

Mot de bienvenue

Aux membres du personnel enseignant,

Nous vous remercions d'organiser dans votre école le programme Vote étudiant pour les élections fédérales de 2025.

Nous savons que vous faites face à de nombreuses priorités concurrentes, et nous vous remercions de votre engagement à donner à la prochaine génération d'électrices et d'électeurs les moyens d'agir.

Les évaluations du programme Vote étudiant révèlent toutes que la participation à ce programme a un impact positif sur les élèves. En effet, il permet aux élèves d'accroître leurs connaissances en ce qui a trait au gouvernement et aux élections, éveille leur sens de la responsabilité civique et renforce leur confiance dans le processus de vote.

De plus, le programme encourage les élèves à partager avec leur famille et les membres de leur communauté ce qu'ils ont appris au cours du programme et à engager des conversations sur l'élection à la maison.

Les leçons sont conçues pour enseigner aux élèves les fondements de la démocratie, leurs droits et responsabilités en tant que citoyennes et citoyens, le fonctionnement du gouvernement et des élections au Canada, la manière d'évaluer les informations politiques de façon critique, ainsi que les différentes façons de prendre part au processus démocratique.

Les activités du programme Vote étudiant comprennent également des composantes de l'apprentissage socioémotionnel, aidant les élèves à développer des compétences telles que la conscience de soi, la conscience sociale, les compétences relationnelles, l'autodétermination, ainsi que l'autorégulation. Globalement, participer au programme Vote étudiant permet de renforcer le sentiment d'appartenance chez les élèves en les aidant à mieux se connaître et à mieux comprendre les autres. Les ressources mettent l'accent sur la mise en place d'un dialogue constructif entre les élèves.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des recommandations et des activités visant à aider les élèves à créer un ensemble de « normes de discussion ». Définir des normes de discussion avec vos élèves est un excellent moyen d'assurer un environnement de classe sain et bienveillant et d'encourager les discussions respectueuses et constructives.

Comme toujours, si vous avez des questions ou des suggestions, n'hésitez pas à contacter notre équipe à l'adresse suivante : salut@civix.ca.

Consultez le site Web du programme pour accéder à nos vidéos, diaporamas, fiches d'activités numériques et bien plus encore : voteetudiant.ca/canada

Nous vous souhaitons, à vous et à vos élèves, une expérience mémorable et enrichissante.

L'équipe de CIVIX

Remerciements

CIVIX est un organisme canadien non partisan sans but lucratif qui vise à développer les aptitudes et les habitudes d'une citoyenneté active et informée chez les jeunes. Vote étudiant est le programme phare de CIVIX.



Vote étudiant Canada est présenté par CIVIX en collaboration avec Élections Canada – l'organisme électoral du Canada.



Nous tenons à remercier tous les membres du personnel enseignant ainsi que tous les professionnels de l'éducation qui, au fil des ans, ont contribué, par leurs idées et leurs commentaires, à l'élaboration de ces ressources.

Avis de droit d'auteur

Ces ressources de CIVIX sont protégées par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites librement à des fins éducatives dans le cadre d'activités sans but lucratif.

Table des matières

- 4 Comment utiliser ces ressources**
- 5 Cheminements pédagogiques**
- 6 Suggestions pour renforcer la participation**
- 7 Recommandations pour les discussions en classe**
- 8 Établir des normes de discussion**
- 14 Leçon 1 : La démocratie**
- 23 Leçon 2 : Les ordres de gouvernements au Canada**
- 30 Leçon 3 : Les idéologies politiques**
- 37 Leçon 4 : Les techniques de persuasion en politique**
- 42 Leçon 5 : Les élections fédérales**
- 50 Leçon 6 : Le débat des chefs**
- 58 Leçon 7 : Le processus électoral**
- 67 Leçon 8 : L'analyse postélectorale**

Comment utiliser ces ressources

Ces ressources visent à améliorer les connaissances civiques des élèves, à leur présenter les concepts de démocratie et d'élections, à les sensibiliser au fonctionnement du gouvernement ainsi qu'à leur apprendre à être des citoyennes et citoyens responsables et actifs dans leur communauté.

Bien que les leçons soient complémentaires, elles peuvent également être utilisées de manière indépendante, en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez. Veuillez consulter les cheminements pédagogiques à la page suivante pour regrouper l'apprentissage en deux ou quatre jours ou périodes de cours.

Vous trouverez ci-dessous une brève description des composantes de chaque leçon.

Questions guides

Ces questions permettent de bien définir le but de la leçon et de guider les élèves dans leur apprentissage. Présentez ces questions aux élèves en début de leçon afin de leur faire prendre conscience des principaux objectifs d'apprentissage et de les inciter à participer.

Aperçu

Cette section présente un résumé des enseignements et des activités de la leçon.

Objectifs d'apprentissage

Cette section présente les compétences et les connaissances pratiques que les élèves pourront acquérir ou tenteront d'acquérir sur la base des enseignements offerts et des activités réalisées au cours de la leçon.

Astuces pédagogiques

Cette section contient des rappels ou des suggestions pour aider le personnel enseignant.

Matériel

Cette section précise le matériel de soutien dont vous aurez besoin au cours de la leçon.

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Chaque leçon est divisée en deux parties et plusieurs stratégies sont proposées pour chacune. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez.

Introduction : Cette section présente une activité d'introduction destinée à susciter l'intérêt des élèves pour le sujet et la leçon.

- **Notions essentielles** : Cette section présente les principaux concepts sur lesquels s'appuie la leçon. Elle est soutenue par des vidéos et des diaporamas.
- **Activités** : Cette section comporte une série d'activités permettant aux élèves de comprendre les concepts fondamentaux et de mettre en pratique les compétences essentielles en lien avec la leçon.
- **Discussion** : Cette section présente un protocole de discussion pour soutenir la réflexion des élèves et amorcer une discussion constructive sur le sujet.
- **Consolidation des acquis** : Cette section présente des questions et des activités qui permettent aux élèves de faire un résumé et un suivi de leurs apprentissages.

Suivi de l'apprentissage

Cette section a été conçue afin d'aider le personnel enseignant à suivre le progrès des élèves vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la leçon.

Mesures de soutien et d'adaptation

Cette section comprend quelques rappels et suggestions au sujet des plans pédagogiques individuels (modifications et enrichissement), des apprenantes et apprenants de la langue française, de la pédagogie inclusive et des mesures d'accessibilité et d'adaptation possibles.

Mise en contexte pour le personnel enseignant

Cette section présente des termes et des concepts clés en lien avec le thème de la leçon afin de permettre au personnel enseignant d'acquérir des connaissances et d'améliorer sa compréhension du sujet. Les termes et les concepts présentés dans cette section ne sont pas nécessairement tous abordés dans la leçon.

Cheminelements pédagogiques

CHEMINEMENT EN DEUX LEÇONS

1

- Leçon 3 : Les idéologies politiques - Introduction
- Leçon 3 : Les idéologies politiques - Activités
- Leçon 5 : Les élections fédérales - Introduction

2

- Leçon 5 : Les élections fédérales - Activités
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les personnes candidates et les partis politiques (médias d'information, plateforme Pollenize, vidéos questions-réponses avec les chefs de partis).
- Leçon 5 : Les élections fédérales - Consolidation des acquis

CHEMINEMENT EN QUATRE LEÇONS

1

- Leçon 3 : Les idéologies politiques - Introduction
- Leçon 3 : Les idéologies politiques - Activités
- Leçon 3 : Les idéologies politiques - Consolidation des acquis

2

- Leçon 4 : Les techniques de persuasion en politique - Introduction
- Leçon 4 : Les techniques de persuasion en politique - Activités (Mettez l'accent sur des exemples de publicité électorale actuels).
- Leçon 4 : Les techniques de persuasion en politique - Consolidation des acquis

3

- Leçon 5 : Les élections fédérales - Introduction
- Leçon 5 : Les élections fédérales - Activités
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les personnes candidates et les partis politiques (médias d'information, plateforme Pollenize, vidéos questions-réponses avec les chefs de partis).

4

- Présentations des partis politiques et/ou des personnes candidates (si applicable)
- Leçon 7 : Le processus électoral - Introduction
- Leçon 7 : Le processus électoral - Activités (Étape 1)
- Leçon 5 : Les élections fédérales - Consolidation des acquis

Suggestions pour renforcer la participation

Le programme Vote étudiant peut être organisé pour une seule classe, plusieurs classes ou toute l'école.

Si vous organisez le programme pour plus d'une classe, il existe plusieurs façons de faire participer vos élèves à la mise en œuvre du programme et de leur donner ainsi l'occasion de développer leurs compétences en leadership.

Vous pouvez séparer les élèves en groupes et attribuer à chaque « équipe » une responsabilité précise (voir les exemples ci-dessous). Choisissez le nombre d'équipes et les priorités en fonction de la taille de votre école.

Équipe de communication :

Responsable des communications et de la promotion du programme et de la participation.

- Créer des messages clés (slogans) et du matériel de communication en différents formats (p. ex. affiches, vidéos).
- Concevoir et suivre un calendrier pour les communications et les annonces, y compris pour répondre aux questions « qui », « quoi », « quand », « où » et « comment » (p. ex. annonces matinales, présentations en classe, affiches dans le hall d'entrée, annonces Google Classroom).
- Demander à la direction de l'école de faire la promotion de Vote étudiant Canada par voie électronique et sur des affiches dans l'école.
- Mener des activités de promotion, comme choisir une mascotte pour le vote ou une musique à thème à diffuser sur les haut-parleurs au cours de la semaine précédant la Journée du Vote étudiant.

Équipe de sensibilisation :

Responsable des renseignements aux élèves sur les partis, les personnes candidates et les enjeux électoraux.

- Élaborer un plan pour informer les élèves sur ce qu'ils doivent savoir (p. ex. sur les responsabilités du gouvernement fédéral, les principaux enjeux électoraux, les personnes candidates et les programmes des partis).
- Diffuser des vidéos et des outils provenant du site Web Vote étudiant Canada
- Présenter les documents et les activités aux élèves de l'école (p. ex. bulletins, affiches, présentations multimédias, activités d'apprentissage).
- Susciter l'enthousiasme des élèves grâce à des jeux de questions-réponses, de la musique et des petites récompenses (p. ex. du matériel promotionnel de l'école).

Équipe de l'événementiel :

Responsable de l'organisation d'événements pendant la campagne électorale en collaboration avec les autres équipes.

- Créer un événement spécial visant à susciter l'enthousiasme autour de l'élection et à améliorer la participation électorale, comme une assemblée pour toute l'école ou l'année d'études.
- Organiser une visite des personnes candidates pendant l'heure du dîner ou une réunion générale avec toutes les personnes qui se présentent.
- Inviter une conférencière ou un conférencier à parler de la fonction publique ou du rôle des médias dans les élections (p. ex. ancienne députée ou ancien député, fonctionnaire, journaliste).
- Attribuer des rôles et gérer les événements.

Équipe de la Journée du Vote étudiant :

Responsable de l'organisation de l'élection.

- Choisir la méthode de vote qui conviendra le mieux la Journée du Vote étudiant (p. ex. des bureaux de vote fixes ou itinérants). Se référer au manuel de l'élection pour connaître les différentes possibilités.
- Former les membres du personnel électoral pour qu'ils puissent remplir leurs fonctions (p. ex. préposés au scrutin, représentants de personne candidate).
- Créer une liste électorale et définir des exigences en matière d'identification (au besoin).
- Choisir les options pour voter d'avance qui seront offertes aux élèves qui risquent d'être absents la Journée du Vote étudiant.
- Organiser une séance d'information ou préparer une affiche ou un tutoriel sur la façon de remplir un bulletin de vote.
- Vérifier que le matériel est prêt pour la Journée du Vote étudiant (bulletins de vote, urnes, isolements, feuilles de décompte, liste électorale).

Équipe chargée des relations avec les médias et la communauté :

Responsable de la communication avec les médias locaux et la communauté.

- Inviter les médias à assister aux activités de campagne ou à la Journée du Vote étudiant (vérifier la politique de l'école).
- Rédiger un article d'opinion ou une lettre pour l'éditrice ou l'éditeur de journal local au sujet de l'élection.
- S'entretenir avec des élèves et/ou prendre des photos de la Journée du Vote étudiant pour les diffuser sur le site Web, dans le bulletin d'information ou sur les réseaux sociaux de l'école.
- Prévoir des possibilités de faire participer les parents et les familles à l'élection (p. ex. organiser une séance d'information pour les parents, organiser une soirée de visionnement du débat des chefs à l'école).

Recommandations pour les discussions en classe

Les discussions formelles et informelles peuvent avoir lieu dans différents contextes. Bien que les discussions spontanées et non structurées peuvent avoir beaucoup de valeur, la salle de classe offre au personnel enseignant la possibilité d'utiliser des stratégies de discussion de manière structurée et ciblée.

Avec de la détermination, de la préparation et de la pratique, le personnel enseignant peut aider les élèves à acquérir des habitudes de discussion positives, quel que soit le contexte.

Les élèves ont souvent envie de discuter des enjeux épineux ou controversés. L'école est un endroit propice à ce genre de discussions.

Voici quelques recommandations que vous pouvez appliquer lorsque vous menez des discussions en classe.

Bâtir une communauté

Les élèves sont plus susceptibles de prendre part à une discussion si leur environnement est sécurisant et rassurant. Utilisez des activités qui permettent aux élèves de faire part de leurs champs d'intérêts et de leurs expériences afin de créer ensemble un système de normes pour la classe.

Permettre aux élèves de prendre l'initiative

Le personnel enseignant a l'habitude d'avoir la parole la majorité du temps en classe. Les discussions fonctionnent souvent à l'image de l'éclairage d'un phare : l'enseignante ou l'enseignant, qui a le rôle central, échange de manière séquentielle avec les élèves les plus à l'aise à prendre la parole en classe. Pourtant, les meilleures discussions sont souvent celles où les élèves échangent les uns avec les autres et où la personne enseignante assure l'animation.

Adopter une structure

Les discussions entre élèves sont susceptibles d'aboutir à de meilleurs résultats lorsqu'elles sont structurées et mises en œuvre avec attention. Les protocoles de discussion peuvent alors contribuer à l'émergence de conversations plus équilibrées où plus d'élèves ont la possibilité d'exprimer leur avis.

Reconnaître différentes manières de discuter

Certains élèves sont extravertis et bavards, d'autres sont réservés et silencieux. La plupart se situent entre les deux. Certains élèves élaborent leurs pensées en prenant la parole, tandis que d'autres ont besoin de réfléchir un peu avant de se sentir à l'aise pour contribuer à la discussion. En tenant compte de ces différentes manières de discuter et en utilisant divers protocoles de discussion, vous pourrez avoir de meilleurs échanges.

Y aller pas à pas

Au début, les élèves peuvent se sentir plus à l'aise pour exprimer leurs opinions en petits groupes. Lors des discussions, vous pouvez commencer par des groupes de deux ou trois personnes avant de passer à une discussion en plus grand groupe. N'hésitez pas à essayer différentes combinaisons avec les petits groupes, par exemple en mélangeant des élèves réservés et des élèves extravertis ou en plaçant ensemble des élèves ayant des manières similaires de discuter. Ces stratégies peuvent être utiles à l'apprentissage des élèves à des moments différents.

Pour d'autres meilleures pratiques en matière de discussion et pour une description des différents protocoles de discussion, veuillez consulter le Guide de discussions constructives de CIVIX à parlonspoli.ca.

parlonspoli 

Établir des normes de discussion

Élaborer des normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain.

Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes de discussion pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les approprier et de les élaborer ensemble. Cela permet également aux élèves de sentir que leur voix compte et les encourage à se tenir mutuellement responsables en cas de non-respect des normes.

Une fois ces normes établies, il est utile de les revoir régulièrement afin de les garder à l'esprit et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez adapter et combiner les activités ci-dessous selon les besoins de votre classe. Les activités peuvent être réalisées sur plusieurs jours.

❶ Réflexion sur les discussions (20–25 minutes)

Cette activité permet aux élèves de comprendre l'objet de la discussion, de réfléchir aux expériences passées et de définir les caractéristiques positives et négatives liées à la discussion en classe. L'activité est conçue pour encourager la création d'un environnement dans lequel les élèves se sentent à l'aise et en toute confiance pour participer.

- a) Commencez par une conversation préliminaire au sujet de la discussion. Demandez aux élèves d'échanger en groupes de deux pendant quelques minutes, puis élargissez la discussion à l'ensemble de la classe.

Questions guides :

- Quel est le but d'une discussion?
- Quelles sont les leçons que l'on peut en tirer?
- Pourquoi est-ce important?

- b) En classe, créez une définition du mot *Discussion* selon les réponses fournies à l'étape précédente. Vous pouvez aussi donner aux élèves la définition suivante : « Échange d'idées avec d'autres personnes par le biais de conversations ciblées sur un problème ou une question spécifique ». Rappelez aux élèves qu'une discussion n'est pas un débat dont les objectifs sont plutôt de convaincre l'autre et d'identifier les faiblesses de son argumentation. L'objectif d'une discussion est d'échanger avec les autres et/ou d'améliorer notre compréhension d'un sujet.

Pour approfondir l'activité, demandez aux élèves de travailler en groupes de deux et d'établir un modèle de Frayer pour affiner davantage leur compréhension de la discussion (voir le tableau *Qu'est ce qu'une discussion* ci-dessous).

- c) Ensuite, demandez aux élèves s'ils ont des préoccupations quant au déroulement de la discussion en classe. Affichez les phrases suivantes sur un tableau :
- « Avoir une discussion avec la classe ne fonctionne pas très bien quand... »
 - « Une des raisons pour lesquelles je ne souhaite pas m'exprimer en classe, c'est... »

Fournissez aux élèves quelques notes autocollantes pour écrire les idées que leur évoque chaque phrase. Demandez aux élèves d'ajouter leurs notes autocollantes au tableau. Ensuite, examinez les réponses en plénière (en préservant l'anonymat de chaque élève).

Vous pouvez également utiliser Google/Microsoft Form pour cette activité afin que tous.tes les élèves se sentent à l'aise de faire part de leurs points de vue.

- d) Répétez le processus en utilisant les phrases suivantes afin d'établir les critères d'une discussion en classe efficace :
- « Je me sens à l'aise de participer à la discussion quand... »
 - « Ce que j'aime au sujet d'une bonne discussion en classe, c'est... »
- e) En guise de transition vers la partie suivante de l'activité, dites aux élèves que les réponses serviront de point de départ à la création de normes de discussions.

2 Comprendre l'objectif des normes (15 minutes)

- a) Passez en revue avec les élèves le concept de *normes*. Les normes de classe permettent d'établir les responsabilités des membres de la classe et la manière dont il convient de se comporter les un.e.s envers les autres.

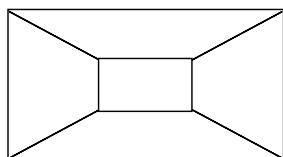
Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide du protocole de discussion « Penser, jumeler, partager » (voir la fiche d'activité ci-dessous).

- Pourquoi est-il important d'avoir une compréhension commune d'un ensemble de normes et d'attentes?
 - Que se passerait-il si nous n'avions pas un ensemble de normes?
 - Est-ce que les élèves doivent participer à l'élaboration des normes de classe ou est-ce que l'enseignant.e devrait fournir une liste? Pourquoi?
- b) Servez-vous des réponses données par les élèves à l'activité 1 (réflexion sur les discussions) pour imaginer des scénarios ou des problèmes et faites une séance de remue-méninges à propos de la façon dont les élèves ou l'enseignant.e peuvent réagir dans des situations précises. Voici quelques exemples :
- Un.e enseignant.e veut entendre les avis de tous.tes les élèves avant de définir le sujet d'un devoir;
 - Un.e élève dit quelque chose que les autres élèves jugent offensant;
 - Quelques élèves dominent les discussions en classe;
 - Certain.e.s élèves ne se sentent pas à l'aise pour parler en face des autres;
 - Des élèves veulent faire part de leurs idées à leur enseignant.e pour améliorer l'environnement de la classe;
 - Un.e élève utilise son téléphone pendant que le reste de son équipe discute.

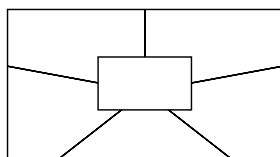
3 Création commune des normes (35 minutes)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de classe, donnez-leur l'occasion de réfléchir à ce que ces normes devraient comprendre. Dites-leur de travailler seul.e.s, en petits groupes, puis avec toute la classe.

1. Dans le cadre d'une activité « napperons », demandez aux élèves de proposer des normes qui, à leur avis, sont importantes en classe. Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir individuellement à leurs idées, de les noter et de les partager en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les normes les plus importantes.
 - a) Répartissez les élèves en groupes de quatre ou de cinq. Fournissez à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et une case centrale pour la liste finale du groupe). L'activité peut également être réalisée à l'aide d'une application en ligne.
 - b) Demandez aux élèves d'écrire individuellement les normes qu'ils souhaitent proposer dans l'espace qui leur est alloué (trois normes minimum par élève).
 - c) Donnez le temps à chaque élève de faire part de ses réponses au reste de son groupe.
 - d) Ensuite, demandez à chaque groupe de déterminer, collectivement, les cinq normes les plus importantes et de les noter au centre des napperons. Il est essentiel que l'ensemble des membres soient d'accord avec la liste du groupe.



Équipe de quatre



Équipe de cinq

2. Avec toute la classe, créez les normes de discussion. Évaluez chaque proposition avec les élèves, en leur demandant pour quelles raisons la proposition évaluée devrait figurer parmi les normes, quelles sont ses caractéristiques et s'ils peuvent en trouver des exemples d'application. Vous pouvez utiliser un tableau de deux colonnes en notant les normes sur la gauche et les raisons sur la droite. (Par exemple, colonne de gauche : « Lever la main pour obtenir le droit de parole », colonne de droite : « Pour qu'une seule personne parle à la fois et pour faire preuve de respect ».)

Exemples de normes :

- Écouter activement (par exemple, être attentif.ve, faire attention au langage non verbal);
- Faire preuve d'empathie;
- Répondre avec curiosité plutôt qu'avec jugement;
- Faire des commentaires en utilisant des déclarations qui commencent par « Je »;
- Critiquer les idées et non les personnes;
- Donner à tout le monde la possibilité de parler;
- Éviter de faire des suppositions ou des généralisations à propos des autres;
- Quand on ne comprend pas quelque chose, poser des questions;

- Se rappeler que chaque personne parle en son nom uniquement et non au nom de son groupe social ou ethnique;
- Si quelqu'un fait part d'une idée ou d'une opinion qui favorise l'apprentissage du groupe ou de soi-même, exprimer sa reconnaissance;
- Avoir le droit de ne pas s'exprimer;
- Si on dit quelque chose qui offense quelqu'un, s'excuser, même si ce n'était pas intentionnel;
- Toujours supposer que les personnes participant à la discussion ont de bonnes intentions;
- Veiller à ce que tout le monde participe à la discussion.

4 Pratique et réflexion (25 minutes)

Mettez ces normes en pratique en invitant les élèves à discuter d'un sujet moins susceptible d'être controversé, par exemple, les avantages d'avoir un animal de compagnie. Commencez la discussion en petits groupes et passez ensuite à une discussion avec toute la classe. Par la suite, faites un compte rendu avec le groupe :

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné et pourquoi?
- Le groupe a-t-il respecté les normes et les attentes?
- Y a-t-il place à l'amélioration?
- Revoyez la liste au besoin.

5 Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves une carte de réflexion 1-1-1 (voir ci-dessous) :

- Quelle était pour vous la norme la plus facile à appliquer?
- Sur quelle norme pensez-vous devoir vous améliorer?
- Quel est le sujet dont vous voudriez discuter en classe à l'avenir?

Qu'est-ce qu'une discussion?

DÉFINITION	CARACTÉRISTIQUES
EXEMPLES	CONTRE-EXEMPLES

Discussion

Carte de réflexion 1-1-1 : Normes de discussion de la classe

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Une norme qui était facile à appliquer pour toi.
1	Une norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler.
1	Un sujet dont tu aimerais discuter en classe à l'avenir.

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Une norme qui était facile à appliquer pour toi.
1	Une norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler.
1	Un sujet dont tu aimerais discuter en classe à l'avenir.

Leçon 1 : La démocratie



QUESTIONS GUIDES

- 1** Que signifie vivre dans une démocratie?
- 2** Pourquoi les principes démocratiques sont-ils essentiels à une société juste et inclusive?
- 3** Comment pouvons-nous participer activement à la démocratie et la soutenir?

APERÇU

Une démocratie repose sur une série de principes tels que le respect des libertés fondamentales, la tenue d'élections libres et équitables, la responsabilité et la transparence, la participation citoyenne et l'État de droit. Les citoyennes et citoyens ont la responsabilité de défendre et de soutenir ces principes fondamentaux.

Dans cette leçon, les élèves découvriront les principes fondamentaux de la démocratie. À partir de vidéos, de discussions et en analysant différents scénarios, les élèves approfondiront leur compréhension des valeurs démocratiques et en apprendront davantage sur leur rôle en tant que citoyennes et citoyens actifs. Pour compléter la leçon, les élèves identifieront le principe démocratique qu'ils considèrent comme le plus important en expliquant leur raisonnement. Enfin, ils réfléchiront à une action concrète qu'ils peuvent entreprendre pour soutenir activement la démocratie dans leur communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- identifier et expliquer les principes fondamentaux de la démocratie;
- analyser des scénarios pour mieux comprendre comment les principes démocratiques s'appliquent dans la vie courante;
- fournir des exemples de citoyenneté responsable;
- réfléchir à des moyens par lesquels les jeunes peuvent participer activement à la démocratie.

Introduction

Par une activité d'association de mots et d'une discussion, amenez les élèves à réfléchir aux valeurs qui sous-tendent la démocratie.

1. Inscrivez les mots suivants au tableau :

**Liberté | Égalité | Inclusion |
Responsabilité | Équité | Diversité**

Lisez chaque mot à voix haute et demandez aux élèves de noter le premier mot, la première phrase ou la première image qui leur vient à l'esprit.

2. Demandez ensuite aux élèves de voter pour le mot qui les interpelle le plus, soit en levant la main ou par le biais d'un sondage en ligne. Partagez les deux ou trois mots qui ont obtenu le plus de votes.
3. Lancez une discussion avec l'ensemble de la classe :
 - Selon vous, pourquoi ces mots ont-ils retenu le plus l'attention?
 - Pouvez-vous penser à un exemple concret pour un de ces mots ?
 - Comment ces mots peuvent-ils être liés entre eux ?
4. Demandez aux élèves de deviner le thème de la leçon, compte tenu de leur discussion. Soulignez le fait qu'une démocratie repose sur la liberté, l'égalité, l'inclusion, la responsabilité, l'équité et la diversité.

Activités

1. À l'aide de la vidéo « [Principes démocratiques](#) » et du Document 1.1, passez en revue la notion de démocratie.
 - Le mot démocratie signifie « le pouvoir du peuple ». Dans un tel régime politique, la majorité de la population participe à la prise de décisions politiques.
 - Une société démocratique prône l'égalité des droits, la liberté d'expression, l'État de droit et la tolérance politique.
 - Une démocratie saine a besoin de citoyennes et citoyens responsables qui valorisent le système gouvernemental et participent activement à la société.

2. Répartissez les élèves en petits groupes et distribuez des copies de l'Activité 1.2. Demandez-leur de lire les scénarios qui donnent des exemples d'application des principes démocratiques dans la vie courante. Demandez-leur ensuite de répondre aux questions de discussion.
3. Passez en revue chaque scénario et demandez aux élèves de partager leurs réponses. Faites ensuite un retour avec toute la classe.
 - Que vous ont appris ces scénarios sur la démocratie?
 - De quelles façons les jeunes peuvent-ils contribuer à la démocratie, même s'ils ne peuvent pas encore voter?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le Document 1.3 offre des pistes de réponses aux questions de l'Activité 1.2 et peut vous aider à guider la discussion.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de compléter l'Activité 1.4.

- Quel est, selon vous, le principe démocratique le plus important et pourquoi ?
- Nommez une action que vous pouvez entreprendre cette année pour soutenir la démocratie.

Mesures de soutien et d'adaptation

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions (p. ex. liberté, égalité, élections, responsabilité, équité, diversité).• Distribuez les copies du Document 1.1 avant de regarder la vidéo.• Activez les sous-titres des vidéos et rejouez les vidéos plusieurs fois.• Fournissez des exemples ou des images des principes démocratiques.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Comparez la démocratie à d'autres formes de gouvernance dans d'autres pays qui sont importants pour vos élèves.• Les élèves viennent d'horizons divers et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Veillez à ce que la discussion soit respectueuse.• Examinez les principes démocratiques dans divers contextes sociaux, y compris pour les peuples autochtones et divers groupes culturels.• Discutez des obstacles systémiques à l'égalité auxquels sont confrontés les peuples autochtones et d'autres groupes culturels.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none">• Si les élèves sont en distanciel, utilisez des modèles numériques et des outils en ligne pour les discussions et les activités d'équipe.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le terme **démocratie** signifie « le pouvoir au peuple » et repose sur une série de principes fondamentaux. Dans une démocratie, les citoyennes et citoyens ont des droits et des responsabilités, dont celle de défendre et de soutenir ces principes fondamentaux.

Voici un aperçu des principes qui guident les démocraties à travers le monde. Bien que la manière dont ils sont appliqués varie d'un pays à l'autre, ils reflètent les valeurs communes qui contribuent à garantir des gouvernements équitables, responsables et représentatifs.

Égalité et droits de la personne :

Tous les individus sont considérés comme égaux, ont les mêmes droits et doivent avoir accès aux mêmes opportunités. La discrimination fondée sur l'identité raciale, l'origine nationale ou ethnique, la couleur de peau, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques est interdite. Les droits fondamentaux, tels que la liberté de pensée, d'opinion et de réunion, sont protégés.

Liberté économique :

Les gouvernements démocratiques autorisent la propriété privée de biens et d'entreprises. Les individus ont également le droit de choisir leur emploi et d'adhérer à des syndicats. La plupart des démocraties adhèrent aussi à la notion de libre marché, qui exige un rôle minime du gouvernement dans l'économie.

Protection des droits : Les pays démocratiques définissent les droits et libertés de leurs citoyennes et citoyens dans un document légal, comme une constitution ou une charte. Cela assure aux individus une protection contre les abus du gouvernement et garantit que les droits et libertés de toutes et tous soient clairement définies.

État de droit : Dans une démocratie, tout le monde est égal devant la loi. Personne—pas même les fonctionnaires—n'est au-dessus de la loi. Les citoyennes et citoyens ont droit à une protection juridique égale.

Séparation de pouvoir : Pour se prémunir contre la corruption et l'abus de pouvoir, les gouvernements démocratiques limitent l'autorité des fonctionnaires et du personnel des agences publiques. Un système de poids et de contrepoids garantit la séparation et l'équilibre des pouvoirs.

Élections justes et équitables :

Les gouvernements démocratiques sont élus lors d'élections régulières, libres et équitables. Tout adulte ayant la citoyenneté a le droit de voter et de se présenter aux élections, indépendamment de son identité raciale, son sexe, son appartenance ethnique ou sa situation économique.

Systèmes multipartites :

Une démocratie saine comprend plusieurs partis politiques, qui proposent aux électrices et électeurs un réel choix de personnes candidates, d'idées et de politiques. Des partis concurrents apportent des perspectives différentes au débat public et à la prise de décision.

Tolérance politique : Les démocraties valorisent la tolérance politique, en veillant à ce que les personnes de différents milieux socio-économiques et ethniques—y compris les minorités et les groupes marginalisés—aient le droit d'exprimer leurs opinions et de participer pleinement au processus politique. Les personnes qui ne sont pas d'accord avec le gouvernement ou qui ne sont pas au pouvoir ont aussi la liberté de s'organiser, de s'exprimer et de contribuer au débat public.

Participation citoyenne :

Une démocratie forte repose sur la participation active des citoyennes et citoyens. La participation citoyenne peut comprendre : le fait de voter, de s'informer, de débattre d'enjeux, d'assister à des assemblées citoyennes, de payer des impôts, de faire partie d'un jury ou de manifester.

Responsabilité et transparence :

Les personnes élues et les fonctionnaires doivent rendre compte de leurs actions aux citoyennes et citoyens. Un gouvernement transparent organise des rencontres publiques, invite le public à observer le processus décisionnel, le tient informé et s'adresse aux médias.

Un pouvoir judiciaire indépendant :

Les tribunaux démocratiques doivent être équitables et impartiaux. Les décisions des juges doivent être fondées sur la loi et exemptes de toute influence du gouvernement, des entreprises ou des groupes politiques. Un pouvoir judiciaire indépendant garantit que la justice est appliquée de manière égale.

Accepter les résultats des élections :




Le transfert pacifique du pouvoir est essentiel en démocratie. Après la tenue d'élections libres et équitables, toutes les parties doivent en accepter les résultats. Le respect des résultats des élections contribue à maintenir la confiance dans le processus démocratique.




DOCUMENT 1.1 : Les principes démocratiques

Plusieurs principes essentiels sont aux fondements d'une démocratie.

PRINCIPE	DESCRIPTION
<p>DROITS ET LIBERTÉS FONDAMENTALES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Toute personne vivant dans une démocratie a des droits garantis, tels que la liberté d'opinion et d'expression, la liberté de religion et le droit d'association. • Au Canada, nos libertés sont protégées par la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, qui fait partie de notre constitution. • La Charte garantit également nos droits, dont le droit à l'égalité. Une personne ne peut pas faire l'objet de discrimination fondée sur son identité raciale, sa religion, son origine ethnique, sa langue, son sexe ou son orientation sexuelle, par exemple. D'autres critères ont et peuvent être ajoutés au fur et à mesure que la société évolue. • Dans la plupart des démocraties, les individus sont considérés comme égaux devant la loi du pays.
<p>ÉLECTIONS LIBRES ET ÉQUITABLES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adultes possédant la citoyenneté peuvent se présenter à des fonctions publiques. • Les adultes possédant la citoyenneté ont le droit de voter aux élections pour choisir les personnes qui les représenteront. • Les élections se déroulent à intervalle régulier et sans influence ni intimidation. • Toute personne candidate et tout parti ont une chance de faire connaître leurs idées et de rivaliser pour obtenir du soutien. Les résultats reflètent la volonté du peuple. • Au Canada, des élections pour choisir un gouvernement fédéral doivent être organisées au moins tous les cinq ans.
<p>RESPONSABILITÉ ET TRANSPARENCE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les personnes élues sont responsables de leurs actes. Elles doivent exercer leurs fonctions conformément aux souhaits des personnes qu'elles représentent, et non pour servir leurs propres intérêts. • Au Canada, les personnes élues se prêtent à des exercices telles que des périodes de questions, afin de rendre compte de leurs actions et de répondre aux questions des partis d'opposition. Elles participent également à des rencontres avec le public. • Dans une démocratie, la presse s'assure que le gouvernement rende des comptes et s'assure d'informer la population.
<p>ÉTAT DE DROIT</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • La loi est appliquée de manière juste, égale et uniforme. Tout le monde, y compris les fonctionnaires, doit obéir à la loi : personne n'est au-dessus de la loi. • Cela signifie que les gouvernements ne peuvent punir les gens que s'ils ont enfreint la loi. • Toute personne a la responsabilité de respecter les lois du pays où elle se trouve, même si elle est en désaccord avec ces lois.
<p>PARTICIPATION CITOYENNE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Une démocratie exige la participation des citoyennes et citoyens. • La participation citoyenne peut comprendre : le fait de voter, de s'informer, de débattre d'enjeux, d'assister à des assemblées citoyennes, de payer des impôts, de faire partie d'un jury ou de manifester. • L'ensemble des citoyennes et citoyens d'une démocratie ont la responsabilité de défendre et de soutenir ces principes.

ACTIVITÉ 1.2 : Les principes démocratiques en action

SCÉNARIO	EXEMPLES	QUESTIONS DE DISCUSSION
<p>Scénario 1 : Droits et libertés fondamentales</p> 	<p>Selon le code vestimentaire de ton école, tu peux porter des vêtements avec des slogans, pourvu qu'ils soient respectueux. Ce matin, un élève s'est présenté à l'école avec un chandail sur lequel on pouvait lire un message politique. Certaines personnes sont en désaccord avec ce message et ont exigé que l'élève soit contraint de changer de chandail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De quelle façon la Charte canadienne des droits et libertés protège-t-elle le droit de l'élève à porter ce chandail? • Y a-t-il des limites à la liberté d'expression? • Quel est le rôle des citoyennes et citoyens dans la protection de la liberté d'expression?
<p>Scénario 2 : Élections libres et équitables</p> 	<p>Pendant une élection fédérale, la une d'un journal dévoile qu'une candidate a diffusé de fausses informations sur son adversaire politique. Depuis, des publications trompeuses et des vidéos générées par intelligence artificielle sont devenues virales sur les réseaux sociaux et ont complètement déformé les déclarations de l'adversaire. Ne sachant plus trop à qui se fier, certaines personnes ont décidé de ne pas voter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important que les élections soient libres et équitables? • Comment les fausses informations et les contenus générés par intelligence artificielle peuvent-ils avoir un impact sur l'équité des élections? • Que peuvent faire les citoyennes et citoyens pour identifier et contrer la diffusion d'informations fausses et trompeuses?
<p>Scénario 3 : Responsabilité et transparence</p> 	<p>Un ministre fédéral est accusé d'avoir dépensé l'argent des contribuables pour s'offrir des vacances avec sa famille. Pendant la période de questions au Parlement, les membres de l'opposition ont exigé qu'il rende des comptes, mais le ministre a évité de répondre aux questions. L'affaire est très médiatisée et la population exprime sa frustration sur les réseaux sociaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi la responsabilité et la transparence sont-elles importantes dans une démocratie? • Quel rôle jouent les journalistes et les médias dans la responsabilisation des membres du gouvernement? • De quelles façons les citoyennes et citoyens peuvent s'assurer que les personnes qui les gouvernent agissent dans l'intérêt public?

SCÉNARIO	EXEMPLES	QUESTIONS DE DISCUSSION
<p>Scénario 4 : État de droit</p> 	<p>Des activistes écologistes bloquent une autoroute pour protester contre l'expansion d'un projet d'oléoduc qui pourrait nuire à l'environnement. Les forces de l'ordre affirment qu'il est illégal de bloquer la voie publique et leur demande de partir. Certaines personnes soutiennent les activistes, tandis que d'autres pensent qu'ils devraient manifester de façon légale et sans perturber la circulation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'État de droit s'applique-t-il aux manifestations? • A-t-on le droit d'enfreindre la loi pour manifester? Pourquoi ou pourquoi pas? • Quels sont les autres moyens d'exprimer son point de vue et de demander à ce que les choses changent?
<p>Scénario 5 : Participation citoyenne</p> 	<p>Le conseil municipal envisage de fermer la bibliothèque publique en raison de coupes budgétaires. Beaucoup de jeunes, de personnes âgées et de personnes nouvellement arrivées utilisent la bibliothèque, non seulement pour louer des livres, mais aussi pour avoir accès à des ordinateurs et pour prendre part à des activités communautaires. Le conseil municipal organise une consultation publique pour discuter de cette décision, mais peu de jeunes comptent y assister.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi la participation communautaire est-elle importante, même pour les jeunes? • Que pourraient faire les jeunes pour faire entendre leur voix? • Quels sont les autres moyens de participer à la démocratie, au-delà du vote?
<p>Scénario 6 : Droits et libertés fondamentales</p> 	<p>Suite à des plaintes de parents, un conseil scolaire a décidé d'interdire certains livres dans les bibliothèques scolaires. Ces livres traitent de sujets variés, allant des droits des personnes LGBTQ+ aux perspectives autochtones. Certaines personnes estiment que le conseil scolaire fait de la censure, tandis que d'autres sont d'avis que les écoles doivent retirer les contenus qui pourraient rendre des personnes mal à l'aise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les écoles ou les conseils scolaires devraient-ils avoir le pouvoir d'interdire des livres? Pourquoi ou pourquoi pas? • Comment les libertés fondamentales s'appliquent-elles aux choix des livres dans les écoles ? • Comment les membres de la communauté peuvent-ils réagir s'ils ne sont pas d'accord avec la décision d'un conseil scolaire ?

DOCUMENT 1.3 : Les principes démocratiques en action [Pour le personnel enseignant]

Scénario 1 : Droits et libertés fondamentales

- La *Charte canadienne des droits et libertés* protège la liberté d'expression. Toute personne a le droit d'exprimer son opinion, même si d'autres ne sont pas d'accord avec elle. Toutefois, les écoles peuvent limiter la liberté d'expression dans les cas où les messages véhiculent la haine, encouragent la violence ou perturbent l'apprentissage.
- La liberté d'expression n'est pas absolue et peut être restreinte dans certaines situations. C'est le cas par exemple lorsqu'un message incite à la haine ou à la violence, ou qu'il met en danger la sécurité d'autrui.
- Dans les écoles, l'administration peut mettre en place un code vestimentaire, mais il doit être équitable et il ne peut pas être discriminatoire.
- Nous pouvons contester des restrictions que l'on juge injustes, s'exprimer lorsque nos libertés sont menacées et soutenir les médias et les groupes qui défendent la liberté d'expression.

Scénario 2 : Élections libres et équitables

- Des élections libres signifient que les électrices et électeurs peuvent exercer leur droit de vote sans subir d'intimidation ou de pression.
- Des élections équitables signifient que toutes les personnes candidates et tous les partis ont une chance égale de partager leurs idées et de rivaliser pour obtenir un soutien. Les résultats des élections reflètent fidèlement la volonté du peuple.
- La désinformation affaiblit la démocratie, car les individus peuvent fonder leurs décisions sur de fausses informations.
- Il faut s'assurer de vérifier les informations avant de les partager. Nous pouvons contribuer à lutter contre la désinformation en partageant des sources d'information fiable et en discutant de manière respectueuse, que ce soit en ligne ou autour de nous.

Scénario 3 : Responsabilité et transparence

- Les personnes au pouvoir doivent rendre des comptes au public. À moins d'être tenues responsables, elles pourraient agir dans leur propre intérêt ou dans celui de certains groupes, au lieu de représenter les citoyennes et citoyens.
- Les médias enquêtent sur les actions du gouvernement, dénoncent la corruption et informent le public des décisions du gouvernement. Sans une presse libre, les personnes au pouvoir pourraient cacher des informations.
- Les citoyennes et citoyens peuvent s'assurer que les personnes élues agissent de bonne foi en posant des questions, en votant et en soutenant le journalisme. Ils peuvent également manifester ou signer des pétitions lorsque les personnes au pouvoir agissent de manière injuste.

Scénario 4 : État de droit

- L'État de droit garantit que tout le monde, y compris les personnes qui manifestent, doit respecter la loi. Les manifestations pacifiques sont protégées, mais le fait d'enfreindre les lois peut avoir des conséquences juridiques.
- Certaines personnes pensent que la désobéissance civile est nécessaire pour forcer le gouvernement à agir.
- Il existe d'autres solutions : contacter les représentantes et représentants élus, organiser des pétitions et des manifestations pacifiques, mener des campagnes médiatiques, faire pression sur les personnes au pouvoir, etc.

Scénario 5 : Participation citoyenne

- La participation citoyenne ne se résume pas au fait de voter. Elle comprend aussi le fait de s'exprimer sur les enjeux qui touchent sa communauté. Si les gens ne s'expriment pas ou ne s'impliquent pas, les décisions des personnes au pouvoir ne reflèteront pas les besoins de tout le monde.
- Pour plaider en faveur du maintien de l'ouverture de la bibliothèque, les jeunes peuvent : discuter avec leur entourage, lancer une pétition, assister à des consultations publiques, écrire des lettres au conseil municipal, organiser une campagne sur les médias sociaux ou travailler avec d'autres groupes concernés.
- Pour participer à la démocratie, nous pouvons : défendre des causes qui nous tiennent à cœur, rejoindre des groupes communautaires, adhérer à des partis politiques, nous tenir informés, faire du bénévolat ou nous engager auprès de nos représentantes et représentants élus.

Scénario 6 : Droits et libertés fondamentales

- Dans une démocratie, les différents points de vue doivent être entendus et respectés, pas censurés.
- Les bibliothèques et les écoles ont un rôle fondamental à jouer en fournissant des livres et des documents présentant une diversité de sujets, de points de vue et d'opinions.
- Les citoyennes et citoyens peuvent dénoncer ce type d'interdictions en s'adressant aux autorités, en essayant d'obtenir du soutien, en organisant des pétitions ou des assemblées publiques, etc.

ACTIVITÉ 1.4 : Carte de réflexion

CARTE DE RÉFLEXION

Nom

Quel est le principe démocratique le plus important selon toi? Explique ta réponse.

Nomme une action que tu peux entreprendre cette année pour soutenir la démocratie.

CARTE DE RÉFLEXION

Nom

Quel est le principe démocratique le plus important selon toi? Explique ta réponse.

Nomme une action que tu peux entreprendre cette année pour soutenir la démocratie.

CARTE DE RÉFLEXION

Nom

Quel est le principe démocratique le plus important selon toi? Explique ta réponse.

Nomme une action que tu peux entreprendre cette année pour soutenir la démocratie.

Leçon 2 : Les ordres de gouvernements au Canada



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement?
- 2 Quelle est la structure du gouvernement au Canada?
- 3 Quel rôle les différents ordres de gouvernement jouent-ils dans ma vie?

APERÇU

Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentantes et représentants élus et ses propres domaines de compétences.

Dans cette leçon, les élèves réfléchiront à l'importance et au rôle que joue le gouvernement en imaginant le fonctionnement d'une société qui n'en a pas. Par le biais d'une chasse au trésor en ligne, les élèves compareront les trois ordres de gouvernement au Canada (fédéral, provincial ou territorial et municipal) ainsi que leurs rôles et responsabilités respectifs. Pour compléter la leçon, les élèves prendront part à une activité qui soulignera l'impact du gouvernement sur leur vie quotidienne et qui les amènera à réfléchir à l'ordre de gouvernement qui a le plus grand impact sur eux.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer les raisons pour lesquelles les gouvernements existent et la manière dont ils contribuent au bon fonctionnement de la société;
- décrire les rôles et les responsabilités des trois ordres de gouvernement au Canada;
- rechercher et analyser des exemples concrets d'actions gouvernementales par le biais d'une chasse au trésor en ligne;
- évaluer lequel des trois ordres de gouvernement a le plus d'impact sur leur vie quotidienne.

Introduction

1. Utilisez le protocole de discussion « Pense-Parle-Partage » et posez la question suivante aux élèves : Que se passerait-il si le gouvernement n'existait pas ?
 - a) Demandez-leur d'écrire deux ou trois éléments qui pourraient changer dans leur vie quotidienne.
 - b) Demandez aux élèves de se mettre en équipe de deux, puis donnez-leur deux minutes pour discuter de ce qu'ils ont écrit.
 - c) Invitez les élèves à partager leurs idées avec toute la classe. Amenez les élèves à réfléchir à ces questions :
 - Qui construirait les routes?
 - Qui s'occuperait des écoles, des hôpitaux et des services d'urgence?
 - Comment les conflits seraient-ils réglés?
2. Soulignez les éléments suivants et présentez le thème de la leçon.
 - Les gouvernements existent pour mettre en place des infrastructures, des lois et des services qui permettent à la société de bien fonctionner.
 - Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement qui travaillent ensemble pour diriger le pays.

Activité

1. Passez en revue la structure du gouvernement au Canada à l'aide de la vidéo « [Les ordres de gouvernement](#) », du Diaporama 2 et du Document 2.1.

Questions guides :

- Quel type de gouvernement le Canada a-t-il?
 - Quel est le titre donné aux personnes élues aux différents paliers de gouvernement?
 - Quel est le titre de la personne dirigeante à chaque palier? Comment ces personnes sont-elles choisies?
 - Comment les compétences et les responsabilités sont-elles réparties entre les différents ordres de gouvernement?
2. Distribuez des copies de l'Activité 2.2. Les élèves pourront travailler seuls ou en équipe de deux pour compléter une chasse au trésor en ligne sur les ordres de gouvernement.

Pour soutenir les élèves, montrez-leur les sites Web du gouvernement du Canada (canada.ca), de votre gouvernement provincial/territorial et de votre municipalité.

3. Faites un retour sur l'activité et invitez quelques élèves à partager leurs résultats.
 - Quelle est l'information la plus intéressante que vous avez trouvée?
 - Quel est un fait marquant au sujet de chaque ordre de gouvernement?

Consolidation des acquis

1. **Remue-ménages** : Dans quelles activités de votre vie quotidienne voyez-vous l'impact du gouvernement? Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à quelques exemples et de les noter.
2. **Partage en rafale** : Faites rapidement le tour de la classe et demandez aux élèves de donner un exemple de l'impact du gouvernement sur leur vie. Pas de répétitions! Si l'exemple d'un élève a déjà été donné, il faut en trouver un nouveau.
3. **Question finale** : Selon vous, quel ordre de gouvernement a le plus d'impact sur votre vie quotidienne et pourquoi? Nommez chaque ordre de gouvernement à voix haute et demandez aux élèves de se lever lorsqu'ils entendent le niveau qui, selon eux, a le plus d'impact sur leur vie de tous les jours. Invitez quelques élèves à faire part de leur raisonnement.

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves d'identifier un enjeu qui affecte leur communauté et de déterminer quel(s) ordre(s) de gouvernement en est responsable. En équipe de deux ou en petits groupes, les élèves devront faire des recherches sur l'enjeu sélectionné, examiner les mesures prises par le gouvernement et réfléchir à la manière dont les citoyennes et les citoyens peuvent faire changer les choses.

En utilisant les sites Web officiels du gouvernement ou des médias d'information, demandez aux élèves de rassembler des preuves pour appuyer leurs conclusions. Demandez ensuite à chaque groupe de présenter un bref résumé de leurs recherches.

Vous pouvez conclure par une discussion avec toute la classe sur les responsabilités du gouvernement, en soulignant la collaboration des différents ordres de gouvernement et les moyens par lesquels les jeunes peuvent s'engager dans le processus démocratique.

Mesures de soutien et d'adaptation

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions (p. ex. représentante et représentant élu, gouvernement, fédéral, provincial, territorial, municipal, première et premier ministre, mairesse et maire, conseillère et conseiller municipal, etc.).• Vous pouvez fournir des copies du Document 2.1 d'avance afin que les élèves puissent se familiariser avec le vocabulaire.• Partagez la vidéo en avance ou montrez-la plusieurs fois pour favoriser la compréhension.• Fournissez des exemples ou des images pour chaque domaine de responsabilité.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Examinez les données démographiques d'un ou de plusieurs groupes de personnes élues et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique.• Passez en revue la structure de gouvernance d'une communauté autochtone que vos élèves connaissent.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none">• Si les élèves sont en distanciel, utilisez des modèles numériques et des outils en ligne pour les discussions et les activités d'équipe.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est à la fois un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Un **État fédéral** rassemble différents groupes politiques en un gouvernement central (fédéral), chargé des enjeux nationaux, ainsi que plusieurs gouvernements locaux (provinciaux et territoriaux) qui sont chargés des enjeux locaux.

La séparation des pouvoirs repose sur le principe de subsidiarité, selon lequel la gestion d'un dossier est confiée à l'ordre de gouvernement qui en est le plus proche. La répartition des responsabilités est définie aux articles 91 à 95 de la *Loi constitutionnelle de 1867*.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, la pêche et les océans, le droit criminel et la sécurité publique.

Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des enjeux qui relèvent de leur propre province ou territoire, y compris l'éducation, les soins de santé, le bien-être social, le transport et les routes.

Les **administrations municipales et locales** se voient attribuer leurs pouvoirs par leur gouvernement provincial ou territorial respectif. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, le transport en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

La plupart des communautés de Premières nations, d'Inuits et de Métis ont leur propre système de gouvernance. Ces conseils ou gouvernements partagent certaines responsabilités avec le gouvernement provincial ou territorial ou le gouvernement fédéral.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble et partagent des responsabilités. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales sont tous responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique la *Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et régleme les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux régleme l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, le secteur manufacturier et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées du zonage, de la collecte des ordures et du traitement des eaux usées.

Chaque ordre de gouvernement est constitué de personnes élues qui représentent la population de leur secteur (circonscriptions, quartiers, municipalités). Ces personnes sont nos **représentantes élues et représentants élus**. Elles se chargent de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi ainsi que d'examiner les enjeux soulevés par leurs électrices et électeurs.

Au niveau fédéral, on appelle les personnes élues **députées fédérales et députés fédéraux**. Dans les provinces et les territoires, l'appellation varie. On les appelle **députées provinciales et députés provinciaux**, membres de l'Assemblée nationale, députées à l'Assemblée législative, ou encore députés à la Chambre d'assemblée. Au sein des administrations municipales, on les désigne généralement sous le nom de **conseillères et conseillers ou échevines et échevins**.

La plupart des personnes élues aux niveaux fédéral et provincial appartiennent à un **parti politique**. Un parti politique est un groupe de personnes partageant la même vision et la même idéologie politique, dont l'intention est d'accéder au pouvoir et à mettre en œuvre différentes

mesures. Dans la plupart des élections municipales et dans les élections territoriales du Nunavut et des Territoires du Nord-Ouest, il n'y a pas de partis politiques.

La ou le chef des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux est appelé **première ou premier ministre**. Ce rôle est généralement exercé par la cheffe ou le chef de parti qui obtient le plus de sièges au parlement ou à l'assemblée législative. De ce fait, la première ou le premier ministre n'est pas élu directement par l'ensemble de la population.












































Les chefs des administrations municipales sont généralement appelés **maire et maire, préfètes et préfets, ou encore présidentes et présidents de conseil**. Ces personnes sont élues directement par la population.

En tant que **monarchie constitutionnelle**, la cheffe ou le chef d'État du Canada est une reine ou un roi héréditaire qui règne conformément à la Constitution. Actuellement, le roi est représenté au Canada par la **gouverneure générale**, qui a été nommée par le souverain sur recommandation du premier ministre. Dans les dix provinces, c'est la **lieutenante-gouverneure ou le lieutenant-gouverneur** qui représente le roi. Elle ou il est nommé par la gouverneure-générale, sur recommandation du premier ministre. Les personnes qui représentent la reine ou le roi au Canada et dans les provinces sont habituellement nommées pour des mandats de cinq ans.

Dans les trois territoires, les **commissaires territoriaux** jouent un rôle similaire à celui de lieutenant-gouverneur, mais représentent le gouvernement fédéral plutôt que le roi. Il n'y a pas non plus de personne représentant le roi dans les administrations municipales et locales.

DOCUMENT 2.1: Les responsabilités des gouvernements

Au Canada, il existe trois ordres de gouvernement : fédéral, provincial ou territorial, et municipal. Chaque ordre a ses propres responsabilités, mais certaines d'entre elles sont partagées parmi les trois ordres. C'est alors que les personnes élues doivent travailler ensemble pour faire avancer les choses.

RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL	RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT PROVINCIAL OU TERRITORIAL	RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT MUNICIPAL OU LOCAL
 Affaires étrangères et commerce international	 Agriculture et élevage	 Contrôle animal
 Agriculture et agroalimentaire	 Aide à l'enfance et à la famille	 Entretien des routes
 Anciennes combattantes et anciens combattants	 Collèges, cégeps et universités	 Gestion des déchets
 Citoyenneté et passeports	 Éducation	 Loisirs et équipements collectifs
 Défense nationale	 Gestion des urgences	 Parcs et loisirs
 Droit criminel	 Services sociaux : (p. ex. aides aux personnes âgées, à faible revenu et à celles en situation de handicap)	 Police locale
 Environnement	 Hôpitaux et soins de santé	 Protection contre les incendies
 Langues officielles	 Lois et tribunaux provinciaux	 Taxes foncières
 Logement, infrastructures et communautés	 Municipalités	 Traitement et distribution de l'eau
 Monnaie	 Permis de conduire et autoroutes	 Transport en commun
 Patrimoine et culture	 Propriété et droits civils	 Zonage
 Pêches et océans	 Relations avec les Autochtones	
 Ressources naturelles	 Ressources naturelles : (p. ex. exploitation minière et forestière)	
 Sécurité publique et gestion des risques	 Santé mentale	
 Services aux communautés autochtones	 Taxes et impôts provinciaux	
 Service postal	 Tourisme	
 Taxes fédérales		
 Transport et autorités portuaires		

ACTIVITÉ 2.2 : Chasse au trésor - Les ordres du gouvernement

Note le site Web à consulter pour chaque ordre de gouvernement. Utilise ensuite les sites Web inscrits pour trouver les réponses aux questions ci-dessous. Prépare-toi à partager un fait marquant de ta recherche!

GOUVERNEMENT FÉDÉRAL	
site Web :	
1. Représentation : Combien y a-t-il de représentantes ou représentants élus à la Chambre des communes?	
2. Actions du gouvernement : Trouve un ministère ou une agence gouvernementale, puis note deux de ses mesures ou annonces récentes.	
3. Lois : Trouve un projet de loi de la 44 ^e législature qui t'intéresse, puis résume son objectif et son état d'avancement. (Note : consulte la section Traités, lois et règlements)	
4. Soutien du gouvernement : Trouve et décris un programme de prestations offert aux Canadiennes et Canadiens.	

GOUVERNEMENT PROVINCIAL OU TERRITORIAL	
site Web :	
5. Représentation : Combien de membres compte ton assemblée législative? Qui est ta représentante ou ton représentant élu?	
6. Ministères essentiels : Note les deux ministères ou départements qui te semblent les plus importants. Explique ta réponse.	

GOUVERNEMENT PROVINCIAL OU TERRITORIAL

7. Actualité : Trouve et résume une annonce récente de ton gouvernement provincial ou territorial qui pourrait te concerner.	
8. Dépenses du gouvernement : Trouve une nouvelle récente liée aux dépenses ou aux investissements du gouvernement. Résume-la, puis indique quelles personnes sont concernées.	

GOUVERNEMENT MUNICIPAL

site Web :	
9. Représentation : Combien de membres siègent au conseil municipal? Qui est la mairesse ou le maire (ou la ou le chef du conseil municipal)?	
10. Actualité régionale : Résume une annonce récente ou un avis public de ta municipalité.	
11. Engagement communautaire : Identifie un événement à venir dans ta communauté (p. ex. une réunion, un festival, une initiative spéciale).	
12. Projets en faveur du bien-être : Note deux façons dont ton gouvernement municipal soutient le bien-être physique et mental dans la communauté.	

Leçon 3 : Les idéologies politiques



QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment les croyances et les valeurs personnelles influencent-elles nos perspectives et nos points de vue sur des enjeux politiques?**
- 2 Comment l'échiquier politique nous aide-t-il à comprendre les différentes idéologies politiques?**
- 3 Quels rôles jouent les partis politiques dans notre démocratie et comment représentent-ils les différents points de vue des Canadiens et Canadiennes?**

APERÇU

Dans une société démocratique, les individus ont des croyances et des valeurs différentes et cela influence leur position sur les enjeux politiques. Les partis rassemblent des personnes qui partagent des croyances et des perspectives politiques similaires.

Dans cette leçon, les élèves découvriront comment les croyances et les valeurs personnelles influencent les opinions politiques, en apprendront plus sur l'échiquier politique et examineront le rôle des partis politiques au Canada. À l'aide de la *Boussole électorale Canada : édition jeunesse*, ils réfléchiront à leurs propres opinions politiques et analyseront leur position sur l'échiquier politique. Dans l'activité de consolidation, les élèves réfléchiront à leur idéologie politique, aux influences qui sous-tendent leurs points de vue et aux raisons pour lesquelles il est important de respecter la diversité d'opinion.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- émettre leur opinion sur une variété d'enjeux;
- expliquer ce qu'est l'échiquier politique et comment il permet de catégoriser les différentes idéologies politiques;
- évaluer leur position sur l'échiquier politique par rapport aux électrices et électeurs des différents partis;
- analyser les facteurs qui influencent leurs opinions politiques et évaluer l'importance de respecter les différents points de vue.

Introduction

1. Soulignez que les individus ont des croyances et des valeurs différentes, ce qui peut influencer leur position ou leur opinion sur un enjeu.
2. Organisez une partie rapide du jeu de prise de décision « Ceci ou cela » :

Posez une série de questions amusantes ou incitant à la réflexion et demandez aux élèves de se déplacer d'un côté ou de l'autre de la classe en fonction de leur réponse. Vous pouvez également leur demander de lever la main si l'espace est limité ou si le fait de se déplacer risque de perturber le déroulement de l'activité.

Exemples de questions :

- Les journées d'école devraient-elles être plus longues, mais avec moins de devoirs à faire à la maison, ou plus courtes, mais avec plus de devoirs?
- Devrions-nous interdire les réseaux sociaux aux jeunes de moins de 16 ans ou laisser les parents prendre cette décision?
- Faut-il investir davantage dans les transports en commun ou dans les autoroutes?
- Faut-il interdire les plastiques à usage unique ou laisser les entreprises prendre cette décision?

Veiller à ce que le rythme soit soutenu : pas de longs débats, juste des choix rapides!

3. Pour conclure l'activité, invitez les élèves à partager une chose qu'ils ont observée sur la manière dont les croyances personnelles peuvent influencer les opinions, tout en soulignant l'importance de tenir compte de différentes perspectives.

Activités

1. Passez en revue le concept d'idéologie politique à l'aide du Diaporama 3.
 - L'échiquier politique permet de caractériser et de distinguer les différentes idéologies et positions politiques.
 - Sur le plan économique, les personnes qui se situent à gauche ont tendance à soutenir la mise en place de services sociaux et les interventions gouvernementales. Les personnes qui se situent à droite soutiennent généralement de faibles impôts, le marché libre et des interventions gouvernementales limitées.
 - Sur le plan social, les personnes progressistes ont tendance à soutenir le changement et la promotion des valeurs de justice sociale afin

de réduire les inégalités sociales. Les personnes conservatrices ont tendance à défendre le maintien des traditions et des valeurs établies.

2. Discutez du rôle des **partis politiques**.
 - Un parti politique regroupe des personnes qui partagent des idées et des objectifs similaires pour la société et le gouvernement.
 - Afin de réaliser ces objectifs, un parti politique cherche à gagner les élections et à diriger le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques et des chefs de parti au niveau fédéral. Examinez ensuite la liste des partis enregistrés et des partis représentés à la Chambre des communes.
4. Présentez la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* (jeunesse.boussoleelectorale.com/canada) aux élèves. Cet outil en ligne aide les jeunes à réfléchir à leurs opinions politiques et à leur position sur l'échiquier politique. À la fin du questionnaire, la Boussole électorale indiquera leur position sur l'échiquier politique, leur permettant ainsi de se situer par rapport à l'électrice ou l'électeur moyen des différents partis politiques au Canada.

Note importante : La *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* situe les élèves par rapport à l'électrice ou l'électeur moyen des différents partis. Il ne les situe pas par rapport aux programmes des partis.

ASTUCES PÉDAGOGIQUES

- Prévoyez l'accès à des ordinateurs et à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Cela devrait leur prendre environ 15 à 20 minutes.
- Des informations contextuelles et des définitions sont fournies pour chaque question, afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes utilisés.
- Laissez le temps aux élèves d'analyser leurs résultats (leur position sur l'échiquier et comment ils se comparent aux électrices et électeurs moyens des différents partis politiques canadiens).
- Si vous vous inscrivez et que les élèves utilisent le code de classe, vous aurez accès aux moyennes de votre classe, ainsi qu'à une liste des questions sur lesquelles les élèves sont le plus et le moins alignés. Ces sujets peuvent être utilisés en vue d'une discussion plus approfondie.
- Pour générer un code de classe, sélectionnez l'option « Je suis enseignant » à jeunesse.boussoleelectorale.com/canada. Vous recevrez par courriel le code à partager avec les élèves et un lien unique pour accéder aux résultats de votre classe

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de rédiger une réflexion personnelle en réponse à l'une ou plusieurs des questions ci-dessous.

- Êtes-vous d'accord avec votre positionnement sur l'échiquier politique? Pourquoi?
- À votre avis, qu'est-ce qui a le plus influencé vos opinions politiques. Pourquoi?
- Pourquoi est-il important d'écouter et de respecter les opinions et les points de vue des autres?

Pour aller plus loin

Vous pouvez utiliser le protocole de discussion « Controverse structurée » (Document 3.2 et Activité 3.3) afin de discuter d'un enjeu électoral. Ce protocole encourage les élèves à approfondir leur compréhension d'un enjeu et à parvenir à un consensus.

Vous pouvez créer votre propre dossier ou utiliser les études de cas disponibles sur le site Web ParlonsPoli de CIVIX. Ces derniers présentent des arguments en faveur et en défaveur en lien à différents sujets d'actualité (<https://parlonspoli.ca/etudes-de-cas/>).

Idée d'évaluation

Demandez aux élèves de rédiger un article d'opinion dans lequel ils expriment leur accord ou leur désaccord avec l'un des énoncés de la Boussole électorale : édition jeunesse Canada (jeunesse.boussoleelectorale.com/canada).

Étapes de rédaction d'un article d'opinion :

- i) Déterminez si vous êtes en accord ou en désaccord avec l'énoncé.
- ii) Réfléchissez aux raisons pour lesquelles vous êtes de cet avis.
- iii) Rédigez un paragraphe d'introduction, en vous assurant qu'il expose clairement votre opinion.
- iv) Rédigez au moins un paragraphe dans lequel vous exposez les fondements de votre opinion et des exemples tirés de votre propre expérience.
- v) Rédigez un paragraphe de conclusion qui résume votre opinion.

Mesures de soutien et d'adaptation

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions (p. ex. enjeu politique, perspective, idéologie politique, échiquier politique, parti politique).• Aidez les élèves à comprendre les positions politiques à l'aide d'exemples concrets.• Passez en revue les termes et les concepts de la boussole électorale qui pourraient être difficiles à comprendre pour vos élèves. Vous pouvez discuter des questions au fur et à mesure que les élèves progressent dans le questionnaire.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Tenez compte de l'origine culturelle de vos élèves et soyez consciente et conscient des discussions qui peuvent porter sur des sujets sensibles et qui pourraient créer un environnement inconfortable ou malsain.• Faire part de ses opinions représente souvent un défi. Soyez consciente et conscient des enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de s'exprimer par écrit.• Veillez à ce que l'environnement demeure respectueux lorsque les élèves partagent des opinions avec lesquelles d'autres peuvent être en désaccord.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none">• Si vous avez besoin d'une alternative ou si vous préférez utiliser un outil numérique pour l'activité d'introduction, vous pouvez utiliser un sondage en ligne, tel que Google Forms, Kahoot, Mentimeter ou Slido.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique** est un sujet ou une problématique lié à la manière dont une communauté ou un pays est gouverné, aux droits et responsabilités de sa population et aux décisions prises par son gouvernement. Ces enjeux suscitent souvent des débats, car les opinions divergent quant à la manière de les traiter.

Une **perspective** est un point de vue particulier. Nos perspectives sont façonnées par qui nous sommes et par notre environnement ou nos expériences. Les élèves peuvent avoir une vision de la vie et des priorités différente de celle de leurs parents. De même, des personnes vivant dans des pays différents peuvent avoir des priorités ou des valeurs différentes.

Une opinion est une croyance, un jugement ou un point de vue personnel sur un sujet. Elle est façonnée par les valeurs, les expériences et le point de vue d'un individu.

L'**échiquier politique** permet de caractériser les différentes croyances et idéologies, et de distinguer les différents partis politiques et les mesures prises par ces derniers sur des enjeux politiques.

L'échiquier politique peut être composé d'un ou plusieurs axes, chaque axe représentant un ensemble distinct d'enjeux. Une méthode couramment utilisée consiste à attribuer un axe pour les questions économiques et un axe pour les questions sociales, ce qui crée un quadrant.

Les Canadiennes et Canadiens qui se situent **à gauche sur le plan économique** ont tendance à soutenir des impôts et des dépenses publiques plus élevés, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les personnes qui se situent **à droite sur le plan économique** ont tendance à favoriser des impôts et des dépenses publiques moins élevés, des interventions gouvernementales moins nombreuses et un libre marché.

Les personnes qui sont **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui favorisent la justice sociale en apportant des changements aux pratiques et aux institutions établies. Il peut s'agir, par exemple, d'une politique visant à accroître les opportunités d'embauche pour les groupes sous-représentés, tels que les Autochtones, les minorités visibles ou les personnes en situation de handicap.

Les personnes qui sont **conservatrices sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Il peut s'agir, par exemple, d'une préférence pour le maintien des statues, des noms de rues et d'espaces publics qui commémorent des personnages historiques, même si leurs agissements enfreignent les normes sociales actuelles.

Un **parti politique** est un groupe d'individus partageant des convictions et une idéologie politique, et qui ont l'intention d'élire des membres au sein de l'organe législatif.

Les partis politiques sont composés de membres du grand public. Toute personne ayant atteint l'âge requis (généralement 14 ans) peut être membre d'un parti politique. Les membres du parti choisissent leur chef et leurs candidates et candidats, et les aident à se faire élire.

Nombreux sont ceux qui croient que la société est de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, ce qui rendrait le débat politique plus conflictuel et laisserait peu de place au compromis. Nous devons respecter les influences et les expériences de vie différentes ainsi que leur impact sur les valeurs et les perspectives politiques de chaque personne.

DOCUMENT 3.1 : Points de vue sur l'échiquier politique

Les personnes situées aux extrémités de l'échiquier politique ont généralement des points de vue opposés sur les enjeux économiques et sociaux. Tu trouveras ci-dessous un résumé des différents points de vue sur un échiquier politique bidimensionnel.

Si tu te situes à l'une ou l'autre extrémité de l'échiquier, tu as peut-être des opinions très tranchées sur les points relevés. Les personnes plus proches du centre peuvent avoir des avis moins tranchés sur certains enjeux, ou ne soutenir que certains points de vue.

Enjeux économiques et fiscaux

Les personnes qui se situent à **gauche** ont tendance à penser que :

- Le gouvernement doit jouer un rôle dans la gestion de l'économie et la création d'emplois, au lieu de laisser le secteur privé et l'économie de marché s'en charger.
- Il faut éviter de créer une forte disparité entre les membres les plus riches et les plus pauvres de la société.
- Les personnes et les compagnies les plus fortunées doivent payer un plus grand pourcentage de taxes et d'impôts que les personnes les plus pauvres.
- Les services gouvernementaux comme les soins de santé et l'éducation servent grandement la société. Un taux d'imposition élevé et une dette publique permettent d'assurer ces services de façon adéquate.
- Les politiques et les réglementations sont importantes pour le bien commun. Elles peuvent être perçues comme des inconvénients pour les entreprises, mais ont pour but de répondre à des problèmes sociaux et environnementaux.

Les personnes qui se situent à **droite** ont tendance à penser que :

- Le gouvernement doit éviter d'intervenir directement dans l'économie et permettre autant que possible aux entreprises et aux individus d'innover et de créer des emplois et de la richesse.
- Il est injuste que les plus riches paient plus d'impôts. Les personnes qui gagnent bien leur vie doivent être récompensées.
- La meilleure approche consiste à réduire la taille de l'État, ce qui signifie moins d'influence de l'État sur l'économie et moins de services publics.
- Les impôts devraient être aussi bas que possible et le gouvernement doit éviter de s'endetter.
- La réglementation des entreprises n'est pas nécessaire puisque le libre marché les incite à poursuivre des objectifs sociaux et environnementaux.

Enjeux sociaux

Les personnes **progressistes** ont tendance à penser que :

- La société ne devrait pas être liée par la tradition.
- Les conditions sociales devraient évoluer rapidement pour répondre aux nouveaux besoins.
- Il est parfois nécessaire de s'attaquer aux inégalités en élaborant des politiques visant à répondre spécifiquement aux besoins des groupes défavorisés.
- Des efforts continus sont nécessaires pour protéger les droits de chaque individu.

Les personnes **conservatrices** ont tendance à penser que :

- Les traditions doivent être respectées, car elles offrent de la stabilité et de la sécurité à la société.
- Les changements doivent être lents et prudents lorsqu'ils affectent les conditions sociales.
- Les politiques visant des groupes défavorisés ne sont pas nécessaires : tout le monde devrait suivre les mêmes règles et recevoir un traitement égal.
- En prenant des décisions concernant le pays dans son ensemble, il n'est pas toujours possible de protéger les droits individuels de chacune et chacun.

DOCUMENT 3.2 : Controverse structurée [Pour le personnel enseignant]

Le protocole « Controverse structurée » est conçu pour discuter d'un enjeu politique controversé. Les élèves devront faire des recherches et présenter des arguments qui soutiennent la position qui leur a été assignée. Contrairement à un débat, l'objectif de la discussion n'est pas de gagner face à son adversaire; la discussion est axée sur la collaboration, la compréhension et la recherche de consensus.

1. Expliquez aux élèves qu'ils discuteront (et non débattront) d'un enjeu controversé. Si vous avez établi des normes de discussion de classe, révisez-les brièvement avec les élèves.
2. Présentez un énoncé ou une question de discussion aux élèves. Des exemples d'énoncés et des documents d'information sont disponibles à parlonspoli.ca/etudes-de-cas.
3. Répartissez les élèves en petits groupes (4 à 6), puis désignez un groupe A et un groupe B dans chacun des groupes. Distribuez une copie de l'Activité 3.3 et assignez aux sous-groupes A et B une position par rapport à l'énoncé de discussion. Rappelez aux élèves qu'ils n'ont pas à être en accord avec la position qui leur est attribuée; leur objectif sera de déterminer quels sont les meilleurs arguments qui soutiennent leur position.
4. Demandez aux groupes A et B de déterminer les trois arguments qui soutiennent le mieux leur position et demandez-leur de préparer une courte présentation.
5. Le groupe A présente ses arguments pendant que le groupe B écoute et prend des notes. Aucune intervention n'est permise.
6. Le groupe B résume les points amenés par le groupe A et pose des questions. Ces questions doivent avoir pour seul objectif de mieux comprendre la position défendue par le groupe A.
7. C'est maintenant au groupe B de présenter ses arguments pendant que le groupe A écoute et prend des notes. Aucune intervention n'est permise.
8. Le groupe A résume les points amenés par le groupe B et pose des questions. À nouveau, ces questions doivent avoir pour seul objectif de mieux comprendre la position défendue par le groupe B.
9. Les deux groupes doivent à présent trouver un terrain d'entente. Les élèves ne doivent plus chercher à défendre la position qui leur a été attribuée. Ensemble, ils doivent déterminer les arguments les plus forts et les plus faibles des deux côtés. Si les deux groupes ne sont pas en mesure de se mettre d'accord, ils doivent clairement expliquer les différences fondamentales entre leurs deux positions.
10. Faites un retour sur l'activité. Demandez aux élèves s'ils ont pu atteindre un consensus ou s'ils voient maintenant l'enjeu différemment.

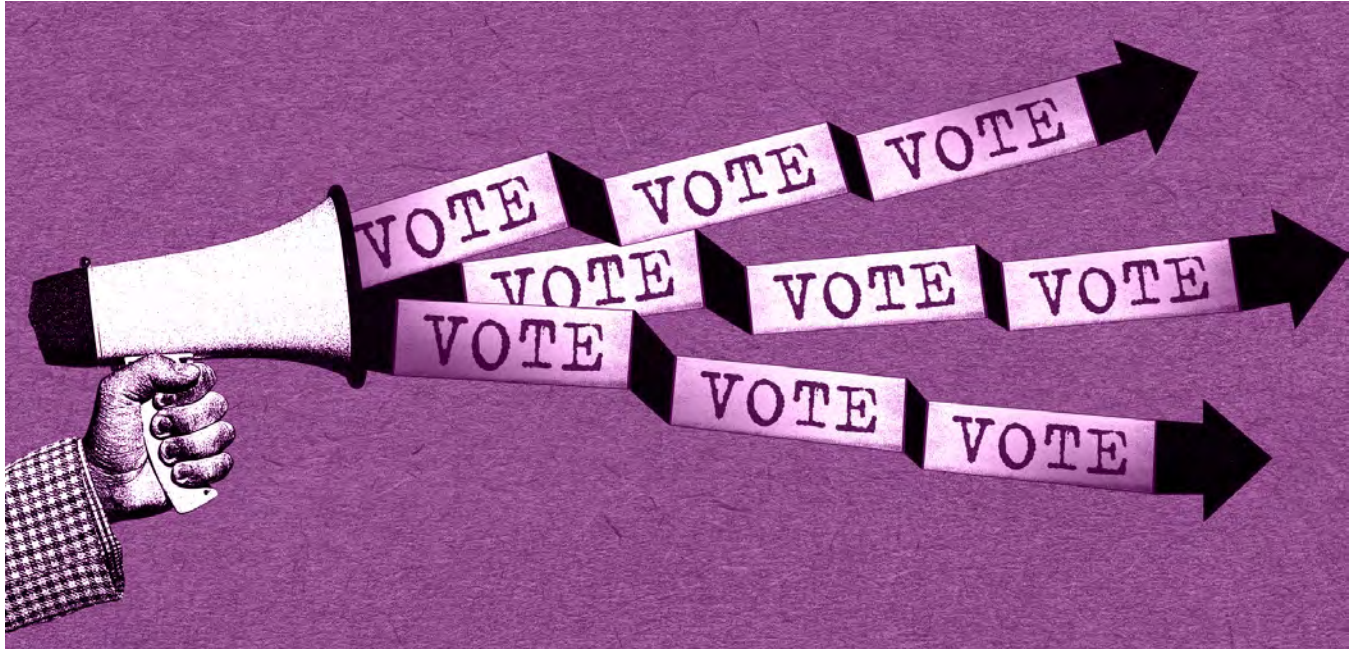
ACTIVITÉ 3.3 : Controverse structurée

Notre enjeu : _____

Notre position : _____

NOS MEILLEURS ARGUMENTS	
1	
2	
3	

Leçon 4 : Les techniques de persuasion en politique



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment les personnes candidates et les partis politiques parviennent-ils à obtenir le soutien des électrices et électeurs avec la publicité?**
- 2 **Quelles sont certaines des techniques couramment utilisées dans la publicité électorale pour tenter de persuader les électrices et les électeurs?**
- 3 **Comment peut-on analyser l'efficacité d'une publicité électorale?**

APERÇU

Les personnes candidates et les partis politiques utilisent différentes techniques de persuasion pour influencer l'opinion publique et obtenir le soutien des électrices et électeurs.

Dans cette leçon, les élèves apprendront à reconnaître des techniques de persuasion courantes et à analyser la façon dont elles sont utilisées dans la communication politique. Les élèves identifieront ces techniques en examinant de vraies publicités électorales puis évalueront leur efficacité.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer le rôle joué par la persuasion en politique;
- décrire des techniques de persuasion courantes;
- analyser des exemples de messages politiques et identifier les techniques de persuasion utilisées;
- évaluer l'efficacité des messages politiques.

Introduction

1. Commencez par un bref remue-méninges : où trouvons-nous des messages visant à nous persuader dans la vie quotidienne? (p. ex. des influenceuses et influenceurs sur les réseaux sociaux, des publicités, des articles d'opinion, des panneaux publicitaires, des discours politiques, des pancartes de manifestations, des pétitions en ligne).
2. Demandez aux élèves de réfléchir à un exemple récent de message persuasif qu'ils ont vu ou entendu.
 - Quel était le message?
 - Où l'avez-vous vu?
 - Qu'est-ce qui l'a rendu convaincant (p. ex., l'attrait émotionnel, les faits présentés, la crédibilité)?

Demandez à quelques élèves de présenter leurs exemples au reste de la classe.

3. Discutez ensuite de la question suivante : comment les messages persuasifs influencent-ils nos opinions et nos comportements?

Insistez sur le fait que la persuasion n'est pas en soi nuisible ou trompeuse. Comme toute forme de communication, elle peut être utilisée de manière positive ou négative, de façon éthique ou non.

Activités

1. Regardez la vidéo « [CIVIX explique : les sources qui cherchent à nous persuader](#) » pour passer en revue les principaux objectifs de la communication et les différents groupes qui utilisent des messages persuasifs pour influencer le public.
2. Discutez du rôle de la persuasion en politique à l'aide du Diaporama 4.
 - En politique, les messages persuasifs ont pour but de faire appel à nos émotions afin d'influencer nos opinions ou nos actions, comme le fait de soutenir un enjeu ou une politique particulière, ou de voter pour une personne qui se présente aux élections.
 - La communication politique se concentre sur les mêmes objectifs que ceux que l'on retrouve dans la publicité commerciale. Ces techniques tentent de susciter diverses émotions, notamment l'espoir et l'optimisme, la peur et l'anxiété, l'indignation et la colère, le patriotisme et la fierté, la nostalgie, ainsi que la compassion et l'empathie.
 - Les messages persuasifs n'ont pas à être sérieux en permanence. L'humour est un moyen très utile d'attirer l'attention du public.

3. À l'aide du Diaporama 4, passez en revue certaines techniques de persuasion en examinant des exemples tirés du monde de la publicité. Nous avons fourni plusieurs exemples pour démontrer les techniques, veuillez les réviser avant de les montrer à votre classe. Vous pouvez également fournir vos propres exemples.

Pour chaque exemple, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes avant de révéler la technique utilisée.

- Comment cette publicité vous fait-elle sentir?
- Qu'est-ce qui rend la publicité persuasive?
- Est-ce efficace?

Pour certains des exemples, vous pouvez montrer la publicité aux élèves et discuter de leurs réactions avant de révéler la technique utilisée.

Les techniques abordées comprennent :

- L'utilisation de slogans ou de phrases d'accroche
- L'alarmisme
- L'instillation d'un sentiment d'espoir en un avenir meilleur
- Le recours à la logique « nous contre eux »
- Le recours à la logique du « gros bon sens »
- L'appel à un passé nostalgique

4. Distribuez aux élèves des copies de l'Activité 4.1. Expliquez-leur qu'ils vont analyser la manière dont ces techniques de persuasion peuvent être utilisées en politique en examinant des exemples historiques provenant de différents partis politiques (banque d'exemples). Pour chaque exemple, les élèves décriront brièvement la publicité, identifieront la (ou les) technique(s) en présence, définiront les émotions ciblées par la publicité, avant de finir par évaluer son efficacité.

Vous pouvez également demander aux élèves de trouver des exemples de publicités électorales liées à l'élection en cours (ces publicités peuvent provenir des partis politiques ou d'organisations tierces).

INDICATIONS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Si vous choisissez de travailler à partir d'exemples tirés des élections en cours, veillez à ce que les différents partis politiques soient représentés.
- Insistez sur le fait que certains exemples peuvent impliquer plusieurs techniques à la fois et encouragez les élèves à noter toutes les techniques qu'ils sont capables d'identifier.

Consolidation des acquis

Avec l'ensemble de la classe ou en petits groupes, discutez des questions suivantes :

- Après avoir analysé les différentes publicités, qu'est-ce qui, selon vous, rend un message politique efficace?
- Quelle technique de persuasion vous semble la plus efficace et pourquoi?
- Quelle est la différence entre la persuasion et le mensonge? Pensez-vous que l'utilisation de techniques de persuasion puisse être contraire à l'éthique? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Après avoir réfléchi de manière critique à un message persuasif, comment pouvez-vous décider par vous-même d'y adhérer ou non? De quelles informations auriez-vous besoin pour faire un choix éclairé?

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour créer leur propre message politique persuasif en lien avec les élections fédérales actuelles. Invitez les élèves à compléter leur travail par une courte réflexion sur les techniques qu'ils ont utilisées et sur les raisons pour lesquelles ils pensent qu'elles sont efficaces. Donnez ensuite aux élèves la possibilité de voir le travail de leurs camarades, en les faisant se déplacer à travers la salle de classe ou en organisant un tour de classe virtuel. Au fur et à mesure qu'ils examinent les travaux de leurs camarades, demandez aux élèves de noter les différentes techniques de persuasion utilisées.

Mesures d'adaptation et de soutien

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Définissez les mots clés au préalable (persuasion, parti pris, opinion, tribune, rhétorique).• Utilisez des supports visuels ou des exemples concrets de publicités persuasives avec des sous-titres ou des traductions, si possible.• Proposez des amorces de phrases pour analyser les messages persuasifs (par exemple : « Ce message essaie de me convaincre de... » ou « La publicité utilise ___ pour me faire ressentir ___ »).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Utilisez des messages politiques qui reflètent un ensemble de perspectives culturelles et des préoccupations de différentes communautés.• Encouragez les élèves à réfléchir à la façon dont les messages persuasifs peuvent avoir un impact différent en fonction des valeurs culturelles, des expériences vécues ou de l'identité des personnes.• Invitez les élèves à comparer les messages politiques canadiens à ceux de leur pays d'origine, le cas échéant.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none">• Utilisez des enregistrements audio des textes persuasifs ou des vidéos sous-titrées.• Permettez aux élèves de travailler avec une ou un partenaire ou un petit groupe lorsqu'ils analysent les messages.• Permettez aux élèves d'utiliser des méthodes alternatives pour démontrer leur compréhension (par exemple, l'enregistrement d'une courte explication audio).

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

La persuasion joue un rôle clé dans la démocratie et le développement de notre système politique. Si vous voulez améliorer la société, vous devez convaincre les autres de soutenir les enjeux qui vous tiennent à cœur, vos stratégies, vos propositions et votre législation.

Cela est particulièrement vrai lors des élections, lorsque les partis politiques ou les personnes candidates font campagne pour obtenir des votes et être élus.

Les publicités électorales sont conçues pour faire appel à nos **émotions**. Elles tentent d'établir un lien personnel avec le public en faisant appel à différentes émotions, telles que l'espoir, la peur, l'anxiété, l'indignation, le patriotisme et la compassion. Si de nombreuses publicités électorales adoptent un ton sérieux, les messages persuasifs peuvent aussi faire appel à l'humour pour attirer des personnes qui ne s'intéressent généralement pas à la politique.

De façon générale, la publicité électorale utilise les mêmes techniques de persuasion que la publicité commerciale. Parmi les techniques de persuasion les plus couramment utilisées lors d'une élection, on peut citer les suivantes :

- **L'utilisation de slogans ou de phrases d'accroche :** Les slogans et les phrases d'accroche peuvent réduire des questions ou des idées complexes en de simples messages faciles à retenir, rendant ainsi les idées ou les arguments plus convaincants. Ces formules permettent de rappeler aux électrices et aux électeurs les idées clés du parti ou des personnes qui font campagne.
- **L'alarmisme :** Cette technique met l'accent sur les menaces et les dangers, voire les exagère, pour donner l'impression que quelque chose de terrible se produira si nous ne changeons pas de comportement. Cette technique présente souvent le pire scénario de ce qui pourrait arriver si une personne candidate était élue ou si une politique était adoptée. Les publicités axées sur les menaces pesant sur la sécurité nationale, l'effondrement de l'économie ou la sécurité personnelle sont souvent des exemples de persuasion fondée sur la peur.
- **L'instillation d'un sentiment d'espoir en un avenir meilleur :** Cette technique met l'accent sur la promesse d'un avenir meilleur. Ces publicités inspirent l'optimisme et le sentiment que tout est possible, encourageant les personnes qui votent à croire en de meilleurs lendemains si une personne candidate ou un parti particulier est élu.
- **Le recours à la logique « nous contre eux » :** Cette technique oppose les partisans et partisanes d'une personne candidate ou d'un parti particulier à un autre groupe. Les publicités électorales tentent de renforcer la solidarité entre les personnes qui soutiennent une personne candidate ou un parti tout en diabolisant l'opposition. Elles créent des divisions, afin de renforcer un sentiment de loyauté envers un « groupe interne » (ou endogroupe) et un sentiment d'opposition à l'égard d'un « groupe externe » (ou exogroupe).
- **Le recours à la logique du « gros bon sens » :** Cette technique consiste à présenter les politiques comme évidentes, totalement acceptables ou incontestables, afin de décourager la pensée critique ou l'opposition.
- **L'appel à un passé nostalgique :** Cette technique consiste à présenter le passé comme une « meilleure » époque, afin de persuader les personnes qui votent que le retour à cette époque est la solution aux problèmes actuels. Cette référence au passé fait souvent appel à des images idéalisées d'une période durant laquelle la société était plus simple et plus prospère. Elle peut raisonner chez les personnes qui se sentent déconnectées du présent ou qui estiment que celui-ci est chaotique et qu'un changement est nécessaire.

ACTIVITÉ 4.1 : Analyser les publicités électorales

DÉCRIS BRIÈVEMENT LA PUBLICITÉ ÉLECTORALE	QUELLES TECHNIQUES DE PERSUASION ONT ÉTÉ UTILISÉES?	QUELLES ÉMOTIONS PENSES-TU QUE LA PUBLICITÉ ESSAYAIT DE TE FAIRE RESENTIR?	TROUVES-TU CETTE PUBLICITÉ CONVAINCANTE? POURQUOI OU POURQUOI PAS?

Leçon 5 : Les élections fédérales



QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment les personnes candidates sont-elles élues à la Chambre des communes?**
- 2 Qui sont les candidates et les candidats qui se présentent dans ma circonscription?**
- 3 Quel parti ou quelle personne candidate répond le mieux à mes attentes et à mes préoccupations?**

APERÇU

Pendant la campagne électorale fédérale, les partis politiques et les personnes candidates présentent leurs idées et leur vision pour le pays afin d'obtenir le soutien du public. Les électrices et électeurs doivent évaluer les programmes et les promesses électorales en faisant preuve d'esprit critique, afin de déterminer quel parti ou personne candidate s'aligne le mieux avec leurs opinions et à leurs priorités.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur le fonctionnement des élections fédérales au Canada et sur la manière dont ils peuvent devenir des électrices et électeurs informés. Après s'être familiarisés avec le processus électoral, ils travailleront en équipe et feront des recherches sur les partis et les personnes qui se présentent aux élections. Dans l'activité de consolidation des acquis, les élèves évalueront les différents choix qui s'offrent à eux et détermineront quelle personne ils souhaitent soutenir et pourquoi.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- décrire le processus électoral au niveau fédéral;
- identifier leur circonscription électorale et les personnes qui s'y présentent;
- travailler en équipe pour se renseigner sur les partis et les personnes qui se présentent aux élections;
- comparer les réponses des différents partis politiques et personnes candidates par rapport à un même enjeu;
- mettre en pratique leurs compétences de prise de décision pour évaluer le programme électoral des partis ou des personnes candidates, et justifier leurs choix.

Préparation

Quelques jours avant la leçon, demandez aux élèves de questionner au moins cinq membres de leur entourage à propos des enjeux qu'ils jugent les plus importants pour les élections fédérales à venir. Ces informations peuvent être recueillies par le biais d'une discussion ou d'un sondage en ligne. Le Document 5.1 peut aider à lancer la discussion.

Questions guides :

- Quel sera l'enjeu le plus important pour vous au cours des cinq prochaines années?
- Quels sont les deux enjeux sur lesquels le gouvernement fédéral devrait agir immédiatement?

Introduction

1. Expliquez aux élèves que les élections fédérales sont l'occasion pour les citoyennes et citoyens de discuter des enjeux qui les concernent, eux et leur communauté, et de débattre de l'avenir du pays.
2. Distribuez aux élèves une liste d'enjeux politiques actuels (Document 5.1) ou créez votre propre liste en vous basant sur un sondage d'opinion.
3. Demandez aux élèves de choisir et classer les cinq enjeux les plus importants pour eux (du plus au moins important). Demandez-leur de justifier leur choix.
4. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de :
 - partager leurs classements;
 - discuter et débattre des enjeux; et,
 - se mettre d'accord sur trois enjeux les plus importants.
5. Demandez à chaque groupe de présenter ses trois enjeux et d'expliquer son raisonnement à la classe. L'ensemble de la classe doit ensuite parvenir à un consensus sur les trois enjeux les plus importants.

Si le consensus est difficile à atteindre, faites voter les élèves sur les enjeux qu'ils jugent les plus importants. Vous pouvez par exemple distribuer des autocollants et demander aux élèves de les placer sur des grandes feuilles de papier où sont inscrits les différents enjeux.

Activités

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « avant » du tableau préparatoire (Activité 5.2).

2. À l'aide de la vidéo « [Les élections fédérales](#) » et du Diaporama 5, passez en revue le processus électoral au Canada.
 - Les élections fédérales au Canada ont généralement lieu tous les quatre ans—un an avant la limite de cinq ans imposée par la Constitution. Néanmoins, la première ou le premier ministre peut demander à ce qu'elles aient lieu plus tôt.
 - Le Canada est présentement divisé en 343 circonscriptions électorales. Chacune d'entre elles élit une députée ou un député à la Chambre des communes.
 - Les personnes candidates des différents partis politiques (et celles qui se présentent sous la bannière indépendante) se disputent le poste de députée ou député en partageant leurs idées et en convaincant les électrices et électeurs de voter pour eux.
 - Après les élections, le parti qui a le plus grand nombre de personnes candidates élues forme généralement le gouvernement et sa cheffe ou son chef devient la première ou le premier ministre.
3. Montrez aux élèves comment ils peuvent trouver leur circonscription électorale en visitant le site Web d'Élections Canada (www.elections.ca). Allez à la section « Service d'information à l'électeur » et entrez le code postal de votre école.
4. Passez en revue les informations clés concernant votre circonscription électorale et notez la liste des candidates et candidats qui se présentent dans la circonscription électorale de votre école. Les nominations prennent fin 21 jours avant le jour de l'élection.
5. Répartissez les élèves en petits groupes et attribuez-leur une personne candidate ou un parti politique sur lequel ils devront faire des recherches. Vous pouvez aussi laisser les élèves faire un choix en fonction de leur préférence. Assurez-vous que chaque personne candidate ou parti qui se présente dans votre circonscription, y compris les candidates et candidats indépendants, soit attribué à un groupe. Établissez ensemble une liste de critères pour la recherche. Questions guides :
 - Qui est la personne candidate? Quelles sont ses compétences et ses qualifications?
 - Appartient-elle à un parti politique? Qui est la ou le chef du parti?
 - Quels sont les principaux thèmes abordés dans ses publicités électorales?

- Quelles sont les priorités ou les promesses électorales du parti? Qui pourrait en bénéficier le plus?
- Comment le parti abordera-t-il les principaux enjeux identifiés dans l'activité d'introduction? Les propositions sont-elles des solutions à court terme ou auront-elles des effets bénéfiques à long terme?

Ressources suggérées :

- sites Web et comptes de médias sociaux des partis politiques (YouTube, X, Facebook, TikTok);
- sites Web et comptes de médias sociaux des personnes candidates;
- sites Web de médias d'information;
- publicités électorales;
- plateforme Pollenize - pollenize.org/canada (résumés du programme électoral de chaque parti)

Demandez à chaque groupe de présenter leurs recherches au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter leur présentation sur un écran. Les élèves peuvent prendre des notes sur chaque présentation en utilisant le Tableau 5.3. Fournissez autant de copies que nécessaire. Les présentations numériques peuvent également être partagées avec d'autres classes de l'école, afin d'aider d'autres élèves à se préparer à la journée du Vote étudiant.

Méthode Alternative

Cette activité peut également être réalisée individuellement ou en équipes de deux. Les élèves recueillent alors des informations sur toutes les personnes candidates en utilisant les ressources suggérées. Les élèves peuvent utiliser le Tableau 5.3 en format papier pour les aider à organiser leurs résultats ou bien en format numérique afin d'intégrer des images et des messages provenant des réseaux sociaux.

Consolidation des acquis

1. Pour conclure, entamez une discussion sur les partis politiques et les personnes candidates de votre circonscription et demandez aux élèves de compléter la réflexion sur la campagne (Activité 5.4)
 - Quelles sont les priorités ou les positions du parti ou de la personne candidate qui correspondent le mieux à vos valeurs, vos opinions et vos préoccupations?
 - Quel parti vous semble le plus apte à diriger le pays à l'heure actuelle? Expliquez votre réponse.

- D'après ce que vous avez appris, pour quelle personne candidate allez-vous voter et pourquoi?
- Même si vous n'avez pas encore le droit de voter, pensez-vous que le résultat de l'élection est important pour vous? Pourquoi?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Certains élèves peuvent être enthousiastes à l'idée de partager leurs opinions et d'essayer de convaincre les autres d'adopter leurs positions, tandis que d'autres préféreront garder leurs opinions politiques confidentielles. Rappelez aux élèves qu'ils ne sont pas obligés de partager leurs opinions politiques en classe. Vous pourrez alors leur demander de partager leurs réflexions sur l'évaluation des partis, des programmes et des personnes candidates (p. ex. quels critères devrions-nous utiliser pour évaluer les programmes, quelles sont les compétences et les caractéristiques de votre représentante ou représentant idéal).
- Rappelez aux élèves que tous les points de vue doivent être respectés, même s'ils sont différents.

2. Demandez aux élèves de remplir la colonne « après » du tableau de l'Activité 5.2.

Idée d'évaluation

Demandez aux élèves d'élaborer une grille d'évaluation des programmes électoraux des partis politiques. En s'appuyant sur ce qu'ils ont appris lors des activités précédentes, demandez-leur de définir et de décrire des critères d'évaluation (p. ex. la clarté du message, le niveau de détail, la force de persuasion, la faisabilité des propositions, la pertinence par rapport aux préoccupations du public). Une fois terminée, les élèves peuvent utiliser la grille pour évaluer et comparer les programmes de différents partis, en justifiant leurs évaluations à l'aide d'exemples.

Pour aller plus loin

Organisez une rencontre en personne ou virtuelle avec toutes les personnes candidates, au cours de laquelle les élèves pourront discuter et poser directement leurs questions. Si une telle rencontre n'est pas possible, demandez à chaque personne candidate de soumettre une courte vidéo explicative sur les raisons qui les ont poussés à se présenter aux élections ou sur ses priorités pour la communauté.

Vous pouvez également demander aux élèves de préparer une série de questions à envoyer aux personnes candidates. Elles pourront répondre par courriel ou par vidéo, ce qui permettra aux élèves de comparer et d'analyser leurs réponses.

Mesures d'adaptation et de soutien

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (p. ex. processus électoral, circonscription, personne candidate, parti politique, programme électoral). • Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques (p. ex. ChatGPT, www.wordclouds.com). Nous vous recommandons de joindre ou de coller les informations que vous souhaitez simplifier, plutôt que de demander à l'outil d'IA de les trouver pour vous.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Discutez des enjeux ou défis auxquels est confrontée votre communauté. • Examinez la diversité des personnes qui se présentent dans votre circonscription électorale et discutez de la nécessité de la diversité en politique.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Proposez des alternatives numériques aux élèves pour les activités en équipe (p. ex. Google Docs, Padlet). • Offrez différentes options pour l'activité de recherche : les élèves peuvent présenter leurs résultats à l'oral, par écrit ou par le biais de formats multimédias.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Bureau du directeur général des élections, connu sous le nom Élections Canada, est un organisme indépendant et non partisan établi par le Parlement. Élections Canada est responsable de l'organisation des élections générales fédérales, des élections partielles et des référendums.

Un **système électoral** définit la manière dont nous élisons les personnes qui nous représentent. Il établit des règles précises pour recueillir les préférences des personnes qui votent et détermine la méthode utilisée pour désigner les personnes élues. Il existe une grande variété de systèmes électoraux à travers le monde.

Le système électoral du Canada est un **système majoritaire uninominal à un tour** (ou scrutin majoritaire uninominal). Dans ce système, les électrices et les électeurs choisissent une seule personne candidate sur leur bulletin de vote. Celle qui obtient le plus grand nombre de voix l'emporte. La personne candidate n'a pas besoin de recueillir plus de 50% des voix; il lui suffit d'obtenir un vote de plus que

n'importe quelle autre personne candidate. C'est ce qu'on appelle une majorité simple ou majorité relative.

Le pays est divisé en zones géographiques nommées circonscriptions. Chaque **circonscription** est représentée par une ou un député à la Chambre des communes.

La Constitution du Canada prévoit que les circonscriptions fédérales soient révisées après chaque recensement décennal afin de refléter les changements dans la population. Le dernier redécoupage a débuté en octobre 2021 et s'est achevé en octobre 2023. Le Canada compte désormais 343 circonscriptions électorales—une augmentation de cinq par rapport à la dernière élection générale.

La taille des circonscriptions est déterminée en fonction de plusieurs critères, tels que la population, les particularités géographiques, la langue et la culture. L'essentiel est de veiller à ce que chaque circonscription représente un nombre de personnes aussi équivalent que possible.

Les circonscriptions urbaines, où la population est dense, sont souvent plus petites en superficie, tandis que les circonscriptions rurales, moins

peuplées, couvrent généralement des zones géographiques plus étendues.

Au sein du régime parlementaire canadien, le parti qui remporte le plus grand nombre de sièges à la Chambre des communes forme généralement le gouvernement et son chef devient la première ministre ou le premier ministre.

La *Loi électorale du Canada* prévoit que les élections se tiennent à une date fixée au préalable, au moins tous les quatre ans. Des élections fédérales peuvent toutefois être organisées à tout moment si le gouvernement perd la confiance de la Chambre des communes ou si la gouverneure générale ou le gouverneur général dissout le Parlement sur l'avis de la première ministre ou du premier ministre.

Lors d'une campagne électorale, les partis politiques, avec leurs candidates et candidats et leurs équipes de campagne, s'organisent pour développer et partager les idées et la vision de leur parti. La durée d'une campagne électorale fédérale peut varier, mais elle doit être comprise entre 36 et 50 jours.

DOCUMENT 5.1 : Enjeux politiques actuels

ENJEUX POLITIQUES	DESCRIPTION
 Coût de la vie et accessibilité	Élaborer des mesures et des programmes visant à faire face à l'augmentation du coût de la vie (logement, épicerie, énergie et autres produits essentiels).
 Financement des soins de santé	Investir dans les soins de santé pour soutenir les provinces et territoires face aux défis dans le domaine : pénurie de médecins, temps d'attente, difficulté d'accès aux services en santé mentale, etc.
 Reprise économique et création d'emplois	Soutenir la croissance de différents types d'industries, encourager les nouvelles idées et entreprises, et aider les travailleuses et travailleurs à trouver de nouveaux emplois pour s'adapter aux changements économiques.
 Crise du logement	Élaborer des mesures et des programmes visant à résoudre les problèmes d'accessibilité et de disponibilité des logements.
 Changements climatiques et politique énergétique	Évaluer les engagements environnementaux en tenant compte des réalités économiques et réévaluer la politique de tarification du carbone et les investissements dans les énergies vertes.
 Dette et dépenses publiques	Évaluer les stratégies de gestion budgétaire, y compris les dépenses publiques et la réduction du déficit.
 Immigration	Élaborer des mesures et des programmes visant à aligner l'immigration sur les besoins de croissance économique, tout en assurant des infrastructures, des logements et des services adéquats pour les personnes nouvellement arrivées.
 Sécurité publique et prévention de la criminalité	Évaluer les approches en matière de prévention de la criminalité, de réglementation des armes à feu, de financement de la police fédérale et de politiques en matière de justice pénale.
 Commerce et relations internationales	Gérer les relations avec les principaux alliés et chercher de nouveaux marchés pour renforcer les échanges commerciaux.
 Réconciliation avec les peuples autochtones	Faire avancer les efforts de réconciliation, répondre aux besoins en infrastructures et soutenir le développement économique et social des communautés autochtones.
 Réglementation numérique et sécurité en ligne	Réévaluer les politiques relatives à la gouvernance de l'Internet, à la confidentialité des données personnelles, à la modération des contenus et au rôle des technologies émergentes telles que l'IA et les médias sociaux.
 Institutions démocratiques	Renforcer la transparence et la confiance envers le gouvernement, et se prémunir contre l'ingérence étrangère dans les élections.

ACTIVITÉ 5.2 : Que connais-tu à propos des élections fédérales?

Réponds aux questions suivantes avant de te renseigner sur les élections fédérales au Canada (colonne Avant). Réponds de nouveau aux questions en te basant sur tes nouvelles connaissances (colonne Après).

QUESTION	AVANT	APRÈS
Quand auront lieu les prochaines élections fédérales?		
Quel est le système électoral utilisé pour les élections fédérales?		
Combien y a-t-il de circonscriptions au Canada?		
Quel est le nom de la circonscription de notre école?		
Quel est le titre donné aux personnes élues au niveau fédéral?		
Combien de candidates ou candidats peut-on choisir sur son bulletin de vote?		
Pouvons-nous voter pour décider qui aura le poste de première ou premier ministre?		

TABLEAU 5.3 : Apprendre à connaître les personnes candidates

Complète le tableau ci-dessous en y ajoutant des informations sur les candidates et candidats qui se présentent dans ta circonscription.

PERSONNE CANDIDATE ET PARTI POLITIQUE	PRIORITÉS, PROMESSES ÉLECTORALES ET MESSAGES PRINCIPAUX

ACTIVITÉ 5.4 : Réflexion sur la campagne

Après avoir fait des recherches sur les différents partis et sur les personnes candidates, réponds aux questions suivantes.

1. Quelles sont les priorités ou les positions du parti ou de la personne candidate qui correspondent le mieux à tes valeurs, tes opinions et tes préoccupations?

2. Quel parti te semble le plus apte à diriger le pays à l'heure actuelle? Explique ta réponse.

3. D'après ce que tu as appris, pour quelle personne candidate voterais-tu et pourquoi?

4. Même si tu n'as pas encore le droit de voter, penses-tu que le résultat de l'élection est important pour toi? Pourquoi?

Leçon 6 : Le débat des chefs



QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment les débats des chefs peuvent-ils aider les électrices et électeurs à se renseigner sur les partis, leurs politiques et leur type de leadership?**
- 2 Qu'est-ce qui rend l'argumentaire d'une ou d'un chef efficace et convaincant lors d'un débat?**
- 3 Pourquoi est-il important que les chefs et les citoyennes et citoyens s'engagent dans des discussions respectueuses et factuelles?**

APERÇU

Les débats permettent aux électrices et électeurs de voir les chefs de partis interrogés, remis en question et comparés en direct, ce qui les aide à prendre des décisions informées.

Dans cette leçon, les élèves examineront le rôle que jouent les débats des chefs dans les élections. Ils réfléchiront aux questions qu'ils poseraient aux chefs de partis, examineront les compétences et les techniques d'un débat efficace, et apprendront à repérer des arguments fallacieux. Les élèves regarderont ensuite l'un des débats afin d'identifier différentes compétences et types de raisonnements utilisés par les chefs, dans le cadre d'une activité de type « bingo ». Enfin, ils évalueront les performances des chefs et partageront leurs opinions lors de discussions en petits groupes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer l'objectif et l'importance des débats des chefs lors des élections;
- identifier des techniques de débat efficaces ainsi que des erreurs courantes;
- identifier et décrire des exemples de raisonnements fallacieux;
- évaluer de manière critique la performance des chefs de partis et l'influence du débat sur leurs propres points de vue;
- réfléchir à l'importance du débat respectueux et factuel dans une démocratie.

Introduction

Amenez les élèves à réfléchir en classe aux questions qu'ils aimeraient poser aux chefs des partis s'ils en avaient l'occasion.

1. **Posez-leur la question suivante :** Si vous pouviez poser une question aux chefs de parti, quelle serait-elle et pourquoi?
2. Après leur avoir laissé un peu de temps pour y réfléchir, demandez aux élèves de partager leur question avec un camarade de classe ou en petits groupes.
3. De retour en groupe-classe, faites un remue-méninges et dressez une liste de 5 à 10 questions que les élèves aimeraient poser aux chefs de parti pendant un débat. Invitez-les à réfléchir aux éléments suivants :
 - des enjeux importants pour les jeunes;
 - des préoccupations nationales et internationales;
 - ce qui fait qu'une ou un chef de parti est digne de confiance.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 6, passez en revue l'objectif des débats lors des élections et discutez de leur impact sur les personnes qui votent.
 - Les débats sont l'occasion pour les chefs des partis de présenter leurs idées au public et de remettre en question les politiques et les positions de leurs adversaires politiques.
 - Les débats sont l'un des rares moments où les chefs sont directement interrogés par le public et par leurs adversaires politiques.
 - Les débats permettent aux citoyennes et citoyens d'être exposés à des opinions politiques différentes des leurs ou à celles de leur entourage.
 - Les débats ont donné lieu à de grands moments de l'histoire politique et, parfois, à des revirements majeurs lors des campagnes électorales.
 - Le public est attentif aux « traits d'esprit » (remarques piquantes ou amusantes) ainsi qu'aux « gaffes » (erreurs ou bêtises qui créent un malaise) des chefs des partis.
2. (Facultatif) Regardez la vidéo et « [À quoi servent les débats des chefs ?](#) » (L'Exemplaire, Université Laval) pour comprendre comment repérer les éléments essentiels et évaluer l'impact d'un débat.
3. Demandez aux élèves de dresser une liste des qualités requises pour participer efficacement à un débat. Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat? Lesquelles ne le sont pas? Passez ensuite en revue les listes fournies du Diaporama 6.

Compétences et techniques de débat efficaces :
La capacité à s'exprimer clairement et avec assurance, à réfléchir rapidement, à clarifier ses arguments, à fournir des exemples, à se référer à des faits, à faire preuve de persuasion, à faire appel aux émotions et à conserver un ton et un langage corporel professionnels.

Mauvaises habitudes et attitudes lors d'un débat :
Incapacité de contrôler sa colère, incapacité d'écouter les autres, parler par-dessus les autres, utiliser des arguments erronés, faire des attaques personnelles et faire preuve d'un manque de professionnalisme.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :
Vous pouvez regarder des vidéos des campagnes électorales précédentes pour aider les élèves à identifier des techniques de débat efficaces.

 - Débat des chefs 2021 (moments forts) – www.youtube.com/watch?v=FOyI31I-lmA
 - Débat des chefs 2019 (moments forts) – www.youtube.com/watch?v=K2s6wfvHGho
 - Débat des chefs 2015 (moments forts) – www.youtube.com/watch?v=lgLeYo_76p8
4. Regardez la vidéo « [Logique fallacieuse](#) » et expliquez aux élèves que pour analyser un débat, on peut notamment prêter attention à la façon dont les chefs des partis construisent leurs arguments. Parfois, ils utilisent un raisonnement fallacieux pour faire valoir leur point de vue. À l'aide du Diaporama 6, examinez les différents types de raisonnements fallacieux et demandez aux élèves de présenter un exemple pour chacun d'entre eux (Activité 6.1).
 - L'argument d'autorité
 - La pente glissante
 - L'appel à la tradition
 - L'attaque personnelle
 - Le faux dilemme
 - L'épouvantail

5. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou montrez-leur des extraits en classe, puis demandez-leur de compléter la carte de bingo du débat des chefs pour identifier les compétences et les types d'arguments utilisés (Activité 6.2).

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Pour les aider à se préparer, demandez aux élèves de se renseigner sur les chefs des partis qui participeront au débat.
- Les débats des chefs peuvent durer de 90 à 120 minutes. Toutefois, de nombreux médias proposeront des résumés le lendemain du débat, ce qui facilitera le visionnement en classe.

6. Organisez une table ronde en petits groupes afin d'encourager les élèves à réfléchir et à analyser le débat des chefs, tout en veillant à ce que la discussion reste respectueuse (Activité 6.3).

Pistes de réflexion :

- « J'ai trouvé que l'argument le plus convaincant était... »
- « Cette ou ce chef de parti a changé mon opinion sur... »
- « Regarder le débat m'a aidé à choisir pour qui voter parce que... »

Protocole de discussion :

- a) Demandez aux élèves de répondre brièvement par écrit aux questions suivantes afin que chacun ait le temps d'y réfléchir.
- b) Répartissez les élèves en petits groupes.
- c) Demandez à chaque élève de partager un point de réflexion (p. ex. « J'ai trouvé que l'argument le plus convaincant était... »). Les autres élèves doivent s'abstenir de commenter à ce stade.
- d) Une fois que tout le monde s'est exprimé, les élèves peuvent poser des questions ou compléter les éléments soulevés par les autres. Encouragez-les à développer leurs idées comme suit :
 - « Je suis d'accord avec... parce que... »
 - « Je pense plutôt que... parce que... »
 - « Ça m'a fait penser à... »

Consolidation des acquis

Discutez d'une ou plusieurs des questions suivantes, ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion.

- Pourquoi est-il important que les chefs et les citoyennes et citoyens s'engagent dans des discussions politiques respectueuses et factuelles?
- Aviez-vous l'esprit ouvert pendant le débat ou une opinion préconçue sur les chefs de partis?
- Selon vous, pourquoi certaines personnes évitent le visionnement des débats? Comment pourrait-on rendre les débats plus attrayants pour les jeunes électrices et électeurs?

Pour aller plus loin

Les médias couvrent les débats des chefs en offrant des comptes rendus de l'événement. Il existe deux grandes catégories de couverture médiatique :

- Les **articles d'information** sont des comptes rendus factuels et reprennent les moments clés du débat. Ce type de reportage tend autant que possible vers la neutralité et comprend généralement des entrevues avec des expertes et experts qui offrent leurs avis sur ce qu'il s'est passé. Afin de présenter une diversité d'opinions au public, ce type de reportage peut inclure des entrevues avec des personnes ayant des points de vue opposés.
- Les **articles d'opinion** prennent généralement la forme de chroniques. Dans ce type de reportage, la ou le journaliste exerce le rôle de la personne experte. Elle ou il avance un argument à la première personne et présente son opinion, qui doit être étayée par des preuves factuelles. Certaines chroniqueuses et certains chroniqueurs se basent davantage sur des faits ou justifient mieux leurs propos.

En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article d'information et un article d'opinion, ou encore deux articles provenant de sources différentes. Les élèves peuvent utiliser le document de l'Activité 6.4 pour noter leurs réponses.

Mesures d'adaptation et de soutien

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Regardez le débat de différentes manières pour faciliter l'analyse (vidéo en sourdine, audio uniquement). • Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques (p. ex. ChatGPT, www.wordclouds.com).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous choisissez des extraits du débat à regarder, optez pour les enjeux qui intéressent vos élèves ou qui touchent votre communauté. • Analysez la diversité des questions posées au cours du débat. Est-ce que les chefs ont abordé les préoccupations de différentes communautés ou de différents groupes culturels? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs de partis?
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves n'auront peut-être pas la possibilité de regarder le débat chez eux. Prévoyez du temps en classe pour le visionnement.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont la pierre angulaire d'une démocratie saine et contribuent à l'exercice d'une citoyenneté active et informée.

Lors des élections fédérales, les débats permettent aux chefs de parti de présenter leurs idées et leurs positions politiques et de remettre en question les positions de leurs adversaires dans un environnement respectueux et ouvert.

Les débats permettent aux citoyennes et citoyens d'être exposés à différents points de vue politiques, y compris à des positions auxquelles ils n'adhèrent pas—ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux. Les débats permettent aussi au public

d'entendre les chefs de partis directement, sans que l'information passe par une source intermédiaire.

Au Canada, les débats des chefs sont organisés par une commission indépendante afin d'éviter les influences partisans. La commission est chargée de déterminer le nombre de débats qui seront organisés et les partis politiques qui seront invités à y participer.

Débattre consiste à utiliser des arguments persuasifs et faire preuve d'éloquence en faisant appel non seulement à la rationalité, mais aussi aux émotions. Il s'agit de simplifier des enjeux sociaux et économiques complexes pour qu'ils soient faciles à comprendre. Les promesses et les affirmations sont souvent fondées sur des faits (données, statistiques, etc.),

mais des désaccords peuvent survenir quant à l'importance de ces faits ou quant à la manière dont on doit les interpréter.

Pour être une électrice ou un électeur informé, nous devons prêter attention à ce que disent les politiciennes et politiciens et posséder les outils nécessaires pour évaluer leurs propos.

Un **raisonnement fallacieux** désigne un argument qui semble vrai à première vue, mais qui ne résiste pas à l'épreuve de la logique lorsqu'on l'examine de plus près. Il est utile de pouvoir reconnaître ce type de raisonnement pour ne pas se laisser persuader à tort.

ACTIVITÉ 6.1 : Raisonnements fallacieux

❶ ARGUMENT D'AUTORITÉ	❷ PENTE GLISSANTE	❸ APPEL À LA TRADITION
<p>Affirmer que quelque chose est vrai parce qu'une autorité a dit que c'était vrai, mais sans aucune preuve supplémentaire.</p> <p><i>Je peux manger tout le chocolat que je veux, parce que l'amie de ma mère, une scientifique, me l'a dit.</i></p>	<p>Faire croire qu'un petit changement conduira à un désastre.</p> <p><i>Si je te laisse 10 minutes de plus, tu voudras rester éveillé une heure plus tard, et tu ne dormiras plus.</i></p>	<p>Affirmer que quelque chose est juste, car il en a toujours été ainsi.</p> <p><i>La pêche a été interdite dans mon village. C'est absurde, j'ai pêché ici toute ma vie. Elle devrait encore être autorisée.</i></p>
<p>Ton exemple :</p>	<p>Ton exemple :</p>	<p>Ton exemple :</p>

❹ ATTAQUE PERSONNELLE	❺ FAUX DILEMME	❻ ÉPOUVANTAIL
<p>S'attaquer à une personne plutôt qu'à ses arguments.</p> <p><i>Politicien 1 : « Je me battraï pour la classe ouvrière. »</i></p> <p><i>Politicienne 2 : « Que connaît-il de la classe ouvrière? Sa famille est très riche et il n'a jamais eu de travail en dehors de la politique? »</i></p>	<p>Présenter seulement deux solutions à un problème alors que d'autres options seraient aussi envisageables.</p> <p><i>Votez pour moi ou subissez quatre années supplémentaires d'augmentation des impôts.</i></p>	<p>Déformer délibérément l'argument de quelqu'un pour rendre ses propos plus faciles à attaquer.</p> <p><i>Politicienne 1 : « Je pense que nous devrions dépenser moins pour l'armée. »</i></p> <p><i>Politicien 2 : « Mon adversaire veut laisser le pays sans défense. Nous méritons mieux. »</i></p>
<p>Ton exemple :</p>	<p>Ton exemple :</p>	<p>Ton exemple :</p>

ACTIVITÉ 6.2 : « Bingo » du débat des chefs

Pendant le visionnement du débat, coche les cases correspondantes lorsqu'une ou un chef de parti utilise l'une de ces techniques ou l'un de ces raisonnements fallacieux. Note leur nom ou leurs initiales dans la case. Essaie de remplir le plus de cases possibles!

Fait appel aux émotions	Parle avec assurance et clarté	Attaque personnelle	Utilise un fait ou une statistique	Vérifie les affirmations d'une ou un autre chef de parti
Évite de répondre directement à une question	Raconte l'histoire d'un jeune	Interrompt une ou un autre chef de parti	Fait référence aux « Canadiens ordinaires » ou aux « familles qui travaillent dur »	Évoque un scandale ou une controverse dans le passé d'un autre parti
Fait des remarques piquantes ou amusantes	Blâme le gouvernement précédent	Reconnaît directement un groupe d'électrices ou d'électeurs (« J'ai rencontré un agriculteur... »)	Fait preuve d'un bon langage corporel (contact visuel, posture)	Utilise une histoire personnelle pour faire valoir son point de vue
Parle par-dessus la modératrice ou le modérateur du débat	Utilise l'expression « travailler ensemble » ou « bâtir un meilleur avenir »	Argument d'autorité	Critique le programme électoral d'un autre parti plutôt que de défendre le sien	Appelle à l'unité nationale ou à la collaboration
Admets une erreur passée ou un changement de position	Pente glissante (affirmation exagérée)	Argument de clôture convaincant	Épouvantail (déforme les propos d'une autre personne)	Remercie ou complimente une ou un autre chef de parti

ACTIVITÉ 6.3 : Table ronde

Réfléchis à la façon dont les chefs de partis et leurs arguments ont contribué à influencer ta réflexion. Cette activité t'aidera à organiser tes pensées, à partager ton point de vue et à t'engager dans des discussions constructives avec tes camarades de classe.

Instructions:

1. Rédige une réponse courte aux questions suivantes.
2. Formez un petit groupe avec des camarades de classe.
3. À tour de rôle, partagez une réflexion personnelle par rapport au débat des chefs. Aucune intervention n'est permise à ce stade.
4. Une fois que tout le monde a eu l'occasion de s'exprimer, posez des questions complémentaires ou complétez les points soulevés par vos camarades.

PISTE DE RÉFLEXION	RÉPONSE	QUESTION COMPLÉMENTAIRE
« J'ai trouvé que l'argument le plus convaincant était... »		<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi cet argument s'est-il démarqué des autres? • Est-ce que la cheffe ou le chef de parti s'est basé sur des faits ou à fait appel à tes émotions pour te persuader?
« Cette ou ce chef de parti a changé mon opinion sur... »		<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les points précis ou les exemples utilisés qui t'ont influencé? • Si tu pouvais poser une question complémentaire à une cheffe ou un chef, quelle serait-elle?
« Regarder le débat m'a aidé à choisir pour qui voter parce que... »		<ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il eu un moment particulier du débat qui a le plus influencé ta décision de vote? • As-tu été surprise ou surpris par la performance d'une ou un des chefs? Si oui, de quelle manière?

Pour rebondir sur les idées des autres :

- « Je suis d'accord avec... parce que... »
- « Je pense plutôt que... parce que... »
- « Ça m'a fait penser à... »

ACTIVITÉ 6.4 : Analyse des articles sur le débat

Résume les informations pour chaque article.

Nom du média	
Titre de l'article	
Auteur	
Type d'article. Est-ce un article d'information ou un article d'opinion? Explique ta réponse.	
Résumé de l'article. Quels sont les commentaires positifs et négatifs faits au sujet des chefs des partis?	
Qui a gagné le débat? Selon l'article, est-ce qu'une cheffe ou un chef a remporté le débat? Quelles sont les raisons évoquées?	
Image accompagnant l'article. Si l'article est accompagné d'une image, pourquoi crois-tu qu'elle a été choisie? Qu'est-ce qu'elle représente?	

Leçon 7 :

Le processus électoral



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi est-il important de voter?**
- 2 Où, quand et comment vote-t-on aux élections fédérales?**
- 3 Comment l'intégrité et la sécurité des élections sont-elles assurées?**

APERÇU

La tenue d'élections libres et régulières exige la mise en place de mécanismes pour préserver leur intégrité et leur sécurité, et compte sur des électrices et des électeurs informés et engagés pour soutenir la démocratie.

Dans cette leçon, les élèves examineront les raisons pour lesquelles certaines personnes font le choix de voter ou de ne pas voter, puis discuteront des conséquences d'une faible participation électorale. Ils passeront en revue les principaux aspects du vote aux élections fédérales, notamment l'éligibilité des électrices et électeurs, les méthodes de vote et les mécanismes mis en place pour garantir des élections libres et équitables. Les élèves travailleront ensuite en petits groupes pour compléter un « jeu d'évasion », en résolvant quatre épreuves liées à l'intégrité des élections et à la désinformation. Dans l'activité de consolidation, les élèves rédigeront un message persuasif pour encourager les personnes autour d'eux à voter.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer ce qui peut motiver une personne à voter et évaluer l'impact de la participation électorale sur la démocratie;
- décrire les conditions d'éligibilité, les méthodes de vote et les mécanismes qui assurent la tenue d'élections libres et régulières au Canada;
- collaborer pour résoudre des problèmes qui nécessitent une connaissance approfondie des mesures de sécurité électorale;
- analyser l'importance de l'intégrité des élections;
- créer un message persuasif qui encourage la participation des électrices et électeurs.

Introduction

1. À l'aide d'un protocole de discussion « Pense, Parle, Partage », demandez aux élèves de répondre à la question ci-dessous. Demandez-leur d'écrire leurs réponses dans leur cahier, avant de se placer en équipe de deux pour échanger leurs réponses.
 - Pourquoi certaines personnes votent-elles et d'autres décident de ne pas voter?
2. Dans le cadre d'une discussion avec toute la classe, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - Que se passe-t-il si une grande partie de la population ne vote pas?
 - Qu'est-ce qui peut influencer la décision d'une personne de voter ou non?
 - Quel est l'impact de la participation électorale sur la démocratie?

Activités

1. À l'aide du Diaporama 7, passez en revue les principaux aspects du vote aux élections fédérales.
 - Qui peut voter? (conditions d'éligibilité)
 - Comment peut-on voter? (par correspondance, par anticipation, le jour de l'élection)
 - Quelles procédures garantissent l'équité des élections? (vote à bulletin secret, pièces d'identité, surveillance indépendante)
2. Répartissez les élèves en petits groupes et expliquez-leur le fonctionnement du « jeu d'évasion ». Présentez la mise en situation suivante :

*Élections Canada a besoin de votre aide!
Une vague de désinformation se propage et des inquiétudes concernant la sécurité des élections commencent à se faire sentir. Votre mission consiste à soutenir l'intégrité des élections et à mettre fin à la désinformation avant qu'il ne soit trop tard!*

Donnez les indications suivantes :
 - Il y a quatre épreuves (Activité 7.1).
 - Une fois la première épreuve terminée, chaque groupe peut demander les instructions pour la suivante.
 - Vous pouvez consulter le site Web d'Élections Canada pour obtenir plus d'informations pendant les épreuves.
 - Vous obtiendrez des points en débloquant les codes et en répondant à la question finale de chaque épreuve.

- Le groupe gagnant sera déterminé en fonction du nombre de points obtenus et du temps nécessaire pour relever toutes les épreuves.
- Lorsque tous les groupes sont prêts, lancez le chronomètre.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Vous serez responsable de donner les instructions des épreuves pendant l'activité. Chaque groupe doit compléter toute son épreuve avant de passer à la suivante.

3. Annoncez l'équipe gagnante, puis discutez de l'importance de maintenir l'intégrité des élections et de favoriser la confiance envers notre processus électoral.
 - Quelles sont les conséquences possibles d'un manque de confiance envers notre processus électoral?
 - Comment pouvons-nous identifier et corriger les informations erronées concernant les élections?

Demandez à chaque équipe de préparer et de partager un argument qui explique pourquoi les Canadiennes et Canadiens devraient faire confiance au processus de vote. Faites ensuite voter la classe sur l'argument le plus convaincant.

Consolidation des acquis

Les élèves synthétiseront leurs apprentissages dans un message concis et persuasif qui a pour objectif d'encourager la participation aux élections fédérales.

1. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils parlent à quelqu'un qui n'a pas l'intention de voter. Demandez-leur de rédiger un court message (1 à 2 phrases) qui répond à la question suivante.
 - Quelle est la chose que vous diriez pour convaincre cette personne de participer aux élections fédérales?
2. Demandez aux élèves de se mettre en équipe de deux et de partager leurs messages. Encouragez-les à donner leur avis.

Questions guides :

 - Le message était-il convaincant?
 - Qu'est-ce qui pourrait le rendre plus convaincant?
3. Choisissez quelques volontaires pour partager leurs messages avec l'ensemble de la classe. Résumez les thèmes et les techniques de persuasion utilisées dans leurs messages (p. ex. l'appel aux émotions, la logique, etc.)

Mesures d'adaptation et de soutien

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Fournissez les termes et définitions aux élèves à l'avance (p. ex. bulletin secret, carte d'information de l'électeur, lieu de vote, jour de l'élection, vote par anticipation, vote par correspondance, bulletin spécial).• Utilisez des supports visuels et des infographies pour expliquer les procédures de vote et la sécurité des élections.• Proposez des amorces de phrases pour l'activité sur le message persuasif.• Permettez aux élèves de discuter des questions clés en petits groupes avant de les présenter à la classe, afin de renforcer leur confiance.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Encouragez les élèves à créer leur argumentaire en faveur du vote dans leur langue maternelle pour le partager avec les membres de leur famille, afin de promouvoir l'engagement civique au-delà de la salle de classe.• Rappelez aux élèves que certaines personnes, notamment les jeunes, les néo-Canadiennes et néo-Canadiens, les Autochtones, les personnes en situation de handicap et celles en situation d'itinérance, peuvent se heurter à des obstacles pour participer aux élections.• Mettez l'accent sur les solutions visant à améliorer l'accès au vote et sur les avantages que notre société retire de l'écoute de voix différentes, et pas seulement sur les désavantages auxquels ces groupes sont confrontés.• Encouragez les élèves à réfléchir à la manière dont la participation électorale façonne les politiques qui affectent les différentes communautés.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none">• Proposez des alternatives numériques (p. ex. Google Docs, Padlet ou une version numérique du jeu d'évasion).• Proposez des options de participation flexibles : les élèves peuvent contribuer verbalement, par écrit ou par le biais d'outils numériques.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Vous avez le droit de voter à une élection fédérale au Canada si :

- Vous possédez la citoyenneté canadienne;
- Vous avez au moins 18 ans le jour de l'élection.

Il faut être inscrit sur la liste électorale afin de pouvoir voter lors de l'élection.

Si vous êtes éligible, vos coordonnées seront ajoutées au Registre national des électeurs. Ce dernier sert à créer la liste des électeurs pour chaque élection.

Si vous avez déménagé, que vous avez récemment obtenu la citoyenneté canadienne, si vous allez voter pour la première fois ou si vous étudiez loin de votre domicile, il se peut que vous ayez à apporter des changements à votre inscription. Vous pouvez consulter le site Web d'Élections Canada (www.elections.ca) pour vérifier, mettre à jour ou compléter votre inscription. Vous pouvez également vous inscrire au bureau local d'Élections Canada ou à votre bureau de vote au moment de voter.

Si vous êtes une électrice ou un électeur éligible et que votre nom figure sur la liste électorale, vous recevrez une carte d'information de l'électeur par la poste. Cette dernière indique quand, où et comment voter.

Les électrices et électeurs peuvent choisir de voter de l'une des manières suivantes :

1. Le jour de l'élection
2. Le jour du vote par anticipation
3. Au bureau d'Élections Canada
4. Par la poste

Pour connaître les dates et heures précises du scrutin, consultez le site Web d'Élections Canada (www.elections.ca) pour obtenir des renseignements à jour.

Pour voter, vous devez prouver votre identité et votre adresse. Il y a trois options :

1. Présentez une pièce d'identité délivrée par un gouvernement canadien portant vos photo, nom et adresse actuelle.
2. Présentez deux pièces d'identité. Les deux pièces doivent porter votre nom et au moins l'une d'elles, votre adresse actuelle.
3. Si vous n'avez pas de pièce d'identité, vous pouvez tout de même voter si vous établissez votre identité et votre adresse en faisant une déclaration par écrit et demandez à une personne d'être votre répondante ou répondant. Cette personne doit vous connaître et être inscrite à votre bureau de vote. La répondante ou le répondant ne peut répondre que d'une seule personne.

Le processus électoral fédéral comporte de nombreuses mesures de protection pour assurer l'intégrité et la sécurité des élections. En voici quelques-unes :

- **Mesures liées à l'identité des électrices et électeurs :** Toute personne qui vote doit fournir une preuve d'identité et d'adresse. Cela garantit que seules les personnes admissibles votent et que chaque personne ne vote qu'une seule fois.
- **Mesures de protection du vote :** Qu'il s'agisse de voter en personne ou par correspondance, des procédures strictes sont mises en place pour assurer la sécurité et la confidentialité des bulletins de vote.

Lorsqu'une personne vote par bulletin spécial, elle reçoit une trousse comprenant le bulletin de vote spécial, une enveloppe intérieure pour y mettre le bulletin et une enveloppe extérieure pour renvoyer le tout. Pour préserver le secret du vote, Élections Canada retire de l'enveloppe extérieure l'enveloppe intérieure contenant le bulletin. En séparant les enveloppes, il devient impossible d'associer une personne à son vote.

Pour le vote en personne, les bulletins de vote sont présentés dans des carnets et portent des numéros de série séquentiels uniques afin que seuls les bulletins de vote manipulés

par les fonctionnaires électoraux soient déposés dans l'urne. Le talon portant le numéro de série est ensuite retiré du bulletin avant d'être déposé dans l'urne, afin qu'il ne soit pas possible de remonter jusqu'à l'électrice ou l'électeur.

- Mesures liées au dépouillement du scrutin : Le ou la fonctionnaire électoral déplie chaque bulletin de vote et dit à voix haute le nom de la personne candidate marquée. Cela se fait sous le regard d'autres membres du personnel électoral, ainsi que devant les personnes candidates ou une personne qui les représentent. Des mesures sont également en place pour gérer la garde des bulletins de vote et des urnes pendant et après une élection fédérale.
- Mesures liées aux menaces des élections : Élections Canada collabore avec des organismes de sécurité pour surveiller et contrer les menaces (cyberattaques, campagne de désinformation et d'influence, ingérence, violence physique) afin de protéger le processus électoral.
- Mesures liées au financement politique et à la publicité : La *Loi électorale du Canada* établit des règles et des obligations pour les entités politiques en matière de financement et de publicité. Cela contribue à la transparence et à l'équité du processus et vise à prévenir toute influence induite de l'argent sur les élections.
- Mesures liées aux urgences et aux incidents : Des mesures ont été mises en place pour faire face aux urgences et aux imprévus qui pourraient perturber le déroulement du scrutin.

Il ne s'agit là que de quelques mesures de protection qui contribuent ensemble à maintenir un système électoral équitable, transparent et sécuritaire au Canada.

Élections Canada est la source officielle d'information sur les élections fédérales au Canada. Pour plus d'informations, consultez le site www.elections.ca.

ACTIVITÉ 7.1 : Jeu d'évasion

Épreuve 1 : Vérifier l'éligibilité des électrices et électeurs

Indice : Certaines personnes prétendent que n'importe qui peut voter, même s'ils ne sont pas éligibles. Quels sont les mécanismes mis en place pour éviter que cela se produise?

Tâche : Associe les critères d'éligibilité des électrices et électeurs ci-dessous aux bonnes explications.

CRITÈRES D'ÉLIGIBILITÉ DES ÉLECTRICES ET ÉLECTEURS	
1	Être inscrit sur la liste électorale.
2	Avoir au moins 18 ans le jour de l'élection.
3	Posséder la citoyenneté canadienne.
4	Fournir une preuve d'identité et d'adresse.

EXPLICATIONS	
A	Élections Canada valide la citoyenneté des électrices et électeurs à l'aide de documents gouvernementaux.
B	Les électrices et électeurs doivent confirmer leur date de naissance lors de leur inscription sur les listes électorales.
C	Une pièce d'identité délivrée par le gouvernement avec votre photo et votre adresse ou deux documents sont nécessaires (p. ex. une facture d'électricité et une carte de santé).
D	Le Registre national des électeurs est une base de données mise à jour de façon continue, qui indique les Canadiennes et Canadiens qui ont le droit de voter.

Débloque le code : Inscrit la lettre correspondant pour chaque critère.

1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____

Question finale : Cite **trois façons** dont Élections Canada s'assure que seules les personnes admissibles puissent voter.

1: _____

2: _____

3: _____

Épreuve 2 : Sécuriser le vote

Indice : Certaines personnes prétendent que les gens peuvent voter deux fois ou que quelqu'un d'autre peut voter en leur nom. De quelle(s) façon(s) notre processus de vote est-il sécurisé?

Tâche : Organise les étapes suivantes dans le bon ordre.

ÉTAPES DU PROCESSUS DE VOTE	
A	L'électrice dépose son bulletin de vote dans l'urne.
B	Le préposé au scrutin vérifie la liste électorale.
C	La préposée au scrutin vérifie la marque officielle.
D	L'électeur passe derrière l'isoloir et marque son choix sur son bulletin de vote.
E	L'électrice reçoit un bulletin de vote portant une marque officielle.
F	L'électeur replie le bulletin de vote et le rend au préposé au scrutin.
G	L'électrice présente une pièce d'identité à la préposée au scrutin.

Débloquer le code : Inscris la lettre correspondant à chaque étape dans le bon ordre.

1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____

5: _____ 6: _____ 7: _____

Question finale : Identifie **deux mécanismes** qui empêchent une personne de voter deux fois.

1: _____

2: _____

Épreuve 3 : Mésinformation électorale

Indice : Des informations erronées se répandent au sujet de la sécurité des élections. Pouvez-vous identifier ces erreurs?

Tâche : Déterminez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

VRAI OU FAUX?	
1	Il faut s'inscrire sur la liste électorale avant le jour de l'élection.
2	Toutes les personnes ayant la citoyenneté canadienne et vivant à l'étranger peuvent voter par correspondance, quelle que soit la durée de leur absence.
3	Une personne peut envoyer son bulletin de vote spécial par la poste, puis se présenter au bureau de vote pour voter à nouveau.
4	L'utilisation d'un crayon pour voter n'est pas sécuritaire, car le choix peut être effacé et le bulletin peut ne pas être compté.
5	Élections Canada envoie des cartes d'information de l'électeur aux personnes décédées, ce qui permet à d'autres personnes de voter à leur place.
6	Les Canadiennes et Canadiens peuvent voter par correspondance, par anticipation ou le jour de l'élection.
7	Les bulletins de vote peuvent être retracés jusqu'à l'électrice ou l'électeur.
8	Élections Canada prévoit d'utiliser une nouvelle technologie qui permettra de voter en ligne.
9	Si vous ne recevez pas de carte d'information de l'électeur, vous ne pouvez pas voter.
10	Vous pouvez demander un nouveau bulletin de vote si vous faites une erreur.

Débloque le code : Inscrit V pour vrai et F pour faux.

1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____ 5: _____

6: _____ 7: _____ 8: _____ 9: _____ 10: _____

Question finale : Quelle est la source d'informations officielle sur les élections fédérales au Canada?

Épreuve 4 : Dépouiller les votes

Indice : Certaines personnes estiment que les bulletins de vote peuvent être falsifiés. Comment prouver que le processus de dépouillement des bulletins de vote au Canada est sécuritaire?

Tâche : Identifie les mécanismes réellement mis en place pour assurer que le dépouillement des votes soit sécurisé.

MÉCANISMES		FAIT OU FICTION?
A	Les bulletins de vote sont comptés par des fonctionnaires électoraux formés à cet effet.	
B	Avant le début du dépouillement, les fonctionnaires électoraux totalisent le nombre de personnes qui ont voté, le nombre de bulletins rejetés et le nombre de bulletins non utilisés afin de s'assurer que chaque bulletin est correctement suivi.	
C	Avant le dépouillement, le personnel électoral ferme les portes du bureau de vote. Personne n'est autorisé à entrer ou à sortir.	
D	Seuls les fonctionnaires électoraux sont autorisés à assister au dépouillement.	
E	Les bulletins de vote sont conservés dans un endroit sécurisé pendant 10 ans.	
F	Les fonctionnaires électoraux jettent les bulletins de vote qu'ils jugent invalides (bulletins de vote rejetés).	
G	Les bulletins de vote sont signés par la scrutatrice ou le scrutateur avant le vote et la signature est vérifiée lors du dépouillement.	

Débloque le code : Inscris les lettres des cinq vrais mécanismes relatifs au dépouillement des bulletins de vote (dans l'ordre, à partir du haut) :

1: _____ 2: _____ 3: _____ 4: _____ 5: _____

Question finale : Chaque groupe doit rédiger une phrase expliquant pourquoi les Canadiennes et Canadiens devraient faire confiance au processus électoral.

CORRIGÉ 7.1 : Jeu d'évasion

Épreuve 1 : vérifier l'éligibilité des électrices et électeurs

CRITÈRES D'ÉLIGIBILITÉ DES ÉLECTRICES ET ÉLECTEURS	EXPLICATIONS
1	D
2	B
3	A
4	C

Épreuve 2 : Sécuriser le vote

ÉTAPES DU PROCESSUS DE VOTE	
1	G
2	B
3	E
4	D
5	F
6	C
7	A

Épreuve 3 : Mésinformation électorale

VRAI OU FAUX?	
1	FAUX
2	VRAI
3	FAUX
4	FAUX
5	FAUX
6	VRAI
7	FAUX
8	FAUX
9	FAUX
10	VRAI

Épreuve 4 : Dépouiller les votes

MÉCANISMES	FAIT OU FICTION?
A	Oui
B	Oui
C	Oui
D	Non
E	Oui
F	Non
G	Oui

Cinq mécanismes : A, B, C, E, G

Leçon 8 : L'analyse postélectorale



QUESTIONS GUIDES

- 1** Que révèlent les résultats des élections sur les préférences des électrices et électeurs, sur les tendances politiques et sur la composition du gouvernement élu?
- 2** Pourquoi est-il important d'analyser les résultats des élections, et comment contribuent-ils à façonner l'avenir du pays?
- 3** Comment l'expérience du Vote étudiant a-t-elle influencé vos connaissances, compétences et attitudes envers l'élection fédérale?

APERÇU

Les élections sont des moments importants dans une démocratie. Analyser leurs résultats nous aide à mieux comprendre le paysage politique et ce qu'il signifie pour l'avenir du pays.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du Vote étudiant Canada et ceux de l'élection fédérale en examinant le comportement des électrices et électeurs, la performance des partis politiques et la composition du gouvernement. Dans le cadre d'un travail en équipe, ils compareront les résultats des élections, au niveau national, régional et local, avec ceux du Vote étudiant. Ils analyseront la participation électorale, les tendances des sondages et les articles d'opinions. Les élèves évalueront également le discours du premier ministre, en réfléchissant aux promesses formulées lors de la campagne. La leçon se terminera par une réflexion sur les nouveaux apprentissages des élèves au cours du programme et sur leur expérience du Vote étudiant.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer des concepts clés liés à l'analyse de données électorales (nombre de sièges, vote populaire, taux de participation);
- analyser les résultats du Vote étudiant et ceux des élections générales au niveau national, régional et local;
- examiner les chroniques et les sondages d'opinion pour comprendre les résultats et l'évolution de la perception du public pendant la campagne;
- évaluer le discours du premier ministre;
- réfléchir aux impacts de leur expérience et à leur futur engagement civique.

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école.
 - Quelle personne candidate a remporté l'élection?
 - Quel pourcentage des votes a-t-elle obtenu?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site voteetudiant.ca/canada sous *Résultats*.
 - Comment les résultats se comparent-ils? Remarquez-vous des tendances?
 - Quelles raisons peuvent expliquer que les écoles aient voté différemment?

Activités

1. À l'aide du Diaporama 8, passez en revue les principaux concepts liés à l'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, le vote populaire, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
2. À l'aide des sites Web du Vote étudiant Canada et d'Élections Canada, ainsi que des articles d'information, demandez aux élèves d'analyser les résultats et de préparer une séance d'information pour le reste de la classe.

Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de faire des recherches sur l'un des sujets suivants :

- **Les résultats nationaux :** Nombre de sièges par parti au niveau national, pourcentage de sièges par rapport au vote populaire, changements par rapport à la dernière élection.
- **Les résultats régionaux et locaux :** Nombre de sièges par parti à l'échelle de la province, pourcentage de sièges par rapport au vote populaire, résultats pour votre circonscription électorale.
- **Les résultats du Vote étudiant :** Comment se comparent les résultats du Vote étudiant? Quel parti a gagné au niveau national? Quel parti a gagné au niveau provincial? Quelle personne candidate a été choisie dans la circonscription électorale de votre école?

- **La composition du gouvernement :** S'agit-il d'un gouvernement majoritaire ou minoritaire? Que signifie le résultat des élections pour la stabilité et l'élaboration des lois? Quel parti forme l'opposition officielle? Quelle est la force de l'opposition et comment peut-elle influencer les décisions du gouvernement?
- **La participation électorale :** À combien est estimée la participation électorale? Comment se compare ce chiffre aux élections des 20 dernières années?
- **Les sondages d'opinion et résultats :** Les sondages d'opinion ont-ils évolué au cours de la campagne? Certains partis ont-ils gagné du terrain entre le début et la fin de la campagne? À quel point les derniers sondages étaient-ils proches des résultats de l'élection?
- **Les articles d'opinion :** Que disent les articles d'opinion sur les résultats de l'élection? Quels événements et enjeux électoraux ont influencé le résultat? Quels sont les différents points de vue sur ce qui a contribué aux résultats?

Pendant les présentations, invitez les élèves à poser des questions afin d'approfondir l'analyse et d'accroître l'engagement.

3. En petits groupes, demandez aux élèves de prédire trois messages clés que le premier ministre devrait inclure dans son discours, en se basant sur la campagne du parti.

Questions guides :

- Quelles sont vos attentes envers le discours du premier ministre?
- Quelles sont les principales promesses électorales du parti au pouvoir?
- Quel sera le ton du discours (p. ex. célébration, appel à l'unité, axé sur les politiques du parti)?

4. Regardez le discours du premier ministre (ou des moments forts). Encouragez les élèves à prendre des notes. Ensuite, entamez une discussion avec toute la classe :

- Le discours correspondait-il à vos attentes? Qu'est-ce qui vous a surpris ou surpris?
- Le premier ministre a-t-il mis l'accent sur certaines politiques plutôt que sur d'autres?
- Quel était le ton du discours? Était-il unificateur, optimiste, défensif? En quoi cela peut-il avoir de l'importance?
- Quel était le public visé? Les personnes qui ont voté pour le parti au pouvoir, les partis d'opposition, le grand public?
- Qu'est-ce qui n'a pas été mentionné dans le discours? Y a-t-il quelque chose que vous espériez entendre?
- En quoi ce discours donne-t-il le ton pour les quatre prochaines années?

Consolidation des acquis

Pour conclure le programme, encouragez les élèves à réfléchir à leur expérience et aux principaux apprentissages qu'ils ont tirés du programme Vote étudiant.

1. **Discussion de classe.** Questions guides :

- Pourquoi est-il important de savoir qui est élu?
- Comment pouvons-nous nous assurer que les personnes élues tiennent leurs promesses?
- Que pouvez-vous faire pour participer aux futures élections?

2. **Réflexion individuelle :** Demandez aux élèves de remplir l'Activité 8.1 ou de rédiger une réflexion personnelle dans leur cahier d'apprentissage, en abordant les points suivants :

- Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales.
- Les deux activités que j'ai préférées dans le cadre du Vote étudiant.
- Une façon dont cette expérience a influencé mon point de vue ou mon engagement futur dans la démocratie.

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de comparer des articles provenant de différents médias et de journaux régionaux ou locaux afin d'analyser la façon dont ils décrivent le résultat des élections.

Questions guides :

- Les médias ont-ils présenté les résultats de la même manière? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Comment chaque média dépeint-il l'avenir du Canada?

Mesures d'adaptation et de soutien

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez les termes et définitions aux élèves à l'avance (p. ex. nombre de sièges, vote populaire, parti au pouvoir, opposition officielle, gouvernement majoritaire, gouvernement minoritaire, taux de participation). • Utilisez des supports visuels (diagrammes, tableaux) pour expliquer les résultats des élections et les tendances du vote. • Permettez aux élèves de discuter des questions clés en équipe avant de les présenter à l'ensemble de la classe.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Analysez les données démographiques de la Chambre des communes nouvellement élue. Comment se compare-t-elle à la diversité de la population canadienne? • Discutez de la participation électorale des jeunes et de la façon dont les différentes communautés participent aux élections. • Encouragez les élèves à analyser l'impact des enjeux électoraux sur les différents groupes culturels et sociaux du Canada.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Proposez des alternatives numériques pour les activités de groupe, telles que Google Docs. • Fournissez des organisateurs graphiques structurés pour aider les élèves à analyser les résultats des élections et les discours politiques. • Permettez aux élèves de regarder le discours du premier ministre avec des sous-titres ou de lire une transcription si nécessaire.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture d'un bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour leur bureau et transmet les résultats au siège social d'Élections Canada, qui les rend publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et parfois le lendemain.

Le **nombre de sièges** fait référence au nombre de représentantes ou représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 343 sièges à combler pour cette élection seront attribués aux personnes candidates ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Le **vote populaire** mesure le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui est

calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le pourcentage de sièges remportés par un parti ne correspond pas toujours au pourcentage du vote populaire qu'il a obtenu.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la ou le chef du parti devient première ou premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (172 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (171 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions.

L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'**adopter des lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des membres de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidates et candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les résultats, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

ACTIVITÉ 8.1 : Réflexion sur l'élection

VOTE ÉTUDIANT CANADA	
3	Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales. 1. 2. 3.
2	Les deux activités que j'ai préférées dans le cadre du Vote étudiant. 1. 2.
1	Une façon dont cette expérience a influencé mon point de vue ou ma participation future dans la démocratie. 1.

VOTE ÉTUDIANT CANADA	
3	Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales. 1. 2. 3.
2	Les deux activités que j'ai préférées dans le cadre du Vote étudiant. 1. 2.
1	Une façon dont cette expérience a influencé mon point de vue ou ma participation future dans la démocratie. 1.

Notes