

GOUVERNEMENT ET DÉMOCRATIE



Un **gouvernement** est composé du peuple et des institutions créées pour régir ou diriger les affaires d'un pays, d'un État, d'une province ou d'une communauté. Le rôle du gouvernement est de créer des lois et de les faire respecter, de fournir des services et de prendre des décisions pour le bien des citoyens dont il est responsable.

Il existe différents types de gouvernements dans le monde qui établissent des règles et prennent des décisions pour leurs peuples de différentes façons. Les gouvernements se caractérisent par leur modèle décisionnel, le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir et les types de droits et de libertés consentis aux citoyens.

Une **dictature** est un type de gouvernement où une personne, ou un groupe dirigeant, a le pouvoir politique total. Dans ce système de gouvernement, le dictateur, ou le groupe dirigeant, exerce son pouvoir grâce au contrôle des mouvements sociaux, du parti politique ou de l'armée. Les dictatures émergent souvent suite au renversement de l'armée, appelé coup d'état. Le pouvoir est alors maintenu sans le consentement de la population à travers un État à parti unique où l'opposition politique est interdite. Les dictateurs restreignent généralement les droits civils et politiques des individus. Il y a habituellement une forte présence militaire et aucun média indépendant.

Le terme **autoritarisme** est parfois utilisé pour décrire des dictatures. Les gouvernements autoritaristes exercent un contrôle avec force sur la population, sans préoccupation particulière pour leurs préférences ou pour l'opinion du public. Également, une **autocratie** est un type de gouvernement où le pouvoir politique est concentré dans les mains d'une personne qui dirige sans restriction. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyens participent aux décisions politiques et où les citoyens élisent des représentants politiques qui prennent des décisions en leur nom. Les citoyens peuvent également se présenter comme candidats ou comme représentants. Dans les pays démocratiques, les gens ont des droits et libertés protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables. Il existe différents types de démocraties dans le monde.

Une **monarchie** est une forme de gouvernement où un monarque (le roi ou la reine) ou la famille royale détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérité et ne prend fin qu'à la mort du souverain. Le pouvoir des monarques peut varier. Dans une **monarchie absolue**, le monarque (ou

LEÇON 1 : GOUVERNEMENT ET DÉMOCRATIE

dictateur) conserve la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple, alors que dans une **monarchie constitutionnelle**, ce pouvoir est de nature plus symbolique.

Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du monarque est limité par la **constitution**, qui englobe les lois et principes fondamentaux d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits aux citoyens. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un chef; le monarque demeure le chef de l'État et se manifeste lors de fonctions cérémoniales.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement sans monarque; par conséquent, le gouvernement élu démocratiquement détient tous les pouvoirs (p. ex. les États-Unis, la France). Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement exerce le pouvoir selon la règle de droit et a souvent une constitution.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire**. Nous élisons des membres afin de nous représenter au parlement fédéral et dans les législatures provinciales et territoriales. Le parti politique qui a le plus grand nombre de représentants forme le gouvernement. Le Canada est également une monarchie constitutionnelle et le monarque britannique, la Reine, est le chef de l'État. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune de ces actions repose sur le peuple canadien, par l'entremise de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et englobe des lois, les décisions des juges, des ententes entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions, et nos droits civils et juridiques, tels que formulés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus dans l'élaboration des lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de la majorité. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont tous les deux un **gouvernement de consensus** où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans aucune affiliation politique.

GRANDE IDÉE

Les gouvernements sont composés du peuple et des pratiques créées pour régir ou diriger un pays, une nation, un État, une province ou une communauté, et pour prendre des décisions au nom des citoyens.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves devraient avoir acquis des connaissances sur ce qui suit :

- le but du gouvernement;
- les différentes formes de gouvernement à travers le monde.

Les élèves devraient être en mesure d'accomplir les tâches suivantes :

- Expliquer pourquoi les idées, valeurs, visions du monde, expériences et rôles des gens leur donnent une perspective différente;
- Évaluer différentes formes de gouvernement, de modèles décisionnels et leur rôle dans la société.

RESSOURCES

- Présentation PowerPoint 1 : Gouvernement et démocratie
 - Vidéo : Gouvernement et démocratie
 - Fiche 1.1 : L'île du survivant
 - Fiche 1.2 : Les types de gouvernement
 - Document 1.3 : Comment devrions-nous décider ?
- (Les vidéos, diapositives et les versions numériques des fiches d'activité peuvent être trouvés au www.voteetudiant.ca/cb)

ACTIVITÉS

 **Amorce : 20 à 30 min**

1. Demandez aux élèves d'imaginer que leur classe a échoué sur une île déserte. Divisez les élèves en groupes et expliquez que chaque d'eux devra se pencher sur l'importance du leadership, de l'organisation et des règles au sein d'une communauté.

2. Au moyen de la fiche 1.1, demandez à vos élèves de répondre aux questions afin de déterminer quelle est la meilleure façon de survivre ensemble. Sinon, le processus peut être autogéré, chaque groupe réfléchissant aux décisions qui devraient être prises afin de créer une communauté et comment ces décisions seraient prises.

3. Rassemblez la classe et discutez des décisions prises par chaque groupe. Comment les décisions ont-elles été prises (soutien unanime, compromis, règle de la majorité, une personne)? Tout le monde était-il d'accord avec les décisions? Les décisions ont-elles été prises rapidement? Pourquoi ou pourquoi pas? Quels ont été les défis du processus et comment ont-ils été surmontés?

Note à l'enseignant : Vous pouvez également recourir aux activités A et B de la section Autres idées.

LEÇON 1 : GOUVERNEMENT ET DÉMOCRATIE

Discussion : 5 à 10 min.

Qui est responsable de prendre des décisions et des règles pour notre communauté? Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement chargé de créer des lois et de fournir un soutien aux citoyens?

Apprentissages essentiels : 15 à 20 min.

Utilisez le PowerPoint 1 ou la vidéo 'Gouvernement et démocratie' pour revoir le rôle du gouvernement et les différents types de gouvernement ou de modèles décisionnels. Mots clés : dictature, démocratie, monarchie, constitution, république, consensus, démocratie parlementaire.

Note à l'enseignant : La fiche 1.2 peut être remise en devoir.

Mise en pratique : 10 à 15 min.

1. Demandez aux élèves de remplir la fiche 1.3 individuellement afin d'explorer les avantages et difficultés des différents modèles décisionnels dans différents scénarios (dictature, démocratie, consensus).

2. Faites ensuite un compte rendu en classe. Discutez du type de modèle de prise de décision le mieux adapté à chaque situation et pourquoi.

3. Sinon, les élèves pourraient former des groupes et interpréter l'un des scénarios, en gardant le modèle de prise de décision secret pour que le reste de la classe le devine.

Autres idées :

A. Demandez aux élèves de s'imaginer qu'ils sont des extra-terrestres visitant la planète Terre pour la première fois et qu'ils essaient de comprendre comment fonctionne la société. Observez la communauté autour de vous, le comportement des gens et leurs interactions les uns avec les autres et l'ordre et l'organisation générale. Il peut sembler étrange que les voitures roulent du côté droit de la route (code de la route), que les enfants s'enferment toute la journée dans un bâtiment pour travailler sans être payés (école) et que les adultes échangent des petits papiers colorés en échange de nourriture (argent). Expliquez aux élèves que si l'on ne comprend pas les processus en fonction desquels les décisions sont prises et les règles établies, le monde peut paraître étrange et injuste. En classe, discutez des règles de la société qui pourraient paraître étranges à un extra-terrestre. Comment vous y prendriez-vous pour leur expliquer ces règles? Pourquoi pensez-vous que ces règles ont été instaurées? Qui établit ces règles et prend les décisions? Après réflexion, y a-t-il des lois ou des traditions de longue date qui, vous semblent dépassées ou inappropriées?

B. Jouez au jeu de la course-dictée en utilisant certains des mots-clés de la leçon (ou tous) (p. ex. démocratie, dictature, monarchie). À l'aide du glossaire ou de vos propres définitions, imprimez les définitions de chaque terme en grand format (une par page en plusieurs copies, si nécessaire). Fixez une de ces fiches à un mur de la classe ou dans le couloir (à plusieurs endroits si cela est utile). Divisez les élèves en groupes de deux, où un des élèves sera chargé « d'écrire » et l'autre de « courir ». Le coureur doit courir vers le mur ou le tableau où le mot-clé est affiché, lire le texte, revenir à son partenaire et lui répéter ce qu'il a lu. Le travail de celui qui écrit est d'écouter le coureur et de recopier ce que lui a dit le coureur. Il faudra sans doute quelques allers-retours pour que le coureur puisse dicter correctement sa définition à celui qui écrit. Lorsque la plupart des groupes ont terminé, celui qui écrit peut comparer son travail à la définition affichée. Les rôles sont ensuite inversés pour le prochain mot-clé.

C. Demandez aux élèves d'imaginer la vie dans un pays imaginaire sans gouvernement. Qu'advierait-il s'il n'y avait plus de chefs pour adopter des lois ou pour offrir des services aux citoyens? Il n'y aura pas de code de la route et pas de policiers pour le faire appliquer. Imaginez ce qui arriverait aux écoles, hôpitaux ou centres communautaires. Les élèves peuvent créer une bande dessinée, une entrée de journal ou une courte histoire.

Résumé : 10 à 15 min.

Faites une courte récapitulation des notions de gouvernement et de démocratie. Vous pouvez aussi, demander aux élèves d'écrire quelques réflexions dans leur cahier électoral ou d'apprentissage sur une ou plusieurs des questions suivantes (voir *Possibilités d'évaluation*).

- Quel est le rôle du gouvernement?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des différentes formes de gouvernement?
- Qui bénéficie des différentes formes de gouvernement et de prise de décisions?
- Sous quel régime souhaiteriez-vous vivre? Pourquoi?

RESSOURCES EXTERNES

- « Notre pays, notre Parlement », *Bibliothèque du Parlement* — www.parl.gc.ca
- « Government Type », *CIA World Factbook* — www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/fields/299.html *
- "Queen and Canada," *The Official Website of the British Monarchy* — www.royal.gov.uk *

* (en anglais seulement)