

Leçon 5 : Les élections provinciales en Colombie-Britannique



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment les candidat.e.s sont-ils élu.e.s à l'Assemblée législative?**
- 2 **Qui sont les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans ma circonscription?**
- 3 **Quel parti ou candidat.e répond le mieux à mes attentes et à mes préoccupations?**

APERÇU

Les élections provinciales offrent aux citoyen.ne.s l'occasion de discuter des enjeux politiques qui les affectent actuellement et de débattre des questions affectant le futur de la province. Les électeur.rice.s doivent évaluer les programmes et les promesses électorales en faisant preuve d'esprit critique, afin de déterminer quel parti ou candidat.e correspond à leurs opinions et à leurs préoccupations politiques.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les élections provinciales en Colombie-Britannique et sur la manière dont iels peuvent devenir des électeur.rice.s informé.e.s. Après s'être familiarisé.e.s avec le processus électoral, iels travailleront en équipes et feront des recherches sur les partis et les candidat.e.s se présentant aux élections dans la circonscription où se trouve leur école. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, les élèves évalueront les partis et les candidat.e.s pour déterminer qui iels soutiennent et pourquoi.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- décrire le processus électoral provincial;
- indiquer comment identifier leur circonscription et les candidat.e.s qui s'y présentent;
- collaborer avec leurs camarades de classe pour se renseigner sur les candidat.e.s et les partis qui se présentent à l'élection;
- comparer les réponses des différents partis politiques ou candidat.e.s à une même question politique;
- évaluer les partis et les candidat.e.s qui se présentent aux élections.

Préparation

Quelques jours avant la leçon, invitez les élèves à demander aux membres de leur famille les enjeux électoraux les plus importants pour eux.

Ces informations peuvent être recueillies de manière informelle par le biais d'une discussion ou bien être récoltées grâce à un sondage en ligne.

Introduction

À l'aide du protocole de discussion « *Ordre de grandeur* », demandez aux élèves de réfléchir aux enjeux les plus importants de cette élection.

- a) Fournissez aux élèves une liste d'enjeux politiques (Activité 5.1) et demandez-leur d'en choisir cinq puis de les classer par ordre du plus important au moins important. Demandez aux élèves d'écrire quelques notes pour expliquer leur raisonnement.
- b) Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes et demandez-leur de comparer leur classement. Les élèves doivent expliquer leurs choix aux autres, même s'ils ont un classement similaire. En effet, il est possible que l'ordre retenu soit justifié de façon différente.
- c) Discutez de l'activité avec toute la classe et essayez de parvenir à un consensus sur les 3 ou 4 enjeux électoraux les plus importants. Questions guides :
 - Y avait-il des points majeurs d'accord ou de désaccord?
 - Y avait-il des classements similaires justifiés par des arguments divergents?
 - Est-ce que le fait d'entendre le classement ou l'opinion de quelqu'un d'autre a influencé votre façon de penser?
 - Comment vos parents ou les personnes qui s'occupent de vous classeraient-ils ces enjeux? Qu'en est-il de vos grands-parents/aîné.e.s?

Activités

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « avant » du tableau préparatoire (Activité 5.2).
2. Regardez la vidéo « [La démocratie parlementaire en Colombie-Britannique](#) » et passez en revue le processus électoral provincial à l'aide du Diaporama 5.
 - La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription tient sa propre course électorale.

- Pendant les élections, les partis politiques choisissent des personnes pour les représenter dans ces circonscriptions.
- Au cours de la campagne, les partis politiques publient généralement leurs objectifs et ce qu'ils prévoient entreprendre s'ils sont élus.
- Après les élections, le parti politique ayant le plus grand nombre de député.e.s élu.e.s à l'assemblée législative de la province devient généralement le parti au pouvoir et son chef.fe devient la.le chef.fe du gouvernement.

3. Regardez la vidéo « [Être un électeur informé](#) » pour passer en revue les étapes clés avant de voter.
4. Montrez ensuite aux élèves comment ils peuvent retrouver leur circonscription électorale en visitant le site Web d'Elections BC ([elections.bc.ca](#)). Cliquez sur l'onglet « 2024 Provincial Election » pour accéder à des informations supplémentaires.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- La circonscription de l'école peut être différente de celle du domicile de certain.e.s élèves. Veuillez contacter CIVIX si vous souhaitez que votre école reçoive des bulletins de vote pour différentes circonscriptions, afin de permettre aux élèves qui le souhaitent de voter pour leurs candidat.e.s locaux.ales.
- Six nouvelles circonscriptions électorales ont été ajoutées pour les élections provinciales de 2024. La circonscription électorale de votre école peut avoir changé depuis les dernières élections provinciales.

5. Ensuite, renseignez-vous sur les différent.e.s candidat.e.s qui se présentent dans la circonscription de votre école ([elections.bc.ca](#)). La liste finale des candidat.e.s devrait être affichée une fois que toutes les nominations auront été soumises.
6. Répartissez les élèves en équipes et attribuez à chacune d'entre elles un.e candidat.e (ou un parti politique). Vous pouvez aussi laisser les élèves choisir en fonction de leur préférence. Assurez-vous que chaque candidat.e/parti se présentant dans votre circonscription, y compris les candidat.e.s indépendant.e.s, soit attribué.e à une équipe.

En utilisant des ressources en ligne, demandez à chaque équipe de faire des recherches sur le parti/candidat.e qui lui a été attribué et de créer une présentation dans le format de son choix (p. ex. : diaporama, vidéo, tableau d'affichage).

Établissez ensemble une liste de critères pour la recherche.

Questions guides :

- Qui est la.le candidat.e local.e? Quelles sont ses compétences et ses qualifications?
- Appartient-iel à un parti politique? Que prône le parti?
- Qui est la.le chef.fe du parti? Quelle est sa vision pour le futur de la province?
- Quelles sont les priorités ou les promesses électorales du parti? Qui pourrait bénéficier le plus de ces priorités?
- Comment le parti abordera-t-il les principaux enjeux identifiés dans l'activité d'*Introduction*?

Ressources suggérées :

- Sites Web des candidat.e.s/partis;
 - Réseaux sociaux des candidat.e.s/partis (X, YouTube, Instagram, Facebook ou TikTok);
 - Documentation papier liée à la campagne du.de la candidat.e/parti;
 - Médias de l'information.
7. Demandez à chaque équipe de présenter son parti/candidat.e au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter les présentations sur un écran. Les élèves peuvent prendre des notes sur chaque présentation en utilisant le Tableau 5.3. Fournissez autant de copies que nécessaire.

Les présentations numériques et/ou virtuelles peuvent également être partagées avec d'autres classes de l'école, afin d'aider d'autres élèves à se préparer à la journée du Vote étudiant.

MÉTHODE DE RECHERCHE

La recherche sur les partis/candidat.e.s peut être réalisée individuellement ou en équipe de deux. Les élèves peuvent effectuer une comparaison générale des partis politiques en s'informant sur leurs promesses et leurs propositions principales. Les élèves peuvent aussi utiliser le Tableau 5.3 pour les aider à organiser leurs résultats ou bien utiliser un format numérique qui intègre des images et des messages provenant des réseaux sociaux.

Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « après » du Tableau préparatoire (Activité 5.2).
2. Demandez aux élèves de compléter le Questionnaire de réflexion sur la campagne (Activité 5.4) et/ou discutez des partis politiques et des candidat.e.s locaux.ales.
 - Quelles sont les priorités ou les positions d'un parti ou d'un.e candidat.e qui se rapprochent le plus des vôtres?
 - Selon vous, quel parti est le mieux placé pour diriger la province et pourquoi?
 - Quel.le candidat.e fera la.le meilleur.e député.e et pourquoi?
 - Que voulez-vous savoir de plus avant de voter?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Certain.e.s élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront garder leur opinion pour elleux.
- Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.

Idées d'évaluation

À l'aide du Tableau 5.5, demandez aux élèves de choisir un enjeu qui leur tient à cœur et de rechercher la position ou les promesses de chaque parti sur cet enjeu.

Questions guides :

- Les mesures proposées auront-elles des effets bénéfiques sur le long terme ou s'agit-il de solutions à court terme?
- Quelle proposition de parti vous rejoint le plus et pourquoi?

Pour aller plus loin

Organisez une discussion virtuelle ou en personne avec tous.tes les candidat.e.s de votre circonscription. Vous pouvez vous référer au Document 5.6 pour des conseils sur l'organisation d'une rencontre entre les candidat.e.s.

Vous pourriez également demander à chaque candidat.e de vous envoyer une vidéo sur les raisons qui l'ont poussées à se présenter et/ou sur ses priorités pour la communauté.

Une autre option consiste à recueillir quelques questions auprès des élèves, à les envoyer à tous.tes les candidat.e.s par courriel et à les inviter à y répondre par écrit.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : le processus électoral, la circonscription, la.le candidat.e, le parti politique, le programme politique). • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques (p. ex. : www.wordclouds.com, monkeylearn.com).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidat.e.s. • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la diversité en politique.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • S'il n'est pas possible de travailler en équipes, pensez à utiliser Google Docs ou Jamboard pour le travail collaboratif ou les discussions. • Demandez aux élèves de créer des présentations numériques de leurs recherches sur les candidat.e.s/partis plutôt que des présentations papier.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentant.e.s. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeur.rice.s et la méthode selon laquelle les candidat.e.s élu.e.s seront choisi.e.s. Il existe plusieurs types de systèmes dans le monde.

La Colombie-Britannique a recours au système **uninominal majoritaire à un tour** ou **système majoritaire uninominal**. La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription est représentée par un.e **député.e à l'Assemblée législative**.

Dans le système uninominal à un tour, les électeur.rice.s ne peuvent voter que pour un.e seul.e candidat.e et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. La.le candidat.e élu.e. n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, iel doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous.les autres candidat.e.s. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le nombre de circonscriptions électorales change au fil du temps. La Colombie-Britannique comptera 93 circonscriptions électorales pour les élections provinciales de 2024, avec l'ajout de six nouvelles circonscriptions.

La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. : la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit la plus équitable possible. La représentation géographique est également un facteur très important qui doit être pris en compte.

Les circonscriptions urbaines sont généralement géographiquement plus petites étant donné la plus forte densité de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

La Colombie-Britannique a instauré des élections à date fixe à partir de 2005. Par conséquent, les élections générales ont lieu le troisième samedi d'octobre, tous les quatre ans.

En dépit de la loi prévoyant des élections à date fixe, une élection provinciale peut être tenue à n'importe quel moment si le gouvernement perd la confiance de l'Assemblée législative ou si la.le lieutenant.e-gouverneur.e dissout le Parlement sur l'avis du.de la premier.ère ministre.

Dans une campagne électorale, un parti politique, ses candidat.e.s et ses équipes de campagne adoptent une ligne de conduite bien définie dans le but de faire passer son message et ses idées aux électeur.rice.s.

Un **programme politique** est une série de principes et de politiques au sujet d'enjeux concernant le gouvernement et les citoyen.ne.s. Les candidat.e.s et les partis utilisent une stratégie de communication pour faire connaître le programme de leur parti par le biais d'annonces, de publicités et d'événements afin d'obtenir le soutien des électeur.rice.s.