Leçon 3 :
La politique et les points de vue

QUESTIONS GUIDES

❶ Qu'est-ce que la politique?

❷ Quel est le rôle des partis politiques?

❸ Pourquoi devrions-nous respecter les opinions et les points de vue des autres?

APERÇU

Les individus ont des valeurs et des croyances différentes, qui influencent leurs points de vue et les actions qu'iels souhaitent mener sur des enjeux précis.

Dans cette leçon, les élèves se familiariseront avec les concepts de politique et de processus politique. Dans le cadre d'un travail de groupe, iels proposeront une idée pour améliorer leur école et élaboreront un argumentaire pour tenter de convaincre les autres de soutenir cette idée. Iels discuteront ensuite du rôle des partis politiques en démocratie. Dans l'activité de *Consolidation des acquis*, iels discuteront des prochaines élections et dresseront ensemble une liste d'objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- proposer des solutions pour répondre à un besoin de la communauté;
- travailler en équipe en établissant des relations positives et respectueuses, en développant la confiance et en agissant de manière coopérative et avec intégrité;
- utiliser des techniques de communication efficaces et un langage persuasif lorsqu'iels essaient de convaincre les autres;
- comparer la façon dont différentes personnes peuvent voir et interpréter le même enjeu;
- décrire le concept de politique, le rôle des partis politiques et l'importance de la tolérance politique.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Cette leçon aborde brièvement la question des partis politiques. Ce thème est traité plus en détail dans la leçon 5.

Matériel

- Cartes d'index ou petits morceaux de papier (2 par élève)
- Papier cartonné (facultatif);
- Un accès à une connexion Internet (exemple d'argumentation);
- Remarques : Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur le site Web du programme.

Introduction

Dessinez-le!

Cette courte activité permet d'illustrer le fait que les individus ont souvent des points de vue ou des interprétations différents de la même chose.

1. Répartissez les élèves en petits groupes. Fournissez à chaque groupe des cartes d'index ou de petites feuilles de papier (deux par élève) et des crayons de couleur ou des feutres.
2. Expliquez aux élèves qu'iels vont jouer à un petit jeu de dessin. Vous allez décrire quelque chose et les élèves auront 60 secondes pour le dessiner de manière autonome. Iels doivent présenter leur propre interprétation sans regarder le travail des autres. Il y aura deux tours.

   Exemples :

   - Un soleil
   - Des cercles qui se rejoignent
   - Des carrés de différentes tailles
   - Des objets en ligne droite
3. Donnez à chaque élève quelques minutes pour partager avec le reste de son groupe les dessins qu'iel a réalisés pour chaque sujet.

4. Faites un compte rendu avec toute la classe :

   - Quelle est la plus importante leçon à tirer de cette activité?
   - Avez-vous aimé découvrir les différents dessins /interprétations? Cela vous a-t-il permis de voir différentes possibilités auxquelles vous n'aurez pas pensé avant?
   - Quels sont les avantages et les inconvénients liés au fait que chaque personne peut avoir un point de vue différent?

Activités

1. Présentez un scénario fictif. Informez les élèves que leur classe fait une demande de subvention (pour une somme d'argent) afin d'améliorer l'expérience scolaire des élèves. Vous pouvez présenter un scénario général ou présenter un ou plusieurs des domaines d'intervention suivants, par exemple :

   - Verdissement de la cour d'école/apprentissage en plein air;
   - Bien-être;
   - Sports et loisirs;
   - Technologie.

   Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont iels dépenseraient l'argent. Donnez à chaque élève une note autocollante et demandez-leur d'écrire leur nom et une idée. Demandez ensuite aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes au mur et de regrouper les idées similaires de manière à obtenir quatre à six domaines d'intérêt ou idées.
2. Répartissez les élèves en petits groupes en fonction de leurs idées. Demandez à chaque groupe de discuter de ses idées plus en détail et de parvenir à un consensus sur une idée finale. Ensuite, demandez aux élèves de noter les raisons pour lesquelles leur idée devrait être prise en compte. Questions pour guider la discussion :

   - En quoi cette idée résout-elle un problème ou améliore-t-elle une situation?
   - Quels en seraient les avantages pour les élèves?
   - Combien d'élèves seraient affecté.e.s par cette idée?
3. Expliquez aux élèves que l'argent disponible étant limité, une seule idée sera sélectionnée pour la subvention. Demandez à chaque groupe de préparer un argumentaire (un *pitch*) soutenant son idée et de le partager avec la classe. Vous pouvez présenter un exemple de votre choix ou cet exemple-ci : Dans l'oeil du dragon - Crealunch.

4. Définissez avec vos élèves les critères d'un bon argumentaire (un bon *pitch*). Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères.

   - Une idée claire;
   - Une bonne « accroche » pour captiver le public;
   - Un discours court et concis;
   - Le partage de son idée avec passion et enthousiasme;
   - Des arguments clairs expliquant pourquoi c'est la meilleure idée et/ou quel problème elle va résoudre.

5. Demandez à chaque groupe de présenter son idée. Ensuite, demandez aux élèves de voter pour l'idée qu'iels préfèrent, excepté celle de leur propre groupe. Vous pouvez le faire à main levée ou par un vote secret.

   Faites un compte rendu de l'activité avec toute la classe.

   Questions guides :

   - Y a-t-il un groupe qui vous a donné envie de revoir votre propre choix pour améliorer l'expérience scolaire? Pourquoi ou pourquoi pas?
   - Pourquoi pensez-vous que des personnes ou des groupes différents ont des idées ou des points de vue différents?
   - Pourquoi devrions-nous respecter les opinions et les points de vue des autres?

6. Examinez les concepts de *politique* et de *partis politiques*. Passez ensuite en revue les principaux partis politiques de la Colombie-Britannique (Diaporama 3). Établissez des liens clairs entre ces concepts et l'activité visant à améliorer l'école.

   - La politique est la manière dont les personnes vivant au sein de communautés prennent des décisions et influencent le gouvernement.
   - Lorsqu'une communauté ou un grand nombre de personnes doivent accomplir quelque chose, les personnes ayant des intérêts similaires forment souvent des groupes et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs.
   - En politique, ces groupes sont appelés *partis politiques*. Un parti politique est composé de personnes qui partagent des idées et des objectifs similaires concernant la société et le gouvernement.
   - Afin d'avoir la possibilité de travailler à la réalisation de ses objectifs, le parti politique tente de remporter une élection et de diriger le gouvernement.
   - Les sociétés démocratiques tentent de respecter et de prendre en compte les voix des différents groupes de personnes. Celleux qui ne sont pas au pouvoir doivent avoir la possibilité de s'organiser et de partager leurs opinions.

Consolidation des acquis

1. Pour conclure, discutez des prochaines élections provinciales.

   - Au cours des prochaines semaines, les partis et les candidat.e.s présenteront leurs idées pour organiser le gouvernement provincial et améliorer la qualité de vie des Britanno-Colombien.ne.s.
   - Les citoyen.ne.s auront la possibilité de choisir la personne/le parti et le plan qu'iels préfèrent. Iels exprimeront ce choix en déposant un bulletin de vote.
   - Le parti qui remportera le scrutin aura la possibilité de travailler à la mise en œuvre de ses projets.

2. Présentez le programme Vote étudiant et regardez la vidéo « Student Perspectives on the 2017 B.C. Election » (Les points de vue des élèves sur l'élection de 2017 en Colombie-Britannique).

   - Les élèves du primaire et du secondaire pourront se renseigner sur les partis et leurs intentions pour la Colombie-Britannique et voter grâce au programme Vote étudiant.

3. En classe, dressez ensemble une liste des objectifs d'apprentissage (connaissances et compétences) que les élèves comptent acquérir avant de déposer leur bulletin de vote. Cette liste sera affichée dans la salle de classe pendant toute la durée du programme.

SUIVI DE L'APPRENTISSAGE

SECTION	QUESTIONS GUIDES
Introduction	Les élèves comprennent-iels que différentes personnes peuvent avoir différents points de vue ou interprétations d'une même chose? Les élèves sont-iels en mesure d'identifier les opportunités et les défis liés au fait que différentes personnes peuvent avoir différents points de vue?
Activités	Les élèves peuvent-iels proposer des idées et des solutions pour améliorer leur millieu scolaire? Les élèves respectent-iels les idées des autres? Les élèves pratiquent-iels l'écoute active? Les présentations des élèves sont-elles convaincantes? Utilisent-iels un vocabulaire adapté et ciblent-iels leur public? Les réflexions des élèves témoignent-elles de leur capacité à faire preuve d'esprit critique? Les élèves comprennent-iels pourquoi nous devons respecter les opinions des autres? Les élèves voient-iels les liens entre leurs présentations et le rôle des partis politiques?
Consolidation des acquis	Les élèves peuvent-iels définir des objectifs d'apprentissage pour le programme Vote étudiant?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	**Modifications** • Faites le lien avec les connaissances antérieures et les centres d'intérêt de vos élèves. • Utilisez le groupement par aptitudes pour soutenir les élèves. **Enrichissement** • Encouragez les élèves à utiliser leurs compétences pour persuader les autres, à l'oral ou à l'écrit.
Apprenant.e.s de la langue française	• Prévoyez du temps supplémentaire, si nécessaire. • Encouragez l'utilisation de supports visuels pendant la présentation.
Pédagogie inclusive	• Le rapport à la politique peut varier selon la communauté, la culture et le vécu de chacun.e. • Soulignez le lien entre la politique et les enjeux qui intéressent les élèves.
Accessibilité et accommodements	• Si cette activité est réalisée dans le cadre d'un apprentissage hybride ou à distance, envisagez d'utiliser un outil tel que *Flipgrid* et de demander aux élèves d'enregistrer leur présentation vidéo. • Envisagez d'organiser le vote sur les argumentaires en utilisant un outil en ligne, tel que Jamboard.