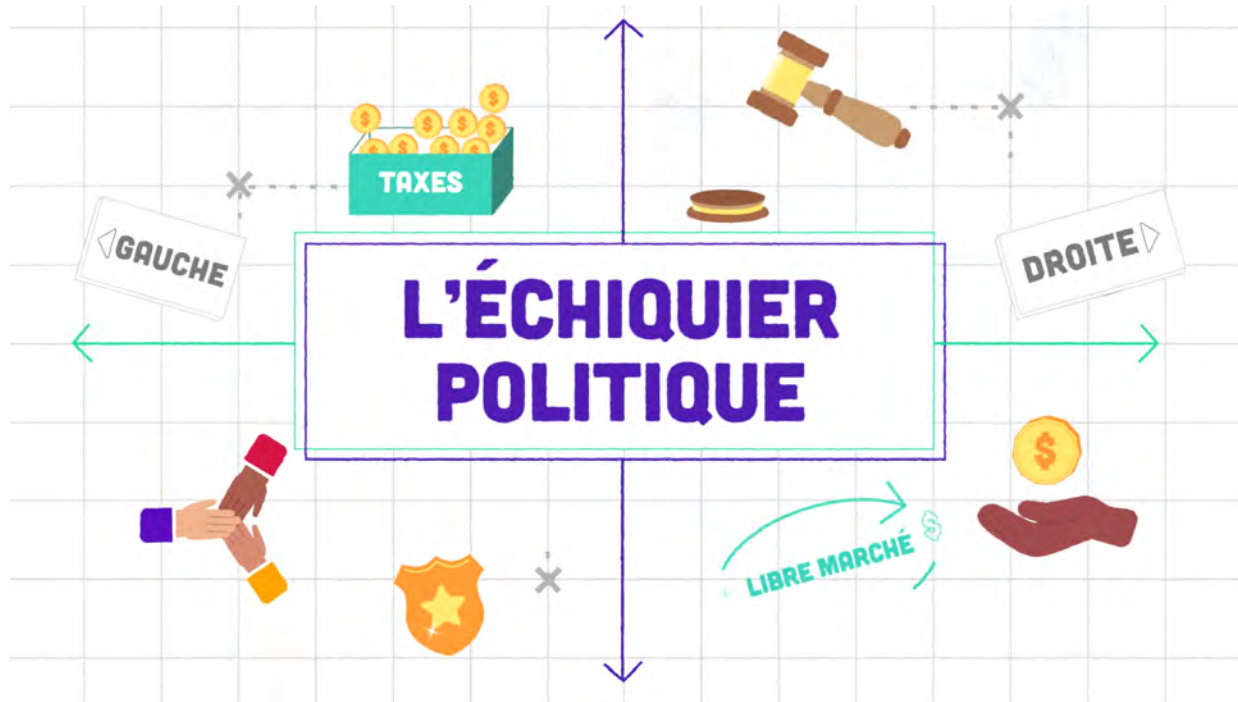


Leçon 4 : L'échiquier politique



QUESTIONS GUIDES

- ❶ Comment nos croyances et nos valeurs influencent-elles nos opinions politiques?
- ❷ Quelle est votre position sur l'échiquier politique?
- ❸ Pourquoi est-il important de respecter les opinions et les perspectives des autres?

APERÇU

Dans une société démocratique, les populations ont des croyances et des valeurs différentes, qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques rassemblent des personnes ayant des croyances et des opinions politiques similaires.

Dans cette leçon, les élèves examineront les différents points de vue politiques et discuteront de l'importance de respecter et de dialoguer avec les personnes qui ont des opinions différentes. Après s'être familiarisé.e.s avec les partis politiques au niveau provincial en Colombie-Britannique, les élèves participeront à un sondage en ligne (La Boussole électorale) afin de mieux comprendre l'échiquier politique et le parti avec lequel iels semblent le mieux s'aligner.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer comment les croyances et les valeurs influencent nos positions sur les enjeux politiques;
- décrire les différentes idéologies de l'échiquier politique;
- exprimer leurs opinions et leurs points de vue;
- comprendre pourquoi il est important d'écouter les points de vue des autres.

Introduction

1. Regardez la vidéo suivante afin de présenter la notion de terrain d'entente et l'importance du dialogue entre personnes ayant des points de vue différents.
 - « [Une militante environnementaliste rencontre un retraité du secteur pétrolier](#) » de RAD (Radio-Canada). Dans cette vidéo, vous verrez une mère de trois enfants qui est soucieuse des changements climatiques discuter avec un retraité du secteur pétrolier à Calgary. Ces deux personnes aux opinions différentes discutent en anglais, mais la vidéo est sous-titrée en français.
2. En utilisant le protocole de discussion « *Penser, jumeler, partager* », discutez des questions suivantes :
 - Quelle est la principale leçon à tirer de cette vidéo?
 - Pourquoi les conversations autour d'enjeux politiques sont-elles parfois épineuses?
 - Quelle est, selon vous, une mesure que l'on pourrait adopter pour que les discussions politiques soient moins pénibles?

Activités

1. À partir de la vidéo « [L'échiquier politique](#) », et du Diaporama 4, examinez le concept d'**échiquier politique** et les différentes orientations politiques.
 - L'échiquier politique permet de définir et de distinguer les multiples positions et idéologies politiques. Généralement, les questions économiques et les questions sociales sont séparées sur deux axes distincts (Document 4.1).
 - Sur le **plan économique**, les personnes qui se situent à gauche ont tendance à soutenir la mise en place de services sociaux et les interventions gouvernementales. Tandis que les personnes qui se situent à droite soutiennent généralement de faibles impôts, le marché libre et peu d'interventions gouvernementales.
 - Sur le **plan social**, les personnes identifiées comme progressistes ont tendance à soutenir le changement et la promotion des valeurs de justice sociale afin de réduire les inégalités sociales. Tandis que les personnes identifiées comme conservatrices soutiennent généralement la perpétuation des traditions et des valeurs établies.
2. À partir du Diaporama 4, étudiez la fonction des partis politiques.
 - Un parti politique regroupe des personnes qui partagent les mêmes idées et les mêmes objectifs pour la société.

- Afin de pouvoir travailler à la réalisation de ces objectifs, un parti politique cherche à gagner les élections et à diriger le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques et des chefs de parti au niveau provincial. À l'aide du diaporama 4, passez en revue quelques-uns des principaux partis politiques en Colombie-Britannique.

NOTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Insister sur le fait que les partis politiques au niveau provincial et fédéral sont des entités différentes et distinctes.
- Pour consulter la liste actuelle des partis politiques enregistrés, vous pouvez visiter le site Web Elections BC.

4. Expliquez aux élèves que la Boussole électorale (jeunesse.boussoleelectorale.com/cb) est un outil permettant aux jeunes de se familiariser avec différentes positions idéologiques. À la fin du sondage, ils seront placés sur l'échiquier politique afin d'analyser leur position par rapport à l'électeur moyen des différents partis politiques provinciaux en Colombie-Britannique.

Insistez sur le fait que le but de l'exercice n'est pas de les mettre dans une case ou de leur attribuer une étiquette, mais d'encourager la réflexion et la discussion. Expliquez aux élèves que les opinions évoluent souvent avec le temps et que leur position va sûrement changer au cours de leur vie.

NOTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Prévoyez un ordinateur ou l'accès à Internet pour que les élèves puissent répondre au sondage. Il faut compter environ 15 minutes pour compléter le questionnaire.
- Des informations contextuelles ainsi que des définitions sont fournies pour de nombreuses questions, afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes clés.
- Laissez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats (leur position sur l'échiquier et comment ils se comparent à l'électeur moyen des principaux partis politiques).
- Si vous demandez aux élèves d'utiliser le code de classe fourni lors de votre inscription, vous aurez accès aux résultats moyens de votre classe pour chaque question, ainsi qu'à une liste des questions sur lesquelles les élèves sont le plus et le moins alignés. Ces sujets peuvent être utilisés en vue d'une discussion plus approfondie.
- Pour créer un code de classe, sélectionnez l'option "Je suis enseignant" à l'adresse jeunesse.boussoleelectorale.com/cb. Vous recevrez alors par courriel le code à partager avec les élèves et un lien unique pour accéder aux résultats de votre classe.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion personnelle répondant aux questions ci-dessous.

- Qu'avez-vous appris sur votre position politique grâce à la Boussole électorale?
- Qui ou quoi, selon vous, a façonné votre position politique?

Autre option : au moment où les élèves quitteront la classe, demandez-leur de partager un mot ou un concept qu'ils ont appris aujourd'hui.

Pour aller plus loin

Option 1 : Controverse structurée

Utilisez le protocole de discussion Controverse structurée pour discuter d'un enjeu électoral. Ce protocole encourage les élèves à mieux comprendre un sujet et à parvenir à un consensus. Des ressources sont disponibles sur le site Web du Vote étudiant C.-B. sous la rubrique Leçons.

Option 2 : Cartes de valeurs

Consultez le site Web parlonspoli.ca de CIVIX pour découvrir diverses ressources sur les perspectives et le discours civique. Par exemple :

Leçon A4 : Valeurs sous-jacentes

Les élèves se familiariseront avec les valeurs personnelles et sociales avant de participer à un jeu de prise de perspective dans lequel ils explorent comment le fait de donner la priorité à différentes valeurs entraîne des points de vue différents.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Définissez les mots clés au préalable (par exemple, enjeu politique, opinion, idéologie politique, échiquier politique, parti politique). • Aidez les élèves à comprendre les positions politiques à l'aide d'exemples concrets. • Révissez les termes de la Boussole électorale qui pourraient être difficiles à comprendre pour vos élèves.
Pédagogie inclusive	• Soyez conscient.e de l'environnement culturel dans lequel évoluent vos élèves et du fait que certaines questions/discussions peuvent représenter des sujets sensibles et pourraient créer un inconfort. • Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez attentif.ve.s aux enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. • Assurez-vous que les élèves soient respectueux.ses des opinions des un.e.s et des autres.
Accommodements et accessibilité	• Si le travail en équipes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Jamboard pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique (ou civique)** est un sujet ou un problème lié à la manière dont une communauté ou un pays est géré, aux droits et responsabilités de ses habitants et aux actions de son gouvernement, impliquant souvent un débat public et des décisions. Souvent, les opinions divergent quant à la manière de voir ou de traiter l'enjeu.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et positions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques et fiscales (gauche/droite) de l'autre côté, les politiques sociales (progressiste/conservatrice).

Les Canadien.ne.s qui se situent **à gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des

impôts et des dépenses publiques, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadien.ne.s qui se situent **à droite sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales et le libre marché.

Les Canadien.ne.s qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadien.ne.s qui sont plus **conservateur.rice.s sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous.tes les Canadien.ne.s suivent les mêmes règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer un véritable changement politique.

Les partis politiques sont constitués de citoyen.ne.s. N'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre d'un parti politique. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef.fe et leurs candidat.te.s locaux.ales et participer à leur campagne électorale.

De nombreuses personnes pensent que la société est de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, rendant ainsi le débat politique plus conflictuel et laissant peu de place au compromis. Nous devons respecter les influences et les expériences de vie différentes ainsi que leur impact sur les valeurs et les perspectives politiques de chacun.e.