

# 6

# ÉLECTIONS MUNICIPALES



Les élections municipales offrent aux citoyennes et citoyens Que vous viviez dans une zone rurale, un village ou une grande ville, les élues et élus représentent les citoyens; Ils prennent des décisions ensemble pour répondre aux besoins de votre communauté présents et futurs.

Une **candidate** ou un **candidat** est une personne qui brigue le poste de représentante/représentant élu. Son travail est de présenter sa vision, ses idées et son engagement envers le travail à accomplir, dans le but de recueillir le soutien des électeurs pendant la campagne.

Dans certaines municipalités plus larges telles que Vancouver, Surrey et Richmond, les candidates et candidats peuvent appartenir à un parti politique ou à une liste des candidatures mais ce n'est pas souvent le cas. Un parti politique est un groupe de citoyens partageant une vision et des convictions politiques similaires avec l'intention d'atteindre le pouvoir via les élections et créer d'important changements politiques. Une **liste des candidatures** est un regroupement de candidates/candidats qui se présentent pour une élection plurinomiale (où plus d'un siège est en jeu pour chaque circonscription) avec une plateforme commune.

Les élections générales locales en Colombie Britannique se tiennent à tous les quatre ans lors du troisième samedi du mois d'octobre. La prochaine élection générale locale se tiendra le samedi 18 octobre 2018. Les Britanno-Colombiens vont élire les membres de leur conseil municipal, leurs

représentants du conseil de parc ou leur directeur de secteur électoral dans le cas des secteurs non constitués. (Le Islands Trust est une instance dirigeante fédérée responsable de protéger la nature unique et les installations de 13 îles majeures et de plus de 450 petites îles en plus des eaux du Georgia Strait et Howe Sound.)

À l'exception d'une municipalité en Colombie Britannique (Lake Country), les conseillères/conseillers et mairesses/maires sont élus **par l'ensemble de l'électorat**; tous les électrices et électeurs admissibles de la municipalité peuvent voter pour chaque position. En comparaison, Lake Country élit deux conseillères/conseillers par l'ensemble de l'électorat et quatre conseillères/conseiller par quartier. Chaque conseillère/conseiller de quartier représente un secteur électoral plus petite dans la municipalité où seul les personnes de ce quartier peuvent voter pour les candidates/le candidats se présentant pour la position.

Le **système électoral** est notre façon d'élire nos représentantes et représentants. Il comporte un ensemble de règles qui déterminent les choix qui sont présentés aux électrices/électeurs et la façon de déterminer la gagnante/le gagnant. Il existe de nombreux systèmes électoraux différents dans le monde.

La plupart des municipalités de Colombie Britannique ont recours au système uninominal majoritaire à un tour. La candidate ou le candidat gagnant doit obtenir le plus grand nombre de votes afin d'être élu. Dans une course à la

## UNITÉ 6 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

position de mairesse/maire, une seule candidate ou un seul candidat gagne car il n'y a qu'un poste à combler. Dans une course pour plusieurs sièges, où cinq conseillères/conseillers sont élus, ce sont les cinq candidates/candidats avec le plus de voix qui remportent les sièges.

Dans toutes les municipalités, et selon le type de course, il peut y avoir deux, trois ou dix candidates/candidats qui briguent un siège au conseil. Il se peut également qu'une candidate ou un candidat soit élu par **acclamation** s'il n'a pas d'opposition, ou si le nombre de candidates/candidats correspond au nombre de membres du conseil à élire. Dans ce cas, aucun vote n'aura lieu.

Pour devenir une candidate ou un candidat lors d'une élection municipale en Colombie Britannique, vous devez avoir au moins 18 ans, être citoyenne/citoyen canadien, être résidente/résident de la Colombie Britannique depuis au moins six mois avant de remplir les documents de nomination et de ne pas être disqualifié en vertu du *Local Government Act* et des lois annexes pour exercer une fonction ou pour être nommé ou élu.

Il y a de nombreuses façons de se renseigner sur les candidates et candidats locaux. Des groupes communautaires tiennent parfois des assemblées ou débats où ils invitent les candidates et candidats pour qu'ils s'adressent à l'électorat et répondent à leurs questions. On peut également écouter la radio et la télévision, lire les journaux ou des magazines locaux et en ligne pour accéder à de l'information. L'électorat peut aussi se rendre aux bureaux de campagne, assister aux événements organisés pendant la campagne ou échanger avec les candidates/candidats lorsque ces derniers font du porte-à-porte. On trouvera des renseignements utiles sur les sites internet des candidates/candidats et des médias de même que sur les réseaux sociaux.

### QUESTIONS ESSENTIELLES

Comment fonctionnent les élections locales? Comment les électrices et électeurs décident pour qui voter lors d'une élection ?

### APERÇU

Les élections sont des luttes de leadership, d'idées, de politiques et de pouvoirs, où des personnes intéressées font campagne pour le soutien de électrices/électeurs et éventuellement leur vote.

Dans cette unité, les élèves réfléchiront à ce qu'ils connaissent des élections et créeront une définition en classe. Les élèves en apprendront davantage sur les élections locale en Colombie Britannique et les différentes courses électorales dans leur communauté. Individuellement ou en groupe, les élèves vont entreprendre le processus d'enquête pour rechercher ce qu'ils considéreront lorsqu'ils feront leur choix électoral, ainsi que pour guider leur recherche sur les candidats. Dans l'activité de *Consolidation des connaissances*, les élèves réfléchiront au processus de recherche et à ce qu'ils veulent savoir avant de prendre une décision.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir complété l'unité, les élèves doivent connaître les points suivants :

- La manière dont le processus électoral local fonctionne ; et
- La composition de leur conseil municipal.

Les élèves doivent pouvoir faire les points suivants :

- Faire des recherches sur les candidates/candidats se présentant aux élections ;
- S'engager dans un processus d'enquête pour formuler des questions ainsi que pour interpréter, synthétiser et analyser l'information ; et
- Comparer et contraster la manière dont les différentes candidates/candidats peuvent percevoir et interpréter le même enjeu.

### PRÉPARATION

Quelques jours après le début de l'unité, demandez aux élèves de sonder au moins cinq parents ou amis dans la communauté sur les élections locales à venir (fiche 6.1).

En addition ou en alternative, demandez aux élèves d'apporter en classe des preuves ou d'utiliser leurs appareils électroniques pour prendre des photos de la campagne électorale dans leur communauté. (p. ex., pancartes dans les cours avant, la littérature de campagne, les candidats).

### INTRODUCTION

1. Demandez aux élèves d'écrire, sur une feuille de papier, les mots qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « élection » (fiche 6.2).

2. Trouvez une définition commune du mot « élection » en classe.

- Quel est l'objectif d'une élection ?
- Quelles sont les activités que cela implique ?
- Qui est impliqué ?

Notes : Qu'est-ce qu'une élection ?

- Le processus de sélection des politiciennes/politiciens pour nous représenter
- L'action de remplir son bulletin de vote
- Une chance pour les citoyennes et citoyens de participer à la prise de décision politique et d'avoir une voix sur le future de la communauté
- Une opportunité de discuter et de débattre d'enjeux importants et de possibles solutions
- Les candidates/candidats et/ou les partis politiques communiquent leur message et idées, et essayent de gagner l'appui des électeurs
- L'électorat a besoin de faire des recherches sur les options et prennent une décision le jour du vote

### MISE EN PRATIQUE

1. Passez en revue le processus électoral pour les élections locales en Colombie Britannique. Vous pouvez utiliser les diapositives 6 comme point de départ et ajouter des informations spécifiques à votre municipalité ou district régional (ou secteur électoral).

2. Consolidez les connaissances sur la prochaine élection du 20 octobre et trouvez quelles candidates/quels candidats se présentent dans votre communauté et pour quelles positions. Montrez aux élèves où ils peuvent trouver cette information en visitant le site internet de leur municipalité ou de leur district régional, ou sur le site internet de CivicInfo ([www.civicinfo.bc.ca](http://www.civicinfo.bc.ca) > 2018 Local Elections – En anglais seulement).

*Note au personnel enseignant : Si vous habitez à Vancouver, Surrey ou Richmond, concentrez-vous sur les candidates et candidats au rôle de mairesse/maire ainsi que les différents partis, listes de candidatures ou candidates/candidats indépendants.*

3. Au tableau, écrivez la question suivante : comment les électeurs décident pour qui voter aux élections ? (et pour qui voter?)

Lors d'une discussion en classe, créez des thèmes secondaires et générez des questions pour encadrer cette décision. Passez en revue les informations collectées lors de l'activité de préparation (sondage de la famille et amis). Par exemple :

- CANDIDATES/CANDIDATS – Qui a les qualifications nécessaires occuper le poste ? Qui a les compétences et les qualités pour faire une bonne/un bon chef pour la communauté? quel enjeux se soucie-t-elle/il le plus
- PARTIS (si applicable) – Quelles sont les priorités qu'ils ont listées dans leur plateforme? Que veulent-elles/ils accomplir? Quel parti à les meilleures candidates/candidats?
- ENJEUX – Quels enjeux sont les plus importants dans votre communauté? Qui décide quels sont les enjeux importants ? Comment les candidates et candidats (ou partis) vont répondre à ces enjeux ?
- MOI – Qu'est-ce que m'importe ? Quels candidates/candidats ou partis partagent des points de vue et des opinions similaires ?
- MA COMMUNAUTÉ – Quels sont les besoins de ma communauté ? Qui peut nous permettre d'attendre cette vision? Quels besoins étaient les plus importants dans le sondage de préparation?

4. Lors d'une discussion en classe, passez en revue les différentes façons de collecter de l'information sur les enjeux, les candidates/candidats et les partis si applicable (p. ex. Les sites internet des partis/candidates/candidats, les médias sociaux, les moteurs de recherche, les médias, les débats entre candidates et candidats, les sondages d'opinion, les sondages informelles, les discussions avec la famille et les amis).

5. En pairs, en groupes ou individuellement, demandez aux élèves d'établir leur propre stratégie d'enquête pour les aider à faire leurs choix électoraux (Fiche 6.3) Les élèves peuvent utiliser la méthode du casse-tête ou d'autres méthodes pédagogiques où les résultats sont partagés et discutés.

*Note à l'enseignant : Si vous décidez de poser des questions aux candidates et candidats, organisez les questions en un document et envoyez-le à chaque candidate et candidat qui se présente pour le poste.*

#### Activité alternative A

1. Lors d'une discussion de classe, faites une liste des enjeux les plus pressants dans votre communauté. Servez-vous d'articles sur les élections, de sondages d'opinion, du sondage complété lors de la préparation et des discussions précédentes dans l'unité 5.

2. Avec toute la classe, établissez des critères pour évaluer quels sont les critères pour évaluer quels enjeux sont les plus importants. Questions directrices :

- Quels enjeux affectent directement, votre famille, vos amis/amis et vous-même?
- Est-ce que l'effet est extrême (positivement ou négativement)?
- Est-ce qu'il y a beaucoup de personnes qui s'opposent et/ou qui appuient l'enjeu?

Utilisez ces critères pour déterminer les trois enjeux les plus importants pour votre communauté.

3. Divisez la classe en pairs ou en petits groupes pour rechercher les candidates/candidats qui se présentent aux élections. En classe, développez une liste de vérification pour créer un profil et formuler les questions en s'appuyant sur la liste des enjeux les plus importants. Demandez aux élèves de décider de la manière dont leurs informations seront présentées (p. ex. tableau d'affichage, diapositives, vidéos, compte facebook, faux fil Instagram ou Twitter).

## UNITÉ 6 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

Exemple de recherche de profile :

- Nom et photo
- Information personnelles (p. ex. éducation, carrière, accomplissement)
- Priorités (quels sont les enjeux les plus importants pour la candidates/le candidat)
- Enjeux (Quelle est sa position ou sa réponse aux questions concernant les principaux enjeux?)

*Note au personnel enseignant : Encouragez les élèves à utiliser des sources principales et secondaires, incluant des articles de journaux, les sites internet ou page de média social des partis, ou même en contactant les candidates et candidats directement.*

4. Demandez à chaque groupe de présenter leurs recherches et le profil de leur candidate/candidat avec le reste de la classe. Les élèves peuvent prendre des notes en utilisant la fiche 6.4. Autrement, vous pouvez afficher les travaux de groupes sur les murs de la classe ou en créant des kiosks. Organisez un carrousel pour que les élèves puissent se déplacer en petits groupes d'un kiosk à l'autre.

### **Activité alternative B (faites pour les municipalités ayant des partis politiques)**

1. Divisez la classe en groupes et assignez-leur un parti présentant des candidates/candidats à l'élection. Demandez aux élèves de rechercher leur parti politique en utilisant la littérature de campagne, les sites internet des partis, les médias sociaux et les sources médiatiques (fiche 6.4).

Questions d'orientation

- Quel est le slogan ou le message clé du parti?
- Quelles sont les priorités et idées principales du parti?
- Qui semble être l'électorat cible du parti?
- Quelle est la vision du parti pour la communauté?

2. En utilisant l'information collectée, chaque groupe créera une présentation et du matériel promotionnel sur le parti politique. Créez une liste de contrôle avec vos élèves pour leur présentation.

Par exemple :

- Le logo du parti
- Le principal message ou slogan
- Trois messages du parti sur les médias sociaux qui représentent leur vision
- Une courte biographie de de la candidate/du candidat au poste de mairesse/maire (si applicable)
- Un résumé des trois idées principales ou mesures proposées par le parti (cela peut être général ou spécifique à des enjeux particuliers dont les élèves considèrent les plus importants)
- Analyser qui sera affecté par les trois idées principales

3. Demandez à chaque groupe de présenter sur leur parti politique devant le reste de la classe. Les élèves peuvent prendre des notes en utilisant la fiche 6.5. Ensuite, demandez aux élèves de voter pour le parti qu'elles/ils préfèrent en excluant le leur.

## CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur les candidates/candidats et le processus décisionnel ou demandez aux élèves d'y réfléchir en répondant à l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris lors de ce processus ? Qu'avez-vous trouvé intéressant ? Qu'avez-vous trouvé difficile ? Comment approcherez-vous ce processus de manière différente à l'avenir ?
- Est-ce que vous sentez prête/prêt à voter ? Comment vos recherches vous font sentir plus confiante/confiant de votre choix ? Que voudriez-vous savoir de plus sur les candidates/candidats (ou les partis) ?
- Quels sont les facteurs les plus importants quand vient le temps de prendre votre décision pour qui voter ?



## UNITÉ 6 : ÉLECTIONS DES GOUVERNEMENTS LOCAUX

### IDÉES D'ÉVALUATION

| Aspect de l'unité                      | Questions directrices pour les enseignants   |
|--|--|
| <b>INTRODUCTION</b>                    | <p>Est-ce que les élèves comprennent ce qu'est une élection?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent donner plusieurs exemples de moments où l'on utilise le vote ou les élections? (p. ex., gouvernement, système scolaire)?</p> <p>Est-ce que les élèves utilisent leurs propres mots pour définir des termes?</p>  |
| <b>MISE EN PRATIQUE</b>                | <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier certaines des quatre catégories que les électrices/électeurs utilisent pour prendre leur décision? (moi, la communauté, l'enjeu, la candidate/le candidat)?</p> <p>Est-ce que les élèves posent des questions lorsqu'elles/ils font des recherches afin de découvrir de nouveaux secteurs d'intérêt?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent se baser sur des enjeux qui leur importent pour cibler leurs recherches?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier un enjeu important pour eux et leur communauté?</p> <p>Est-ce que les questions d'enquête posées par les élèves sont pertinentes pour l'élection municipale?<br/>Est-ce qu'il y a un lien personnel pour que le sujet soit pertinent?</p> <p>Est-ce que les élèves présentes des informations factuelles et informatives à leurs camarades de classe?</p> |
| <b>CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES</b> | <p>Est-ce que les élèves réalisent que les recherches leur permettent de prendre une décision plus facilement?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent évaluer leur apprentissage et ce qu'elles/ils risquent de faire différemment à l'avenir?</p>   |

### APPRENTISSAGE POUR TOUS

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Plans pédagogiques individuels</b> | <p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous pourriez mettre brièvement les élèves en situation d'élection pour leur permettre de mieux saisir les concepts avant le début de l'unité.</li> <li>Fournissez le vocabulaire de l'unité en avance.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves peuvent améliorer leur compréhension en comparant les élections locales aux élections provinciales et fédérales. Encouragez-les à prendre des notes sur les différences et ressemblances entre les élections. Autrement, elles/ils peuvent aussi comparer les élections municipales aux élections dans d'autres pays.</li> </ul>   |
| <b>Apprenants de langue française</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettez aux élèves de comparer les systèmes et les types de leadership local dans leur région d'origine et dans leur langue première.</li> <li>Fournissez le vocabulaire de l'unité en avance.</li> </ul>  |
| <b>Pédagogie adaptée à la culture</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Encouragez des discussions pour souligner l'apport de personnalités politiques issues de différentes communautés culturelles (<a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/naviguer/personnes/droit-politique">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/naviguer/personnes/droit-politique</a>) : <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/rosemary-brown">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/rosemary-brown</a></li> <li><a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/george-gloria-mary">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/george-gloria-mary</a></li> <li><a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/denise-chong">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/denise-chong</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Point de vue autochtone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutez de la gouvernance autochtone et offrez des informations sur les élections des conseils de bande des communautés autochtones locales.</li> </ul> |

## FICHE 6.1 : SONDAGE SUR L'ÉLECTION

Posez les questions suivantes à cinq membres de votre famille ou amies/amis ayant l'âge de voter.

| QUESTION   | Électrice/électeur 1 | Électrice/électeur 2 | Électrice/électeur 3 | Électrice/électeur 4 |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Avez-vous voté lors de la dernière élection ?<br>Pourquoi ou pourquoi pas ?            |                      |                      |                      |                      |
| Pensez-vous que voter lors des élections est important ?<br>Pourquoi ou pourquoi pas ? |                      |                      |                      |                      |
| Qu'est-ce qui est le plus important pour vous au moment de décider pour qui voter ?    |                      |                      |                      |                      |
| Quel est l'enjeu le plus important pour notre communauté ?                             |                      |                      |                      |                      |

## FICHE 6.2 : QUE VEUT DIRE LE MOT ÉLECTION ?

Qu'est-ce qui vous vient en tête lorsque vous entendez le mot ÉLECTION ?

La définition du mot ÉLECTION de notre classe

Qui sont les candidats qui se présentent ? (Liste par course électorale)

| NOM DES CANDIDATES/CANDIDATS | POSTE |
|------------------------------|-------|
|                              |       |

## **FICHE 6.3 : COMMENT PUIS-JE DÉCIDER POUR QUI VOTER ?**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Déterminer ce qu'il faut chercher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que faut-il que je sache avant de prendre une décision?</li> <li>• Comment créer une question qui va m'aider à guider mes recherches?</li> </ul>  |  |
| <p><b>Faire un plan pour répondre à la question?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment puis-je trouver de l'information?</li> <li>• Quelle source d'information je peux utiliser? Est-elle crédible?</li> </ul>   |  |
| <p><b>Recherche et collecte d'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je garde des notes de mes recherches lorsque je trouve des éléments de réponses à ma question</li> </ul>  |  |
| <p><b>Recherchez et collectez de l'information sur les candidates/candidats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ici, faites une liste des sites internet ou les endroits où trouver de l'information. Prenez en note les réponses à vos questions au fur et à mesure que vous faites vos recherches.</li> </ul> |  |
| <p><b>Prendre sa décision sur son choix de vote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'analyse et j'évalue les informations que j'ai collectées.</li> <li>• Qui vais-je soutenir et pourquoi?</li> </ul>   |  |



## FICHE 6.4: ORGANISATEUR GRAPHIQUE – MIEUX CONNAÎTRE LES CANDIDATES/CANDIDATS

Remplissez l'organisateur graphique ci-dessous avec l'information sur les candidates/candidats qui se présentent aux élections.

| ENJEUX (Quelles sont leurs positions ou réponses aux principaux enjeux?)  |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PRIORITÉS (Quels sont les objectifs de la candidate ou du candidat? Que veut-elle/il faire pour atteindre ces objectifs?) |   |   |   |   |   |   |
| DETAILS DE LA CANDIDATE OU DU CANDIDAT  | <p>Nom:</p> <p>Information personnelle:</p> | <p>Nom:</p> <p>Information personnelle:</p> | <p>Nom:</p> <p>Information personnelle:</p> | <p>Nom:</p> <p>Information personnelle:</p> | <p>Nom:</p> <p>Information personnelle:</p> | <p>Nom:</p> <p>Information personnelle:</p> |

## FICHE 6.5: ORGANISATEUR GRAPHIQUE – MIEUX CONNAÎTRE LES PARTIS

Remplissez l'organisateur graphique ci-dessous avec l'information sur les partis politiques qui se présentent aux élections.

| DÉTAILS DU PARTI POLITIQUE   | PRIORITÉS (Quels sont les objectifs de la candidate ou du candidat? Que veut-elle/il faire pour atteindre ces objectifs?) | ENJEUX (Quelles sont leurs positions ou réponses aux principaux enjeux?) |
|--|---|--|
| <p>Nom:</p> <p>Candidate ou candidat au poste de mairesse/maire:</p> |   |  |
| <p>Nom:</p> <p>Candidate ou candidat au poste de mairesse/maire:</p> |   |  |
| <p>Nom:</p> <p>Candidate ou candidat au poste de mairesse/maire:</p> |   |  |
| <p>Nom:</p> <p>Candidate ou candidat au poste de mairesse/maire:</p> |   |  |
| <p>Nom:</p> <p>Candidate ou candidat au poste de mairesse/maire:</p> |   |  |
| <p>Nom:</p> <p>Candidate ou candidat au poste de mairesse/maire:</p> |   |  |