



Vos **opinions** sont personnelles et hautement subjectives, elles se sont formées au gré de vos expériences et selon vos valeurs, vos connaissances et vos sentiments.

Chacun a une vision du monde unique, une perspective générale reflétant notre façon de voir le monde et d'interpréter les événements qui nous entourent sur une base quotidienne. Votre vision du monde est reliée à vos **valeurs**, qui sont vos principes, votre façon de vous comporter ou vos priorités.

Parfois, cette opinion se dessine au contact d'autres personnes dont vous respectez les idées, en effectuant des recherches dans les médias sur un enjeu ou une idée quelconque, en ayant des discussions avec vos parents, amis ou avec des aînés, ou en prenant simplement un moment de réflexion pour en venir à vos propres conclusions.

Une **idéologie politique** est une série d'idéaux ou de croyances sur la politique et la façon dont le gouvernement devrait fonctionner. Comme pour façonner son idéologie personnelle, il faut faire preuve d'esprit critique pour évaluer les principes et la vision à la base des différentes idéologies politiques.

L'échiquier politique est un moyen de caractériser les croyances, les valeurs et les priorités, et de fournir un cadre conceptuel pour examiner et évaluer les partis politiques et les politiques publiques. Les gens qui se trouvent à gauche ou à droite de l'échiquier ont généralement des points de vue opposés sur une gamme de questions socioculturelles ou économiques.

Les individus ou les partis qui sont à la gauche favorisent souvent l'égalité sociale et les services sociaux, ont des points de vue progressistes, et sont en faveur de l'intervention du gouvernement dans l'économie. Les individus ou les partis qui sont à droite penchent souvent vers des points de vue et traditions conservatrices, ils favorisent la liberté individuelle, les marchés libres et des impôts moins élevés.

Les élections créent une orientation politique pour notre démocratie pour les quatre prochaines années et offrent aux citoyens la possibilité de discuter et de débattre de questions et de solutions potentielles. C'est à vous de décider quelles sont les questions les plus importantes, quels partis et candidats correspondent à vos priorités et qui seront les meilleurs pour répondre à vos préoccupations.

LEÇON 5 : VALEURS, ENJEUX ET PERSPECTIVES

Bien qu'il soit important de remettre en question les points de vue de chacun, nous devons également être sûr de respecter les opinions des autres. Ce sont les discussions et les débats qui forment les bases de notre démocratie.

GRANDE IDÉE

La politique fait une large place aux débats où les opinions contradictoires peuvent s'exprimer. Il est important de remettre en question le point de vue des autres, tout en respectant leur opinion.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves devraient avoir acquis des connaissances sur ce qui suit :

- Que les différentes visions du monde mènent à des perspectives et des idées différentes sur l'évolution de la société.
- Les bases de l'échiquier politique.

Les élèves devraient être en mesure d'accomplir les tâches suivantes :

- Comprendre les enjeux de la politique provinciale en C.-B.
- Expliquer comment différentes visions du monde façonnent les perspectives sur les questions politiques.
- Développer leur propre vision et identifier leur position sur de grandes questions.

RESSOURCES

- Présentation PowerPoint 5 : Enjeux et perspectives
- Vidéo : Être un électeur informé
- Document 5.1 : L'échiquier politique de base
- Fiche 5.2 : Où vous situez-vous?
- Fiche 5.3 : Dans les nouvelles (organisateur graphique)

(Les vidéos, diapositives et les versions numériques des fiches d'activité peuvent être trouvés au www.voteetudiant.ca/cb)

ACTIVITÉS

 **Amorce : 25 à 30 min.**

1. Demandez aux élèves de s'imaginer que leur école a reçu une somme d'argent pour améliorer ou agrandir la cour. Guidez une séance de remue-méninges en classe

sur les différentes façons dont cet argent pourrait être dépensé. Inscrivez les idées des élèves sur le tableau, un tableau-papier ou le Smartboard.

2. Regroupez les idées similaires afin de dégager de quatre à six grands groupes d'idées. Aidez les élèves à former des groupes en fonction de leurs intérêts. Demandez à chaque groupe de discuter de leurs idées de façon plus détaillée et de préciser les raisons pour lesquelles leurs idées sont les meilleures. Demandez à chaque groupe de préparer un exposé d'une minute, à présenter devant la classe.

3. Suite aux exposés, faites un résumé avec la classe. Est-ce que certains groupes vous ont fait reconsidérer votre préférence concernant l'amélioration de la cour? Pourquoi?

 **Apprentissages essentiels : 10 à 15 min.**

Au moyen du PowerPoint 5, passez en revue les termes et concepts clés suivants : opinions, valeurs, perspectives, vision du monde, idéologie politique, échiquier politique, gauche et droite (si applicable).

 **Discussion: 5 à 10 min.**

Comment feriez-vous pour convaincre une personne qui n'est pas d'accord avec vous? Comment manifestez-vous votre respect pour l'opinion d'une personne, même si vous n'êtes pas d'accord avec elle? En quoi est-ce important?

 **Mise en pratique : 20 à 30 min.**

1. Révisez le Document 5.1 en classe pour une analyse de base du spectre politique.

2. Lisez une déclaration de la feuille d'activité 5.2 et demandez aux élèves de voter en levant la main s'ils sont d'accord ou en désaccord. Demandez à deux ou trois élèves d'expliquer leurs choix. Une fois que chaque élève a défendu son opinion, donnez aux autres élèves la possibilité de changer d'avis, s'ils étaient convaincus.

Note de l'enseignant: Pensez à organiser cette activité à l'intérieur, ou à l'extérieur, comme un débat à quatre coins, avec différents domaines étiquetés comme «D'accord» et «Pas d'accord» avec «Je suis d'accord, mais...» et «Convainquez-moi». Lisez une déclaration et demandez aux élèves de voter avec leurs pieds en marchant jusqu'à l'endroit qui correspond à leur opinion.

LEÇON 5 : VALEURS, ENJEUX ET PERSPECTIVES

3. Une fois que chaque élève a défendu son opinion, donnez aux autres élèves la possibilité de changer d'avis, s'ils ont été convaincus.

✚ Autres idées :

A. Invitez les élèves à partager ce qu'ils considèrent comme les principaux défis auxquels la Colombie-Britannique est confrontée. Vous pouvez créer la liste en classe ou demander à chaque élève de partager un ou deux problèmes. En classe, passez en revue les défis énumérés et parvenez à un consensus sur les questions les plus importantes. De quelle manière le gouvernement peut-il ou devrait-il participer à la résolution de ces problèmes? Demandez à chaque groupe de partager ses idées avec la classe.

B. Pour la durée ou le reste de la campagne, organisez une activité médiatique continue axée sur les candidats et les enjeux locaux. Créez un calendrier pour qu'un ou plusieurs élèves présentent chaque jour un article sur les élections provinciales. À l'aide d'un organisateur graphique (feuille d'activité 5.3), demandez aux élèves de couvrir les bases en termes de qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment. Par la suite, encouragez les élèves à partager leurs opinions sur la question, les partis et les candidats. Affichez les articles sur un «mur électoral» dans votre classe.

C. Demandez aux élèves d'engager leur famille et leurs amis dans une conversation sur les enjeux locaux et provinciaux de cette élection. Les élèves peuvent créer un court sondage à domicile ou simplement enregistrer les opinions de leur famille et de leurs amis en fonction de quelques questions spécifiques. Ayez une discussion de suivi le lendemain. Les élèves partagent-ils le même avis que leurs parents? Quelles sont les raisons des opinions partagées ou divergentes? Avez-vous appris quelque chose de la conversation?

Note de l'enseignant: Kahoot (ou un autre outil d'enquête) peut être utilisé pour impliquer les parents dans la discussion.

D. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont le premier ministre de la Colombie-Britannique. Quels sont les trois problèmes les plus importants que vous aborderiez et pourquoi? Les élèves peuvent enregistrer leurs réponses par écrit ou sur un enregistrement visuel.



Résumé : 5 min.

Faites une courte récapitulation sur les enjeux et perspectives. Vous pouvez aussi demander aux élèves d'écrire leurs réflexions dans leur cahier électoral ou d'apprentissage (voir *Possibilités d'évaluation*).

- Qui (ou quoi) a eu la plus grande incidence sur vos propres opinions personnelles et pourquoi?
- Dans le cadre de cette campagne électorale provinciale, quel est l'enjeu que vous jugez le plus important?
- Comment pouvez-vous en apprendre davantage sur les enjeux qui touchent votre collectivité ou la province?
- Comment la Charte des droits et libertés se rapporte-t-elle à la tenue et au partage des points de vue? Quelle responsabilité vient avec notre droit fondamental à la liberté d'expression?

RESSOURCES EXTERNES

- Information sur les candidats/littérature (sites internet des candidats, médias sociaux, brochures)
- Boussole électorale — <https://boussoleelectorale.com/>