

5

MON GOUVERNEMENT LOCAL



Les municipalités et districts régionaux fournissent des services locaux essentiels tels que l'eau potable, les systèmes d'eaux usagées, les parcs et récréations et la protection des incendies. Les gouvernements locaux sont responsables de la planification, la croissance et la protection de leur communauté à l'aide de législations, de lois et de politiques.

Il existe 162 municipalités en Colombie-Britannique. Couvrant environ 89 pourcent de la province. La taille des municipalités varie, de petits villages de 100 personnes à des grandes villes de plus de 600 000 habitants. Il y a 4 catégories de municipalités basées sur la population sont : le **village**, la **ville** et le **district**.

Les buts d'une municipalité incluent :

- Servir de bon gouvernement pour sa communauté ;
- Fournir des services, des lois et d'autres aspects administratifs pour le bien de la communauté
- Assumer la tutelle des biens publiques de la communauté ; et
- Développer le bien-être économique, social et environnemental de la communauté.

Les conseils municipaux sont des organismes démocratiquement élus pour prendre des décisions au nom de la municipalité ainsi que de répondre de ces décisions devant la communauté. Les conseils sont constitués d'une ou d'un chef appelé mairesse ou maire et de plusieurs conseillères et conseillers sont appelés membres du conseil. La taille du conseil varie de 5 à 11 membres selon

la population. Un conseil municipal prend des décisions collectives, ce qui veut dire que ce n'est pas les membres mais plutôt le conseil dans son ensemble qui décide et agit par vote majoritaire pour la municipalité.

Les municipalités ont l'autorité pour établir de nombreux services en vertu de la Community Charter et d'autres lois provinciales. Dans la plupart des cas, c'est au conseil de décider si la municipalité fournit, ou non, certains services spécifiques.

Le système de gouvernements locaux de Colombie Britannique est unique au Canada. En plus de ses 162 municipalités, la province est aussi composée de 27 districts régionaux qui couvrent la quasi-totalité du territoire. La population des districts régionaux varie grandement, de 4000 habitants à plus de deux millions d'habitants.

Les districts régionaux sont établis comme des fédérations de municipalités, de secteurs non constitués (zones électorales) et dans certains cas des premières nations signataires de traités qui sont tous représentées au conseil des districts régionaux.

Les conseils municipaux nominent un ou plusieurs membres de leur conseil élu pour siéger comme représentant à leur conseil régional respectif (Directrice ou directeur de district régional). Dans les secteurs non constitués, les directrices et directeurs de zones électorales sont élus directement par le peuple. Les représentants des Premières Nations signataires

UNITÉ 5: MON GOUVERNEMENT LOCAL

de traités sont choisis parmi leur propre instance dirigeante, aussi appelées directrices et directeur de district régional.

La ou le chef d'un conseil du district régional est appelé la présidente ou le président du conseil. Celle-ci ou celui-ci est élu par les membres du conseil du district régional. Le conseil du district régional est l'instance dirigeante du district régional. Il est habilité à prendre des décisions en passant des résolutions et lois, consistantes avec les buts du district régional.

Comme les municipalités, les districts régionaux ont des objectifs similaires et de vastes pouvoirs pour gérer les services que le conseil considère nécessaire ou désirable pour l'ensemble ou des partis du district régional. Certains des services les plus communs incluent : l'eau potable et les eaux usagées, la protection des incendies, les parcs et zones récréatives, la collecte des ordures, le développement économique, le contrôle des animaux, les logements sociaux, les bibliothèques, les services d'urgence et les aéroports.

QUESTIONS ESSENTIELLES

Quelles sont les caractéristiques et les services de ma municipalité ou district régional ? Quelles actions pourrais-je suggérer afin d'améliorer ma municipalité ?

APERÇU

Les municipalités et les districts régionaux offrent des services locaux essentiels au Britanno-Colombiennes et Britanno-Colombiens et ils sont responsables de la planification, de la croissance et du bien-être de leur communauté à l'aide de législations, de règlements municipaux et de politiques locales.

En tant qu'introduction au sujet, les élèves discuteront de ce qu'ils connaissent déjà sur leur municipalité ou communauté et réfléchiront à ce qui fait son côté unique. En classe, les élèves examineront les fonctions et la composition des gouvernements locaux de Colombie-Britannique et chercheront des renseignements propres à leur municipalité ou district régional. Dans le cadre d'un projet mené de manière autonome, les élèves travailleront seules/seuls, en pairs ou en groupes pour créer un plan d'action pour améliorer leur communauté et présenteront leur idées à leurs pairs. Dans l'activité de *Consolidation des connaissances*, l'élève réfléchit sur les raisons pourquoi il est important de prendre un rôle actif dans la communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir complété l'unité, les élèves doivent connaître les points suivants :

- La structure et la fonction des gouvernements locaux en Colombie Britannique; et
- Les principaux faits à propos de leur gouvernement local.

Les élèves doivent pouvoir faire les points suivants :

- Développer une compréhension de la composition et des responsabilités du gouvernement local ;
- S'engager dans un processus d'enquête pour formuler des questions et pour analyser et interpréter les enjeux et les développements dans leur communauté ;
- Développer un plan d'action et analyser les manières d'améliorer la communauté ; et
- Expliquer pourquoi est-ce important d'être une/un membre actif de la communauté.

INTRODUCTION

Demandez aux élèves s'ils connaissent le nom de leur municipalité/communauté et invitez-les à partager les informations de base qu'ils connaissent et leurs opinions personnelles. Des questions pour stimuler la discussion :

- Qu'aimez-vous le plus de votre communauté?
- En quoi votre communauté est spéciale ou unique?
- Qu'est-ce qui en fait un bon endroit où vivre?
- Pourquoi les gens viennent-ils ici pour y vivre ou visiter?

MISE EN PRATIQUE

1. Utiliser la vidéo sur le gouvernement local en Colombie-Britannique (2 :37) et les diapositives 5 pour discuter des fonctions et des structures du système de gouvernements locaux en Colombie Britannique.

2. Au moyen du site internet de votre gouvernement local et d'autres sources, passer en revue l'information suivante.

- Dans quel municipalité et/ou district régional vivons-nous? Quelles en sont les limites géographiques ?
- Quels sont les différents types de zonage dans votre municipalité ou district régional ? Comment est-ce que cela a affecté le développement ou les industries ?
- Quels services sont fournis par notre municipalité ou district régional?
- Quels sont certaines des annonces récentes de mon gouvernement local?

3. Lors d'une discussion en classe, posez une ou plusieurs de ces questions à vos élèves. Pouvez-vous identifier des problèmes ou enjeux dans votre communauté? Quelles actions compteriez-vous poser pour améliorer la situation? Qu'est-ce que la gerance gouvernementale? Comment peut-on créer une communauté plus durable?

UNITÉ 5: MON GOUVERNEMENT LOCAL

4. À l'aide de la fiche 5.2, demandez aux élèves de créer un plan d'action pour répondre à l'enjeu de votre communauté ou pour rendre la communauté plus durable. Cela peut être fait individuellement ou en petits groupes.

Questions d'orientation :

- Quel serait l'enjeu ou l'amélioration sur lequel vous aimeriez concentrer vos efforts?
- Quels seraient les raisons ou les facteurs qui vous pousseraient à agir?
- Quelles sont les mesures que vous proposeriez?
- Comment votre gouvernement local peut aider? Est-ce que les citoyennes/citoyens peuvent faire part de la solution? Si oui, comment?
- Quelles/quels membres de la communauté pourraient profiter du projet et comment?
- Est-ce que des membres de la communauté pourraient être affecté de manière négative? Si oui, comment?

5. Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action dans le format de leur choix – Cela peut être un texte argumentatif, un poème, une affiche, une vidéo, des diapositives ou un diorama.

Note au personnel enseignant: Les dioramas sont souvent créés au moyen d'une boîte ou d'une boîte à chaussures; le fond de la boîte sert de décor peint à la scène. Une maquette sur plan plat est une autre option.

Matériel requis pour un diorama :

- Boîte de carton, boîte de chaussures
- Peinture et pinceaux
- Carton ou papier construction, magazines pour découper (vous pouvez également faire du papier mâché)
- Figurines
- Marqueurs
- Ciseaux
- Colle
- Corde
- Ruban adhésif

6. Demandez aux élèves de présenter au reste de la classe dans le cadre d'une présentation spéciale ou d'une exposition collective.

Activités alternatives

A. Venez vivre chez nous ou venez nous voir

Créez une brochure pour votre communauté. Il peut s'agir d'une affiche pleine page ou d'une feuille 8" x 11" pliée en trois. Décorez la page couverture en y dessinant un tout nouveau logo ou un logo repensé. Puis, créez un slogan et remplissez le reste des pages avec des images, des dessins et du contenu afin d'informer la population et d'inviter les gens à venir visiter où vous habitez!

Apportez des exemples de brochures pour les partager avec la classe.

Référence : <https://www.ottawatourism.ca/wp-content/uploads/2018/04/Ottawa-Visitor-Guide-2018-19.pdf>

B. Excursion – Marche dans notre communauté

De quoi a besoin une communauté ? Que possède votre communauté/municipalité? Votre communauté comporte-t-elle des écoles, une bibliothèque, une épicerie, des parcs, des maisons, des services d'urgence, des services de transport et des entreprises? Allons le découvrir par nous-mêmes!

Partez en excursion avec la classe pour découvrir le quartier. Préparez-vous en dressant la liste des responsabilités des gouvernements locaux et demandez aux élèves d'utiliser la fiche d'activité 5.2 pour inscrire ce qu'ils voient pendant la marche et établir des liens avec ces responsabilités.

C. Invitez une conférencière/un conférencier

Invitez dans une votre classe une conférencière/un conférencier qui travaille pour votre gouvernement local afin qu'elle ou qu'il explique à vos élèves le rôle et le fonctionnement du gouvernement local. Demandez aux élèves de préparer leurs questions à l'avance.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur votre municipalité/communauté et demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi croyez-vous qu'il est important pour les gouvernements locaux de consulter les membres de leur communauté? Expliquez votre raisonnement avec des exemples spécifiques provenant de l'unité.
- Pourquoi est-ce important pour les membres de la communauté de participer de manière active dans leur municipalité?
- Quelles sont certaines des actions que vous pouvez faire à titre personnel pour améliorer votre communauté? Quel en serait l'impact?

CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Une seule période risque d'être insuffisante. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

IDÉES D'ÉVALUATION

Aspect de l'unité	Questions d'orientation pour le personnel enseignant
INTRODUCTION	Est-ce que les élèves peuvent expliquer ce qu'elles/ils aiment de leur communauté? Peuvent-elles/ils penser de manière critique à ce qui la rend unique?
MISE EN PRATIQUE	<p>Est-ce que les élèves posent des questions sur leur gouvernement local?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent établir des liens entre leur propre vie et leur gouvernement local?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier des problèmes ou enjeux dans leur communauté?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent analyser les différentes mesures qui peuvent être prises pour améliorer la communauté et la rendre plus durable?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent évaluer qui sera affecté par ces changements et comment?</p>
CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES	Est-ce que les élèves comprennent pourquoi il est important que les membres de la communauté prennent un rôle actif dans la communauté?

APPRENTISSAGE POUR TOUS





Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les travaux écrits peuvent être présentés par présentation orale. • Guidez les élèves et donnez plus de temps lorsqu'elles/ils travaillent avec des sources principales et secondaires. • Utilisez des groupes aux habiletés équilibrées pour soutenir les élèves. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettez les élèves au défi en leur demandant de créer un diorama le plus proche possible de la réalité. • Les élèves pourraient aussi examiner la démographie de leur communauté pour en tirer des conclusions plus poussées sur les industries, la vie quotidienne ou la composition actuelle de la communauté.
Apprenants de langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Permettez aux élèves d'explorer la communauté d'où elles/ils viennent ainsi que la communauté où elles/ils résident présentement.
Pédagogie adaptée à la culture	<ul style="list-style-type: none"> • Tout dépendant de la communauté, les élèves pourraient choisir de se concentrer sur un groupe ethnique ou religieux en particulier et voir comment ce groupe fonctionne dans une communauté plus large. <p>Point de vue autochtone</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez tous les élèves à explorer les communautés autochtones voisines et ce qui a changé avec le temps dans ces communautés.

FIGHE 5.1: MON GOUVERNEMENT LOCAL

À l'aide du site internet de votre communauté locale et d'autres sources en ligne, remplissez les informations suivantes :

Nom de la municipalité	Nom du district régional
Écrivez deux types de relief dans votre communauté ou municipalité.	
Écrivez deux des principaux monuments ou attractions de votre communauté ou municipalité.	
Décrivez cinq services fournis par votre gouvernement local	
Décrivez trois annonces récentes faites par votre gouvernement local.	

FIGE 5.2: PLAN D'ACTION POUR MA COMMUNAUTÉ

 LE SUJET : <ul style="list-style-type: none">• Quel est le problème que vous voulez résoudre?• Que voulez-vous améliorer?	
 FACTEURS: <ul style="list-style-type: none">• Quels sont les causes profondes?• Quels sont les raisons derrière les actions que vous voulez prendre?	
 LE PLAN: <ul style="list-style-type: none">• Quels sont les actions qui peuvent être prises pour améliorer la situation?• Comment le gouvernement local peut aider?• Comment les citoyennes et citoyens peuvent aider?	
 LES RÉSULTATS <ul style="list-style-type: none">• Qui de votre communauté bénéficiera des actions prises et comment?• Est-ce qu'il y a du monde qui sera négativement affecté? Si oui, comment?	

FICHE 5.3 : DIORAMA DE LA COMMUNAUTÉ

Utilisez les cases ci-dessous pour concevoir et planifier la construction de votre maquette ou diorama.

a) Utilisez cette case pour noter vos idées sur votre projet.

b) Créez un dessin de votre projet qui servira de référence au moment de passer à la construction.

c) Rédigez une description de la maquette ou diorama que vous créez et pourquoi vous pensez que cela va améliorer la communauté.

FICHE 5.4 : EXCURSION – VISITE DE LA COMMUNAUTÉ

Prévoyez du papier et des crayons pour prendre en note ce que vous voyez et pour décrire les liens avec les services fournis par votre municipalité.

Responsabilités des gouvernements locaux :

- Bibliothèques
- Contrôle des animaux
- Contrôle des inondations
- Développement économique
- Drainage
- Eau et gestion des eaux usées
- Gestion des déchets
- Logement social
- Parcs et loisirs
- Permis aux entreprises
- Permis de construction et inspections
- Programmes et services culturels
- Protection du patrimoine
- Protection incendie
- Santé publique et inspections
- Services de police
- Services de transport
- Services publics
- Services sociaux et communautaires
- Stationnements et structures
- Zonage et urbanisme

Notez ou dessinez tout ce que vous voyez dans la communauté qui peut avoir trait à l'une des responsabilités mentionnées ci-dessus (p. ex. – parc à chiens ou « zone sans laisse », arrêt d'autobus, terrain de jeu ou centre communautaire, immeuble en construction).