

1

RÈGLES ET GOUVERNEMENT



La **gouvernance** est un système de pratiques et de processus utilisé par une communauté ou un groupe pour prendre des décisions et pour s'organiser. Les modèles de gouvernance déterminent qui détient l'autorité ou le pouvoir de prendre des décisions prises et qui en est responsable. Il y a plusieurs différents types de gouvernance et de leadership tels que : autoritaire, démocratique et laissez-faire.

La gouvernance **autocratique**, aussi connue sous le nom de leadership autoritaire, se caractérise par une personne qui a le plein contrôle sur toutes les décisions prises et les autres membres du groupe ne peuvent pas, ou presque pas, donner leurs opinions sur les décisions prises. La gouvernance **démocratique** passe par une prise de décision collective et la répartition des tâches et des responsabilités. De plus, le leadership change régulièrement tout comme la participation des membres du groupe. Pour sa part, le **laissez-faire** est l'absence de style organisé de leadership. Il n'y a aucune autorité ni aucun membre d'un groupe qui est responsable des buts et décisions d'une communauté.

Un **gouvernement** est constitué d'individus, d'institutions et de pratiques qui sont mises en place pour gérer le territoire, les ressources et les individus vivant à l'intérieur de ses frontières. Il y a différents types de gouvernements qui existent à travers le monde. Les gouvernements peuvent

être comparés par le modèle décisionnel qu'ils utilisent, le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir, les droits et libertés accordés aux citoyennes et citoyens et la présence de la **règle de droit** (le principe que toute personne ou institution est sujette à et responsable d'appliquer et d'imposer la loi de manière équitable). Il y a trois grands types de gouvernement : l'autocratie, l'oligarchie et la démocratie.

Une **autocratie** est un type de gouvernement où le pouvoir politique est concentré dans les mains d'une seule personne qui exerce le pouvoir sans restrictions. L'État de droit n'existe pas et les citoyennes et citoyens ne sont pas consultés sur les décisions et les affaires courantes du pays. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Dans une **dictature**, la dictatrice/le dictateur, ou le petit groupe au pouvoir, exerce son pouvoir grâce au contrôle des masses, d'un parti politique ou de l'armée (p. ex. : Corée du Nord, Soudan). Les dictatrices/dictateurs arrivent souvent au pouvoir suite au renversement de l'armée, aussi connu sous le nom de coup d'État. Le pouvoir est alors maintenu sans le consentement de la population à travers un État à parti unique où l'opposition est interdite. Les dictatures restreignent généralement les droits civils et politiques et n'ont habituellement pas de médias indépendants.

UNITÉ 1 : RÈGLES ET GOUVERNEMENT

Une **oligarchie** est un type de gouvernement où le pouvoir reste dans les mains d'un nombre restreint de personnes généralement riches et puissantes, qui ont obtenu leur statut grâce à leur ascendance, à leur richesse ou à leurs connaissances d'influents militaires ou politiciens (p. ex. : Chine, Venezuela). Les personnes qui vivent dans une oligarchie ont habituellement certains droits et libertés.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyennes et citoyens participe aux décisions politiques. Dans une **démocratie directe**, les citoyennes et citoyens votent pour ou contre des propositions spécifiques ou lois (p. ex. Suisse). Dans une **démocratie indirecte** ou **représentative**, les citoyennes et citoyens élisent des représentantes/ représentants politiques qui prennent des décisions en leur nom (p. ex. : Canada, États-Unis). Dans les pays démocratiques, les personnes ont des droits et des libertés protégées comme la liberté de religion ou de parole, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables. Il existe différents types de démocratie à travers le monde.

Une **monarchie** est une forme de gouvernement où un monarque (roi ou reine) ou la famille royale détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérédité et ne prend fin qu'à la mort de la souveraine ou du souverain (p. ex. Suède, Royaume-Uni). Le pouvoir des monarques peut varier ; dans une **monarchie absolue**, un monarque (ou une dictatrice/un dictateur) détient la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple (p. ex. Émirats arabes unis), alors que dans une **monarchie constitutionnelle**, ce pouvoir est de nature plus symbolique (p. ex. : Canada). Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du monarque est limité par la Constitution, qui englobe les lois et principes fondamentaux d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits aux citoyennes et citoyens. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par une ou un chef ; le monarque demeure la ou le chef d'État et est présent lors de fonctions cérémoniales.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement qui n'a pas de monarque. Cela veut dire que tous les membres du gouvernement, incluant la ou le chef d'État, sont élus démocratiquement et détiennent tous les pouvoirs (p. ex. : États-Unis, France). Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement exerce le pouvoir selon la règle de droit et a souvent une constitution.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**. Nous élisons des membres pour nous représenter au parlement fédéral et aux législatures provinciales et territoriales. Le parti politique avec le plus grand nombre de représentantes et représentants élus forme le gouvernement. Le monarque britannique, la Reine Elizabeth II, est notre chef d'État. Elle est représentée, au niveau fédéral, par la gouverneure générale. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune des actions repose sur le peuple canadien, par l'entremise de la Constitution. La

Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et englobe les lois, les décisions des juges, les ententes prises entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions et nos droits civils et juridiques, tels que formulés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus dans l'élaboration des lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de majorité. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont tous les deux un gouvernement de consensus où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans aucune affiliation politique.

QUESTIONS ESSENTIELLES

Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ? Quelles sont les différentes façons de prendre des décisions ? Quels sont les avantages et limitations des différentes formes de gouvernement ?

APERÇU

Un gouvernement est composé des personnes, institutions et pratiques mises en place pour gérer le territoire, les ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ces frontières.

Dans cette unité, les élèves réfléchissent aux règles et aux lois de leur communauté. Les élèves examinent différents modèles décisionnels en plus d'explorer leurs forces et leurs limites grâce à des présentations spectaculaires d'exemples de la vie de tous les jours. Les élèves discutent du but du gouvernement et examinent les principales formes de gouvernement. Ensuite, les élèves réfléchissent à la raison pour laquelle nous avons besoin du gouvernement et de ce que cela signifie pour eux en tant que citoyennes/citoyens.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir complété l'unité, les élèves doivent savoir les points suivants :

- Le but du gouvernement;
- Les différentes formes de gouvernement dans le monde.

Les élèves doivent pouvoir faire les points suivants :

- Reconnaître la relation entre les citoyens et le gouvernement; et
- Évaluer les différentes formes de gouvernement et leur rôle dans les sociétés.

INTRODUCTION

Rencontre avec des extra-terrestres

1. Demandez aux élèves de s’imaginer qu’elles/ils sont des extra-terrestres qui visitent la Terre pour la première fois. Elles/Ils doivent tenter de comprendre comment fonctionne la société en observant leur entourage, le comportement des personnes et leurs interactions, ainsi que l’organisation générale de la société. Il peut sembler étrange que les voitures roulent du côté droit de la route (code de la route), que les enfants s’enferment toute la journée dans un bâtiment pour travailler sans être payés (école) et que les adultes échangent des petits papiers colorés en échange de nourriture (argent). Expliquez aux élèves que si l’on ne comprend pas les processus en fonction desquels les décisions sont prises et les règles établies, le monde peut paraître étrange et injuste.

2. En classe, discutez des règles ou comportements en société qui pourraient paraître étranges à un extra-terrestre.

Questions visant à lancer la discussion :

- Comment vous y prendriez-vous pour expliquer notre société à un étranger ?
- Comment ou pourquoi pensez-vous que ces règles et comportements ont été instaurés ?
- Qui établit ces règles et prend les décisions ?
- Après réflexion, y a-t-il des lois ou des traditions de longue date qui aujourd’hui vous semblent dépassées ou inappropriées ?

3. Activité deux par deux : *Être un extra-terrestre*. Une ou un élève doit jouer le rôle de l’extra-terrestre, l’autre le rôle de l’humain. L’humain explique à l’extra-terrestre une règle figurant sur la liste de la classe. L’extra-terrestre peut poser des questions et proposer des améliorations à cette règle. Ensuite, les élèves changent de rôle et reprennent l’exercice.

MISE EN PRATIQUE

1. Demandez aux élèves de considérer les processus de prise de décision à leur école. Est-ce que les élèves sont impliqués/impliqués dans la prise de décision ? Si oui, comment ? Est-ce que vous avez un conseil étudiant ou groupe étudiant qui occupe une position de leadership ? Comment est-ce que ces élèves sont choisis/choisies ? Quelles décisions prennent-ils ? (p. ex. planifier un carnaval d’hiver/de printemps, une danse ou une cérémonie de graduation).

2. Posez les questions suivantes et guidez une discussion en classe. Utilisez un organisateur graphique (diagramme de Venn, tableau en T, SVA) pour consigner les réponses des élèves.

- Comment les personnes prennent-elles des décisions au sein d’un groupe ?
- Quelles sont les différentes méthodes pour prendre des décisions ?

- Comment la prise de décisions peut s’avérer difficile, surtout lorsqu’il y a de nombreuses intervenantes/intervenants concernés ? (p. ex. commander une pizza avec des garnitures et des ingrédients qui combinent les préférences et restrictions alimentaires de tous les élèves).
- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel positif ?
- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel négatif ?

3. Passez en revue les trois modèles décisionnels de la fiche 1.1 (autocratique, démocratique, consensus). Afin d’explorer les forces et les faiblesses des différents modèles, formez des groupes et demandez à chaque groupe de préparer un sketch pour l’un des scénarios (fiche 1.1). À la fin de chaque sketch, demandez au reste de la classe de choisir le meilleur modèle décisionnel pour le scénario (autocratique, démocratique, consensus) et d’expliquer pourquoi.

Sinon, les élèves peuvent remplir la fiche et discuter des réponses en classe par la suite.

4. Discutez du concept de gouvernement et de l’importance des règles et des lois en société (diapositives 1). Questions d’orientation :

- Quels types de règles et de décisions sont nécessaires au sein d’une communauté (p. ex. éducation/écoles, routes et code de la route, soins de santé/hôpitaux) ?
- Qui est en charge de prendre les décisions dans la communauté ?
- Que se passerait-il s’il n’y avait pas de gouvernement chargé de créer les lois et de venir en aide aux citoyennes et aux citoyens ?

5. À l’aide des diapositives 1 et/ou de la vidéo « Gouvernement et démocratie » (2:27 min), passez en revue certains des types de gouvernement et ce qui permet de les comparer (p. ex. démocratie, dictature, monarchie). Reliez les types de gouvernement aux trois modèles décisionnels : autocratique, démocratique, consensus.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur les différents types de gouvernement ou de modèles décisionnels, ou demandez aux élèves d’écrire leurs réflexions sur une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi avons-nous besoin d’un gouvernement ?
- Quels sont les avantages et désavantages des différentes formes de gouvernement ?
- Pourquoi est-il important pour vous que le Canada adopte une certaine forme de gouvernement ?
- À quoi ressemblerait votre vie si le Canada avait adopté une autre forme de gouvernement ?
- Faites une liste de situations dans lesquelles chacun des modèles décisionnels serait utilisé.

UNITÉ 1 : RÈGLES ET GOUVERNEMENT

IDÉES D'ÉVALUATION

<i>Sections de l'unité</i>	<i>Questions d'orientation pour le personnel enseignant</i>
INTRODUCTION	Les élèves sont-ils en mesure d'expliquer une règle qu'ils doivent suivre et de répondre à des questions à ce sujet ?
MISE EN PRATIQUE	Les élèves sont-ils capables de reproduire une situation donnée dans un sketch ? Les élèves sont-ils capables d'utiliser les termes appropriés ? Les élèves sont-ils en mesure de faire la distinction entre les différents types de gouvernement ?
CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES	Les élèves utilisent-ils les termes appropriés ? Les élèves font-ils référence à différents types de processus décisionnels ou de gouvernement ? Est-ce que les réflexions orales ou écrites des élèves reposent sur des exemples précis ?

APPRENTISSAGE POUR TOUS

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un vocabulaire que les élèves peuvent comprendre facilement. • Présenter les vidéos et le vocabulaire au début de l'unité. • Établir un lien avec des intérêts et des connaissances déjà acquises. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les élèves à penser globalement et à établir des liens avec leurs réflexions. • Modifier les termes et les tâches pour inclure une terminologie plus stimulante et plus axée sur les intérêts des élèves.
Apprenants de langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les termes et les définitions le jour précédent (document 1.2). • Permettre aux élèves de regarder les vidéos à l'avance. • S'assurer que les sous-titres sont activés dans les vidéos. • Encourager les élèves à établir des liens avec les autres langues qu'ils parlent.
Pédagogie adaptée à la culture	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter différents exemples de pays dans le monde pendant les discussions. • Inclure des pays et des cultures qui sont pertinents pour vos élèves. • Faire preuve d'ouverture quant aux différents points de vue de vos élèves. • Soyez attentif aux enjeux socio-géo-politiques et aux dynamiques qui peuvent faire surface. <p>Point de vue autochtone</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les processus décisionnels par consensus sont d'excellents exemples à aborder.
Accessibilité et espace d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Des mesures d'accommodement peuvent être nécessaires pour la fiche 1.1. Assurez-vous que vous avez suffisamment d'espace et planifiez les scénarios à l'avance.

FICHE 1.1: QUI DOIT DÉCIDER ?

Lequel, parmi ces modèles décisionnels, est le plus approprié pour chacun des scénarios suivants ?



AUTOCRATIE : une seule personne décide pour tout le groupe.



DÉMOCRATIE : tout le monde a voix au chapitre, mais la décision finale est celle qui est la plus populaire.



CONSENSUS: les membres du groupe discutent des options et doivent s'entendre pour choisir une décision qui représente le mieux les intérêts du groupe.

- Tu fais partie d'un groupe qui doit monter un projet scientifique. Le groupe doit construire un pont en bâtons de « popsicle ». Chaque membre du groupe sera évalué en fonction de sa participation.
- C'est la récréation de l'après-midi et tes amies/amis et toi essayez de décider à quoi jouer : au soccer ou à la tag ?
- C'est la fin de la quatrième période de la partie de basketball et le pointage est à égalité. L'équipe n'a que quelques secondes pour décider de sa prochaine stratégie.
- Ta famille va au cinéma le dimanche et doit choisir un film. Heureusement qu'il y a de nombreux excellents choix.
- Votre école organise une danse et il faut choisir le thème de la soirée.
- Tu achètes une affiche en carton pour un travail scolaire. Tu as le choix entre deux couleurs et tu dois te décider rapidement, car le magasin est sur le point de fermer.
- Les skateboards et longboards ne sont pas les bienvenus sur les trottoirs de ton quartier. Récemment, il y a eu quelques accidents impliquant des planchistes fonçant sur de petits enfants. Certaines personnes veulent interdire les planches sur les trottoirs.

BILAN : Quels sont les avantages et les désavantages de chaque modèle décisionnel ?

	AUTOCRATIE	DÉMOCRATIE	CONSENSUS
Avantages			
Inconvénients			

DOCUMENT 1.2 : TERMES CLÉS

TERME	DÉFINITION
GOVERNEMENT	LES GOUVERNEMENTS GÈRENT LE TERRITOIRE, LES RESSOURCES ET LES PERSONNES QUI HABITENT À L'INTÉRIEUR DE SES FRONTIÈRES.
DICTATURE	UN TYPE DE GOUVERNEMENT OÙ UNE SEULE PERSONNE OBTIENT ET PRÉSERVE LE CONTRÔLE TOTAL SANS LA PERMISSION DU PEUPLE.
DÉMOCRATIE	UN TYPE DE GOUVERNEMENT OÙ LES CITOYENNES ET CITOYENS ONT ACCÈS AU POUVOIR ET POSSÈDENT DES DROITS ET LIBERTÉS.
MONARCHIE	UN GOUVERNEMENT MENÉ PAR UN MONARQUE OU UNE FAMILLE ROYALE.
CONSENSUS	LES MEMBRES DU GROUPE DOIVENT TOUS EN VENIR À UNE MÊME CONCLUSION ET SOUTENIR LA DÉCISION QUI A ÉTÉ PRISE DANS LE MEILLEUR INTÉRÊT DU GROUPE.