



LES MÉDIAS

Les gens s'informent de plus en plus en ligne. Mais il y a tellement d'information en ligne qu'il peut être difficile de comprendre tout ce qu'on y lit. On ne sait pas toujours qui a produit ce contenu ou pour quelle raison, et si on peut s'y fier.

Nous faisons face au problème de la **pollution de l'information**, qui a trait à la qualité de l'information qui nous est transmise. Historiquement, les gens ne se posaient pas trop de questions sur la réputation des médias qu'ils consultaient, puisqu'ils étaient peu nombreux et étaient généralement considérés dignes de foi.

Aujourd'hui, tout le monde est à la fois consommateur et producteur de contenu. Cela signifie qu'il y a énormément d'informations qui ne sont pas très fiables.

Une façon de s'assurer que l'on dispose de l'information de la meilleure qualité consiste à consulter les sources de nouvelles professionnelles. Ces sources n'ont pas toujours raison, mais elles sont régies par des normes et s'efforcent de rendre des comptes à leurs publics. Alors, qu'est-ce qui distingue le journalisme des autres sources d'information?

Le **journalisme** est l'activité qui vise à regrouper, évaluer et présenter les nouvelles et l'information, et à les commenter.

Les journalistes jouent un rôle essentiel au sein de notre démocratie. Ils obligent le gouvernement et d'autres sources au pouvoir à rendre des comptes, informent les citoyens sur des événements et développements, favorisent des débats sur divers enjeux et donnent à la population une voix pour s'exprimer.

Lors d'une élection, les journalistes présentent les nouvelles et divers points de vue sur les partis, les candidats et les enjeux, ils vérifient les déclarations des chefs et candidats et placent les événements de campagne en contexte. Sans les journalistes, les citoyens devraient se priver d'une source précieuse d'information qui les aide à savoir si les politiciens disent la vérité ou s'ils agissent dans le meilleur intérêt du public.

Le **journalisme** peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser ces objectifs pour évaluer leur crédibilité et leur subjectivité possible.

Le **journalisme fondé sur les faits** met l'accent sur la présentation des événements, des enjeux ou des développements dans le but d'informer les gens. Même si cette forme de journalisme comprend une part d'analyse, elle repose essentiellement sur des faits et non sur des opinions.

LEÇON 4 : LES MÉDIAS

Le **journalisme d'opinion** présente un point de vue sur un événement, un enjeu ou un développement. Le journalisme d'opinion a diverses fonctions : il vise parfois à critiquer, à féliciter, à interpréter ou à convaincre. Par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires. Les chroniqueurs d'organes de presse professionnels sont payés pour placer des événements de l'actualité en contexte et ainsi aider les lecteurs à se former leur propre opinion. Ce type de journalisme n'est pas impartial – il repose sur les valeurs et les idées de la personne qui présente l'information.

La capacité de distinguer les faits et les opinions est une compétence fondamentale pour déchiffrer les nouvelles et l'information. Elle peut avoir une incidence sur notre compréhension des enjeux et événements.

Le journalisme fondé sur des faits repose sur un travail de recherche, d'évaluation et de vérification, et vise à présenter les faits de façon exacte et juste.

Pour déterminer si un article est crédible et produit par un journaliste digne de confiance, vous pouvez l'évaluer en fonction de certaines normes de base :

- Source : Est-ce que l'article repose sur plusieurs sources fiables?
- Exactitude : Est-ce que les faits ont été vérifiés et est-ce que leur source est identifiée?
- Recherche : S'agit-il de sources secondaires? Des statistiques ont-elles été citées et, le cas échéant, d'où proviennent-elles?
- Contexte : Est-ce que l'article dépasse la nouvelle et intègre une part d'histoire ou de contexte?
- Équité : Est-ce qu'on emploie un ton neutre pour décrire les gens et les enjeux?

Ces normes régissent le journalisme fondé sur les faits et le distinguent des autres sources d'information qui ne sont pas tenues au même niveau de recherche et de rigueur.

Les organes de presse professionnels ont leurs propres normes de vérification et d'imputabilité. Comparés à de nombreuses autres sources d'information en ligne, ces organes fondent leur réputation sur leur exactitude et leur fiabilité. Ils sont transparents et appliquent des procédures pour reconnaître et corriger leurs erreurs, le cas échéant. Ces mesures permettent de gagner la confiance du public.

GRANDE IDÉE

Dans une démocratie saine, on demande aux journalistes de tenir les gens au pouvoir responsables et d'informer les citoyens. Lorsque l'on essaie d'identifier les sources d'information fiables, on peut se tourner vers les journalistes et les organisations qui adoptent des normes professionnelles et qui sont capables de reconnaître leurs erreurs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Une fois la leçon terminée, les élèves devraient savoir ce qui suit :

- Comment le problème de la pollution par l'information favorise la propagation de nouvelles fausses et trompeuses
- Le journalisme joue un rôle clé en démocratie
- La différence entre le journalisme fondé sur des faits et le journalisme d'opinion.

Les élèves devraient être en mesure :

- de faire une distinction entre une nouvelle fondée sur des faits et un article d'opinion
- d'analyser des articles et histoires rapportées dans les médias
- d'évaluer la crédibilité de sources multiples et le caractère adéquat des preuves employées pour justifier les conclusions formulées.

RESSOURCES

- Fichier de diapositives 4 : Les médias
 - CTRL-F : educationauxmedias.ca
 - Vidéo : La pollution informationnelle
 - Vidéo : Normes journalistiques
 - Vidéo : La désinformation
 - Fiche d'activité 4.1 : Album de nouvelles
 - Fiche d'activité 4.2 : Analyse de nouvelles
- (Les vidéos, fichiers de diapositives et versions numériques des fiches d'activité se trouvent sur www.voteetudiant.ca/cb)

ACTIVITÉS

 **Amorce : 15 à 20 min.**

1. Lancez une discussion en classe sur la « consommation de nouvelles ».
 - Si un ami vous racontait qu'une météorite s'était écrasée dans votre ville, comment feriez-vous pour confirmer la nouvelle?
 - Quelles sont vos principales sources de nouvelles et d'information, et pourquoi?
2. Présentez les concepts de pollution par l'information, de **fausse information** et de **désinformation** au moyen de la vidéo « La pollution informationnelle ».
 - Pourquoi la pollution par l'information existe-t-elle?
 - Pourquoi est-il difficile de déterminer si une source d'information est fiable ou digne de confiance?

 **Discussion : 10 min.**

À quelle fréquence communiquez-vous des nouvelles à vos amis par les médias sociaux ou les applications de messagerie? Est-ce qu'il vous arrive de vérifier si ces nouvelles proviennent de sources fiables?

LEÇON 4 : LES MÉDIAS

Concepts essentiels : 10 à 15 min.

1. Examinez le rôle du journalisme et des normes journalistiques en regardant la vidéo « Normes journalistiques ».
2. Au moyen du fichier de diapositives 4, expliquez aux élèves que l'une des plus importantes distinctions à faire lorsqu'on lit des nouvelles consiste à déterminer s'il s'agit d'un article fondé sur des faits ou un article d'opinion.
 - a) Commencez par examiner la différence entre les faits et les opinions.
 - Un fait est un énoncé qui peut être vérifié et prouvé (p. ex. la Confédération canadienne a été officialisée le 1er juillet 1867).
 - Une opinion est un énoncé qui repose sur les points de vue ou idées d'une personne. Une opinion ne peut pas être vérifiée ou prouvée (p. ex. Drake est meilleur que Shawn Mendes).
 - b) Examinez la couverture médiatique fondée sur des faits par rapport au journalisme d'opinion.
 - **Le journalisme fondé sur des faits** met l'accent sur la présentation des événements, des enjeux ou des développements aux fins d'informer les gens. Même s'il comporte parfois une part d'analyse, il repose sur les faits et non sur les opinions. On parle de « reportages » ou de « comptes rendus directs ».
 - **Le journalisme d'opinion** présente un point de vue sur un événement, un enjeu ou un développement. Le journalisme d'opinion a diverses fonctions : il vise parfois à critiquer, à féliciter, à interpréter ou à convaincre. Ce type de journalisme n'est pas impartial – il repose sur les valeurs et idées de celui qui présente l'information. Par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires.
 - c) Expliquez le concept de **partialité des médias** (fichier de diapositives 4).
 - Lorsque les gens disent d'une source qu'elle est partielle, cela signifie qu'elle favorise un point de vue par rapport à d'autres ou qu'elle suit une idéologie politique donnée.
 - La partialité des médias peut être attribuable à plusieurs facteurs, notamment la propriété de l'organe de presse, son niveau de diversité, le public à qui il s'adresse et les opinions qu'il choisit de diffuser par le truchement de ces chroniqueurs ou de ses éditoriaux, ou par ses commentaires.
 - Un organe de presse peut être politiquement à droite, à gauche ou au centre, selon les réponses formulées à certaines questions.

★ Action : 20 min. plus travail continu

1. Passez en revue les articles fournis en exemple (voteetudiant.ca/cb > Ressources > Leçon 4) et demandez aux élèves de déterminer si l'article repose sur des faits ou s'il s'agit d'un article d'opinion. Ce travail peut être fait en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez aux élèves de communiquer leur décision et de la justifier.
2. Demandez aux élèves de créer un album de nouvelles dédié à l'élection (fiche d'activité 4.1) intégrant des articles de nouvelles et d'opinion. Pour chaque article, ils devront rédiger un sommaire (fiche d'activité 4.2) et répondre aux questions de consolidation.

Autres activités :

- A. La désinformation est une information fautive ou trompeuse qui est communiquée de façon délibérée dans le but de causer du tort. Découvrez comment les « désinformateurs » utilisent leur connaissance des émotions humaines et de la technologie pour répandre ces fausses nouvelles en regardant la vidéo « Désinformation ». Vous trouverez une fiche d'activité numérique en ligne sur voteetudiant.ca/cb.
- B. Au moment des élections, la capacité d'évaluer la fiabilité des nouvelles et de l'information est plus importante que jamais. Utilisez le module de CIVIX CTRL-F : Dans les faits pour enseigner aux élèves des stratégies de littératie numérique simples. Le module CTRL-F repose sur trois stratégies conçues pour évaluer l'information en ligne : vérifier la source, vérifier l'affirmation et retracer l'information. Pour accéder aux activités et tutoriels gratuits, visitez educationauxmedias.ca.
- C. Créez un compte sur les médias sociaux pour votre classe (p. ex. Twitter) afin de suivre la couverture médiatique sur l'élection. Vous pouvez suivre de grands médias ou des journalistes ou spécialistes particuliers. Chaque jour, vous étudierez les nouvelles reçues par un fil personnalisé ou le fil Twitter de la classe.
- D. Pendant toute la durée ou le reste de la campagne, créez un mur de nouvelles ou apportez une nouvelle quotidienne sur les candidats aux élections provinciales et les enjeux de la campagne. Vous pouvez également établir un horaire en fonction duquel un ou des élèves devront apporter en classe, à tour de rôle, une nouvelle sur les élections. Demandez aux élèves de lire ou de résumer leurs articles pour le reste de la classe. Faites ensuite le point ensemble.

Résumé : 5 à 10 min.

- Lancez une dernière discussion sur les médias et la consommation des nouvelles.
- Quel est le rôle du journalisme en démocratie?
 - Pourquoi devrait-on évaluer la crédibilité des différentes sources de médias?
 - Pourquoi est-il important de consulter des sources multiples?