute la classe, répartissez les élèves en petits groupes ou en groupes de deux. Vous pouvez poser des questions pour animer la discussion et guider la réflexion.

- Pourquoi les candidat.e.s souhaitent-ils être élu.e.s?
  - Qui pourrait être un bon leader pour la communauté?
  - Qui serait capable de bien collaborer avec le reste du conseil municipal ou du conseil de district régional pour prendre des décisions pour notre communauté?
  - Quels services les candidat.e.s ont-ils déjà rendu à la communauté?
  - Quel.le.s sont les candidat.e.s qui ont les mêmes préoccupations que moi? Ont-ils des idées pour résoudre ces problèmes?
  - Quelles idées ou propositions les candidat.e.s ont-ils pour notre municipalité ou communauté? Quelles sont les idées que je soutiens le plus?
3. Apprenez davantage sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans votre municipalité ou votre district électoral. Montrez aux élèves comment trouver ces informations en visitant le site Web de votre administration locale.

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Si votre municipalité a des partis politiques ou des listes électorales, expliquez le principe aux élèves. Vous pouvez également décider de concentrer vos recherches sur les partis et/ou les candidat.e.s à la mairie, plutôt que sur tous.les candidat.e.s au conseil municipal, afin de réduire la quantité de travail qui suit.

4. Formez des groupes de deux ou de trois élèves afin d'effectuer des recherches sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections (Activité 6.1). Avec la classe, établissez une liste de points à examiner pour créer un profil de candidat.e. Demandez aux élèves de choisir comment l'information sera présentée (par exemple, affiche, diaporama, vidéo, simulation de profil de réseaux sociaux).

Exemple de profil de candidat.e :

- Nom et photo
- Informations personnelles (Quelles sont les compétences ou l'expérience possédée pour le poste?)
- Raison de la candidature (Pourquoi veut-iel le poste?)
- Priorités (Quels sont les enjeux les plus importants pour la.le candidat.e?)
- Questions (Quelle est sa position ou ses idées sur trois sujets électoraux?)

**NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

Encouragez les élèves à utiliser des ressources primaires et secondaires, notamment des articles et des communiqués de presse, les sites Web des candidat.e.s et les réseaux sociaux. Les élèves peuvent même contacter directement les candidat.e.s.

## Consolidation des acquis

Discutez brièvement de l'évaluation des candidat.e.s ou demandez aux élèves de réfléchir par écrit à une ou plusieurs des questions suivantes.

- Quel est le critère le plus important pour vous lors de l'évaluation des candidat.e.s et pourquoi?
- Quel.le candidat.e préférez-vous et pourquoi?
- Selon vous, quel.le candidat.e répondra le mieux aux questions qui vous importent le plus? Expliquez votre raisonnement.
- Pourquoi est-il important de respecter le point de vue des autres, même s'il diffère du vôtre?

5. Demandez à chaque groupe de présenter son profil de candidat.e au reste de la classe. Demandez aux élèves de prendre des notes à l'aide de l'Activité 6.1. Vous pouvez également afficher le travail des groupes sur une plateforme numérique afin de donner aux élèves la possibilité d'examiner chaque profil individuellement.

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Les apprenant.e.s de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définissez les mots clés au préalable.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Députée Mumilaaq Qaqqaq</i> : <a href="https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2019-11-01/la-deputee-mumilaaq-qaqqaq-un-symbole-puissant">https://www.lapresse.ca/actualites/politique/2019-11-01/la-deputee-mumilaaq-qaqqaq-un-symbole-puissant</a></li> <li>- <i>De réfugiée à ministre</i> : <a href="https://quebec.huffingtonpost.ca/2015/11/04/maryammonsef-ministre_n_8474822.html">https://quebec.huffingtonpost.ca/2015/11/04/maryammonsef-ministre_n_8474822.html</a></li> <li>- <i>Local government in Metro Vancouver is 90% white – but it doesn't have to stay that way</i>: <a href="https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/metro-vancouver-diversity-solutions-2020-1.5620528">https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/metro-vancouver-diversity-solutions-2020-1.5620528</a> *en anglais seulement</li> </ul> </li> </ul>
<b>Accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes dans la salle de classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour encourager les échanges et les discussions entre les élèves.</li> <li>• Vous pouvez demander aux élèves de créer le profil du.de la candidat.e sur une plateforme en ligne afin de pouvoir les partager en ligne, de manière à limiter les interactions ou les déplacements dans la classe.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les élections générales locales en Colombie-Britannique ont lieu tous les quatre ans, le troisième samedi d'octobre. Les prochaines élections générales auront lieu le samedi 15 octobre 2022. Les Britannico-Colombiens éliront les membres de leur conseil municipal ou, s'ils vivent dans un secteur non incorporé, ils éliront leur directeur.ice de district régional, ainsi que d'autres postes tels que les représentant.e.s du conseil des parcs et les administrateur.ice.s des Islands Trust. (Islands Trust est un organisme fédéré chargé de protéger la nature et les aménagements uniques de 13 grandes îles et de plus de 450 petites îles, ainsi que les eaux environnantes dans la partie sud du détroit de Georgia et de Howe Sound).

Une personne qui cherche à obtenir un mandat public ou à concourir pour le poste de représentant.e élu.e est appelée un.e **candidat.e**. Cette personne doit faire part de ses objectifs, de ses idées et de son engagement envers le poste afin de gagner le soutien des électeur.ice.s au cours d'une campagne.

Dans certaines des plus grandes municipalités de la province, comme Vancouver, Surrey et Richmond, les candidat.e.s peuvent appartenir à un

parti politique ou à une liste électorale. Un **parti politique** est un groupe de personnes partageant la même vision et les mêmes convictions politiques, dont l'intention est d'obtenir le pouvoir par le biais d'une élection et de réaliser des changements politiques significatifs. Une liste électorale est un groupe de candidat.e.s qui se présentent à des élections à plusieurs sièges sur une plateforme commune.

Les municipalités de la Colombie-Britannique ont recours au **système uninominal à majorité simple**. Pour être élu, un.e candidat.e doit recevoir le plus grand nombre de votes. Dans une course à la mairie, un.e seul.e candidat.e gagne car il n'y a qu'un seul poste. En revanche, dans une course à plusieurs membres, où cinq conseiller.ère.s sont élu.e.s au suffrage universel, ce sont les cinq candidat.e.s ayant obtenu le plus de voix qui gagnent un siège au conseil.

Dans toutes les municipalités, il peut y avoir dix candidat.e.s ou plus pour un poste au conseil, selon la course.

Un.e candidat.e est élu.e par **acclamation** s'il n'a pas d'opposants. Dans ce cas, il n'y a pas de vote et le.la candidat.e est automatiquement élu.e comme représentant.e.

Pour devenir candidat.e à une élection locale en Colombie-Britannique, vous devez être âgé de 18 ans ou plus le jour du scrutin général ; avoir la

citoyenneté canadienne, résider en Colombie-Britannique depuis au moins six mois avant le dépôt de l'acte de candidature ; et pas inhabile à voter à des élections locales selon la Local Government Act (loi sur les administrations locales) ou toute autre loi.

Il existe de nombreuses façons de recueillir des informations sur les candidat.e.s qui se présentent aux élections. Les groupes communautaires organisent des assemblées publiques ou des débats entre les candidat.e.s, au cours desquels les citoyen.ne.s sont invité.e.s à écouter les candidat.e.s parler et à leur poser des questions. On peut également trouver des informations à la radio et à la télévision, sur les sites Web des médias ou dans les journaux et les magazines locaux. Les citoyen.ne.s peuvent également se rendre dans les bureaux de campagne, assister à des événements de campagne ou avoir la possibilité de parler aux candidat.e.s lorsqu'ils font du porte-à-porte. Les informations peuvent également être accessibles en ligne sur les sites Web des candidat.e.s et sur leurs comptes de médias sociaux.