

GRILLE D'ÉVALUATION DES DISCUSSIONS

Critères	Acquisition de la compétence en cours	Compétent	Aptitude supérieure
Appropriation de l'exercice/ leadership/ expression orale	<ul style="list-style-type: none"> Participe rarement aux discussions : écoute, mais n'y contribue pas souvent. Aucune rétroaction constructive formulée. 	<ul style="list-style-type: none"> Participe assez activement à la conversation, formule quelques commentaires. Tente de formuler une rétroaction constructive, à l'occasion. 	<ul style="list-style-type: none"> Participe toujours activement à la conversation et intervient fréquemment. Formule une rétroaction constructive dans le but d'aider ses camarades.
Raisonnement de vive voix	<ul style="list-style-type: none"> Les contributions verbales à la discussion sont plus souvent fondées sur une opinion ou des arguments imprécis que sur des idées réfléchies ou des positions fondées sur des faits. Peu d'efforts déployés pour établir des liens avec des enjeux contemporains, voire aucun. Les commentaires ou questions laissent entendre une difficulté à suivre une argumentation plus complexe. 	<ul style="list-style-type: none"> Les positions ou arguments exprimés de vive voix sont raisonnables et la plupart du temps étayés par des faits. Efforts déployés pour établir des liens avec des événements ou des enjeux contemporains. Les commentaires ou questions laissent entendre que l'élève essaie de suivre une argumentation plus complexe. 	<ul style="list-style-type: none"> Les positions ou arguments exprimés de vive voix sont raisonnables et toujours étayés par des faits. Approfondit souvent les échanges en allant au-delà du texte et établit des liens avec des événements ou des enjeux contemporains. En général, les commentaires et idées aident le groupe à mieux comprendre les concepts présentés.
Comportement	<ul style="list-style-type: none"> Le discours et le comportement de l'élève trahissent son manque de respect pour le processus ou la classe. A parfois recours à des attaques personnelles lorsqu'il n'est pas d'accord avec d'autres. Peut parfois mâcher de la gomme en parlant. L'élève a texté ou s'est désintéressé des discussions à plus d'une reprise. 	<ul style="list-style-type: none"> Peut parfois dominer la discussion. A une occasion, l'élève mâchait de la gomme en parlant. L'élève a texté ou s'est désintéressé des discussions à au moins une occasion. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève échange des idées de façon respectueuse et encourage les autres à faire de même. Ne domine pas la discussion. Ne mâche jamais de gomme en parlant. Ne texte jamais et ne se désintéresse jamais des discussions.
Écoute	<ul style="list-style-type: none"> N'écoute pas toujours bien, comme le prouvent les questions ou les commentaires répétés ou les raisonnements illogiques. Peu de réponses formulées dans le cadre des discussions ou des faits présentés par d'autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute généralement bien et vérifie s'il a bien compris en posant des questions et en établissant des liens avec des commentaires antérieurs. Répond parfois aux idées et aux questions formulées par d'autres participants. 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute toujours activement ce que les autres ont à dire, comme le prouvent les commentaires visant à étoffer et à préciser les commentaires formulés ou à y répondre. Peut faire preuve d'une bonne écoute en intégrant les commentaires des autres dans son propre travail (rédactions, projets, etc.). Répond souvent aux commentaires des autres.