

Leçon 5

Ma communauté



QUESTIONS GUIDES

- 1 Quelles sont les fonctions des municipalités et des districts régionaux?**
- 2 De quelle manière le milieu géographique a-t-il façonné ma communauté?**
- 3 Quelles actions peuvent être entreprises pour développer ma communauté et pourquoi?**

APERÇU

Les municipalités et les districts régionaux fournissent des services publics essentiels et sont responsables de la planification, de la croissance et du bien-être de leur communauté au moyen de règlements et de politiques.

Dans cette leçon, les élèves examineront la structure et les fonctions des gouvernements locaux en Colombie-Britannique et recueilleront des informations sur leur propre municipalité ou district régional.

Les élèves travailleront seul.e.s ou en collaboration avec un.e partenaire pour élaborer un plan d'action destiné à améliorer la vie de leur communauté.

Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves réfléchiront aux différentes propositions élaborées par leurs camarades de classe et à l'importance d'être un.e membre actif.ve de leur communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- expliquer la structure et les fonctions du gouvernement local en Colombie-Britannique ;
- analyser les influences du milieu géographique sur la vie et le travail au sein de leur communauté ;
- identifier les moyens d'améliorer la vie de la communauté et analyser les résultats potentiels d'actions spécifiques ; et
- évaluer différentes propositions de plan d'action et comprendre pourquoi il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves.

Matériel

- Le Diaporama 5
- Les activités 5.1 et 5.2 en format numérique ou papier
- Toutes les ressources en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

En utilisant la méthode « Penser, jumeler, partager », invitez les élèves à réfléchir à trois choses qu'ils apprécient à propos de leur communauté.

Questions pour encourager la discussion :

- Qu'est-ce qui la rend spéciale? Qu'est-ce qui la rend différente des autres communautés?
- Qu'est-ce qui en fait un endroit où il est agréable de vivre?
- Pourquoi certaines personnes vivent ici ou viennent visiter cette communauté?

Donnez aux élèves quatre minutes pour réfléchir et rédiger une réponse puis quatre minutes pour échanger avec leur partenaire. Demandez ensuite à chaque équipe de faire part de ses idées au reste de la classe.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 5, examinez la structure et les fonctions des gouvernements locaux en Colombie-Britannique.
2. Demandez aux élèves de faire des recherches sur leur propre municipalité en consultant son site Web officiel ainsi que d'autres sources. Si vous vous situez dans un territoire non constitué en municipalité, consultez le site Web de votre district régional. Demandez aux élèves de remplir par groupes de deux l'Activité 5.1 (ou 5.2 pour les districts régionaux).

- Quel est le nom de notre municipalité et/ou district régional?
- Pouvez-vous citer des faits marquants au sujet de notre municipalité?
- Quels sont les différents types de paysages et de cours d'eau dans notre communauté?
- De quelle manière le milieu géographique affecte-t-il le lieu et le mode de vie des populations? Quelles sont ses répercussions sur les emplois et les compagnies?
- Quelles sont les dernières initiatives prises par la municipalité ou le district régional ?

3. Dans le cadre d'une discussion en classe, posez une ou plusieurs des questions suivantes à vos élèves.
 - Pouvez-vous identifier des problèmes ou des défis auxquels fait face la communauté?
 - Voyez-vous des possibilités d'amélioration?
 - Quelles actions pourraient être menées afin d'apporter un changement positif au sein de la communauté?
 - Comment pouvons-nous partager/protéger les ressources naturelles de la communauté?
 - Comment pouvons-nous contribuer à rendre la communauté plus durable?
4. À l'aide de l'Activité 5.3, demandez aux élèves de créer un plan d'action pour apporter un changement positif au sein de la communauté ou améliorer la durabilité dans leur communauté. Ce plan peut être réalisé de manière indépendante, en groupe de deux ou en petits groupes. Questions guides :
 - Quel est l'enjeu sur lequel vous aimeriez vous concentrer?
 - Quels sont les principaux éléments ou causes associés à cet enjeu?
 - Quelles mesures pourraient être mises en place afin de répondre à cet enjeu selon vous et pourquoi?
 - Comment la municipalité ou le district régional pourrait-il aider? Quel rôle les membres de la communauté pourraient-ils jouer?
 - Quel.le.s membres de la communauté pourraient bénéficier de la mise en place de ces mesures et de quelle façon?
 - Certain.ne.s membres de la communauté risquent-ils d'être affecté.e.s négativement? Si oui, en quoi?
5. Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action dans le format de leur choix : article d'opinion, affiche, vidéo, diaporama ou diorama.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de réfléchir aux propositions faites par leurs camarades. Vous pouvez soit organiser une discussion en classe, soit demander aux élèves de répondre par écrit aux questions suivantes :

- J'ai bien aimé l'idée de _____. Ça m'a aidé à réaliser...
- Il est important d'être un.e membre actif.ve de la communauté car...
- Je peux être un.e membre actif.ve de la communauté en...

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Est-ce que les élèves peuvent expliquer ce qu'ils apprécient au sein de leur communauté? Les élèves parviennent-ils à identifier ce qui fait la particularité de leur communauté?
Activités	Est-ce que les élèves se posent des questions sur leur municipalité ou leur district régional? Est-ce que les élèves comprennent l'influence de l'environnement géographique sur les emplois et le mode de vie des habitant.e.s? Est-ce que les élèves peuvent établir des liens entre leur communauté et leur propre vie? Est-ce que les élèves peuvent identifier des défis ou des opportunités d'amélioration dans leur communauté? Est-ce que les élèves peuvent proposer des mesures à mettre en place dans le but d'améliorer la vie de la communauté? Est-ce que les élèves peuvent identifier les personnes qui seront impactées par les mesures proposées et de quelle façon?
Consolidation des acquis	Les élèves sont-ils capables de parler des propositions de leurs camarades et de les évaluer? Est-ce que les élèves peuvent comprendre pourquoi il est important que les membres de la communauté soient actif.ve.s au sein de celle-ci et comment ils peuvent le faire?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les travaux écrits peuvent être présentés à l'oral. • Guidez les élèves et accordez-leur du temps supplémentaire lorsqu'ils travaillent avec des ressources primaires et secondaires. • Vous pouvez proposer aux élèves de travailler en petits groupes et, si vous le souhaitez, les répartir par niveau. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettez les élèves au défi en leur demandant de réaliser un plan d'action plus détaillé, tel qu'un diorama ou une longue présentation sous forme de diapositives. • Les élèves pourraient également explorer les données démographiques de la communauté afin d'en tirer des conclusions plus approfondies sur l'industrie et la vie quotidienne, puis la comparer à une autre municipalité de la province.
Apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les élèves à examiner leur communauté d'origine ainsi que la communauté dans laquelle ils vivent actuellement.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent choisir de se concentrer sur un groupe ethnique ou religieux particulier et voir comment ce groupe se sent au sein de la communauté. • Orientez la recherche au sujet des collectivités locales sur les programmes et services destinés aux enfants et aux jeunes de la communauté. • Si possible, encouragez les élèves à se renseigner sur les communautés autochtones voisines et sur les changements qu'elles ont connus au fil du temps, ou sur la place de ces communautés au sein de la société en général. • Étudiez l'impact du rapport au territoire et à l'environnement des populations autochtones sur le développement durable des communautés.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en groupes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour organiser des discussions collaboratives. • Les supports de la présentation du plan d'action peuvent être créés et partagés dans un format numérique.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les **municipalités** et les **districts régionaux** fournissent aux habitant.e.s de la Colombie-Britannique des services locaux essentiels, tels que l'eau potable, les systèmes de traitement des eaux usées, les parcs et loisirs ainsi que la protection contre les incendies. Ces administrations locales sont responsables de la planification, de la croissance et du bien-être de leur communauté et ce, au moyen de lois, de règlements et de politiques.

La Colombie-Britannique compte **162 municipalités**, regroupant environ 89% de la population de la province. La densité de population des municipalités varie, allant de petits villages de 100 habitant.e.s à de grandes villes de plus de 600 000 habitant.e.s. On distingue quatre catégories de municipalités suivant la population et la zone géographique : **les villages, les villes, les districts et les cités**.

Les fonctions d'une municipalité comprennent :

- Assurer le bon fonctionnement de sa communauté ;
- Fournir des services et adopter des lois afin d'assurer le bien-être de la communauté ;
- Assurer l'intendance des biens publics de la communauté ; et
- Favoriser le bien-être économique, social et environnemental de la communauté.

Les municipalités ont le pouvoir de mettre en place un large éventail de services en vertu de la *Charte communautaire* et d'autres lois provinciales. La plupart du temps, c'est le conseil municipal qui décide de fournir ou non un service particulier.

Les impôts sur la propriété sont établis par chaque municipalité et peuvent varier en fonction du type de propriété. Chaque année, les municipalités déterminent le montant de l'impôt foncier (impôt sur la propriété) qu'elles doivent percevoir pour contribuer au coût des services, et fixent le taux d'imposition en fonction de ce montant.

Le système de gouvernement local en Colombie-Britannique est unique au Canada. En plus des municipalités, il est composé de **27 districts régionaux**, couvrant la quasi-totalité de la province. La population des districts régionaux varie de moins de 4 000 à plus de deux millions d'habitant.e.s.

Les districts régionaux ont été créés pour favoriser la coopération et le partage équitable des coûts entre les zones municipales et les zones rurales. Les districts régionaux sont conçus comme une fédération composée de municipalités, de territoires non constitués (zones électorales) et, dans certains cas, de Premières nations signataires d'un traité, qui sont toutes représentées au conseil du district régional.

Comme les municipalités, les districts régionaux ont un objectif similaire et le pouvoir étendu d'exploiter tout service que le conseil d'administration juge nécessaire ou souhaitable pour l'ensemble ou une partie du district régional. Parmi les services les plus courants fournis par les districts régionaux figurent l'approvisionnement en eau, les systèmes de traitement des eaux usées, la protection contre les incendies, les parcs et les loisirs, la gestion des ordures ménagères, le développement économique, le contrôle des animaux, le logement public, les bibliothèques, les services d'urgence et les aéroports.

Les conseils municipaux sont les instances démocratiquement élues chargées de prendre des décisions au nom de la municipalité et de rendre compte de ces décisions à leur communauté. Ils sont composés d'un.e chef.fe de conseil appelé.e **maire.sse** et de plusieurs **conseiller.ère.s**, collectivement appelé.e.s **membres du conseil**.

Le nombre de membres du conseil municipal oscille entre 5 et 11 en fonction de la densité de la population. Le conseil municipal prend ses décisions collectivement, c'est-à-dire que ce ne sont pas les membres individuellement mais le conseil dans son ensemble, sur la base d'un vote majoritaire, qui décide et agit pour la municipalité.

Les conseils municipaux désignent un.e ou plusieurs membres de leurs conseils élus pour siéger en tant que représentant.e.s au sein de leur conseil régional respectif (**directeur.rice.s de district régional**). Dans les territoires non constitués, **les directeur.rice.s de secteur électoral** sont élu.e.s directement par la population. Les représentant.e.s des Premières nations signataires d'un traité sont choisi.e.s au sein de leur propre conseil et sont également appelé.e.s **directeur.rice.s de district régional**.

La.le chef.fe du conseil de district régional s'appelle la.le **président.e**. La.le président.e est choisi.e par un vote des membres du conseil du district régional. Collectivement, le conseil du district régional est une instance dirigeante du district régional. Il a le pouvoir de prendre des décisions par le biais de résolutions et de règlements administratifs, conformément aux objectifs du district régional.

DISTRICTS RÉGIONAUX

- Alberni-Clayoquot
- Bulkley-Nechako
- Capital
- Cariboo
- Central Coast
- Central Kootenay
- Central Okanagan
- Columbia Shuswap
- Comox Valley
- Cowichan Valley
- East Kootenay
- Fraser Valley
- Fraser-Fort George
- Kitimat-Stikine
- Kootenay Boundary
- Metro Vancouver
- Mount Waddington
- Nanaimo
- North Coast
- North Okanagan
- Okanagan-Similkameen
- Peace River
- qathet Regional District
- Squamish-Lillooet
- Strathcona
- Sunshine Coast
- Thompson-Nicola

MUNICIPALITÉS

- Abbotsford
- Armstrong
- Burnaby
- Campbell River
- Castlegar
- Chilliwack
- Colwood
- Coquitlam
- Courtenay
- Cranbrook
- Dawson Creek
- Delta
- Duncan
- Enderby
- Fernie
- Fort St. John
- Grand Forks
- Greenwood
- Kamloops
- Kelowna
- Kimberley
- Langford
- Langley
- Maple Ridge
- Merritt
- Mission
- Nanaimo
- Nelson
- New Westminster
- North Vancouver
- Parksville
- Penticton
- Pitt Meadows
- Port Alberni
- Port Coquitlam
- Port Moody
- Powell River
- Prince George
- Prince Rupert
- Quesnel
- Revelstoke
- Richmond
- Rossland
- Salmon Arm
- Surrey
- Terrace
- Trail
- Vancouver
- Vernon
- Victoria
- White Rock
- Williams Lake
- 100 Mile House
- Barriere
- Central Saanich
- Chetwynd
- Clearwater
- Coldstream
- Elkford
- Fort St. James
- Highlands
- Hope
- Houston
- Hudson's Hope
- Invermere
- Kent
- Kitimat
- Lake Country
- Lantzville
- Lillooet
- Logan Lake
- Mackenzie
- Metchosin
- New Hazelton
- North Cowichan
- North Saanich
- North Vancouver
- Oak Bay
- Peachland
- Port Edward
- Port Hardy
- Saanich
- Sechelt
- Sechelt Indian Government
- District
- Sicamous
- Sooke
- Sparwood
- Squamish
- Stewart
- Summerland
- Taylor
- Tofino
- Tumbler Ridge
- Ucluelet
- Vanderhoof
- Wells
- West Kelowna
- West Vancouver
- Bowen Island
- Sun Peaks
- Northern Rockies
- Whistler
- Comox
- Creston
- Gibsons
- Golden
- Ladysmith
- Lake Cowichan
- Oliver
- Osoyoos
- Port McNeill
- Princeton
- Qualicum Beach
- Sidney
- Smithers
- View Royal
- Esquimalt
- Langley
- Spallumcheen
- Lumby
- Alert Bay
- Anmore
- Ashcroft
- Belcarra
- Burns Lake
- Cache Creek
- Canal Flats
- Chase
- Clinton
- Cumberland
- Fraser Lake
- Fruitvale
- Gold River
- Granisle
- Harrison Hot Springs
- Hazelton
- Kaslo
- Keremeos
- Lions Bay
- Lytton
- Masset
- McBride
- Midway
- Montrose
- Nakusp
- New Denver
- Pemberton
- Port Alice
- Port Clements
- Pouce Coupe
- Queen Charlotte
- Radium Hot Springs
- Salmo
- Sayward
- Silverton
- Slocan
- Tahsis
- Telkwa
- Valemount
- Warfield
- Zeballos