



# CITOYENS INFORMÉS

En tant que citoyens vivant en démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés des enjeux importants pour nous et la société. Cela est vrai en tout temps, mais surtout lorsqu'il faut faire un choix éclairé sur le bulletin de vote.

**Le journalisme** est l'activité qui vise à regrouper, évaluer et présenter les nouvelles et l'information, et à les commenter.

Les journalistes jouent un rôle essentiel au sein de notre démocratie. Ils obligent le gouvernement et d'autres sources au pouvoir à rendre des comptes, informent les citoyens sur des événements et développements, favorisent des débats sur divers enjeux et donnent à la population une voix pour s'exprimer.

Lors d'une élection, les journalistes présentent les nouvelles et divers points de vue sur les partis, les candidats et les enjeux, ils vérifient les déclarations des chefs et candidats et placent les événements de campagne en contexte. Sans les journalistes, les citoyens devraient se priver d'une source précieuse d'information qui les aide à savoir si les politiciens disent la vérité ou s'ils agissent dans le meilleur intérêt du public.

Le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser ces objectifs pour évaluer leur crédibilité et leur subjectivité possible.

**Le journalisme fondé sur les faits** met l'accent sur la présentation des événements, des enjeux ou des développements dans le but d'informer les gens. Même si cette forme de journalisme comprend une part d'analyse, elle repose essentiellement sur des faits et non sur des opinions.

**Le journalisme d'opinion** présente un point de vue sur un événement, un enjeu ou un développement. Le journalisme d'opinion a diverses fonctions : il vise parfois à critiquer, à féliciter, à interpréter ou à convaincre. Par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires. Les chroniqueurs d'organes de presse professionnels sont payés pour placer des événements de l'actualité en contexte et ainsi aider les lecteurs à se former leur propre opinion. Ce type de journalisme n'est pas impartial – il repose sur les valeurs et les idées de la personne qui présente l'information.

La capacité de distinguer les faits et les opinions est une compétence fondamentale pour déchiffrer les nouvelles et l'information. Elle peut avoir une incidence sur notre compréhension des enjeux et événements.

### GRANDE IDÉE

Pour être un citoyen responsable, il faut chercher de l'information provenant de diverses sources et comparer des points de vue sur des enjeux d'importance. Lorsque l'on s'informe, il importe de faire la distinction entre les nouvelles fondées sur des faits et le commentaire fondé sur des opinions.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Une fois la leçon terminée, les élèves devraient savoir ce qui suit :

- Le journalisme joue un rôle clé en démocratie;
- La différence entre le journalisme fondé sur des faits et le journalisme d'opinion.

Les élèves devraient être en mesure :

- de distinguer les faits et les opinions;
- d'analyser des articles et histoires rapportées dans les médias;
- de déterminer comment les nouvelles et l'information peuvent influencer sur nos opinions au sujet de certains enjeux et événements, et de certaines personnes.

### RESSOURCES

- Présentation PowerPoint 4: Citoyens informés
- *Fil de pensée*: [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca)
- *CTRL-F*: [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca)
- Fiche 4.1: Faits c. Opinion
- Fiche 4.2: Analyse d'une nouvelle

(Les vidéos, fichiers de diapositives et les version numériques des fiches peuvent être trouvé sur le site du projet [www.voteetudiant.ca/cb](http://www.voteetudiant.ca/cb))

### ACTIVITÉS

 **Amorce : 30 à 35 min.**

Explorez le lien entre l'information et la prise de décisions en réalisant l'activité « Fil de pensée » qui se trouve sur <https://educationauxmedias.ca>.

Cette activité pratique vise à ce que les élèves deviennent des citoyens informés avant de voter en faveur ou en défaveur d'un projet qui se répercutera sur leur collectivité. Deux fils des médias sociaux présentent deux portraits très différents sur la construction d'une usine de panneaux solaires. Après avoir étudié le fil qui leur a été assigné, les élèves décident s'ils ont en faveur ou non du projet, et discutent en suite de l'information qui a influencé leur choix.

Inscription à : <https://educationauxmedias.ca>

### Étape 1 : Assignez les fils

Créez un lien pour la classe que vous communiquerez aux élèves. Le système assignera automatiquement à chaque élève l'un des deux fils opposés, de façon aléatoire. Accordez 10 minutes pour élèves pour étudier leur fil.

### Étape 2 : Tenez le vote

Une fois que les élèves ont étudié leur fil et se sont fait leur propre opinion sur l'enjeu en question, organisez un vote sur une plateforme en ligne ou à main levée. Des gabarits Google Forms sont disponibles en ligne.

### Étape 3 : Discutez et faites le point

Communiquez les résultats aux élèves et demandez-leur pourquoi ils ont fait ce choix. Ils seront peut-être surpris d'apprendre que tout le monde n'a pas reçu la même information.

Questions visant à lancer la discussion :

- Quelles sont les conséquences de disposer de faits et d'information différents?
- Croyez-vous que les gens devraient connaître les deux côtés d'un même enjeu avant de prendre leur décision?

### **Discussion : 5 à 10 min.**

Est-ce que vous lisez les journaux ou regardez les nouvelles? Comment vous informez-vous sur l'actualité? Croyez-vous qu'il est important de suivre les nouvelles ou de s'informer sur les événements qui surviennent dans votre collectivité, votre pays ou le monde?

### **Concepts essentiels : 15 à 20 min.**

1. Examinez le rôle du journalisme en démocratie en regardant du PowerPoint 4.

2. Au moyen du PowerPoint 4, expliquez aux élèves que l'une des plus importantes distinctions à faire lorsqu'on lit des nouvelles consiste à déterminer s'il s'agit d'un article fondé sur des faits ou un article d'opinion.

- a) Commencez par examiner la différence entre les faits et les opinions. Ensuite, demandez aux élèves de remplir la fiche d'activité 4.1.
- Un fait est un énoncé qui peut être vérifié et prouvé (p. ex. la Confédération canadienne a été officialisée le 1er juillet 1867).
  - Une opinion est un énoncé qui repose sur les points de vue ou idées d'une personne. Une opinion ne peut pas être vérifiée ou prouvée (p. ex. les chats sont mieux que les chiens).

## LEÇON 4 : CITOYENS INFORMÉS

- b) Examinez la couverture médiatique fondée sur des faits par rapport au journalisme d'opinion.
- **Le journalisme fondé sur des faits** met l'accent sur la présentation des événements, des enjeux ou des développements aux fins d'informer les gens. Même s'il comporte parfois une part d'analyse, il repose sur les faits et non sur les opinions. On parle de « reportages » ou de « comptes rendus directs ».
  - **Le journalisme d'opinion** présente un point de vue sur un événement, un enjeu ou un développement. Le journalisme d'opinion a diverses fonctions : il vise parfois à critiquer, à féliciter, à interpréter ou à convaincre. Ce type de journalisme n'est pas impartial – il repose sur les valeurs et idées de celui qui présente l'information. Par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires.

### ★ Action: 40 min.

1. Examinez un journal numérique et imprimé en classe afin de distinguer les articles fondés sur des faits des articles d'opinion. Qu'est-ce qui vous permet d'établir que le journalisme d'opinion est différent d'une couverture médiatique fondée sur des faits? (p. ex. légendes, photos des chroniqueurs, différentes sections du journal).
2. Demandez aux élèves de trouver deux articles de sources différentes en lien avec l'élection provinciale. Demandez ensuite aux élèves d'analyser chaque article au moyen de la fiche d'activité 4.2.

### ✚ Autres idées :

- A. Au moment des élections, la capacité d'évaluer la fiabilité des nouvelles et de l'information est plus importante que jamais. Utilisez le module de CIVIX *CTRL-F* : Dans les faits pour enseigner aux élèves des stratégies de littératie numérique simples. Le module *CTRL-F* repose sur trois stratégies conçues pour évaluer l'information en ligne : vérifier la source, vérifier l'affirmation et retracer l'information. Pour accéder aux activités et tutoriels gratuits, visitez [www.educationauxmedias.ca](http://www.educationauxmedias.ca) (*CTRL-F*).
- B. Créez un compte sur les médias sociaux pour votre classe (p. ex. Twitter) afin de suivre la couverture médiatique sur l'élection. Vous pouvez suivre de grands médias ou des journalistes ou spécialistes particuliers. Chaque jour, vous étudierez les nouvelles reçues par un fil personnalisé ou le fil Twitter de la classe.
- C. Pendant toute la durée ou le reste de la campagne, créez un mur de nouvelles ou apportez une nouvelle quotidienne sur les candidats aux élections provinciales et

les enjeux de la campagne. Vous pouvez également établir un horaire en fonction duquel un ou des élèves devront apporter en classe, à tour de rôle, une nouvelle sur les élections. Demandez aux élèves de lire ou de résumer leurs articles pour le reste de la classe. Faites ensuite le point ensemble.

### 💡 Réflexion : 5 à 10 min.

- Lancez une dernière discussion sur le journalisme et la « consommation des nouvelles ». Sinon, demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions dans leur cahier électoral ou d'apprentissage (voir *Possibilités d'évaluation*).
- Comment les nouvelles et l'information peuvent-elles influencer notre point de vue sur des enjeux, des événements et des personnes?
  - Pourquoi est-il important de consulter des sources multiples?
  - Quel est le rôle du journalisme dans une démocratie?