



Vos **opinions** sont personnelles et hautement subjectives, elles se sont formées au gré de vos expériences et selon vos valeurs, vos connaissances et vos sentiments.

Chacun a une **vision du monde** unique, une perspective générale reflétant notre façon de voir le monde et d'interpréter les événements qui nous entourent sur une base quotidienne. Votre vision du monde est reliée à vos **valeurs**, qui sont vos principes, votre façon de vous comporter ou vos priorités.

Parfois, cette opinion se dessine au contact d'autres personnes dont vous respectez les idées, en effectuant des recherches dans les médias sur un enjeu ou une idée quelconque, en parlant avec vos parents, amis ou avec des aînés, ou en prenant simplement un moment de réflexion pour en venir à vos propres conclusions.

Une **idéologie politique** est une série d'idéaux ou de croyances sur la politique et la façon dont le gouvernement devrait fonctionner. Comme pour façonner son idéologie personnelle, il faut faire preuve d'esprit critique pour évaluer les principes et la vision à la base des différentes idéologies politiques.

Les idéologies les plus courantes sont le **libéralisme**, qui favorise les libertés individuelles, mais reconnaît la nécessité d'une certaine forme d'intervention du gouvernement dans l'économie, et le **conservatisme**, qui défend la préservation de la société et s'oppose aux changements radicaux. Le **socialisme** favorise un système politique et économique où les moyens de production, de distribution et d'échange appartiennent à la communauté, généralement représentée par l'État, et le **libertarisme** défend une intervention minimale de l'État dans la vie des citoyens.

D'autres idéologies, comme le **communisme**, proposent l'établissement d'une société égalitaire et sans classe fondée sur la propriété collective et le contrôle des moyens de production et de la propriété. On retrouve également le **fascisme**, une idéologie de droite autoritaire où l'État, représenté par un seul parti, est généralement très nationaliste et fortement militarisé.

L'**échiquier politique** est un moyen de situer les croyances, les valeurs et les priorités sur un axe horizontal et de fournir un cadre conceptuel pour évaluer les partis et les politiques publiques. Les personnes qui se trouvent à la **gauche** ou à la **droite** de l'échiquier ont généralement des opinions opposées sur divers enjeux socioculturels ou économiques.

## LEÇON 5 : VALEURS, ENJEUX ET PERSPECTIVES

Un échiquier linéaire est représenté par une droite horizontale : les partis qui visent l'égalité sociale, les services sociaux et l'intervention du gouvernement dans l'économie sont à gauche, alors que les partis qui favorisent la liberté individuelle, les marchés ouverts et des impôts moins élevés sont à la droite de l'échiquier.



L'échiquier politique peut également être représenté en fonction de deux axes qui se croisent, représentant les politiques fiscales et économiques, et les politiques sociales et personnelles. Ce modèle forme un graphique en quatre sections.

Le spectre politique peut également être construit avec une ou plusieurs dimensions, chaque dimension représentant un ensemble distinct d'enjeux. Une méthode courante consiste à avoir une dimension (ou axe) pour les politiques économiques et une dimension (ou axe) pour les politiques sociales, ce qui crée un quadrant.

Les personnes qui penchent de gauche sur les questions économiques ont tendance à soutenir des impôts plus élevés et plus de dépenses gouvernementales, une plus grande participation du gouvernement et plus de services sociaux. Les personnes qui penchent à droite sur les questions économiques ont tendance à soutenir de faibles impôts et moins de dépenses publiques, moins d'intervention gouvernementale et le libre marché.

Les personnes progressistes sur les questions sociales ont tendance à soutenir les politiques qui préconisent la promotion des questions de justice sociale en modifiant les pratiques et les institutions établies. Un exemple d'une telle politique pourrait être de remédier aux inégalités en accordant un traitement préférentiel aux groupes défavorisés.

Les personnes conservatrices sur les questions sociales ont tendance à soutenir les politiques qui prônent la préservation des valeurs traditionnelles et des institutions établies. Un exemple pourrait être de s'assurer que tout le monde suit les mêmes règles établies et a un accès égal.

Les élections donnent l'orientation politique de notre démocratie pour les quatre prochaines années et permettent aux citoyens de discuter des problèmes qui les touchent et des solutions possibles. C'est à vous de déterminer les enjeux que vous jugez les plus importants et de choisir les partis et candidats qui ont les mêmes priorités que vous et qui sauront les concrétiser.

Même s'il est important de remettre en question le point de vue des autres, il faut respecter leur opinion. Ce sont les résultats de ces discussions et débats qui forment les bases de la démocratie.

### GRANDE IDÉE

La politique fait une large place aux débats où les opinions contradictoires peuvent s'exprimer. Il est important de remettre en question le point de vue des autres, mais il faut toujours respecter leur opinion.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves devraient savoir ce qui suit :

- les grandes idéologies et les grands systèmes politiques;
- des visions du monde différentes mènent à des idées et à des points de vue différents sur l'évolution de la société;
- savoir se situer sur l'échiquier politique et comprendre le sens à donner à ce positionnement.

Les élèves devraient être en mesure d'accomplir les tâches suivantes :

- identifier les idéologies politiques et leur incidence sur le développement des politiques publiques;
- comprendre les enjeux politiques provinciaux en Colombie-Britannique;
- expliquer comment différentes idéologies et visions du monde façonnent différentes perspectives sur un même enjeu politique et une même information.

### RESSOURCES

- PowerPoint 5 : Enjeux de la campagne
- Vidéo : Être un électeur informé
- Document 5.1 : Visions de l'échiquier politique
- Fiche 5.2 : Évaluer les enjeux politiques
- Fiche 5.3 : Comprendre les enjeux

(Les vidéos, fichiers de diapositives et versions numériques des fiches d'activité se trouvent sur [www.voteetudiant.ca/cb](http://www.voteetudiant.ca/cb))

### ACTIVITÉS

 **Amorce : 15 min.**

À l'aide du questionnaire en ligne La Boussole électorale, demandez aux élèves de découvrir leur place dans le paysage politique de la Colombie-Britannique. La Boussole électorale a été développé par des politologues et utilise une série de questions basées sur des enjeux pour évaluer quel parti est le plus étroitement aligné sur les opinions de l'utilisateur. Demandez aux élèves de visiter le site internet de La Boussole électorale ([www.boussolelectorale.ca](http://www.boussolelectorale.ca)) pendant la campagne pour remplir le questionnaire.

*Note de l'enseignant: En raison de la nature complexe des individus, les résultats d'une enquête sur le spectre politique*

## LEÇON 5 : VALEURS, ENJEUX ET PERSPECTIVES

ne seront pas tout à fait exacts pour identifier une position politique précise. Il est également important de noter que les opinions des gens peuvent être différentes selon le sujet. Par exemple, vous pouvez être plus à gauche sur certains problèmes et à droite sur d'autres. Le but est d'encourager les élèves à réfléchir sur leurs croyances et leurs valeurs.

### Concepts essentiels : 10 à 15 min.

Au moyen du PowerPoint 5, passez en revue les termes et concepts clés suivants : opinions, perspectives, idéologie politique, libéralisme, conservatisme, libertarisme, échiquier politique.

### Discussion : 10 min.

Pourquoi est-il important de respecter les opinions des autres? Est-il important de tenir compte des valeurs et des perspectives d'autres personnes que vos parents et amis?

### Mise en pratique : 20 à 30 min.

1. Invitez les élèves à préciser ce qu'ils considèrent comme les principaux défis de la Colombie-Britannique d'aujourd'hui. Vous pouvez établir une liste en classe ou demandez à chaque élève de présenter un ou deux défis chacun. En classe, passez en revue les défis énoncés et tentez d'en arriver à un consensus sur les enjeux les plus importants.

2. Divisez les élèves en groupes (un pour chaque enjeu dégagé) et demandez-leur quelle solution ils proposeraient pour régler l'enjeu choisi en tant que citoyens engagés. En outre, demandez aux élèves comment le gouvernement provincial pourrait jouer un rôle dans les solutions qu'ils proposent. De quelle façon le gouvernement peut-il ou doit-il s'impliquer dans l'élaboration ou l'orientation de ces idées?

3. Chaque groupe partagera ses idées avec le reste de la classe.

4. Ensuite, faites le point sur l'activité et réfléchissez au processus politique.

- Est-ce que chaque groupe a des idées différentes ou soutient une seule proposition?
- Quel est le but des élections?
- Comment suivrez-vous votre principal enjeu et le débat qui l'entoure pendant la campagne?

### Autres idées :

A. Demandez aux élèves d'inviter parents et amis à discuter des enjeux clés de l'élection provinciale. À l'aide de la fiche 5.2, les élèves devront consigner ces opinions en fonction de quelques questions précises. Les élèves peuvent aussi créer un court sondage proposant une série de questions et qu'ils soumettront à leurs parents. Lancez une discussion de suivi le lendemain. Les élèves ont-ils les mêmes opinions

que leurs parents? Quels sont les motifs qui expliquent ces opinions partagées ou divergentes?

B. Formez des groupes et assignez à chaque groupe un enjeu politique provincial important (p. ex. l'économie, les impôts, les ressources naturelles, l'éducation, la prestation des soins de santé). Demandez aux élèves d'utiliser des articles de journaux pour dégager les opinions des partis et du public sur cet enjeu et les politiques ou solutions mises de l'avant. Les élèves présentent ensuite leurs résultats à la classe. Lors de la présentation, demandez aux élèves de prendre des notes sur la fiche 5.3.

C. Menez une discussion en classe sur l'incidence de la géographie sur vos perspectives et priorités. Questions à poser : Est-ce qu'une personne de Vancouver se préoccupe des mêmes enjeux qu'une personne de Kamloops ou de Fort St. John? Est-ce que les personnes qui résident en région rurale ou dans les réserves font face aux mêmes enjeux que celles qui vivent dans les régions urbaines? Quelles sont les différences géographiques, culturelles ou socioéconomiques qui existent entre ces régions? Comment ces différences influent-elles sur leurs valeurs et priorités des gens de ces communautés?

### Résumé : 5 min.

Faites une courte récapitulation sur les enjeux et perspectives. Vous pouvez aussi demander aux élèves d'écrire leurs réflexions dans leur cahier électoral (voir *Possibilités d'évaluation*).

- Vous retrouvez-vous à une seule extrémité de l'échiquier politique? Est-il possible d'adopter des idées des deux côtés de l'échiquier?
- Quelles personnes et expériences ont eu la plus grande incidence sur votre vision du monde et pourquoi?
- Dans le cadre de cette campagne électorale provinciale, quel est l'enjeu que vous jugez le plus important?
- Comment feriez-vous pour convaincre une personne ayant des opinions politiques différentes des vôtres?

## RESSOURCES EXTERNES

- Journaux et sites internet des médias
- Boussole électorale C.-B.  
— <https://boussoleelectorale.com>