

2

LA POLITIQUE



Dans une société démocratique, chaque individu possède ses propres croyances et idéologies qui influent sa position et ses actions vis-à-vis des enjeux d'importance civique.

Un **enjeu** civique (ou politique) est un sujet ou un thème dont les individus parlent parce que cela affecte l'ensemble de la société et qu'il existe, souvent, une grande variété d'opinions sur un enjeu donné.

Une **opinion** est une croyance ou une idée à propos d'un enjeu donné. Les opinions sont personnelles, subjectives et formées par nos valeurs, nos connaissances et nos perspectives. Ce n'est pas tout le monde qui a la même opinion sur ce qu'est l'enjeu le plus important au niveau provincial, mais il n'y a pas de bonne ni de mauvaise opinion.

Une **perspective** émane d'un point de vue politique. C'est une conception et celle-ci peut représenter une catégorie démographique entière. Nos perspectives sont influencées par qui nous sommes, notre environnement et nos expériences. Par exemple, les élèves peuvent avoir différentes perspectives à propos de leur vie et de leurs priorités que celles de leurs parents ou gardiens.

En quoi une perspective est-elle différente d'une opinion ? Votre perspective représente votre position et votre perspective sur un enjeu donné. Votre opinion se caractérise par ce que nous voyons ou croyons à propos de quelque chose.

Chaque individu possède sa **vision du monde**, c'est-à-dire une perspective d'ensemble qui permet à un individu de voir le monde d'une certaine manière et d'interpréter les événements sur une base quotidienne. Votre vision du monde est liée à vos valeurs, soit vos principes ou vos standards en matière de comportement et priorités dans votre vie.

Dans une société démocratique, les gens ont des **croyances**, des convictions et des **idéologies** différentes, qui influent sur les opinions et actions quant aux enjeux civiques.

La **politique** peut être décrite comme les activités, idées et actions qui ont été utilisées pour obtenir et maintenir le pouvoir ou les manières utilisées par les citoyennes et les citoyens pour influencer un gouvernement.

QUESTION ESSENTIELLE

Quelles sont mes convictions vis-à-vis différents enjeux dans mon école et communauté ?

APERÇU

Les gens ont des valeurs et des croyances différentes qui influent sur leurs points de vue et sur leurs idées des mesures à prendre en lien avec certains enjeux spécifiques.

Dans cette unité, les élèves explorent différents points de vue et opinions dans le cadre d'un projet fictif de rénovation de la cour d'école. Ils utilisent leur pouvoir de persuasion pour convaincre leurs camarades et leur conseil scolaire d'accepter leurs idées pour les rénovations. Les élèves s'initient au concept de la politique et aux façons qu'ont les citoyennes/citoyens pour influencer le gouvernement. Lors de l'activité de *Consolidation des connaissances*, ils sont appelés à réfléchir à la politique et aux différentes options et perspectives.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir complété l'unité, les élèves doivent connaître les points suivants :

- Que différentes visions du monde amènent des idées et perspectives différentes sur le développement de la société;
- Le concept de politique et d'élections;
- Pourquoi est-ce important de respecter les opinions des autres même si elles sont différentes des leurs.

Les élèves doivent pouvoir accomplir les points suivants :

- Offrir des idées et des solutions pour répondre à un besoin dans leur communauté scolaire;
- Travailler en collaboration avec leurs pairs pour développer un argument;
- Utiliser un langage persuasif lorsqu'ils tentent de convaincre d'autres personnes;
- Comparer et contraster la façon dont différentes personnes perçoivent et interprètent le même enjeu; et
- Démontrer du respect pour les opinions des autres.

INTRODUCTION

1. Demandez aux élèves ce qu'ils savent de la politique et des élections. Les élèves devraient écrire leurs pensées dans la colonne S de la fiche 2.1 (ce que je SAIS à propos de la politique).

2. Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne V de la fiche 2.1 (ce que je VEUX savoir à propos de la politique).

MISE EN PRATIQUE

Rénovation de la cour d'école

1. À l'aide d'un scénario imaginaire, informez les élèves que le gouvernement provincial de Colombie-Britannique offrira de l'argent aux conseils scolaires pour des projets de rénovation des cours d'école. Étant donné que l'argent est limité, les écoles auront besoin de déterminer où, pourquoi et comment elles dépenseraient les fonds alloués et convaincre le conseil scolaire d'approuver leurs choix.

2. Les élèves doivent maintenant réfléchir à la façon dont cet argent pourrait être dépensé : bâtir de nouvelles installations, réparer celles qui sont déjà en place ou acheter de l'équipement. On pourrait par exemple mettre l'accent sur des valeurs sociales ou environnementales. Inscrivez les idées formulées au tableau, sur un tableau-papier ou au tableau interactif.

3. Regroupez, en classe, les idées similaires afin de dégager quatre à six grands groupes d'idées. Aidez les élèves à former des groupes en fonction de leurs intérêts. Demandez à chaque groupe d'approfondir leur idée et de préciser les raisons pour laquelle celle-ci devrait être retenue.

Questions pour animer la discussion :

- Est-ce que cela résout le problème ?
- Quel serait l'impact sur les élèves ?
- Combien d'élèves seraient affectés par cette idée ?

4. Demandez à chaque groupe de faire une courte présentation à la classe. Vous pouvez choisir une idée « farfelue » (p. ex. bâtir une cabane pour les rats laveurs) et expliquer à la classe pourquoi c'est une bonne idée. Sinon, vous pouvez donner l'exemple d'une bonne présentation (Référence : Planète Poutine, Dans l'œil du dragon)

5. Dégagez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Voici quelques exemples:

- Une idée claire ;
- Une bonne « accroche » pour attirer l'attention de vos auditrices/auditeurs ;
- Présentation brève et concise ;
- Présentée avec enthousiasme ;
- Explication de pourquoi c'est la meilleure idée ou le problème qu'elle permet de régler.

6. Après les présentations, demandez aux élèves de voter pour l'idée qu'elles/ils préfèrent. Elles/Ils peuvent voter à main levée ou par scrutin secret. Dites aux élèves qu'elles/ils ne peuvent pas voter pour leur propre idée.

7. Passez en revue les concepts de politique et d'élections. Faites des liens clairs avec l'activité de rénovation dans la cour d'école.

- Dans un endroit donné – un quartier, une municipalité, une province ou un pays où les individus habitent ensemble et où les règles et les décisions prises affectent tout le monde, il y aura des différences d'opinion et de point de vue sur la manière dont les choses devraient fonctionner. Cela inclut les prises de décision importantes et les meilleures actions à poser.
- Dans une démocratie, nous élisons des politiciennes/ politiciens qui prennent des décisions en notre nom. Une candidate/un candidat est une personne qui rivalise pour obtenir le poste de politicienne/politicien.
- Lors d'élections, les candidates/candidats essaient de convaincre les électrices et les électeurs que leurs objectifs et idées sont les meilleurs. Les citoyennes et citoyens expriment leur choix à travers le vote.
- Par politique, on entend les activités, les idées et les actions qui servent à obtenir et à conserver le pouvoir. On entend également les moyens qu'ont les citoyennes et les citoyens pour tenter d'influencer le gouvernement.
- Les personnes ont des valeurs et des croyances différentes qui influent leurs points de vue et les actions souhaitées sur des questions spécifiques. Il est important de respecter les opinions des autres, même si elles diffèrent des nôtres.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

1. Lancez une brève discussion sur la politique ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Est-ce qu'un groupe a réussi à vous faire changer d'idée sur les rénovations dans la cour d'école ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui fait que chaque individu a des idées et perspectives différentes de celles des autres ?
- Pourquoi devons-nous respecter les opinions des autres même si elles sont différentes des nôtres ?
- Pourquoi est-ce important que le peuple puisse influencer leur gouvernement ? Donnez des exemples sur les façons dont un peuple peut influencer les actions d'un gouvernement.

2. Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne A de la fiche 2.1 (Ce que j'ai APPRIS sur la politique).

CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les unités ne sont pas conçues pour être complétées entièrement dans une seule période. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

IDÉES D'ÉVALUATION

| <i>Aspect de l'unité</i> | <i>Questions d'orientation pour les enseignants</i> |
|--|---|
| INTRODUCTION | Les élèves sont-ils en mesure de formuler des questions sur ce qu'ils veulent apprendre à propos de la politique ? |
| MISE EN PRATIQUE | <p>Les élèves peuvent-ils générer des questions et des idées pour cibler leur présentation ?</p> <p>Les élèves sont-ils respectueux des idées des autres ?</p> <p>Les élèves exercent-ils les techniques de l'écoute active ?</p> <p>Les présentations des élèves sont-elles convaincantes ?</p> <p>Est-ce qu'ils utilisent un vocabulaire évocateur et est-ce qu'ils ciblent leur public ?</p> |
| CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES | <p>Est-ce que les réflexions des élèves montrent qu'ils sont capables d'une pensée critique et d'évaluer les présentations et les choix ?</p> <p>Les élèves sont-ils en mesure de formuler ce qu'ils ont appris sur la politique ?</p> |

APPRENTISSAGE POUR TOUS

| | |
|---------------------------------------|--|
| Plans pédagogiques individuels | <p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiller à relier les connaissances déjà acquises aux intérêts des élèves. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les élèves à utiliser leurs compétences pour convaincre les autres, de vive voix ou par écrit. |
| Apprenants de langue française | <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir du temps supplémentaire, au besoin. • Encourager le recours à des outils visuels pendant la présentation. |
| Pédagogie adaptée à la culture | <ul style="list-style-type: none"> • Différentes communautés et cultures ont des approches et comportements différents à l'égard de la politique et du vote. <p>Point de vue autochtone</p> <ul style="list-style-type: none"> • N'oubliez pas que certains Autochtones du Canada n'ont obtenu le droit de vote qu'en 1960. |

FICHE 2.1 : POLITIQUE – TABLEAU SVA

| S Ce que je SAIS à propos de la politique | V Ce que je VEUX savoir à propos de la politique | A Ce que j'ai APPRIS à propos de la politique |
|--|---|--|
| | | |