

# Leçon 4

## Une société démocratique informée



### QUESTIONS GUIDES

**1** Quel est l'impact de l'information que je consulte sur les décisions que je prends?

**2** Quels sont les avantages et les défis liés à la diffusion d'informations sur les plateformes en ligne?

**3** Comment puis-je m'assurer d'avoir accès à différents points de vue sur des enjeux importants?

### APERÇU

Pour devenir des citoyen.ne.s responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité à rechercher des informations auprès de diverses sources et à comparer les points de vue sur des questions importantes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection locale fictive, les élèves se renseigneront sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de la manière dont leurs lectures ont influencé leur décision. Ensuite, les élèves apprendront comment l'internet a changé la façon dont nous nous informons et partageons l'information, et

discuteront de l'importance de connaître différents points de vue pour analyser des enjeux et des événements.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser l'influence des nouvelles sur notre opinion des autres, des événements et des enjeux ;
- décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne ;
- évaluer les avantages et les inconvénients à obtenir des informations en ligne ; et
- identifier des stratégies permettant de devenir un.e citoyen.ne bien informé.e et d'accéder à des points de vue différents.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez utiliser et adapter les activités selon les besoins de vos élèves. Si vous souhaitez vous concentrer uniquement sur la question des sources d'information et des différents points de vue, vous pouvez passer les activités 2 et 3.
- Même si les élèves ne sont pas nécessairement sur les médias sociaux, il est important de les sensibiliser très tôt à ces enjeux.

## Matériel

- Des ordinateurs et une connexion Internet pour accéder aux fils d'actualités (version numérique) de l'activité *Fil de pensée : Édition électorale* ([educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca) - il est nécessaire de s'inscrire gratuitement) ou des copies des PDF de l'activité (version papier).
- Le Diaporama 4
- Des bulletins papier (document 4.1, si désiré, et l'Activité 4.2 en format papier ou numérique)
- Les vidéos « Dans les coulisses – qui décide ce que je vois en ligne » et « Civix explique : les algorithmes »
- Les ressources en format numérique, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur le site Web du programme.

## Introduction

Engagez une discussion sur les sources d'information. Demander aux élèves de discuter deux par deux ou en petits groupes avant de discuter avec toute la classe. Voici quelques exemples de questions que vous pourriez utiliser pour amorcer la discussion :

- D'où proviennent les nouvelles et l'information que vous consultez? Où obtenez-vous des informations sur ce qui arrive ailleurs dans le monde?
- Quelles sources d'informations sont les plus fiables et pourquoi?
- Pensez-vous qu'il est important de s'informer sur les enjeux qui touchent votre communauté? Pourquoi?

## Activités

1. Faites l'activité Fil de pensée - Édition électorale sur le site de CIVIX : [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca). L'activité peut se faire en ligne (nécessite la création d'une classe et l'attribution de l'activité) ou à l'aide de copies imprimées
  - a) **Présenter le scénario** : Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidates se présentent et les membres de votre communauté

ont des idées bien arrêtées sur ces dernières. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignez sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux pour vous aider à prendre une décision.

Les informations présentes sur les réseaux sociaux sont composées de différents articles de médias d'information et des messages de proches et de membres de la communauté.

- b) **Lire les fils d'actualité** : N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents.

Envoyez le lien fourni par le système de gestion de classe aux élèves, l'un des deux fils sera attribué au hasard à chaque élève (le fil A contient des publications soutenant l'une des candidates et le fil B des publications soutenant l'autre). Vous pouvez également imprimer et mélanger les copies des deux fils avant de les distribuer. Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.

- c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour l'une ou l'autre des candidates. Si vous avez consulté les fils en ligne, vous pouvez inviter les élèves à utiliser le bouton de vote situé en bas de la page, à la suite des publications. Vous pouvez alors accéder aux résultats à partir de votre tableau de bord du site [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca). Vous pouvez également procéder à un vote à main levée ou à un scrutin sur papier (Activité 4.1). Annoncez les résultats du vote à la classe.
- d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps de les examiner côte à côte afin de constater des différences entre les deux (des liens de visualisation sont disponibles sur [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca)).

Voici quelques exemples de questions pour guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents? Avez-vous été surpris.e par le résultat? Pourquoi?
- Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents?

- Que se passe-t-il quand on est exposé à des faits et des opinions différents?
  - Croyez-vous que les électeur.rice.s devraient être exposé.e.s à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre une décision?
2. Regardez la vidéo « [Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ?](#) » et/ou « [Civix explique : les algorithmes](#) » avant de consulter le Diaporama 4 pour discuter des concepts d’algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que des répercussions que peuvent avoir les plateformes en ligne sur l’information consultée.

**NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

Le contenu des vidéos est très similaire. Vous pouvez choisir l’une ou l’autre option ou bien encore les deux.

3. Répartissez les élèves en groupes de deux pour qu’iels discutent de leurs propres expériences.

Questions guides :

- Avez-vous déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités qui étaient basées sur vos précédentes recherches?
- Comment l’information en ligne est-elle personnalisée?
- Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l’information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue?

## Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de répondre à une ou plusieurs des questions suivantes en petits groupes. Ensuite, examinez les réponses avec toute la classe. Les élèves peuvent choisir un événement d’actualité précis afin d’en tirer des exemples.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d’esprit critique face à l’information en ligne?
- Quels avantages et quels défis présentent les informations diffusées sur les réseaux sociaux?
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyen.ne.s bien informé.e.s et que nous prenons en compte différents points de vue?

## Idée d’évaluation

Demandez aux élèves de remplir la « Carte de réflexion 1-1-1 » (Activité 3.2).

- Quelle est la principale leçon à retenir de cette activité?
- Quelle action peux-tu entreprendre sur la base de ce que tu as appris aujourd’hui?
- Quelle question as-tu encore envie de poser?

## SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves peuvent indiquer d’où proviennent les nouvelles et les informations qu’iels consultent?  Est-ce que les élèves peuvent expliquer pourquoi il est important de se renseigner sur les enjeux qui touchent leur communauté?
<b>Activités</b>	Est-ce que les élèves peuvent expliquer pourquoi iels ont voté comme iels l’ont fait et quelles informations ont influencé leur décision?  Est-ce que les élèves peuvent identifier les conséquences qui peuvent surgir lorsque nous sommes confronté.e.s à des faits et des opinions différents?  Est-ce que les élèves peuvent expliquer comment les algorithmes personnalisent le contenu qu’iels voient sur Internet?
<b>Consolidation des acquis</b>	Est-ce que les élèves peuvent expliquer quels sont les avantages et les inconvénients à obtenir des informations en ligne?  Est-ce que les élèves peuvent expliquer comment iels peuvent devenir des citoyen.ne.s bien informé.e.s qui prennent en compte différents points de vue?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<p><b>Plans pédagogiques individuels</b></p>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtres).</li> <li>• Visionnez les vidéos « <a href="#">CIVIX explique : Les algorithmes</a> » et/ou « <a href="#">Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne</a> » avant les discussions en classe et les activités.</li> <li>• Utilisez le groupement par aptitudes pour soutenir les élèves.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donnez aux élèves la possibilité de mener des recherches complémentaires :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Section Introduction : Quelles sources d'information vos ami.e.s et famille consultent-iels?</li> <li>– Section Activités : Comparez votre/vos fil(s) d'actualité sur les réseaux sociaux avec ceux de vos ami.e.s/famille. En quoi sont-ils différents? En quoi sont-ils identiques?</li> </ul> </li> <li>• Modifiez les termes et les tâches pour inclure un vocabulaire plus complexe. Vous pouvez envisager de fournir les mots ou les informations de la section <i>Mise en contexte pour le personnel enseignant</i>.</li> </ul>
<p><b>Apprenant.e.s de la langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous faites la section sur les plateformes en ligne, définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtres).</li> <li>• Visionnez les vidéos « <a href="#">CIVIX explique : Les algorithmes</a> » et/ou « <a href="#">Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne</a> » avant les discussions en classe et les activités.</li> <li>• Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.</li> </ul>
<p><b>Pédagogie inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certain.e.s élèves n'ont pas accès à Internet et iels ne font pas tous.tes usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ».</li> <li>• Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux.</li> <li>• Veillez à rester ouvert.e d'esprit et à encourager les différents points de vue que vos élèves pourraient exprimer.</li> </ul>
<p><b>Accessibilité et accommodements</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le travail en équipe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyen.ne.s vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informé.e.s au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyen.ne.s.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser en rédacteur.rice en chef.fe.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Après plus d'une génération, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne qui était chargée de vérifier les faits et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardiens de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteur.rice.s en chef.fe des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime et à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyen.ne.s sont devenu.e.s de grand.e.s consommateur.rice.s des **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), iels leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyen.ne.s se fient à leurs ami.e.s et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à bien s'informer.

Pour être un.e citoyen.ne averti.e, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.