

GOUVERNEMENT ET DÉMOCRATIE



Un **gouvernement** est composé du peuple et des institutions créées pour régir ou diriger les affaires d'un pays, d'un État, d'une province ou d'une communauté. Le rôle du gouvernement est de créer des **lois** et de les faire respecter, de fournir des services et de prendre des décisions pour le bien des citoyens dont il est responsable.

Il existe plusieurs styles de gouvernance ou de leadership différents, tels que l'autocratique, la démocratie et le laissez-faire. Les gouvernements **autocratiques**, également connue sous le nom de leadership autoritaire, se caractérise par une personne ayant un contrôle total sur toutes les décisions avec une contribution minimale des autres membres du groupe. La gouvernance **démocratique** implique une prise de décision collective et le partage des tâches et des responsabilités, ainsi que des changements de leadership réguliers avec la participation de nombreux membres du groupe. Le **laissez-faire** est l'absence d'un style de leadership organisé; il n'y a pas d'autorité et les membres du groupe sont responsables de tous les objectifs et décisions de la communauté.

Un gouvernement est composé de personnes et d'institutions mises en place pour diriger ou gérer les affaires d'un pays, d'une nation, d'une province ou d'une communauté. Le rôle du gouvernement est de créer et

de faire appliquer des lois, de fournir des services et de prendre des décisions dans l'intérêt des personnes vivant à l'intérieur de ses frontières.

Différents types de gouvernement existent dans le monde et ils prennent des règles et des décisions pour leur peuple de différentes manières. Les gouvernements se distinguent les uns des autres par leur modèle de prise de décision, le nombre de personnes ayant accès au pouvoir et les droits et libertés accordés aux citoyens.

Une **dictature** est un type de gouvernement où une personne, ou un groupe dirigeant, a le pouvoir politique total. Dans ce système gouvernemental, le dictateur, ou le groupe dirigeant, exerce son pouvoir grâce au contrôle des mouvements de masse, du parti politique ou de l'armée. Les dictatures émergent souvent suite au renversement de l'armée, appelé coup d'état. Le pouvoir est alors maintenu sans le consentement de la population à travers un État à parti unique où l'opposition politique est interdite.

Le terme **autoritarisme** est parfois employé pour désigner une autocratie. Les gouvernements **autoritaires** exercent un contrôle sur la population, sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique. Similairement, un **autocratie** est un type de gouvernement où le pouvoir

politique est concentré dans les mains d'une personne qui dirige sans restrictions. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyens participent aux décisions politiques et où les citoyens élisent des représentants politiques qui prennent des décisions en leur nom. Les citoyens peuvent également se présenter comme candidats ou comme représentants. Dans les pays démocratiques, les gens ont des droits et libertés protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables. Il existe différents types de démocraties dans le monde.

Une **monarchie** est une forme de gouvernement où un monarque (le roi ou la reine) ou la famille royale détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérité et ne prend fin qu'à la mort du souverain. Le pouvoir des monarques peut varier. Dans une **monarchie absolue**, le monarque (ou dictateur) conserve la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple, alors que dans une **monarchie constitutionnelle**, ce pouvoir est de nature plus symbolique.

Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du monarque est limité par la **constitution**, qui englobe les lois et principes fondamentaux d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits aux citoyens. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un chef; le monarque demeure le chef de l'État et se manifeste lors de fonctions cérémoniales.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement sans monarque; par conséquent, le gouvernement élu démocratiquement détient tous les pouvoirs (p. ex. les États-Unis, la France). Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement exerce le pouvoir selon la règle de droit et a souvent une constitution.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire**, ce qui signifie que le parti politique avec le plus grand nombre de représentants élus forme le gouvernement. Le Canada est également une monarchie constitutionnelle et le monarque britannique, la Reine, est le chef de l'État. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune de ces actions repose sur le peuple canadien, par l'entremise de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et englobe des lois, les décisions des juges, des ententes entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions, et nos droits civils et juridiques, tels que formulés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus dans l'élaboration des lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de la majorité. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont tous les deux un **gouvernement de consensus** où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans aucune affiliation politique.

GRANDE IDÉE

Les gouvernements sont composés du peuple et des institutions créées pour régir ou diriger un pays, une nation, un État, une province ou une communauté, ou pour prendre des décisions au nom des citoyens.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves devraient savoir ce qui suit :

- le but du gouvernement;
- les diverses formes de gouvernement et de modèles décisionnels;
- les principes directeurs d'une démocratie.

Les élèves devraient être en mesure d'accomplir les tâches suivantes :

- évaluer la façon dont les facteurs, les forces, les événements ou les gens influencent les développements, les résultats ou les décisions;
- évaluer différentes formes de gouvernement et de modèles décisionnels, et leur rôle dans la société;
- évaluer la santé de la notre démocratie.

RESSOURCES

- PowerPoint 1 : Gouvernement et démocratie
 - Vidéo : Gouvernement et démocratie
 - Vidéo : Les principes démocratiques
 - Fiche 1.1 : Les survivants de l'espace
 - Document 1.2 : Les survivants de l'espace - Charte
 - Fiche 1.3 : Comparer les différents types de gouvernement (organisateur graphique)
 - Document 1.4 : Comment prendre sa décisions
 - Document 1.5 : Les principes démocratiques
- (Les vidéos, diapositives et les versions numériques des activités sont disponibles au www.voteetudiant.ca/cb)

ACTIVITÉS

 **Amorce : 25 à 30 min.**

Survivants de l'espace - Vous êtes membre d'une équipe d'exploration lunaire initialement prévue pour un rendez-vous avec votre vaisseau mère sur la surface éclairée de la lune. En raison de difficultés mécaniques, votre vaisseau a été contraint d'atterrir à un endroit à environ 320 km du point de rendez-vous. Pendant l'atterrissage, une grande partie de l'équipement à bord a été endommagée et, comme la survie dépend de l'atteinte du vaisseau mère, les articles les plus critiques disponibles doivent être choisis pour le long voyage. Votre tâche est de classer ces objets en fonction de leur importance pour vous aider à atteindre le vaisseau-mère, en commençant par «1» pour le plus important, à «15» pour le moins important. Vous devez supposer que votre équipage est votre classe, vous avez accepté de rester ensemble et que les 15 articles sont en bon état.

1. Demandez à chaque élève de prendre quelques minutes pour décider de son propre classement. À l'aide de la Fiche 1.1, les élèves noteront leurs choix dans la colonne de gauche.

2. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de discuter de leurs choix individuels et d'affiner leur classement en fonction des pensées collectives du groupe. Ils doivent inscrire les classements de leur groupe dans la deuxième colonne (classements de groupe).

Note à l'enseignant: Vous pouvez également attribuer à chaque groupe un modèle de gouvernance particulier (autocratique, démocratique ou oligarchique) et évaluer le processus, les résultats et les sentiments développés au sein du groupe.

3. Affichez une liste des classements «d'experts» compilés par une équipe de scientifiques et d'ingénieurs de la NASA (document 1.2) sur une diapositive ou une photocopie. Demandez aux élèves de comparer leurs réponses individuelles et de groupe avec les bonnes réponses et de déterminer un score. Pour chaque élément, demandez aux élèves de marquer le nombre de points que leur score diffère du classement de la NASA, puis additionnez tous les points. Ne tenez pas compte des différences plus ou moins. Plus le total est bas, meilleur est le score.

4. Organisez une discussion de suivi: Comment votre groupe a-t-il déterminé le classement? S'agit-il d'un consensus, d'une règle de la majorité ou est-ce que certains membres du groupe ont pris un plus grand contrôle? Vous êtes-vous assuré que tous les membres du groupe avaient une voix? Comment votre score individuel s'est-il comparé à celui de votre groupe? Quels sont les points forts et les limites du travail seul par rapport à un groupe?

 **Discussion: 5 min.**

Quels types de règles et de décisions sont nécessaires pour les personnes vivant dans une communauté (par exemple, éducation/écoles, routes et code de la route, soins de santé/hôpitaux)? Qui prend ces décisions et décide de ces règles? Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement chargé de créer des lois et de fournir un soutien aux citoyens?

 **Concepts essentiels : 20 min.**

Utilisez le PowerPoint 1 ou la vidéo «Gouvernement et démocratie» pour revoir le rôle du gouvernement et les différents types de gouvernement ou de modèles décisionnels. Mots clés : autocratie, dictature, oligarchie, démocratie, monarchie, monarchie constitutionnelle, république, consensus, démocratie parlementaire.

 **Mise en pratique : 30 à 35 min.**

1. Demandez aux élèves de remplir un organisateur graphique (Fiche 1.3) pour comparer différents types de gouvernements.

Les catégories suggérées incluent:

- Pouvoir/autorité politique (un, peu, plusieurs);
- Processus de leadership (comment sont-ils déterminés);
- Implication des citoyens dans les décisions;
- Règle de loi;
- Constitution; et
- Droits et libertés.

2. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de comparer comment ils ont rempli la feuille d'activité 1.3. Quelles sont les similitudes et les différences dans les informations qu'ils contiennent? Selon eux, quelle est la différence la plus importante entre les différents types de gouvernement?

 **Autres idées :**

A. Remettez aux élèves la fiche 1.4 afin d'examiner comment s'appliquent différents modèles décisionnels (autocratique, démocratique ou consensus) dans divers scénarios. Discutez des réponses en classe et lancez un débat, le cas échéant. Ensuite, passez en revue les pour et les contre de chaque modèle.

B. Inspirez-vous des articles et des reportages dans les médias pour discuter des difficultés de participer à des élections libres et équitables partout dans le monde (p. ex. violence ou intimidation, longues files d'attente aux bureaux du scrutin, fraudes électorales, tactiques visant à empêcher les électeurs de voter). En groupe de deux ou plus, demandez aux élèves de choisir un article et de le présenter à la classe. Questions à poser : Que signifient ces luttes? En quoi ces situations sont-elles différentes du contexte électoral canadien?

LEÇON 1 : GOUVERNEMENT ET DÉMOCRATIE

C. Divisez la classe en groupes et assignez à chacun un pays différent qu'il devra représenter (choisir des pays de différents continents et de différentes régions, incluant les Premières Nations du Canada). Demandez aux élèves de faire une recherche pour déterminer le système de gouvernement utilisé dans leur pays et de présenter les résultats à la classe. La revue *The Economist* a évalué différents pays au moyen de son Democracy Index (www.economist.com), ce pourrait être un bon endroit pour débiter la recherche des élèves.

D. Présentez le Document 1.5 et expliquez qu'il existe plusieurs principes directeurs qui servent de fondement à une démocratie. En paires ou en petits groupes, demandez aux élèves de co-créer des critères pour classer les principes par ordre d'importance et justifier leurs décisions. Débriefez et débitez en classe.

E. Demandez aux élèves de choisir une chanson ou une image qui représente les principes démocratiques. Demandez aux élèves d'écrire une courte réflexion qui utilise des exemples spécifiques du médium choisi pour expliquer comment il incarne le ou les principe(s) démocratique(s) et pourquoi c'est important pour eux.



Résumé : 5 à 10 min.

Faites une courte récapitulation des notions de gouvernance et de démocratie. Vous pouvez aussi demander aux élèves d'écrire quelques réflexions dans leur cahier électoral (voir *Possibilités d'évaluation*).

- Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement?
- Que signifie la démocratie pour vous?
- Pensez-vous qu'il est important que les citoyens soient impliqués dans les décisions politiques?

RESSOURCES EXTERNES

- « Notre pays, notre Parlement », *Bibliothèque du Parlement* — www.parl.gc.ca
- « Government Type », *CIA World Factbook* — www.cia.gov *
- “Queen and Canada,” *The Official Website of the British Monarchy* — www.royal.gov.uk *
- Democracy Index,” *The Economist* — www.eiu.com/topic/democracy-index *

* (en anglais seulement)