

# Mot de bienvenue

Aux membres du personnel enseignant,

Nous vous remercions d'organiser dans votre école le programme Vote étudiant pour les élections fédérales de 2025.

Nous savons que vous faites face à de nombreuses priorités concurrentes, et nous vous remercions de votre engagement à donner à la prochaine génération d'électrices et d'électeurs les moyens d'agir.

Les évaluations du programme Vote étudiant révèlent toutes que la participation à ce programme a un impact positif sur les élèves. En effet, il permet aux élèves d'accroître leurs connaissances en ce qui a trait au gouvernement et aux élections, éveille leur sens de la responsabilité civique et renforce leur confiance dans le processus de vote.

De plus, le programme encourage les élèves à partager avec leur famille et les membres de leur communauté ce qu'ils ont appris au cours du programme et à engager des conversations sur l'élection à la maison.

Les leçons sont conçues pour enseigner aux élèves les fondements de la démocratie, leurs droits et responsabilités en tant que citoyennes et citoyens, le fonctionnement du gouvernement et des élections au Canada, la manière d'évaluer les informations politiques de façon critique, ainsi que les différentes façons de prendre part au processus démocratique.

Les activités du programme Vote étudiant comprennent également des composantes de l'apprentissage socioémotionnel, aidant les élèves à développer des compétences telles que la conscience de soi, la conscience sociale, les compétences relationnelles, l'autodétermination, ainsi que l'autorégulation. Globalement, participer au programme Vote étudiant permet de renforcer le sentiment d'appartenance chez les élèves en les aidant à mieux se connaître et à mieux comprendre les autres. Les ressources mettent l'accent sur la mise en place d'un dialogue constructif entre les élèves.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des recommandations et des activités visant à aider les élèves à créer un ensemble de « normes de discussion ». Définir des normes de discussion avec vos élèves est un excellent moyen d'assurer un environnement de classe sain et bienveillant et d'encourager les discussions respectueuses et constructives.

Comme toujours, si vous avez des questions ou des suggestions, n'hésitez pas à contacter notre équipe à l'adresse suivante : [salut@civix.ca](mailto:salut@civix.ca).

Consultez le site Web du programme pour accéder à nos vidéos, diaporamas, fiches d'activités numériques et bien plus encore : [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada)

Nous vous souhaitons, à vous et à vos élèves, une expérience mémorable et enrichissante.

L'équipe de CIVIX

# Remerciements

CIVIX est un organisme canadien non partisan sans but lucratif qui vise à développer les aptitudes et les habitudes d'une citoyenneté active et informée chez les jeunes. Vote étudiant est le programme phare de CIVIX.



Vote étudiant Canada est présenté par CIVIX en collaboration avec Élections Canada – l'organisme électoral du Canada.



Nous tenons à remercier tous les membres du personnel enseignant ainsi que tous les professionnels de l'éducation qui, au fil des ans, ont contribué, par leurs idées et leurs commentaires, à l'élaboration de ces ressources.

## Avis de droit d'auteur

Ces ressources de CIVIX sont protégées par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites librement à des fins éducatives dans le cadre d'activités sans but lucratif.

# Table des matières

- 4 Comment utiliser ces ressources**
- 5 Cheminements pédagogiques**
- 6 Suggestions pour renforcer la participation**
- 7 Recommandations pour les discussions en classe**
- 8 Établissement de normes de discussion**
- 12 Leçon 1 : La démocratie**
- 17 Leçon 2 : Droits et responsabilités**
- 26 Leçon 3 : Les ordres de gouvernement au Canada**
- 34 Leçon 4 : Les élections fédérales**
- 43 Leçon 5 : S'informer pendant les élections**
- 50 Leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates**
- 63 Leçon 7: Le processus électoral**
- 70 Leçon 8 : L'analyse postélectorale**

# Comment utiliser ces ressources

Ces ressources visent à améliorer les connaissances civiques des élèves, à leur présenter les concepts de démocratie et d'élections, à les sensibiliser au fonctionnement du gouvernement ainsi qu'à leur apprendre à être des citoyennes et citoyens responsables et actifs dans leur communauté.

Bien que les leçons soient complémentaires, elles peuvent également être utilisées de manière indépendante, en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez. Veuillez consulter les cheminements pédagogiques à la page suivante pour regrouper l'apprentissage en deux ou quatre jours ou périodes de cours.

Vous trouverez ci-dessous une brève description des composantes de chaque leçon.

## Questions guides

Ces questions permettent de bien définir le but de la leçon et de guider les élèves dans leur apprentissage. Présentez ces questions aux élèves en début de leçon afin de leur faire prendre conscience des principaux objectifs d'apprentissage et de les inciter à participer.

## Aperçu

Cette section présente un résumé des enseignements et des activités de la leçon.

## Objectifs d'apprentissage

Cette section présente les compétences et les connaissances pratiques que les élèves pourront acquérir ou tenteront d'acquérir sur la base des enseignements offerts et des activités réalisées au cours de la leçon.

## Astuces pédagogiques

Cette section contient des rappels ou des suggestions pour aider le personnel enseignant.

## Matériel

Cette section précise le matériel de soutien dont vous aurez besoin au cours de la leçon.

## Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Chaque leçon est divisée en deux parties et plusieurs stratégies sont proposées pour chacune. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez.

**Introduction** : Cette section présente une activité d'introduction destinée à susciter l'intérêt des élèves pour le sujet et la leçon.

- **Notions essentielles** : Cette section présente les principaux concepts sur lesquels s'appuie la leçon. Elle est soutenue par des vidéos et des diaporamas.
- **Activités** : Cette section comporte une série d'activités permettant aux élèves de comprendre les concepts fondamentaux et de mettre en pratique les compétences essentielles en lien avec la leçon.
- **Discussion** : Cette section présente un protocole de discussion pour soutenir la réflexion des élèves et amorcer une discussion constructive sur le sujet.
- **Consolidation des acquis** : Cette section présente des questions et des activités qui permettent aux élèves de faire un résumé et un suivi de leurs apprentissages.

## Suivi de l'apprentissage

Cette section a été conçue afin d'aider le personnel enseignant à suivre le progrès des élèves vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la leçon.

## Mesures de soutien et d'adaptation

Cette section comprend quelques rappels et suggestions au sujet des plans pédagogiques individuels (modifications et enrichissement), des apprenantes et apprenants de la langue française, de la pédagogie inclusive et des mesures d'accessibilité et d'adaptation possibles.

## Mise en contexte pour le personnel enseignant

Cette section présente des termes et des concepts clés en lien avec le thème de la leçon afin de permettre au personnel enseignant d'acquérir des connaissances et d'améliorer sa compréhension du sujet. Les termes et les concepts présentés dans cette section ne sont pas nécessairement tous abordés dans la leçon.

# Cheminelements pédagogiques

## CHEMINEMENT EN DEUX LEÇONS

1

- Présentez la leçon 4 : Les élections fédérales - Introduction;
- Regardez la vidéo « Le vote en démocratie » et expliquez le concept de démocratie;
- Présentez la leçon 4 : Les élections fédérales - Notions essentielles;
- Présentez la leçon 4 : Les élections fédérales - Activités, étapes 1–2

2

- Présentez la leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates - Notions essentielles, étapes 1 à 3;
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les candidats et les partis (utiliser les sites Web des médias, Pollenize, les vidéos des réponses des chefs de parti);
- Présentez la leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates - Consolidation des acquis

## CHEMINEMENT EN QUATRE LEÇONS

1

- Regardez la vidéo « Le vote en démocratie » et expliquez le concept de démocratie;
- Présentez la leçon 3 : Les ordres de gouvernement au Canada - Notions essentielles, étapes 3–4;
- Présentez la leçon 3 : Les ordres de gouvernement au Canada - Activités

2

- Présentez la leçon 4 : Les élections fédérales - Introduction;
- Présentez la leçon 4 : Les élections fédérales - Notions essentielles;
- Présentez la leçon 4 : Les élections fédérales - Activités, étapes 1–2

3

- Présentez la leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates - Notions essentielles;
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les candidats et les partis (utiliser les sites Web des médias, Pollenize, les vidéos des réponses des chefs de parti);
- Présentez la leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates - Consolidation des acquis

4

- Présentez la leçon 7 : Le processus électoral - Introduction
- Présentez la leçon 7 : Le processus électoral - Notions essentielles;
- Présentez la leçon 7 : Le processus électoral - Consolidation des acquis

# Suggestions pour renforcer la participation

Le programme Vote étudiant peut être organisé pour une seule classe, plusieurs classes ou toute l'école.

Si vous organisez le programme pour plus d'une classe, il existe plusieurs façons de faire participer vos élèves à la mise en œuvre du programme et de leur donner ainsi l'occasion de développer leurs compétences en leadership.

Vous pouvez séparer les élèves en groupes et attribuer à chaque « équipe » une responsabilité précise (voir les exemples ci-dessous). Choisissez le nombre d'équipes et les priorités en fonction de la taille de votre école.

## Équipe de communication :

Responsable des communications et de la promotion du programme et de la participation.

- Créer des messages clés (slogans) et du matériel de communication en différents formats (p. ex. affiches, vidéos).
- Concevoir et suivre un calendrier pour les communications et les annonces, y compris pour répondre aux questions « qui », « quoi », « quand », « où » et « comment » (p. ex. annonces matinales, présentations en classe, affiches dans le hall d'entrée, annonces Google Classroom).
- Demander à la direction de l'école de faire la promotion de Vote étudiant Canada par voie électronique et sur des affiches dans l'école.
- Mener des activités de promotion, comme choisir une mascotte pour le vote ou une musique à thème à diffuser sur les haut-parleurs au cours de la semaine précédant la Journée du Vote étudiant.

## Équipe de sensibilisation :

Responsable des renseignements aux élèves sur les partis, les personnes candidates et les enjeux électoraux.

- Élaborer un plan pour informer les élèves sur ce qu'ils doivent savoir (p. ex. sur les responsabilités du gouvernement fédéral, les principaux enjeux électoraux, les personnes candidates et les programmes des partis).
- Diffuser des vidéos et des outils provenant du site Web Vote étudiant Canada
- Présenter les documents et les activités aux élèves de l'école (p. ex. bulletins, affiches, présentations multimédias, activités d'apprentissage).
- Susciter l'enthousiasme des élèves grâce à des jeux de questions-réponses, de la musique et des petites récompenses (p. ex. du matériel promotionnel de l'école).

## Équipe de l'événementiel :

Responsable de l'organisation d'événements pendant la campagne électorale en collaboration avec les autres équipes.

- Créer un événement spécial visant à susciter l'enthousiasme autour de l'élection et à améliorer la participation électorale, comme une assemblée pour toute l'école ou l'année d'études.
- Organiser une visite des personnes candidates pendant l'heure du dîner ou une réunion générale avec toutes les personnes qui se présentent.
- Inviter une conférencière ou un conférencier à parler de la fonction publique ou du rôle des médias dans les élections (p. ex. ancienne députée ou ancien député, fonctionnaire, journaliste).
- Attribuer des rôles et gérer les événements.

## Équipe de la Journée du Vote étudiant :

Responsable de l'organisation de l'élection.

- Choisir la méthode de vote qui conviendra le mieux la Journée du Vote étudiant (p. ex. des bureaux de vote fixes ou itinérants). Se référer au manuel de l'élection pour connaître les différentes possibilités.
- Former les membres du personnel électoral pour qu'ils puissent remplir leurs fonctions (p. ex. travailleurs électoraux, représentants de personne candidate).
- Créer une liste électorale et définir des exigences en matière d'identification (au besoin).
- Choisir les options pour voter d'avance qui seront offertes aux élèves qui risquent d'être absents la Journée du Vote étudiant.
- Organiser une séance d'information ou préparer une affiche ou un tutoriel sur la façon de remplir un bulletin de vote.
- Vérifier que le matériel est prêt pour la Journée du Vote étudiant (bulletins de vote, urnes, isolements, feuilles de décompte, liste électorale).

## Équipe chargée des relations avec les médias et la communauté :

Responsable de la communication avec les médias locaux et la communauté.

- Inviter les médias à assister aux activités de campagne ou à la Journée du Vote étudiant (vérifier la politique de l'école).
- Rédiger un article d'opinion ou une lettre pour l'éditrice ou l'éditeur de journal local au sujet de l'élection.
- S'entretenir avec des élèves et/ou prendre des photos de la Journée du Vote étudiant pour les diffuser sur le site Web, dans le bulletin d'information ou sur les réseaux sociaux de l'école.
- Prévoir des possibilités de faire participer les parents et les familles à l'élection (p. ex. organiser une séance d'information pour les parents, organiser une soirée de visionnement du débat des chefs à l'école).

# Recommandations pour les discussions en classe

Les discussions formelles et informelles peuvent avoir lieu dans différents contextes. Bien que les discussions spontanées et non structurées peuvent avoir beaucoup de valeur, la salle de classe offre au personnel enseignant la possibilité d'utiliser des stratégies de discussion de manière structurée et ciblée.

Avec de la détermination, de la préparation et de la pratique, le personnel enseignant peut aider les élèves à acquérir des habitudes de discussion positives, quel que soit le contexte.

Les élèves ont souvent envie de discuter des enjeux épineux ou controversés. L'école est un endroit propice à ce genre de discussions.

Voici quelques recommandations que vous pouvez appliquer lorsque vous menez des discussions en classe.

## Bâtir une communauté

Les élèves sont plus susceptibles de prendre part à une discussion si leur environnement est sécurisant et rassurant. Utilisez des activités qui permettent aux élèves de faire part de leurs champs d'intérêts et de leurs expériences afin de créer ensemble un système de normes pour la classe.

## Permettre aux élèves de prendre l'initiative

Le personnel enseignant a l'habitude d'avoir la parole la majorité du temps en classe. Les discussions fonctionnent souvent à l'image de l'éclairage d'un phare : l'enseignante ou l'enseignant, qui a le rôle central, échange de manière séquentielle avec les élèves les plus à l'aise à prendre la parole en classe. Pourtant, les meilleures discussions sont souvent celles où les élèves échangent les uns avec les autres et où la personne enseignante assure l'animation.

## Adopter une structure

Les discussions entre élèves sont susceptibles d'aboutir à de meilleurs résultats lorsqu'elles sont structurées et mises en œuvre avec attention. Les protocoles de discussion peuvent alors contribuer à l'émergence de conversations plus équilibrées où plus d'élèves ont la possibilité d'exprimer leur avis.

## Reconnaître différentes manières de discuter

Certains élèves sont extravertis et bavards, d'autres sont réservés et silencieux. La plupart se situent entre les deux. Certains élèves élaborent leurs pensées en prenant la parole, tandis que d'autres ont besoin de réfléchir un peu avant de se sentir à l'aise pour contribuer à la discussion. En tenant compte de ces différentes manières de discuter et en utilisant divers protocoles de discussion, vous pourrez avoir de meilleurs échanges.

## Y aller pas à pas

Au début, les élèves peuvent se sentir plus à l'aise pour exprimer leurs opinions en petits groupes. Lors des discussions, vous pouvez commencer par des groupes de deux ou trois personnes avant de passer à une discussion en plus grand groupe. N'hésitez pas à essayer différentes combinaisons avec les petits groupes, par exemple en mélangeant des élèves réservés et des élèves extravertis ou en plaçant ensemble des élèves ayant des manières similaires de discuter. Ces stratégies peuvent être utiles à l'apprentissage des élèves à des moments différents.

Pour d'autres meilleures pratiques en matière de discussion et pour une description des différents protocoles de discussion, veuillez consulter le Guide de discussions constructives de CIVIX à [parlonspoli.ca](http://parlonspoli.ca).

parlonspoli

# Établissement de normes de discussion

L'établissement de normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain. Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les approprier et de les élaborer ensemble. Ainsi, les élèves ont le sentiment que leur voix compte et ils se tiennent mutuellement responsables en cas de non-respect des normes.

Une fois ces normes établies, il est utile de les revoir régulièrement afin de favoriser leur application et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez utiliser ou adapter les activités ci-dessous pour établir vos normes de discussion. Ces activités devront sans doute être réalisées sur plusieurs jours.

## ① Souhaits et préoccupations (20 minutes)

---

Cette activité d'introduction permet aux élèves de réfléchir à leurs souhaits et à leurs préoccupations au sein de la classe.

- a) Distribuez plusieurs notes autocollantes ou bouts de papier à chaque élève. Demandez aux élèves de noter trois à quatre souhaits. Une idée par bout de papier ou note autocollante.

Questions guides :

- Comment souhaiterais-je me comporter?
- Comment souhaiterais-je que mes camarades de classe se comportent?
- Qu'est-ce que je pourrais demander à mes camarades de faire pour que les choses se passent bien?

- b) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur un tableau intitulé NOS SOUHAITS. Pour que leurs réponses restent confidentielles, vous pouvez aussi recueillir les notes de chaque élève. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.

- c) Demandez ensuite aux élèves de faire part de leurs préoccupations ou de leurs craintes en lien avec les discussions en classe. Demandez aux élèves de noter trois ou quatre préoccupations. Une idée par papier ou note autocollante.

Questions guides :

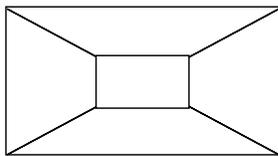
- Qu'est-ce qui m'inquiète ou me rend mal à l'aise en classe?
- Quelle situation aimerais-je éviter?
- Quelles sont mes préoccupations concernant mes camarades de classe?

- d) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur un tableau intitulé NOS PRÉOCCUPATIONS. Pour que leurs réponses restent confidentielles, vous pouvez aussi recueillir les notes de chaque élève. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.

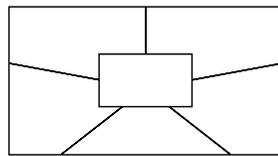
## 2 Connaître la communauté et les valeurs (30 minutes)

Une communauté forte en classe en est une où les élèves se sentent valorisés et respectés et où ils ont la possibilité de jouer un rôle actif dans leur environnement d'apprentissage.

- a) Discutez de l'idée de communauté et de sentiment d'appartenance en classe. Une communauté de classe est un espace où les élèves se réunissent pour réaliser un objectif commun d'apprentissage.
- b) Examinez le concept de valeur.
  - Les valeurs sont des choses que vous croyez importantes en lien avec la façon dont vous vivez votre vie.
  - Les valeurs communes d'une communauté influencent la façon dont les personnes agissent et interagissent.
  - Exemples : collaboration, compassion, courage, dévouement, empathie, enthousiasme, amabilité, gratitude, honnêteté, inclusion, intégrité, gentillesse, ouverture d'esprit, persévérance, positivité, fiabilité, respect, soutien.
- c) Au moyen d'une activité « tableau synthèse », demandez aux élèves de proposer les valeurs qui leur semblent importantes pour la classe. Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir individuellement, de noter et de partager leurs idées en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les valeurs les plus importantes.
  - Divisez les élèves en groupes de quatre ou de cinq. Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une section pour chaque élève et une case centrale pour la liste finale du groupe). L'activité peut aussi être réalisée à l'aide d'un outil ou d'une application en ligne.
  - Demandez aux élèves d'écrire dans leur propre section les cinq valeurs qui leur semblent les plus importantes. Vous pouvez fournir aux élèves une liste d'exemples.
  - Donnez à chaque élève du temps pour partager ses réponses avec le reste de son groupe, sans en discuter avec les autres élèves de la classe.
  - Ensuite, demandez à chaque groupe de décider, collectivement, des cinq valeurs les plus importantes et de les inscrire au centre du tableau synthèse – il est essentiel que tous les membres du groupe soient d'accord avec la liste du groupe. Chaque groupe doit également être prêt à expliquer ses choix.



Groupe de quatre personnes



Groupe de cinq personnes

- d) Passez en revue la liste de chaque groupe avec le reste de la classe. Ensuite, créez une liste de six à huit valeurs pour toute la classe.

### 3 Création commune des normes (45 minutes)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de classe, invitez-les à créer ensemble des normes respectant les valeurs de la classe établies dans l'Activité 2.

- a) Passez en revue le concept de norme. Les normes de classe précisent nos responsabilités envers la communauté et la manière dont nous devons nous comporter entre nous.
- b) Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide du protocole de discussion « Pense, parle, partage ».
  - Pourquoi est-il important d'avoir une compréhension commune des normes et des attentes dans la classe?
  - Que pourrait-il se passer si nous n'avions pas de normes de discussion pour la classe?
  - Est-ce que les élèves devraient contribuer à établir les normes de discussion de la classe ou est-ce que l'enseignant devrait fournir une liste de normes? Pourquoi?
- c) Séparez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe un carton ou un tableau. Attribuez à chaque groupe une valeur et demandez-leur de proposer quelques normes ou comportements qui représentent cette valeur. Encouragez les élèves à faire des liens avec l'Activité 1, leurs souhaits et leurs préoccupations.

Question guide : À quoi ressemble [la valeur] dans la classe?

Sur le carton ou dans le tableau, les élèves peuvent écrire leur valeur, dresser une liste de normes et dessiner toute image associée à cette valeur. Voici quelques exemples :

<b>Empathie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évitez de juger et rappelez-vous que le contexte de chaque personne est différent.</li><li>• Posez des questions en faisant preuve de curiosité.</li><li>• Si vous dites quelque chose qui blesse une personne, excusez-vous, même si vous n'aviez pas l'intention de blesser cette personne.</li></ul>
<b>Respect</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Levez la main pour obtenir le droit de parole.</li><li>• Écoutez activement les autres (par exemple, soyez attentif, surveillez votre langage corporel).</li><li>• Tout le monde a le droit de s'abstenir (de ne pas répondre à une question).</li></ul>
<b>Inclusion</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donnez à chaque personne la possibilité de s'exprimer ou de faire part de ses idées.</li><li>• Interagissez et créez des liens d'amitié avec tous vos camarades de classe.</li></ul>
<b>Gratitude</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si une personne exprime une idée ou une opinion qui vous aide dans votre apprentissage, dites-lui merci.</li></ul>

- d) Placez l'affiche de chaque groupe dans la salle de classe ou dans le couloir. Demandez aux élèves d'aller voir les réponses de chaque groupe et d'ajouter leurs propres idées ou suggestions directement sur l'affiche ou sur les notes autocollantes.
- e) Passez en revue les affiches et les normes avec la classe et élaborez une liste de normes communes. Vous pouvez les lier aux valeurs ou les séparer. Certaines normes peuvent être liées à plusieurs valeurs. Ensuite, vous pouvez afficher les normes pour qu'elles soient visibles afin de pouvoir les consulter régulièrement.

### 4 Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves la carte de réflexion :

- Une norme facile à mettre en œuvre pour toi.
- Une norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler.
- Un sujet que tu aimerais aborder en classe à l'avenir.

## Carte de réflexion : Normes de discussion en classe

<b>CARTE DE RÉFLEXION</b>	
<b>1</b>	Une norme facile à mettre en œuvre pour toi.
<b>1</b>	Une norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler.
<b>1</b>	Un sujet que tu aimerais aborder en classe à l'avenir.

---

<b>CARTE DE RÉFLEXION</b>	
<b>1</b>	Une norme facile à mettre en œuvre pour toi.
<b>1</b>	Une norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler.
<b>1</b>	Un sujet que tu aimerais aborder en classe à l'avenir.

# Leçon 1 : La démocratie



## QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment devrions-nous vivre ensemble?**
- 2 Que signifie vivre dans une démocratie?**
- 3 Quels sont les liens entre « communauté » et « démocratie »?**

## APERÇU

Dans une démocratie, les individus peuvent participer aux décisions qui déterminent la façon dont leur communauté est gouvernée.

Dans la première partie de la leçon, les élèves participeront à une activité d'introduction dans laquelle ils se retrouveront dans la jungle et devront décider comment vivre ensemble et prendre des décisions sans adultes. Ensuite, ils discuteront de la dynamique de prise de décision au sein de leur groupe.

Dans la deuxième partie, les élèves décortiqueront le concept de démocratie et le processus électoral. À l'aide du protocole de discussion « Carrousel », ils feront un remue-méninges pour les aider à synthétiser leur compréhension de la démocratie. Enfin, les élèves relèveront les différences et les similitudes entre leurs idées et celles de leurs camarades de classe.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- analyser les avantages et les défis posés par la collaboration;
- décrire les caractéristiques d'une démocratie;
- expliquer l'importance d'écouter le point de vue des autres.

## Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de votre classe.
- La leçon comporte deux parties (35 à 40 minutes chacune); les activités de la leçon peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Il est important de reconnaître et de garder à l'esprit les obstacles qui peuvent empêcher des personnes ou des groupes de voter (p. ex. des facteurs historiques, la classe socio-économique, la langue, la situation des personnes nouvellement arrivées).

## Matériel

- Vidéo « Le vote en démocratie »
- Diaporama 1
- Activité 1.1
- Papier cartonné
- Crayons de couleurs différentes
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction

1. Formez des groupes de six à huit élèves.
2. Présentez la mise en situation suivante (aussi dans le Diaporama 1) :  
*Imaginez que c'est le dernier jour d'école avant les vacances et que nous regardons le film « Jumanji : Le prochain niveau » en classe. Je quitte la salle quelques minutes, quand vous remarquez que l'écran commence à scintiller. Soudain, un trou noir apparaît sur l'écran et toute la classe se retrouve aspirée et transportée dans la jungle de Jumanji!*  
*Vous vous retrouvez donc avec vos camarades de classe, sans adultes, dans la jungle. Votre défi consiste à vous organiser pour vivre en communauté.*
3. Distribuez des copies de l'Activité 1.1. Donnez 20 minutes aux élèves pour répondre aux questions en équipe et décider de la manière dont ils vont vivre ensemble. Chaque groupe doit parvenir à un consensus sur les décisions.

4. Ensuite, faites un retour sur l'activité et demandez aux élèves de faire part de leurs décisions.  
Questions guides :
  - Avez-vous tenté de collaborer et de travailler ensemble?
  - Qui était chargé de prendre les décisions? Qui détenait le pouvoir? Avez-vous discuté des moyens de tenir cette ou ces personnes responsables?
  - Tout le monde a-t-il eu l'occasion de contribuer aux décisions qui ont été prises?
  - Des règles ont-elles été établies? Est-ce important d'avoir des règles de communauté? Pourquoi?
5. Faites un retour sur l'activité avec toute la classe.
  - Le fait de discuter de ces questions en groupe a-t-il permis d'obtenir des réponses plus réfléchies? A-t-il été utile d'écouter des points de vue différents? Donnez des exemples.
  - A-t-il été difficile de faire en sorte que tout le monde puisse s'exprimer? Pourquoi?
  - A-t-il été difficile d'atteindre un consensus?

## DEUXIÈME PARTIE

---

### Notions essentielles

1. Montrez la vidéo « [Le vote en démocratie](#) » et passez en revue le concept de démocratie. Éléments clés :
  - La démocratie consiste à travailler ensemble pour résoudre les problèmes, à respecter les différents points de vue et à prendre des mesures communes.
  - Dans une démocratie, le pouvoir est partagé par l'ensemble de la population.
  - Puisqu'il serait compliqué pour les 40 millions de Canadiennes et Canadiens de participer en même temps à la prise de décisions, nous choisissons des personnes pour nous représenter afin qu'elles prennent des décisions à notre place. Ce sont nos représentantes élues et représentants élus.
  - Les élections permettent de choisir ces personnes qui prendront des décisions en notre nom. Voter est un moyen d'avoir un mot à dire sur notre avenir.

- Aidez les élèves à mieux comprendre ce qu'est la démocratie et faites le point sur l'activité d'introduction. Le but de la démocratie est de construire une communauté, de coopérer, de partager les responsabilités et d'inclure toutes les voix dans le processus de prise de décision.

Questions guides :

- Quels sont les liens entre « communauté » et « démocratie »?
- Avez-vous tenu compte des principes de la démocratie dans le cadre des décisions que vous avez prises au cours de l'activité *Jumanji*? De quelle(s) façon(s)?

## Discussion

- Installez quatre ou huit stations (selon la taille de votre groupe) dans la classe en y laissant une feuille de papier. Numérotez les stations pour les rendre faciles à reconnaître et inscrivez l'une des questions suivantes à chaque station.
  - **Définition** : Qu'est-ce que ça signifie?
  - **Caractéristiques** : Qu'est-ce qui la définit?
  - **Exemples** : À quoi ça ressemble?
  - **Contre-exemples** : Qu'est-ce que ce n'est pas?
- Répartissez les élèves en quatre ou huit groupes. Donnez à chaque groupe un crayon d'une couleur différente pour écrire leurs réponses, puis assignez chacun des groupes à une station.
- Expliquez le fonctionnement de l'activité aux élèves : ils passeront d'une station à l'autre et répondront à la question posée à chacune d'elles à partir de ce qu'ils

connaissent de la démocratie. Ils peuvent répondre avec du texte ou des dessins. Encouragez-les à lire les réponses des autres groupes avant d'ajouter les leurs en utilisant le crayon de couleur qui leur a été donné.

- Faites passer les groupes d'une station à l'autre. Donnez aux élèves trois à quatre minutes par station pour écrire leurs réponses. Une cloche ou un minuteur peut être utilisé pour signaler qu'il est temps de passer à la station suivante. Continuez jusqu'à ce que chaque groupe ait répondu à toutes les questions.
- Faites un retour avec toute la classe. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs réponses et au fait d'avoir lu les réponses des autres élèves avant d'écrire les leurs. Utilisez les feuilles sur lesquelles les réponses des élèves ont été notées pour faire ressortir les similitudes ou différences et ainsi faciliter la discussion et encourager une réflexion approfondie.

## Consolidation des acquis

Choisissez l'une des activités de consolidation suivantes :

**Option A:** Demandez aux élèves de réaliser un collage photo pour montrer leur compréhension de la démocratie.

**Option B:** Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur l'ensemble de la leçon. Après en avoir appris plus sur la démocratie, auraient-ils répondu différemment aux questions de l'activité *Jumanji*? La démocratie est-elle le moyen le plus efficace d'organiser une communauté?

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **gouvernement** est composé de personnes et d'institutions chargées de gérer le territoire, les ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières. Il existe diverses formes de gouvernements dans le monde.

Une **démocratie** est une forme de gouvernement dans lequel la plupart des personnes participent à la prise de décisions politiques. Dans une

démocratie directe, les citoyennes et citoyens votent pour ou contre des propositions ou des lois précises. Dans une démocratie indirecte ou représentative, elles et ils élisent des personnes qui prennent des décisions en leur nom.

Dans les pays démocratiques, les citoyennes et citoyens jouissent de droits civils et politiques (p. ex. la liberté d'expression et de religion, la liberté d'association, le droit de participer à des élections libres et démocratiques, le droit de se présenter aux élections).

Au Canada, le système de gouvernement est une **démocratie parlementaire**. Nous élisons des personnes pour nous représenter au Parlement fédéral et dans les assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique qui compte le plus grand nombre de représentantes élues ou représentants élus forme généralement le gouvernement.

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sont parvenus à un consensus?</li> <li>• étaient à l'écoute des opinions de leurs camarades?</li> <li>• ont trouvé des avantages et des défis du travail en collaboration?</li> </ul>
<b>Notions essentielles</b>	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ont posé des questions à propos de la démocratie?</li> <li>• ont fait des liens entre « communauté » et « démocratie »? Peuvent-ils donner des exemples de démocratie tirés de l'activité Jumanji?</li> </ul>
<b>Discussion</b>	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuvent expliquer ce qu'est la démocratie dans leurs propres mots et en donner des caractéristiques, des exemples et des contre-exemples?</li> <li>• ont remarqué des différences et des similitudes entre leurs idées et celles de leurs camarades?</li> </ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que les élèves peuvent montrer leur compréhension de la démocratie? Peuvent-ils réfléchir de manière critique aux avantages et aux défis de la démocratie?</li> </ul>

## Mesures de soutien et d'adaptation

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance (démocratie, gouvernement, représentante et représentant élus).</li> <li>• Présentez des exemples de prises de décisions (autocratie/dictature, démocratie).</li> <li>• Utilisez d'autres vidéos de CIVIX portant sur la démocratie pour aider les élèves à acquérir des connaissances avant les discussions et les activités en classe (p. ex. la vidéo « Gouvernement et démocratie »).</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves de faire des recherches sur les différents types de gouvernements dans le monde et de les comparer.</li> </ul>
<b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance (démocratie, gouvernement, représentante et représentant élus).</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portez attention aux circonstances à la maison qui peuvent remettre en question les points de vue sur les élections et la participation démocratique.</li> <li>• Rappelez aux élèves que les personnes nouvellement arrivées, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les personnes qui apprennent le français, celles en situation d'itinérance ainsi que d'autres groupes précis peuvent éprouver des difficultés supplémentaires à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les idées pour améliorer l'accès au vote et sur les avantages que notre société retire de l'écoute de voix différentes, et pas seulement sur les désavantages auxquels ces groupes peuvent faire face.</li> </ul>
<b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si les élèves sont en distanciel, utilisez des modèles numériques et des outils en ligne pour faire le remue-méninges.</li> <li>• S'il est difficile pour les élèves de se déplacer d'une station à l'autre, déplacez les documents d'un groupe à l'autre.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 1.1 : Jumanji

**Expliquez comment vous allez vous organiser entre vous. Est-ce que vous allez travailler ensemble, en groupe ou de façon individuelle? Est-ce que vous aurez des rôles?**



**Quel est votre plan pour trouver de la nourriture et construire un abri? Quels seront vos autres besoins?**



**Qui sera responsable de prendre les décisions pour le groupe? Décrivez comment vous l'avez décidé.**



**Allez-vous mettre en place des règles ou un code de conduite? Si oui, donnez des exemples.**



# Leçon 2 : Droits et responsabilités



## QUESTIONS GUIDES

- 1 **Quels sont mes droits et libertés au Canada?**
- 2 **Quelles sont mes responsabilités au Canada?**
- 3 **Que signifie la citoyenneté responsable?**

## APERÇU

Nous devons comprendre nos droits et nos responsabilités pour devenir des citoyennes et citoyens actifs et engagés.

Dans la première partie de la leçon, les élèves discuteront de leurs droits et leurs responsabilités à l'école. Ensuite, ils évalueront leurs connaissances actuelles des droits au Canada.

Dans la deuxième partie, les élèves analyseront la *Charte canadienne des droits et libertés* ainsi que les façons dont elle s'applique à des situations bien réelles. Les jeunes réfléchiront ensuite aux responsabilités associées à chaque droit, en observant l'importance des responsabilités pour le maintien de l'équité et du respect dans la société, même lorsqu'elles ne sont pas imposées par la loi. Enfin, dans l'activité de *Consolidation* des acquis, les élèves réfléchiront à l'importance de la citoyenneté responsable et à la manière dont leurs actions peuvent soutenir les droits et le bien-être des autres.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- déterminer les droits et les responsabilités des jeunes à l'école;
- analyser des exemples d'application de la *Charte canadienne des droits et libertés*;
- comprendre leurs responsabilités en tant que membres d'une communauté;
- analyser ce que signifie la citoyenneté responsable.

## Astuces pédagogiques

Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves. Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties (30 à 35 minutes chacune), et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.

## Matériel

- Diaporama 2
- Activité 2.1, Document 2.2 et Activité 2.3 en format numérique ou papier
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [votetudiant.ca/canada](http://votetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction :

1. Analysez la notion de « droit » et donnez quelques exemples.
  - Les droits sont des libertés qui nous permettent de faire ou d'avoir ce que la morale (ce qui est bien) et la loi (ce qui est permis) considèrent juste pour tout le monde.
  - Les droits sont protégés par des lois, ainsi que par ce que la société considère comme étant juste.
  - Par exemple, selon la loi canadienne, vous avez le droit d'être traité de façon équitable et de ne pas faire l'objet de discrimination fondée sur la race, la religion, l'origine ethnique ou nationale, etc. Certaines personnes pourraient affirmer que l'accès à un logement abordable est un droit, mais la loi ne le protège pas explicitement.
2. À l'aide du jeu « Bataille de boules de neige », demandez aux élèves de réfléchir à leurs droits à l'école.
  - a) Donnez à chaque élève une feuille de papier et demandez-leur d'écrire sur sa feuille un exemple de droit à l'école
  - b) Demandez aux élèves de froisser leur feuille pour en faire une « boule de neige » et de la lancer à travers la pièce.
  - c) Demandez aux élèves de ramasser une des boules de neige, de lire l'exemple qui y est inscrit et d'écrire un autre exemple sur la feuille. L'exemple doit être différent du premier.

- d) Ensuite, demandez aux élèves de lancer la boule de neige à nouveau et d'en ramasser une autre.
- e) Invitez les élèves à partager les exemples inscrits sur la feuille de la boule de neige puis à créer une liste de droits au tableau.

Exemples de droits à l'école :

- le droit d'apprendre et de recevoir une éducation;
- le droit à un environnement d'apprentissage sûr, libre d'intimidation, de harcèlement et de violence;
- le droit d'exprimer ses opinions, ses croyances et ses idées;
- le droit à la confidentialité concernant ses renseignements personnels;
- le droit à l'égalité et le droit de ne pas subir de discrimination en raison de sa race, de son origine ethnique, de son sexe, de sa religion, d'un handicap ou de toute autre caractéristique;
- le droit à des procédures équitables en cas de mesures disciplinaires, comme la suspension ou l'expulsion.

3. Expliquez aux élèves le lien entre les droits et les responsabilités. Un droit est quelque chose que nous sommes autorisés à faire ou avoir. Une responsabilité est quelque chose que nous devrions faire et qui contribuerait à rendre notre société meilleure. Par exemple, nous avons le droit d'aller à l'école et d'apprendre, quoi qu'il arrive. Mais, nous avons aussi la responsabilité d'arriver à l'école à l'heure, de prêter attention en classe et de faire les travaux. Les responsabilités contribuent à garantir que chaque personne puisse jouir de ses droits et que tout le monde puisse travailler ensemble.
4. Avec toute la classe, créez une liste des responsabilités des élèves lorsqu'ils sont à l'école. Vous pouvez consulter le code de conduite de votre école afin de trouver des idées. Ensuite, liez les responsabilités des élèves aux droits qui sont sur la liste de droits établie après la « bataille de boules de neige ». Faites des ajouts, au besoin.
5. Terminez par une discussion avec l'ensemble de la classe.

Questions guides :

- Quelles sont les similitudes et les différences entre les droits et les responsabilités? (Les droits sont codifiés par la loi, mais les responsabilités ne le sont pas. Ce sont des choses que nous devrions faire.)
- Pourquoi devriez-vous connaître vos droits et vos responsabilités?

## Évaluation préalable à l'apprentissage

Distribuez l'Activité 2.1 afin d'évaluer les connaissances actuelles des élèves sur nos droits et libertés au Canada. Demandez aux élèves de remplir uniquement la première colonne (vrai ou faux).

## DEUXIÈME PARTIE

### Notions essentielles

1. Avec toute la classe, passez en revue les sept catégories de la *Charte canadienne des droits et libertés* et discutez d'exemples concrets. Vous pouvez utiliser le Document 2.2 et/ou le Diaporama 2 pour vous aider.
2. Demandez ensuite aux élèves de vérifier et de mettre à jour leurs réponses à l'Activité 2.1 puis de remplir la deuxième colonne (à quelle catégorie de la Charte l'énoncé s'applique).
3. En équipes de deux ou en petits groupes, les élèves devront réfléchir aux responsabilités qui accompagnent chaque droit à l'aide de l'Activité 2.3. Enfin, faites une discussion avec toute la classe.

### Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves s'ils savent d'où provient la citation : « Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités ». Ensuite, révélez l'image dans le Diaporama
2. Demandez aux élèves d'analyser ce que cette citation signifie et comment elle s'applique à nos droits et nos responsabilités en tant que personnes vivant en démocratie.
3. Demandez aux élèves de répondre par écrit à l'une des questions suivantes :
  - Quels sont pour vous les droits les plus importants au Canada et pourquoi?
  - Que signifie la citoyenneté responsable?

### Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"><li>• identifier les droits qu'ils ont à l'école?</li><li>• faire la différence entre les droits et les responsabilités?</li><li>• comprendre l'importance de connaître leurs droits et leurs responsabilités?</li></ul>
<b>Notions essentielles</b>	Est-ce que les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"><li>• lier des exemples concrets de droits à la Charte canadienne des droits et libertés?</li><li>• analyser les responsabilités qui accompagnent leurs droits?</li></ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Est-ce que les élèves peuvent expliquer l'importance de la citoyenneté responsable et en donner une définition</li></ul>

## Mesures de soutien et d'adaptation

<p><b>Plans pédagogiques individuels</b></p>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aidez les élèves à comprendre quels sont leurs droits en leur donnant plus d'exemples concrets.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettez aux élèves de faire des recherches sur la Charte pour qu'ils se familiarisent avec le niveau de langue.</li> <li>• Les élèves peuvent préparer des études de cas montrant une violation des droits et libertés au Canada. Leurs camarades de classe peuvent ensuite déterminer si l'utilisation de la Charte résout le problème.</li> </ul>
<p><b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- droit;</li> <li>- liberté;</li> <li>- responsabilité;</li> <li>- élection;</li> <li>- gouvernement;</li> <li>- mobilité;</li> <li>- juridique;</li> <li>- égalité;</li> <li>- langues officielles.</li> </ul> </li> <li>• Aidez les élèves à comprendre leurs droits en leur donnant plus d'exemples concrets.</li> <li>• Fournissez des exemples supplémentaires de responsabilités (Activité 2.3) et/ou passez-les en revue avec la classe.</li> </ul>
<p><b>Pédagogie inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves viendront de différents milieux et auront des opinions différentes sur les droits collectifs par rapport aux droits individuels. Tous les élèves ne seront peut-être pas d'accord avec les droits énoncés dans la Charte. Veillez à ce que les discussions se déroulent dans un environnement sûr et respectueux.</li> <li>• Demandez aux élèves d'interpréter la Charte et ce qu'elle signifie pour différents groupes de la société (p. ex. les femmes, les minorités). Encouragez la réflexion sur la façon dont la Charte soutient la diversité et l'égalité.</li> <li>• Examinez la question des droits et des responsabilités du point de vue de divers groupes sociaux et culturels, y compris des Premières Nations, des Inuits, des Métis.</li> <li>• Vos élèves pourraient ne pas avoir la citoyenneté canadienne et, donc, n'auront pas le droit de vote à 18 ans. Vous pouvez adapter l'Activité 2.3 en conséquence.</li> </ul>
<p><b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La « bataille de boules de neige » dans l'introduction peut être remplacée par une discussion en classe sur les droits et les responsabilités ou par une activité collaborative en ligne, s'il y a des préoccupations concernant la mobilité ou le comportement des élèves lors d'une « bataille de boules de neige ».</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les **droits** sont des choses que nous sommes autorisés à faire ou à avoir. Les droits sont souvent revendiqués (devant les tribunaux ou par le biais de manifestations) et sont rarement accordés sans effort. Tous les droits s'accompagnent de responsabilités.

Une **responsabilité** est un devoir ou une obligation, quelque chose que nous devrions faire et qui contribuerait à rendre notre société meilleure.

Toute personne qui vit dans une démocratie a des droits civils et politiques, qui sont généralement articulés dans un document juridique faisant partie d'une constitution, comme une déclaration des droits. Ce document limite les pouvoirs du gouvernement, explique les libertés qui sont garanties à chaque personne et protège les individus d'un gouvernement qui pourrait abuser de ses pouvoirs.

Au Canada, nos droits sont protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Elle compte sept catégories distinctes :

- Les **libertés fondamentales** comprennent la liberté de conscience et de religion, la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de presse et des autres moyens de communication, la liberté de réunion pacifique et la liberté d'association.
- Les **droits démocratiques** comprennent le droit, pour les personnes âgées de 18 ans et ayant la citoyenneté canadienne, de voter et de se présenter à une élection, l'obligation pour les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux de tenir des élections au moins tous les cinq ans et le droit pour les personnes élues de se réunir au moins une fois par année.
- La **liberté de circulation et d'établissement** permet à toute personne ayant la citoyenneté canadienne de vivre et de travailler dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada. Les Canadiennes et les Canadiens ont aussi le droit de demeurer au Canada, d'y entrer ou d'en sortir.
- Les **droits juridiques** garantissent aux individus qu'en cas d'arrestation, ils seront informés de leur droit d'avoir recours à des services juridiques et d'être jugés dans un délai raisonnable. De plus, toute personne accusée d'un crime est présumée innocente jusqu'à preuve du contraire.
- Les **droits à l'égalité** signifient qu'aucune Canadienne et aucun Canadien ne peut faire l'objet de discrimination en raison de sa race, de son origine nationale ou ethnique, de la couleur de sa peau, de sa religion, de son sexe, de son orientation sexuelle, de son âge ou de ses capacités mentales ou physiques.
- Les **droits en matière de langues officielles** permettent aux individus d'employer le français ou l'anglais pour communiquer avec le gouvernement fédéral.
- Les **droits à l'instruction dans la langue de la minorité** permettent aux minorités francophones et anglophones de chaque province ou territoire d'être éduquées dans leur langue maternelle sous certaines conditions.

## ACTIVITÉ 2.1 : Connais-tu tes droits au Canada?

Ces énoncés sont-ils vrais ou faux? Après avoir pris connaissance de la *Charte canadienne des droits et libertés*, corrige tes réponses et écris à quelle catégorie de la Charte chaque énoncé fait référence.

ÉNONCÉ	VRAI OU FAUX	CATÉGORIE DE LA CHARTE
<b>Toute personne âgée de 16 ans ou plus et qui possède la citoyenneté canadienne peut voter dans une élection.</b>		
<b>Tout le monde peut envoyer un courriel au gouvernement fédéral dans la langue de leur choix et demander une réponse dans la même langue.</b>		
<b>Une personne a le droit de dire ce qu'elle veut, même si cela pourrait causer de la violence ou blesser quelqu'un.</b>		
<b>Toute personne qui possède la citoyenneté canadienne est libre de déménager dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada pour trouver un nouvel emploi.</b>		
<b>Une personne qui commet un crime et qui est arrêtée doit être informée de son droit de parler à une avocate ou un avocat.</b>		
<b>Une personne peut se voir refuser un emploi si elle appartient à un certain groupe ethnique.</b>		
<b>Tout le monde a le droit de manifester, de tenir des pancartes et de faire du bruit pour défendre un enjeu qui lui tient à cœur.</b>		
<b>Une personne a le droit d'aller à n'importe quelle école, peu importe la langue qu'elle parle et la langue de l'école.</b>		
<b>Les médias peuvent rapporter tout ce qui se passe au Canada.</b>		
<b>Une personne qui est accusée d'un crime est présumée innocente jusqu'à preuve du contraire.</b>		

## CORRIGÉ : ACTIVITÉ 2.1

ÉNONCÉ	VRAI OU FAUX	CATÉGORIE DE LA CHARTE
<b>Toute personne âgée de 16 ans ou plus et qui possède la citoyenneté canadienne peut voter dans une élection.</b>	Faux	Droits démocratiques
<b>Tout le monde peut envoyer un courriel au gouvernement fédéral dans la langue de leur choix et demander une réponse dans la même langue.</b>	Faux	Langues officielles du Canada
<b>Une personne a le droit de dire ce qu'elle veut, même si cela pourrait causer de la violence ou blesser quelqu'un.</b>	Faux	Libertés fondamentales et droit à l'égalité
<b>Toute personne qui possède la citoyenneté canadienne est libre de déménager dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada pour trouver un nouvel emploi.</b>	Vrai	Liberté de circulation
<b>Une personne qui commet un crime et qui est arrêtée doit être informée de son droit de parler à une avocate ou un avocat.</b>	Vrai	Garanties juridiques
<b>Une personne peut se voir refuser un emploi si elle appartient à un certain groupe ethnique.</b>	Faux	Droits à l'égalité
<b>Tout le monde a le droit de manifester, de tenir des pancartes et de faire du bruit pour défendre un enjeu qui lui tient à cœur.</b>	Vrai	Libertés fondamentales
<b>Une personne a le droit d'aller à n'importe quelle école, peu importe la langue qu'elle parle et la langue de l'école.</b>	Faux	Droit à l'instruction dans la langue de la minorité
<b>Les médias peuvent rapporter tout ce qui se passe au Canada.</b>	Vrai	Libertés fondamentales
<b>Une personne qui est accusée d'un crime est présumée innocente jusqu'à preuve du contraire.</b>	Vrai	Garanties juridiques

## DOCUMENT 2.2 : Points saillants de la Charte canadienne des droits et libertés

SECTION	POINTS SAILLANTS	EXEMPLES
<b>LIBERTÉS FONDAMENTALES*</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous avez le droit de prier et de pratiquer votre religion à votre façon, ou de ne pas prier ni pratiquer de religion.</li> <li>• Vous avez la liberté de former vos propres opinions.</li> <li>• Vous avez la liberté d'exprimer vos opinions.</li> <li>• Les médias sont libres de rapporter tout ce qui se passe au Canada.</li> <li>• Vous pouvez organiser des manifestations ou des rassemblements pour exprimer vos opinions.</li> <li>• Vous pouvez nouer des amitiés avec qui vous voulez.</li> </ul>	Vous ne pouvez pas subir de punition pour vos croyances religieuses.
<b>DROITS DÉMOCRATIQUES</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous avez la citoyenneté canadienne et que vous avez 18 ans, vous pouvez voter dans une élection.</li> <li>• Si vous avez la citoyenneté canadienne et que vous avez 18 ans, vous pouvez vous présenter aux élections.</li> <li>• Le gouvernement doit tenir des élections tous les cinq ans ou moins.</li> <li>• Les gouvernements élus doivent se réunir au moins une fois par an.</li> </ul>	Vous pouvez vous présenter aux élections et voter dès que vous avez 18 ans.
<b>LIBERTÉ DE CIRCULATION ET D'ÉTABLISSEMENT</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez vivre et habiter dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada.</li> <li>• Vous pouvez quitter le Canada et y revenir à votre gré.</li> </ul>	Vous pouvez visiter un autre pays et revenir quand vous voulez.
<b>GARANTIES JURIDIQUES</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cas d'arrestation, on doit vous informer de votre droit d'avoir recours à une avocate ou un avocat.</li> <li>• Si nécessaire, une ou un juge doit se prononcer sur votre dossier dans un délai raisonnable.</li> <li>• Votre innocence est présumée jusqu'à preuve du contraire.</li> </ul>	Vous bénéficierez d'un procès équitable si on vous accuse d'un crime.
<b>DROITS À L'ÉGALITÉ</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous ne pouvez pas subir d'injustice pour des motifs liés notamment à votre race, à votre origine nationale ou ethnique, à votre religion, à votre sexe, à votre âge ou à vos capacités physiques ou mentales.</li> </ul>	On ne peut pas vous refuser un emploi à cause de votre religion.
<b>LANGUES OFFICIELLES DU CANADA</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez communiquer avec le gouvernement fédéral en anglais ou en français.</li> </ul>	Vous pouvez envoyer une lettre à la personne qui vous représente en anglais ou en français.
<b>DROITS À L'INSTRUCTION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez faire vos études en français ou en anglais si vous répondez à certains critères.</li> </ul>	Vous pouvez fréquenter une école secondaire francophone dans certaines régions anglophones du Canada, si vous avez fréquenté une école primaire en français.

\* Les droits et libertés énoncés dans la Charte ne sont pas absolus. Ils peuvent être limités pour protéger d'autres droits ou des valeurs nationales importantes. Par exemple, la liberté d'expression peut être limitée par les lois contre l'incitation à la haine ou à la violence.

## ACTIVITÉ 2.3 : Nos droits et nos responsabilités

Pour chacun des droits suivants de la Charte canadienne des droits et libertés, écris une responsabilité correspondante.

<b>DROIT</b>	<b>RESPONSABILITÉ</b>
<b>J'ai le droit de parler librement</b>	... mais j'ai la responsabilité de
<b>J'ai le droit de manifester ou de participer à un rassemblement sur un enjeu qui me tient à cœur</b>	... mais j'ai la responsabilité de
<b>J'ai le droit de pratiquer la religion de mon choix, ou de ne pratiquer aucune religion</b>	... mais j'ai la responsabilité de
<b>J'ai le droit de nouer une amitié ou de m'associer avec qui je veux</b>	... mais j'ai la responsabilité de
<b>J'ai le droit de voter aux élections (lorsque j'ai au moins 18 ans)</b>	... mais j'ai la responsabilité de
<b>J'ai le droit de communiquer en français ou en anglais lorsque je reçois un service du gouvernement fédéral</b>	... mais j'ai la responsabilité de
<b>J'ai le droit d'être traité équitablement, sans égard à ma race, mon origine nationale ou ethnique, ma religion, mon sexe, mon âge, mes capacités physiques ou mentales</b>	... mais j'ai la responsabilité de

# Leçon 3 : Les ordres de gouvernement au Canada



## QUESTIONS GUIDES

**1** Quel rôle le gouvernement joue-t-il dans ma vie?

**2** Comment le gouvernement est-il organisé au Canada?

## APERÇU

Les gouvernements prennent des décisions et adoptent des lois qui ont une incidence sur nos vies.

Dans la première partie de la leçon, les élèves discuteront du besoin d'avoir des règles, des lois et des services dans une communauté. À l'aide de différents outils multimédias, ils analyseront ensuite les différents ordres de gouvernement au Canada.

Dans la deuxième partie, les élèves examineront les responsabilités de chaque ordre de gouvernement et joueront à un jeu de cartes pour tester et renforcer leurs connaissances. Dans la section « Consolidation des acquis », les élèves devront créer un journal visuel pour montrer le rôle des gouvernements dans leur vie quotidienne.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer l'importance d'un gouvernement;
- comprendre que les gouvernements sont constitués de personnes élues;
- définir les rôles et les responsabilités qui sont associés aux différents ordres de gouvernement au Canada;
- analyser le rôle direct du gouvernement dans leur vie.

## Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de votre classe.
- La leçon comporte deux parties (30 à 35 minutes chacune); les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Lorsque vous traitez en classe de concepts plus abstraits comme celui de député ou d'ordre de gouvernement, utilisez des images pour donner aux élèves un point de référence tout au long de la leçon.
- Si vous enseignez dans une communauté autochtone, vous pouvez vous référer aux structures de gouvernance autochtones dans votre communauté et ajouter les informations au Diaporama 3.

## Matériel

- Vidéo « Les ordres de gouvernement »
- Diaporama 3
- Document 3.1
- Jeu de cartes (Activité 3.2) pour chaque groupe
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction

Invitez les élèves à utiliser le protocole « Pense-Parle-Partage » afin de discuter de l'importance de la mise en place de lois, de règles et de services dans une communauté.

Questions guides :

- Quels types de règles et de lois sont nécessaires pour les personnes vivant dans une communauté? (*p. ex. le code de la route, le port de la ceinture de sécurité, les lois sur le port du casque à vélo, les lois contre le vol ou l'intrusion, les lois sur la vie privée, les lois contre les mauvaises pratiques commerciales, les lois contre la violence ou la destruction de biens.*)
- Quels types de services sont essentiels dans une communauté? (*p. ex. l'éducation et les écoles, les soins de santé et les hôpitaux, la police, les pompiers, l'eau potable, le traitement des eaux usées, les bibliothèques.*)

## Notions essentielles

1. Créez un tableau à l'aide d'un grand papier ou carton ou d'un outil en ligne. Il devra comporter trois sections : « Connaissances actuelles », « Nouvelles connaissances » et « Connaissances erronées ».
2. Demandez aux élèves ce qu'ils savent déjà à propos des gouvernements et des personnes dirigeantes au Canada.
  - Qui est chargé d'élaborer les lois au Canada?
  - Comment fonctionne notre système gouvernemental?
  - Quelles sont les tâches ou les responsabilités des membres du gouvernement?

Inscrivez chacune des affirmations données par les élèves sur une note autocollante et placez-les dans la colonne « Connaissances actuelles ». Ajoutez toutes les affirmations des élèves, même celles que vous savez fausses. Les connaissances erronées seront examinées à la prochaine étape.

3. Montrez la vidéo « Les ordres de gouvernement » aux élèves et présentez-leur les ordres de gouvernement (fédéral, provincial/territorial et municipal).
4. À l'aide du Diaporama 3, passez en revue la structure des gouvernements au Canada. Questions guides :
  - Qu'est-ce qu'une démocratie représentative?
  - Quels sont les ordres de gouvernement au Canada? Quelles sont les autres formes de gouvernance qui existent?
  - Pour chaque ordre de gouvernement, comment appelle-t-on les personnes élues?
  - Pour chaque ordre de gouvernement, comment appelle-t-on les personnes dirigeantes?
  - Comment les responsabilités sont-elles réparties entre les différents ordres de gouvernement?

- Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris et à ajouter des notes sur le tableau dans la colonne « Nouvelles connaissances ». Passez en revue les affirmations des élèves se trouvant dans la colonne « Connaissances actuelles » afin de détecter toute information qui pourrait être inexacte ou erronée. Si vous déterminez qu'une information est inexacte, déplacez la note autocollante vers la section « Connaissances erronées » et expliquez comment la corriger ou la présenter de façon plus précise sur une note autocollante de couleur différente. Collez cette nouvelle note autocollante sur l'ancienne.

**NOTES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :**

- Pour les affirmations que vous ajoutez dans la colonne « Nouvelles connaissances », utilisez une couleur de note autocollante différente de celles des affirmations dans la colonne « Connaissances actuelles ».
- Si un apprentissage s'appuie sur une connaissance actuelle, déplacez la note autocollante correspondante vers la section « Nouvelles connaissances » et attachez-y une nouvelle note autocollante avec le nouvel apprentissage.

## DEUXIÈME PARTIE

---

### Activités

- Expliquez aux élèves que chaque ordre de gouvernement a ses propres responsabilités (p. ex. le gouvernement fédéral est responsable de la défense nationale). Soulignez le fait que les gouvernements travaillent ensemble sur un certain nombre de questions. Par exemple, ils se répartissent les différents aspects d'un enjeu, ou un ordre de gouvernement fournit des fonds à un autre pour certains services (p. ex. le transport public).
- Demandez aux élèves, en grand groupe ou en équipe de deux, de passer en revue la répartition des responsabilités entre les trois ordres de gouvernement. Encouragez-les à poser des questions sur les services qu'ils ne connaissent ou ne comprennent pas (Document 3.1).
- Répartissez les élèves en équipe de deux ou en petits groupes et distribuez à chaque groupe un jeu de cartes (Activité 3.2). Demandez aux élèves de distribuer les cartes, face cachée, au sein de leur groupe. À tour de rôle, les élèves lisent la responsabilité inscrite sur une de leur carte et laissent les autres deviner le ou les ordres de gouvernement qui s'en occupent. La première personne à répondre correctement gagne la carte. À la fin, comptez le nombre de cartes de chaque élève.

### Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de tenir un « journal » ou de créer une bande dessinée portant sur le rôle du gouvernement dans leur vie quotidienne. Les élèves peuvent utiliser un diaporama, une feuille de papier ou une application en ligne. Voici les étapes à suivre :

- Identifiez quatre ou cinq de vos activités dans lesquelles les gouvernements du Canada jouent un rôle.
- Dessinez, prenez une photo ou trouvez une image pour représenter l'activité.
- Rédigez une légende pour indiquer le ou les ordres de gouvernement et le domaine de responsabilité. Vous pouvez vous référer au Document 3.1.

### Pour Aller Plus Loin

Demandez aux élèves d'identifier un problème qui les préoccupe dans leur communauté. Demandez-leur de trouver le ou les ordres de gouvernement responsables de cet enjeu et de contacter la personne appropriée (il peut y en avoir plusieurs) pour lui faire part de leurs préoccupations. Cette démarche peut être effectuée par courriel ou en envoyant une lettre.

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce que les élèves peuvent identifier des règles, des lois et des services essentiels? Peuvent-ils expliquer l'importance d'un gouvernement?</li> </ul>
<b>Notions essentielles</b>	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posent des questions sur les ordres de gouvernement?</li> <li>partagent leurs nouvelles connaissances? Peuvent-ils déceler les erreurs dans leurs connaissances antérieures?</li> </ul>
<b>Activités</b>	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posent des questions sur les différentes responsabilités des gouvernements?</li> <li>peuvent identifier des domaines où les responsabilités sont partagées?</li> <li>peuvent trouver l'ordre de gouvernement pour les exemples du jeu de cartes?</li> </ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce que les élèves peuvent trouver l'ordre de gouvernement et le domaine de responsabilité liés à leurs activités quotidiennes ?</li> </ul>

## Mesures de soutien et d'adaptation

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donnez des exemples ou des images de différentes responsabilités (p. ex. la défense - des soldats).</li> <li>Présentez la vidéo « Les ordres de gouvernement au Canada » avant d'entamer les discussions en classe et les activités</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demandez aux élèves de rechercher des informations et/ou des images pour chaque ordre de gouvernement, tels que la cheffe ou le chef du gouvernement, la personne élue au niveau local et le nom et l'emplacement du parlement ou de l'assemblée législative.</li> </ul>
<b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fournissez des exemples ou des images pour chaque domaine de responsabilité.</li> <li>Demandez à des élèves qui sont à l'aise avec le français de décrire dans leurs propres mots les responsabilités aux apprenantes et apprenants de la langue.</li> <li>Activez les sous-titres des vidéos.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinez les données démographiques d'un ou de plusieurs groupes de personnes élues et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique.</li> <li>Discutez des enjeux précis de votre communauté et faites des liens avec les ordres de gouvernement.</li> <li>Passez en revue la structure de gouvernance d'une communauté autochtone que vos élèves connaissent.</li> </ul>
<b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le jeu de cartes de la section « Activités » peut être réalisé par le biais d'une plateforme en ligne (p. ex. Kahoot, Google Forms).</li> <li>L'image ou le contenu de la section « Consolidation des acquis » peuvent être créés et partagés dans un format numérique.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est à la fois un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Un **État fédéral** rassemble différents groupes politiques en un gouvernement central (fédéral), chargé des enjeux nationaux, ainsi que plusieurs gouvernements locaux (provinciaux et territoriaux) qui sont chargés des enjeux locaux.

La séparation des pouvoirs repose sur le principe de subsidiarité, selon lequel la gestion d'un dossier est confiée à l'ordre de gouvernement qui en est le plus proche. La répartition des responsabilités est définie aux articles 91 à 95 de la Loi constitutionnelle de 1867.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, la pêche et les océans, le droit criminel et la sécurité publique.

Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui relèvent de leur propre province ou territoire, y compris l'éducation, les soins de santé, le bien-être social, le transport et les routes.

Les **administrations municipales et locales** se voient attribuer leurs pouvoirs par leur gouvernement provincial ou territorial respectif. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, le transport en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

La plupart des communautés de Premières Nations, d'Inuits et de Métis ont leur propre système de gouvernance. Ces conseils ou gouvernements partagent certaines responsabilités avec le gouvernement provincial ou territorial ou le gouvernement fédéral.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble et partagent des responsabilités. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales sont tous responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique la Loi canadienne sur la protection de l'environnement et réglemente les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux réglementent l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, le secteur manufacturier et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées du zonage, de la collecte des ordures et du traitement des eaux usées.

Chaque ordre de gouvernement est constitué de personnes élues qui représentent la population de leur secteur (circonscriptions, quartiers, municipalités). Ces personnes sont nos **représentantes élues et représentants élus**. Elles se chargent de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi ainsi que d'examiner les enjeux soulevés par leurs électrices et électeurs.

Au niveau fédéral, on appelle les personnes élues **députées fédérales et députés fédéraux**. Dans les provinces et les territoires, l'appellation varie. On les appelle **députées provinciales et députés provinciaux**, membres de l'Assemblée nationale, députées à l'Assemblée législative, ou encore députés à la Chambre d'assemblée. Au sein des administrations municipales, on les désigne sous le nom de **conseillères et conseillers**.

La plupart des personnes élues aux niveaux fédéral et provincial appartiennent à un **parti politique**. Un parti politique est un groupe de personnes partageant une vision et une idéologie politique similaire et dont l'intention est d'accéder au pouvoir. Dans la plupart des municipalités, ainsi qu'au niveau territorial dans les Territoires du

Nord-Ouest et au Nunavut, il n'y a pas de partis politiques.

La ou le chef des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux est appelé **première ou premier ministre**. Ce rôle est généralement endossé par la ou le chef de parti qui obtient le plus de sièges au parlement ou à l'assemblée législative. De ce fait, la première ou le premier ministre n'est pas élu directement par la population.

Les chefs des administrations municipales sont appelés **maresse et maire, préfètes et préfets, ou encore présidentes et présidents de conseil**. Ces personnes sont généralement élues directement par la population.

En tant que **monarchie constitutionnelle**, la ou le chef d'État du Canada est **une reine ou un roi** héréditaire qui règne conformément à la Constitution. Le roi est représenté au Canada par la **gouverneure générale**, qui a été nommée par le souverain sur recommandation du premier ministre. Dans les dix provinces, c'est la **lieutenante-gouverneure ou le lieutenant-gouverneur** qui représente le roi. Elle ou il est nommé par la gouverneure générale, sur recommandation du premier ministre. Les personnes qui représentent la reine ou le roi au Canada et dans les provinces sont habituellement nommées pour des mandats de cinq ans.

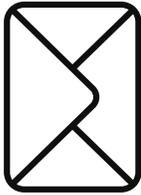
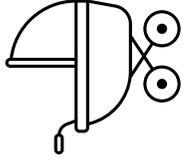
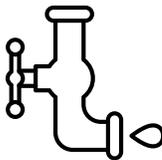
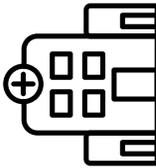
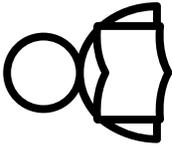
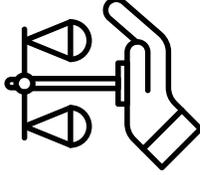
Dans les trois territoires, les **commissaires territoriaux** jouent un rôle similaire à celui de lieutenant-gouverneur, mais représentent le gouvernement fédéral plutôt que le roi. Il n'y a pas non plus de personne représentant le roi dans les administrations municipales et locales.

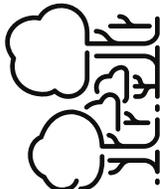
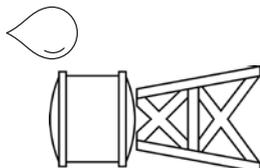
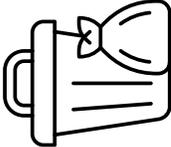
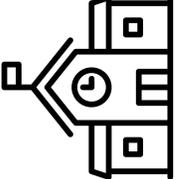
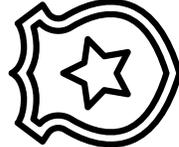
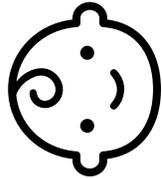
## DOCUMENT 3.1 : Les responsabilités des gouvernements

Au Canada, nous avons trois ordres de gouvernement : fédéral, provincial ou territorial, et municipal ou local. Ils travaillent tous ensemble pour assurer le bon fonctionnement de nos communautés. Chaque ordre a ses propres tâches, mais il arrive qu'ils partagent des responsabilités ou qu'ils doivent travailler ensemble pour faire avancer les choses.

RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL	RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT PROVINCIAL OU TERRITORIAL	RESPONSABILITÉS DU GOUVERNEMENT MUNICIPAL OU LOCAL
 Affaires étrangères et commerce international	 Agriculture et élevage	 Contrôle animal
 Agriculture et agroalimentaire	 Aide à l'enfance et à la famille	 Entretien des routes
 Anciennes combattantes et anciens combattants	 Collèges, cégeps et universités	 Gestion des déchets
 Citoyenneté et passeports	 Éducation	 Loisirs et équipements collectifs
 Défense nationale	 Gestion des urgences	 Parcs et loisirs
 Droit criminel	 Services sociaux : (p. ex. aides aux personnes âgées, à faible revenu et à celles en situation de handicap)	 Police locale
 Environnement	 Hôpitaux et soins de santé	 Protection contre les incendies
 Langues officielles	 Lois et tribunaux provinciaux	 Taxes foncières
 Logement, infrastructures et communautés	 Municipalités	 Traitement et distribution de l'eau
 Monnaie	 Permis de conduire et autoroutes	 Transport en commun
 Patrimoine et culture	 Propriété et droits civils	 Zonage
 Pêches et océans	 Relations avec les Autochtones	
 Ressources naturelles	 Ressources naturelles : (p. ex. exploitation minière et forestière)	
 Sécurité publique et gestion des risques	 Santé mentale	
 Services aux communautés autochtones	 Taxes et impôts provinciaux	
 Service postal	 Tourisme	
 Taxes fédérales		
 Transport et autorités portuaires		

## ACTIVITÉ 3.2: Jeu de cartes – À qui la responsabilité?

<p><b>Aider les individus à s'installer au Canada et délivrer des passeports.</b></p>  <p>Fédéral</p>	<p><b>Distribuer le courrier.</b></p>  <p>Fédéral</p>	<p><b>Gérer les aéroports et le transport aérien</b></p>  <p>Fédéral</p>	<p><b>Collaborer avec les autres pays pour assurer la paix et la sécurité.</b></p>  <p>Fédéral</p>	<p><b>Donner de l'argent aux parents en congé parental.</b></p>  <p>Fédéral</p>	<p><b>S'assurer que les communautés des Premières nations aient accès à de l'eau potable.</b></p>  <p>Fédéral</p>	<p><b>Délivrer et renouveler les permis de conduire.</b></p>  <p>Provincial /territorial</p>	<p><b>S'occuper des hôpitaux et des médecins.</b></p>  <p>Provincial /territorial</p>	<p><b>Décider ce que les élèves apprennent à l'école.</b></p>  <p>Provincial /territorial</p>	<p><b>Aider les jeunes qui enfreignent la loi.</b></p>  <p>Provincial /territorial</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

<p><b>Soutenir les familles qui ont besoin d'un logement.</b></p>  <p><i>Provincial /territorial</i></p>	<p><b>Protéger les forêts et les garder en santé.</b></p>  <p><i>Provincial /territorial</i></p>	<p><b>Fournir de l'eau potable dans la ville.</b></p>  <p><i>Municipale</i></p>	<p><b>Collecter les déchets et gérer le recyclage.</b></p>  <p><i>Municipale</i></p>	<p><b>Organiser des programmes extrascolaires.</b></p>  <p><i>Municipale</i></p>
<p><b>Construire des parcs et des terrains de jeux.</b></p>  <p><i>Municipale</i></p>	<p><b>Réparer les routes et les nids-de-poule.</b></p>  <p><i>Municipale</i></p>	<p><b>Fournir des services de police et de sécurité.</b></p>  <p><i>Municipale</i></p>	<p><b>Aider à payer les frais de garde d'enfants.</b></p>  <p><i>Fédéral &amp; Provincial</i></p>	<p><b>Donner de l'argent pour le collège, le cégep ou l'université.</b></p>  <p><i>Fédéral &amp; Provincial</i></p>

# Leçon 4 : Les élections fédérales



## QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi avons-nous des élections?**
- 2 Comment élisons-nous les personnes candidates aux élections fédérales?**
- 3 Comment les élections fédérales façonnent-elles notre système parlementaire?**

## APERÇU

Lors des élections fédérales, les électrices et les électeurs élisent des personnes qui les représenteront à la Chambre des communes à Ottawa.

Dans la première partie de la leçon, les élèves discuteront de l'importance des élections. Ils se renseigneront sur les élections fédérales et sur la façon dont les membres de la Chambre des communes sont élus. À travers une enquête guidée, les élèves en apprendront davantage sur leur propre circonscription et sur les autres circonscriptions électorales du pays.

Dans la deuxième partie, les élèves découvriront les principaux partis politiques du Canada ainsi que le fonctionnement de notre régime parlementaire. En travaillant en équipe, les élèves examineront les données d'élections fédérales précédentes et présenteront leurs apprentissages à l'aide de tableaux ou de graphiques. Enfin, les élèves analyseront les enseignements que l'on peut en tirer.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- décrire le processus permettant d'élire les personnes qui nous représentent au niveau fédéral;
- identifier la circonscription électorale de leur école;
- expliquer le fonctionnement de notre système parlementaire;
- faire des recherches et analyser les données relatives aux élections.

## Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves. Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties (30 à 35 minutes chacune), et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Vous pouvez condenser l'apprentissage en abordant les données relatives aux élections de 2019 et 2021 avec toute la classe, plutôt qu'en petits groupes.

## Matériel

- Vidéo « Les élections fédérales »
- Diaporama 4
- Tableau ou feuille de papier
- Activité 4.1, Document 4.2 et Activité 4.3 en format numérique ou papier
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction

1. Écrivez la question « Pourquoi avons-nous des élections? » au tableau ou affichez-la bien en vue. Entamez une discussion en invitant les élèves à faire part de leurs réflexions. Inscrivez leurs réponses au tableau sous forme de liste.

Voici quelques exemples de réponses :

- Pour choisir qui nous représentera
  - Pour exprimer nos opinions
  - Pour prendre des décisions concernant notre gouvernement
  - Pour renforcer la démocratie et l'équité
  - Pour exercer nos droits démocratiques
2. À l'aide du protocole de discussion « Pense, Parle, Partage », demandez aux élèves de travailler en équipe de deux pour discuter des questions suivantes :
- Que se passe-t-il lors d'une élection?
  - Que signifie participer à une élection?

Invitez les équipes à partager leurs réflexions au reste de la classe.

3. Soulignez les thèmes principaux qui ressortent de la discussion. Expliquez aux élèves que les élections sont à la base de la démocratie et qu'elles permettent de prendre des décisions ensemble. Les réponses des élèves pourront vous aider à faire la transition vers le reste de la leçon, qui porte sur le fonctionnement des élections fédérales au Canada.

## Notions essentielles

Passez en revue le processus électoral au Canada à l'aide de la vidéo « Élections fédérales » et du Diaporama 4.

- Élections Canada est l'organisme chargé d'organiser les élections fédérales au Canada.
- Le pays est divisé en zones géographiques plus petites appelées circonscriptions électorales.
- Chaque circonscription tient sa propre élection. Les personnes intéressées à représenter leurs concitoyennes et concitoyens peuvent poser leur candidature. Ces personnes sont appelées les candidates et candidats.
- La plupart des personnes candidates se présentent sous la bannière d'un parti politique, mais elles peuvent aussi le faire à titre indépendant.
- Pendant les élections, les personnes candidates et les partis font part de leurs projets et de leurs priorités, et tentent de convaincre les électrices et les électeurs de voter pour elles.
- Les personnes qui votent peuvent choisir une seule personne candidate sur leur bulletin de vote.
- La personne candidate qui obtient le plus grand nombre de voix dans chaque circonscription électorale est élue.
- Le parti politique qui a le plus grand nombre de personnes élues forme généralement le gouvernement. Sa cheffe ou son chef devient la première ministre ou le premier ministre.

## Activité

1. Montrez aux élèves comment trouver la circonscription électorale de votre école en utilisant le « Service d'information à l'électeur » sur le site Web d'Élections Canada ([elections.ca](http://elections.ca)). Vous devrez entrer le code postal ou l'adresse de l'école.

2. En restant sur le même site, cherchez la carte de la circonscription de votre école (après avoir cherché votre circonscription électorale, cliquez sur l'onglet Carte). Examinez la carte et identifiez :
  - Les limites de votre circonscription électorale et les quartiers qui en font partie (voir « Description des limites » ou faire référence aux noms des rues principales).
  - L'emplacement de l'école et d'autres points de repère importants.
  - Les circonscriptions électorales voisines (des élèves peuvent vivre en dehors de la circonscription électorale de l'école).
3. Expliquez aux élèves que le nombre de circonscriptions électorales fédérales a augmenté depuis la dernière élection. En 2021, le nombre de personnes élues était de 338; il sera de 343 pour les élections de cette année.
  - Après chaque recensement décennal, une commission indépendante par province réexamine les limites des circonscriptions. Elle détermine si des changements doivent être apportés afin de tenir compte de l'évolution de la population. Chaque circonscription devrait représenter une tranche de population similaire.
  - Parfois, de nouvelles circonscriptions sont créées, les limites sont redessinées et/ou les noms des circonscriptions sont modifiés.
4. Affichez la grande carte des circonscriptions électorales fournie dans votre colis de ressources Vote étudiant et demandez aux élèves d'examiner la taille et la forme des circonscriptions électorales à travers le Canada. Demandez aux élèves de comparer une circonscription urbaine à une circonscription rurale. Discutez des différences entre ces deux circonscriptions et de ce qu'elles peuvent refléter (p. ex. la population ou les caractéristiques géographiques).

**NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :**

Dans votre colis, vous trouverez à la fois la carte de l'ordonnance de représentation de 2012 (338 circonscriptions électorales) et la carte de l'ordonnance de représentation de 2023 (343 circonscriptions électorales). Utilisez les deux cartes pour observer les changements.

5. Distribuez des copies de l'Activité 4.1. En classe, utilisez le « Service d'information à l'électeur » sur le site Web d'Élections Canada ([elections.ca](https://elections.ca)) afin de trouver des renseignements sur votre circonscription électorale. Mettez en évidence les différents onglets du site, tels que les questions et réponses, la carte, le profil et les résultats antérieurs.
6. Invitez ensuite les élèves à faire des recherches sur une autre circonscription électorale et à chercher les mêmes informations. Demandez-leur de partager leurs recherches avec une ou un camarade de classe ou de les présenter à l'ensemble de la classe.

## DEUXIÈME PARTIE

---

### Mise en pratique

1. Passez en revue la façon dont les élections fédérales façonnent notre régime parlementaire.
  - Un parti politique remporte une élection en ayant le plus grand nombre de personnes candidates élues, ce qui signifie qu'il détient aussi le plus grand nombre de sièges à la Chambre des communes.
  - Si le parti qui remporte l'élection obtient plus de la moitié des sièges à la Chambre des communes, il forme un gouvernement majoritaire. S'il obtient moins de la moitié des sièges, il forme un gouvernement minoritaire. Cela signifie qu'il doit obtenir le soutien d'autres partis pour adopter des lois.
  - Le parti politique qui obtient le deuxième plus grand nombre de personnes candidates élues forme l'opposition officielle.
2. Passez en revue les noms des partis politiques représentés à la Chambre des communes depuis la dernière décennie.
  - Parti libéral du Canada, Parti conservateur du Canada, Bloc québécois, Nouveau parti démocratique, Parti vert du Canada.
  - Expliquez aux élèves qu'il existe d'autres partis politiques, mais qu'ils n'ont pas remporté de sièges dans les dernières élections.

- Répartissez les élèves en petits groupes et expliquez-leur qu'ils vont jouer le rôle d'enquêtrices et enquêteurs chargés d'analyser les données électorales canadiennes. Chaque groupe devra examiner les données électorales d'une élection fédérale au cours des 20 dernières années (2006, 2008, 2011, 2015, 2019, 2021). L'objectif de cette activité est de les aider à mieux comprendre les élections et notre régime parlementaire.
- Distribuez des copies du Document 4.2 et de l'Activité 4.3 à chaque groupe. Ils devront ensuite faire des recherches et examiner différentes données, telles que le nombre de sièges, le vote populaire et la participation électorale. Les élèves devront présenter certaines de ces données sous forme de tableau ou de graphique (diagramme circulaire, diagramme à barres).

**NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :**

passer en revue les différents types de données pour vous assurer que les élèves les comprennent correctement (par exemple, que signifie le pourcentage de votes, le pourcentage de sièges ou le taux de participation?). Vous pouvez aussi faire une démonstration de l'activité en utilisant les données d'une élection antérieure.

- Demandez aux élèves de présenter les résultats de leur recherche au reste de la classe. Faites passer les groupes en respectant l'ordre chronologique des élections étudiées. Vous pouvez noter les informations présentées dans un tableau comparatif qui sera utilisé pour l'activité de consolidation.

## Consolidation des acquis

Avec toute la classe, discutez des données électorales présentées par les élèves.

- Avez-vous remarqué des tendances?
- Y a-t-il des éléments dans les données qui vous paraissent évidents ou qui vous surprennent?
- Comment la participation électorale a-t-elle évolué au fil des ans?
- Comment la répartition des sièges entre les partis a-t-elle évolué?
- Que constatez-vous au sujet des élections au Canada?

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves peuvent <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer pourquoi les élections sont essentielles à la démocratie?</li> <li>expliquer pourquoi il est important de participer aux élections?</li> </ul>
<b>Notions essentielles</b>	Est-ce que les élèves comprennent <ul style="list-style-type: none"> <li>comment les personnes candidates sont élues?</li> <li>comment un parti politique forme le gouvernement?</li> </ul>
<b>Activités</b>	Est-ce que les élèves peuvent <ul style="list-style-type: none"> <li>analyser les différentes formes et tailles des circonscriptions électorales?</li> <li>identifier et localiser leur propre circonscription électorale?</li> </ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	Est-ce que les élèves peuvent <ul style="list-style-type: none"> <li>trouver, calculer et analyser des données électorales?</li> <li>présenter les données électorales de manière fidèle?</li> </ul>
<b>Consolidation</b>	Est-ce que les élèves peuvent tirer des observations et des conclusions en analysant les données présentées?

## Mesures de soutien et d'adaptation

<p><b>Plans pédagogiques individuels</b></p>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les définitions et les mots clés à l'avance.</li> <li>• Préparez les données à l'avance afin de simplifier les activités.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves de visionner des extraits des campagnes électorales passées sur la Chaîne d'affaires publiques (CPAC) (vidéos archivées).</li> <li>• Élargissez la recherche et l'analyse des données des élections précédentes.</li> </ul>
<p><b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b></p>	<p>Fournissez à l'avance les termes et définitions aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élection</li> <li>- système électoral</li> <li>- candidat</li> <li>- circonscription</li> <li>- bulletin de vote</li> <li>- décompte des voix</li> <li>- nombre de sièges</li> <li>- taux de participation</li> </ul>
<p><b>Pédagogie inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves de faire des recherches pour comparer le système canadien au système électoral utilisé dans leur pays d'origine.</li> <li>• Passez en revue la structure de gouvernance d'une communauté autochtone que vos élèves connaissent.</li> </ul>
<p><b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en groupes en classe, envisagez d'utiliser Google Docs pour le travail collaboratif.</li> <li>• Préparez les données à l'avance afin de simplifier les activités.</li> <li>• Pour le travail d'équipe, attribuez des rôles (p. ex. une personne qui présente, une qui enregistre) afin que chaque élève puisse participer à un niveau de confort qui lui convient.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Bureau du directeur général des élections, connu sous le nom Élections Canada, est un organisme indépendant et non partisan établi par le Parlement. Élections Canada est responsable de l'organisation des élections générales fédérales, des élections partielles et des référendums.

Un **système électoral** définit la manière dont nous élisons les personnes qui nous représentent. Il établit des règles précises pour recueillir les préférences des personnes qui votent et détermine la méthode utilisée pour désigner les personnes élues. Il existe une grande variété de systèmes électoraux à travers le monde.

Le système électoral du Canada est un **système majoritaire uninominal à un tour** (ou scrutin majoritaire uninominal). Dans ce système, les électrices et les électeurs choisissent une seule personne candidate sur leur bulletin de vote. Celle qui obtient le plus grand nombre de voix l'emporte. La personne candidate n'a pas besoin de recueillir plus de 50% des voix; il

lui suffit d'obtenir un vote de plus que n'importe quelle autre personne candidate. C'est ce qu'on appelle une **majorité simple** ou **majorité relative**.

Le pays est divisé en zones géographiques nommées circonscriptions. Chaque **circonscription** est représentée par une ou un député à la Chambre des communes.

La Constitution du Canada prévoit que les circonscriptions fédérales soient révisées après chaque recensement décennal afin de refléter les changements dans la population. Le dernier redécoupage a débuté en octobre 2021 et s'est achevé en octobre 2023. Le Canada compte désormais 343 circonscriptions électorales - une augmentation de cinq par rapport à la dernière élection générale.

La taille des circonscriptions est déterminée en fonction de plusieurs critères, tels que la population, les particularités géographiques, la langue et la culture. L'essentiel est de veiller à ce que chaque circonscription représente un nombre de personnes aussi équivalent que possible.

Les circonscriptions urbaines, où la population est dense, sont souvent

plus petites en superficie, tandis que les circonscriptions rurales, moins peuplées, couvrent généralement des zones géographiques plus étendues.

Au sein du régime parlementaire canadien, le parti qui remporte le plus grand nombre de sièges à la Chambre des communes forme généralement le gouvernement et sa cheffe ou son chef devient la première ministre ou le premier ministre.

La Loi électorale du Canada prévoit que les élections se tiennent à une date fixée au préalable, au moins tous les quatre ans. Des élections fédérales peuvent toutefois être organisées à tout moment si le gouvernement perd la confiance de la Chambre des communes ou si la gouverneure générale ou le gouverneur général dissout le Parlement sur l'avis de la première ministre ou du premier ministre.

Lors d'une campagne électorale, les partis politiques, avec leurs candidates et candidats et leurs équipes de campagne, s'organisent pour développer et partager les idées et la vision de leur parti. La durée d'une campagne électorale fédérale peut varier, mais elle doit être comprise entre 36 et 50 jours.

## ACTIVITÉ 4.1 : Analyser une circonscription électorale

Rends-toi sur le site Web d'Élections Canada ([www.elections.ca](http://www.elections.ca)) et utilise le « Service d'information à l'électeur » pour chercher des informations sur la circonscription électorale de ton école et sur une autre circonscription au Canada.

*Astuce : Regarde bien à travers les différents onglets du site (Questions et réponses, Cartes, Profil, Résultats antérieurs, etc.).*

	<b>CIRCONSCRIPTION DE TON ÉCOLE</b>	<b>AUTRE CIRCONSCRIPTION</b>
<b>Nom</b>		
<b>Province</b>		
<b>Ville</b>		
<b>Population</b>		
<b>Nombre d'électrices et d'électeurs</b>		
<b>Superficie (km<sup>2</sup>)</b>		
<b>Description des limites (indique deux à trois points de repères)</b>		
<b>Personne candidate élue aux élections fédérales de 2021 (nom et parti)</b>		
<b>Personne candidate élue aux élections fédérales de 2019 (nom et parti)</b>		

## DOCUMENT 4.2 : Données sur les élections canadiennes

**TABLEAU A : NOMBRE DE VOTES (2006 À 2021)**

<b>PARTY NAME</b>	<b>2006</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>
<b>Libéral</b>	4 479 415	3 633 185	2 783 076	6 942 937	6 018 728	5 556 629
<b>Conservateur</b>	5 374 071	5 209 069	5 835 270	5 613 633	6 239 227	5 747 410
<b>NPD</b>	2 589 597	2 515 288	4 512 411	3 469 368	2 903 722	3 036 348
<b>Vert</b>	664 068	937 613	572 095	602 933	1 189 607	396 988
<b>Bloc Québécois</b>	1 553 201	1 379 991	891 425	821 144	1 387 030	1 301 615
<b>Autres partis</b>	158 556	105 345	86 692	62 690	432 566	995 253
<b>Total</b>	<b>14 818 908</b>	<b>12 452 692</b>	<b>14 723 980</b>	<b>17 591 468</b>	<b>18 170 880</b>	<b>17 034 243</b>

**TABLEAU B : NOMBRE DE PERSONNES CANDIDATES ÉLUES (2006 À 2021)**

<b>NOM DU PARTI</b>	<b>2006</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2015</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>
<b>Libéral</b>	103	77	34	184	157	160
<b>Conservateur</b>	124	143	166	99	121	119
<b>NPD</b>	29	37	103	44	24	25
<b>Vert</b>	0	0	1	1	3	2
<b>Bloc Québécois</b>	51	49	4	10	32	32
<b>Indépendant</b>	1	2	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>308</b>	<b>338</b>	<b>338</b>	<b>338</b>

## ACTIVITÉ 4.3 : Enquête sur les élections!



Source : Élections Canada, [www.elections.ca](http://www.elections.ca)

1. Inscrit l'année électorale qui t'as été attribuée et le nombre de sièges attribués.

2. Inscrit le nombre de votes et le nombre de sièges remportés par chaque parti. Calcule ensuite le pourcentage de votes et de sièges, puis réponds aux questions.

NOM DU PARTI	NOMBRE DE VOTES	% DES VOTES	NOMBRE DE SIÈGES	% DES SIÈGES

3. Quel parti politique a formé le gouvernement? S'agissait-il d'un gouvernement majoritaire ou minoritaire?

4. Quel parti politique formait l'opposition officielle?

5. Quelle candidate ou quel candidat (et quel parti) a remporté la course dans la circonscription électorale de notre école? Par combien de votes?

6. Quel a été le taux de participation (pourcentage d'électorices et d'électeurs ayant voté)?

7. Quelles sont vos observations sur cette élection?

# Leçon 5 : S'informer pendant les élections



## QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi devrions-nous évaluer les informations en lien avec les élections?**
- 2 Quelles sources produisent des informations sur les élections et quelles sont leurs motivations?**
- 3 Quelles sont les différentes manières dont certaines personnes tentent de nous persuader lors d'une élection?**

## APERÇU

Comprendre la différence entre les faits et les opinions et reconnaître les techniques de persuasion nous aide à analyser les informations en lien avec les élections.

Dans la première partie de la leçon, les élèves auront l'occasion de discuter des raisons pour lesquelles il est particulièrement important de se montrer critique lorsqu'on s'informe en période d'élection. Ils discuteront des différentes motivations qui sous-tendent la communication et découvriront différentes sources d'informations en lien avec les élections en examinant des exemples concrets, tels que des articles de presse, des publicités électorales et des publications sur les réseaux sociaux.

Dans la seconde partie, les élèves approfondiront leurs connaissances en examinant des techniques de persuasion telles que les stratégies qui font appel à nos émotions, la répétition et les appels à l'autorité. Ils s'exerceront à identifier ces techniques en petits groupes et à distinguer les faits des opinions. Enfin, les élèves réfléchiront à ce qu'ils ont appris ainsi qu'aux questions à garder à l'esprit lors de l'évaluation d'informations en lien avec les élections.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer pourquoi il est important d'évaluer de manière critique les informations en lien avec les élections;
- identifier les différents types d'informations en lien avec les élections;
- reconnaître les techniques de persuasion utilisées dans les publicités électorales;
- distinguer les faits, les opinions et les fausses informations dans le contexte de la campagne électorale.

## Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de votre classe. Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties, et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Si vous choisissez d'utiliser vos propres exemples, utilisez des exemples reflétant l'ensemble de l'échiquier politique.

## Matériel

- Diaporama 5
- Activité 5.1 en format numérique ou papier
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [votetudiant.ca/canada](http://votetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction

1. Débutez la leçon par une conversation avec l'ensemble de la classe.

Questions guides :

- Pendant les élections, nous sommes exposés à toutes sortes d'informations provenant de différentes sources (les médias, les réseaux sociaux, notre entourage, etc.). Avez-vous vu ou entendu des personnes parler des élections en cours?
  - Quelles informations au sujet des élections avez-vous vues passer?
  - Pourquoi est-il particulièrement important d'avoir accès à des informations précises et fiables lors des élections?
2. Insistez sur la manière dont les informations aident les personnes qui votent à prendre des décisions et sur comment les informations trompeuses peuvent affecter leurs choix. Imaginez que de fausses informations à propos de la pièce d'identité nécessaire pour voter soient propagées. Comment cela pourrait-il induire en erreur les électrices et électeurs? Quelles pourraient en être les conséquences?

## Notions essentielles

1. En utilisant le protocole de discussion « Pense, note, parle, partage », demandez aux élèves de réfléchir individuellement aux différentes raisons qui pourraient pousser des individus ou des groupes à produire ou à publier des informations pendant une élection.
  - a) **Pense** : Accordez aux élèves une à deux minutes de réflexion individuelle sur la question suivante : « Pour quelles raisons pensez-vous que certaines personnes produisent de l'information en lien avec les élections? »
  - b) **Note** : Demandez aux élèves d'écrire au moins deux raisons.
  - c) **Parle** : Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de comparer leurs réponses et de trouver une autre raison.
  - d) **Partage** : Discutez avec toute la classe des principales raisons pour lesquelles certaines personnes produisent des informations lors d'une élection.

En produisant ou en publiant des informations pendant une élection, les individus cherchent généralement :

- à informer (sur les enjeux électoraux, les partis, les personnes candidates et le processus électoral);
  - à persuader de croire quelque chose (ou de voter pour eux);
  - à défendre une cause ou un enjeu;
  - à divertir;
  - à induire en erreur.
2. À l'aide du Diaporama 5, examinez les différents types d'information auxquels les élèves peuvent être exposés durant une élection. Le diaporama comprend :
- des articles de presse;
  - des brochures de campagne;
  - des vidéos publicitaires;
  - des publications sur les réseaux sociaux;
  - des entrevues avec les médias.

Demandez aux élèves d'identifier le type de source qui est à l'origine de chaque exemple (p. ex. un parti politique, un média d'information, une influenceuse ou un influenceur, un ministère ou un organisme gouvernemental, un groupe communautaire). Une fois que les élèves ont fait des suggestions, révélez la bonne réponse. Ensuite, demandez aux élèves de décrire les objectifs visés par l'information.

## DEUXIÈME PARTIE

---

### Pour aller plus loin

1. Demandez aux élèves de réfléchir aux différences entre un fait, une opinion et une fausse information et évaluez les exemples en lien avec les élections présentés dans le Diaporama 5.

- Un fait : peut être prouvé
- Une opinion : une croyance personnelle
- Fausse information : c'est faux et a pour but d'induire en erreur

**NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :**

Veillez noter que les stratégies pour évaluer la crédibilité d'une source ne font pas partie des objectifs de cette leçon. Si vous souhaitez aborder ce sujet avec vos élèves, veuillez consulter nos ressources sur [CTRL-F.ca/fr](https://www.ctrl-f.ca/fr).

2. Discutez avec les élèves du rôle que joue la persuasion dans les campagnes électorales. Le travail des personnes candidates et des partis politiques est de vous convaincre de voter pour eux. Assurez-vous que les élèves comprennent que la persuasion n'est pas forcément « mauvaise » ou trompeuse (même si elle peut l'être). La persuasion consiste à inciter les autres à adopter votre opinion ou votre point de vue, et cela peut être fait de bonne foi et sans intention de tromper.

À l'aide du Diaporama 5, présentez les techniques courantes utilisées dans la publicité électorale.

- **L'émotion** : des publicités qui vous font ressentir de la joie, de l'optimisme, de la peur ou de la colère
- **L'autorité** : des citations d'expertes et experts ou de personnes célèbres.
- **La répétition** : répéter des slogans (brefs messages publicitaires) ou des promesses.

### Activité

1. En petits groupes, demandez aux élèves de revoir les exemples du Diaporama 5 et d'en analyser le contenu. Distribuez des copies de l'Activité 5.1 en format papier ou numérique.
  - Selon vous, que tentent-ils de communiquer?
  - Cette déclaration constitue-t-elle un fait ou une opinion?
  - Comment les mots, les couleurs ou les images retiennent-ils votre attention?
  - Quelles émotions essaient-ils de vous faire ressentir?
  - Quelles sont les techniques de persuasion utilisées?
2. Après avoir analysé les exemples, demandez à un élève de chaque groupe de présenter ses conclusions à la classe. Discutez ensuite des techniques de persuasion et des motivations derrière l'information.

### Consolidation des acquis :

Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (Activité 5.2).

- Trois choses que j'ai apprises sur l'information pendant une élection.
- Deux questions que je veux garder à l'esprit lorsque j'examine de l'information en lien avec les élections.
- Une chose apprise aujourd'hui qui m'aidera à devenir une électrice ou un électeur informé.

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves sont capables de réfléchir aux conséquences des informations inexactes ou trompeuses propagées pendant les élections?
<b>Notions essentielles</b>	Est-ce que les élèves peuvent <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les motivations derrière les différents types d'informations en lien avec les élections?</li> <li>• identifier correctement le type de source et sa motivation dans les exemples?</li> <li>• expliquer en quoi il est problématique de ne pas connaître la source ou la motivation derrière l'information?</li> </ul>
<b>Pour aller plus loin</b>	Est-ce que les élèves sont capables de faire la distinction entre un fait et une opinion? Compréhendent-ils les motivations des personnes qui partagent de fausses informations? Est-ce que les élèves sont en mesure d'identifier des techniques de persuasion dans leur vie quotidienne? Compréhendent-ils les techniques couramment utilisées?
<b>Activité</b>	Est-ce que les élèves peuvent <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer les faits des opinions dans les exemples?</li> <li>• reconnaître les techniques de persuasion?</li> </ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	Est-ce que les élèves sont capables de formuler des questions qui les aideront à évaluer l'information en lien avec les élections? (c.-à-d. Qui a produit l'information et pourquoi?)

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les informations en lien avec les élections aident les électrices et électeurs à prendre des décisions éclairées sur les personnes candidates, les politiques et les procédures pour voter. Ces informations peuvent provenir de diverses sources, notamment des médias d'information, des partis politiques, des groupes de défense, des médias sociaux et des institutions gouvernementales. Chaque source a son propre objectif, qui peut être d'informer, de convaincre ou encore de défendre des causes spécifiques.

Toutefois, certaines informations peuvent être intentionnellement trompeuses. C'est pourquoi il est important d'évaluer de façon critique les informations en lien avec les élections.

Comprendre les différences entre les faits, les opinions et les fausses informations est un élément essentiel de l'éducation aux médias :

- Les **faits** sont des affirmations vérifiables et dont on peut prouver la véracité.
- Les **opinions** reflètent des croyances ou des points de vue personnels et ne peuvent être vérifiées de manière objective.
- Les **fausses informations** sont inexactes et peuvent être partagées de façon intentionnelle ou non.

Il est important de s'interroger sur la crédibilité des sources, de vérifier les fausses affirmations, et de distinguer les reportages factuels de ceux qui sont biaisés ou influencés par des opinions.

Les stratégies de communication utilisées lors des campagnes électorales ont souvent recours à des techniques de persuasion pour influencer les émotions, les croyances et les décisions des personnes qui votent. Voici quelques-unes des techniques les plus courantes :

- **L'émotion** : faire appel à des sentiments comme l'espoir, la peur ou la fierté pour pousser à agir.
- **L'autorité** : citer des expertes et experts, des personnes dirigeantes ou des soutiens pour renforcer sa crédibilité.
- **La répétition** : répéter des slogans ou des promesses pour renforcer les messages.

Reconnaître ces **techniques** permet aux électrices et aux électeurs d'évaluer l'intention qui se cache derrière les informations qui leur sont communiquées.

## Mesures de soutien et d'adaptation

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<b>Modifications</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permettez aux élèves de dessiner ou d'utiliser des supports visuels au lieu d'écrire, durant les étapes « Pense » et « Note » du protocole.</li><li>• Fournissez-leur des débuts de phrase pour stimuler leur réflexion (p. ex. « Une raison qui pourrait pousser quelqu'un à produire de l'information en lien avec les élections est... »).</li><li>• Regroupez les élèves de manière stratégique, en associant les élèves qui ont plus de facilité à penser de manière critique avec ceux qui pourraient avoir besoin de soutien.</li></ul> <b>Enrichissement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demandez aux élèves d'examiner des techniques de persuasion plus détaillées. Référez-vous à la Leçon 4 dans la section des ressources pédagogiques du secondaire.</li></ul>
<b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans les activités, utilisez des exemples contenant des éléments visuels (vidéos, publicités imprimées, affiches)</li><li>• Permettez aux élèves de discuter des idées principales dans leur langue maternelle avant de les partager en français.</li></ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Choisissez des exemples de documentation électorale qui reflètent la diversité des personnes candidates, des programmes et des communautés.</li><li>• Si possible, montrez des exemples de documentation électorale issus de plusieurs langues et insistez sur l'importance de toucher un électorat diversifié.</li></ul>
<b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permettez aux élèves de répondre oralement plutôt que par écrit ou de présenter leurs idées au moyen de dessins ou d'outils numériques.</li><li>• Pour le travail d'équipe, attribuez des rôles (p. ex. une personne qui présente, une qui écrit) afin que chaque élève puisse participer en fonction de son niveau de confort.</li></ul>

## ACTIVITÉ 5.1 : Analyser la communication de campagne électorale

Au fur et à mesure que tu examines les différents exemples de communication, réponds aux questions ci-dessous.

	EXEMPLE #1	EXEMPLE #2	EXEMPLE #3
<b>Fournis une courte description de la communication</b>			
<b>Selon toi, que tentent-ils de communiquer?</b>			
<b>Cette déclaration constitue-t-elle un fait ou une opinion?</b>			
<b>Comment les mots, les couleurs ou les images retiennent-ils ton attention?</b>			
<b>Quelles émotions essaient-ils de te faire ressentir?</b>			
<b>Quelles sont les techniques de persuasion utilisées?</b>			

## ACTIVITÉ 5.2 : Carte de réflexion

<b>CARTE DE RÉFLEXION</b>	
<b>3</b>	Trois choses que j'ai apprises sur l'information pendant une élection.
<b>2</b>	Deux questions que je veux garder à l'esprit lorsque j'examine de l'information en lien avec les élections.
<b>1</b>	Une chose apprise aujourd'hui m'aidera à devenir une électrice ou un électeur informé.

---

<b>CARTE DE RÉFLEXION</b>	
<b>3</b>	Trois choses que j'ai apprises sur l'information pendant une élection.
<b>2</b>	Deux questions que je veux garder à l'esprit lorsque j'examine de l'information en lien avec les élections.
<b>1</b>	Une chose apprise aujourd'hui m'aidera à devenir une électrice ou un électeur informé.

# Leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates



## QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi y a-t-il des partis politiques?
- 2 Comment puis-je me renseigner sur les partis politiques?
- 3 Quel parti politique représente le mieux mes convictions ?

## APERÇU

Le travail des électrices et des électeurs est de rechercher et de comparer les personnes qui se présentent aux élections, les partis politiques auxquels elles appartiennent et leurs promesses électorales.

Dans la première partie de la leçon, les élèves mettront en pratique le protocole de discussion « Quatre coins » pour examiner différents points de vue sur des enjeux divers et s'exercer à défendre leurs positions. Ils regarderont ensuite une vidéo sur le rôle des partis politiques et sur la manière dont ils font campagne pour obtenir du soutien. Après s'être renseignés sur les personnes qui se présentent aux élections, les élèves créeront un organisateur graphique et réfléchiront à la manière de choisir pour qui voter.

Dans la deuxième partie, les élèves partageront les idées qui ont émergées des discussions qu'ils ont eues avec leurs familles au sujet du vote puis, répartis en groupes, ils classeront les enjeux électoraux par ordre d'importance. Chaque groupe d'élèves effectuera ensuite des recherches sur les partis et les personnes candidates dans leur circonscription à l'aide de diverses sources, créant pour cela des profils afin de comparer les messages clés, les promesses et les visions des partis. Les groupes présenteront ensuite leurs conclusions à la classe, et réfléchiront aux programmes des partis et aux enjeux électoraux.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- exprimer leur opinion sur des enjeux politiques;
- décrire le rôle des partis politiques et des personnes candidates lors d'une élection;
- évaluer les enjeux importants;
- rechercher, synthétiser et analyser de manière critique les informations sur les personnes candidates et les partis politiques.

## Astuces pédagogiques

- Nous recommandons aux élèves de compléter la leçon 5 avant de commencer cette leçon, afin de pouvoir mieux évaluer les sources d'information et les messages politiques.
- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de votre classe. Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties, et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Certains élèves peuvent être enthousiastes à l'idée de partager leurs opinions et d'essayer de convaincre les autres d'adopter leurs positions, tandis que d'autres préféreront garder leurs opinions politiques confidentielles. Rappelez aux élèves que tous les points de vue doivent être respectés, même s'ils sont différents.
- Pensez à utiliser un générateur de nuages de mots (tel que Wordle ou Word Art) ou un outil d'intelligence artificielle pour aider les élèves à simplifier ou à résumer les plateformes ou messages des partis politiques. Faites un copier-coller des informations que vous souhaitez résumer, plutôt que de demander à l'outil d'IA de les trouver pour vous.

## Matériel

- Vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques »
- Diaporama 6
- Activités 6.1 et 6.2 (ou 6.3, au choix) et 6.4
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

# PREMIÈRE PARTIE

---

## Introduction

Dans le protocole des « Quatre coins », les élèves prennent conscience du fait que les individus ont des croyances et des points de vue différents. Ils sont invités à prendre position sur un sujet spécifique et à défendre leur position.

1. Placez des affiches dans chaque coin de la salle :
  - « Tout à fait d'accord », « D'accord »,
  - « En désaccord », « En total désaccord ».

2. Présentez un énoncé aux élèves et demandez-leur de se déplacer vers le coin de la salle qui représente le mieux leur opinion. Choisissez des énoncés pour lesquels les élèves seront à l'aise de s'exprimer en public, et privilégiez donc avant tout des énoncés en lien avec la vie scolaire.

Voici quelques exemples :

- Les uniformes scolaires devraient être obligatoires pour tous les élèves.
  - Les devoirs devraient être interdits.
  - Les zoos devraient être abolis.
  - Les entreprises qui polluent l'air et l'eau devraient faire face à des conséquences.
  - Le gouvernement devrait consacrer plus d'argent à la défense nationale afin de protéger notre pays.
  - Le Canada devrait accorder une aide financière aux autres pays.
  - Le gouvernement devrait dépenser moins et fournir moins de services, afin que nous puissions payer moins d'impôts.
3. Demandez à quelques élèves d'expliquer leur choix. Après que chaque élève a justifié sa position, donnez aux autres élèves la possibilité de changer d'opinion ou de coin dans la salle, s'ils sont convaincus par les arguments des autres.
  4. Répétez l'exercice autant de fois que vous le souhaitez.

## Notions essentielles

1. Regardez la vidéo « [Introduction à la politique et aux partis politiques](#) » et passez en revue le rôle des partis politiques et des personnes candidates durant les élections.
  - La **politique** est la façon dont des personnes qui vivent en groupe prennent des décisions et influencent leur gouvernement.
  - Quel que soit l'endroit où des individus vivent ensemble, il y aura toujours des opinions différentes sur la façon dont les choses devraient fonctionner.
  - Les personnes qui partagent les mêmes opinions politiques se regroupent souvent en équipes et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs communs. Ces équipes sont appelées des **partis politiques**.
  - Toute personne ayant l'âge requis (généralement 14 ans et plus) peut être membre d'un parti politique.
  - Ce sont les membres qui se chargent de désigner une cheffe ou un chef pour diriger leur parti. Ils aident également à choisir les différentes personnes qui se présenteront aux élections.
  - Lors des élections, les partis présentent leur **programme politique**, qui décrit leur position sur les enjeux qui sont importants à leurs yeux ainsi que ce qu'ils prévoient faire s'ils sont élus.
2. Montrez aux élèves comment trouver les personnes candidates qui se présentent dans la circonscription électorale de votre école. Visitez le site Web d'Élections Canada ([www.elections.ca](http://www.elections.ca)).
3. Posez la questions suivante aux élèves : Comment devrions-nous choisir pour qui voter? Créez un organisateur graphique et réfléchissez à des questions pour guider votre recherche autour de la question.

Pour aider les élèves à élaborer des questions, vous pouvez noter les éléments suivants au tableau : personne candidate, chef de parti, parti politique, programme politique, enjeux spécifiques.

Exemples de questions :

- Personne candidate - Qui est la meilleure candidate ou le meilleur candidat pour nous représenter? Comment ses expériences passées ont pu préparer cette personne à ce poste?
  - Chef de parti - Quelle cheffe ou quel chef de parti a la meilleure vision pour le Canada? Qui ferait la meilleure première ministre ou le meilleur premier ministre?
- Parti politique et programme - Quelles seront les principales mesures prises par le parti s'il est élu?
  - Enjeux spécifiques - Quels sont les enjeux importants pour moi, ma famille et notre communauté? Comment les différents partis vont-ils aborder ces enjeux?
4. En devoir, demandez aux élèves de poser aux membres de leur famille deux questions qu'ils partageront avec le reste de la classe. Cela peut se faire de manière informelle ou en utilisant des copies de l'Activité 6.1.
    - Comment choisissez-vous pour qui voter lors des élections fédérales?
    - Quels sont les enjeux qui vous semblent les plus importants lors de cette élection?

## DEUXIÈME PARTIE

### Activité

1. Invitez les élèves à partager ce qu'ils ont appris de leurs discussions avec les membres de leurs familles.
2. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de classer les enjeux qu'ils ont notés à l'Activité 6.1 en ordre d'importance. Demandez ensuite à chaque groupe d'indiquer ses enjeux les plus importants et compilez les résultats pour l'ensemble de la classe. Les trois enjeux les plus importants peuvent être utilisés pour la recherche à l'étape suivante.
3. Expliquez aux élèves qu'ils vont faire des recherches sur les personnes candidates ou les partis qui se présentent dans la circonscription électorale de l'école. L'objectif est de recueillir les mêmes informations pour chaque personne candidate ou chaque parti afin de pouvoir les comparer et les évaluer plus facilement. Passez en revue la liste des sources disponibles pour cette recherche :
  - sites Web et comptes de médias sociaux des partis (YouTube, X, Facebook, TikTok);
  - sites Web et comptes de médias sociaux des personnes candidates;
  - sites Web de médias information;
  - autres sources fiables résumant les programmes des partis;
  - ressources du Vote étudiant (vidéos de « Questions-réponses avec les chefs de parti », plateforme Pollenize).

4. **Option A** : En vous inspirant de la discussion entamée dans la première partie, élaborer avec les élèves un schéma de profil de candidat/parti et choisissez un format (physique ou numérique) qui vous convient. Vous pouvez utiliser la fiche de l'Activité 6.2 au besoin. Demandez ensuite aux élèves de travailler en petits groupes afin de créer un profil pour chaque candidat/parti.

Par exemple :

- Qui est la personne candidate? Quel est son parcours et son expérience?
- Quels sont les messages clés de la personne candidate ou du parti?
- Quels sont les slogans du parti? Qu'est-ce que le parti essaie de communiquer?
- Qui est la cheffe ou le chef du parti? Quelle est sa vision pour le Canada?
- Quelles sont les principales idées du parti? Quelles mesures promet-il de prendre s'il est élu?
- Quels enjeux sont importants pour notre classe et notre communauté? Comment le parti abordera-t-il ces enjeux s'il est élu?

**Option B** : Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour étudier un enjeu électoral spécifique et comparer les politiques et les positions des partis politiques à son sujet (Activité 6.3).

5. Demandez à chaque groupe de partager son profil ou ses résultats de recherches sur les enjeux électoraux avec le reste de la classe. Si les élèves ont créé des affiches avec les profils des candidats ou des partis, donner la chance à tous les élèves de parcourir les présentations des différents groupes à leur rythme.

## Consolidation des acquis :

1. Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes.
  - Concernant les partis politiques, quel message ou vision soutenez-vous le plus et pourquoi?
  - Votre opinion sur l'un ou l'autre des partis politiques a-t-elle changé après que vous vous soyez renseigné sur eux? Si oui, comment?
  - Quel est l'enjeu électoral le plus important pour vous ou votre famille? Comment chaque parti envisage-t-il de résoudre cet enjeu?
  - Avec quel programme politique êtes-vous le plus en accord?
  - Qu'aimeriez-vous savoir d'autre? Comment faire pour en savoir plus?

2. Demandez aux élèves de compléter l'Activité 6.4 et de la partager avec les membres de leur famille.

## Pour aller plus loin

### Activité A : Le débat des chefs

Demandez aux élèves de regarder à la maison le débat des chefs ou montrez-leur des extraits en classe avant de compléter l'Activité 6.5. Pour bien les préparer, discutez des qualités requises pour bien débattre et demandez-leur de se renseigner sur les chefs de parti. Vous pouvez utiliser les vidéos « Questions-réponses des chefs de parti » disponible sur le site Web du programme Vote étudiant Canada.

#### INDICATIONS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le débat en entier pourrait durer près de deux heures. Le lendemain, de nombreux médias en proposeront des résumés.

### Activité B : Boussole électorale édition jeunesse

Demandez aux élèves de remplir le questionnaire de la *Boussole électorale : édition jeunesse canadienne* ([jeunesse.boussoleelectorale.com/ca](http://jeunesse.boussoleelectorale.com/ca)). Il s'agit d'un outil qui aide les jeunes à réfléchir à leurs opinions politiques. À la fin du questionnaire, la Boussole électorale indique aux élèves leur position sur l'échiquier politique afin qu'ils puissent se situer par rapport à l'électrice ou l'électeur moyen des différents partis politiques.

#### INDICATIONS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Cet outil est conçu pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Selon leur niveau, vos élèves nécessiteront peut-être plus de soutien.
- Prévoyez un ordinateur ou un accès à Internet pour que les élèves puissent répondre au sondage. Il leur faudra à peu près 15 à 20 minutes pour le remplir.
- Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses; les questions ont pour but de les encourager à réfléchir aux différentes positions politiques.
- Des informations complémentaires et des définitions ont été intégrées afin d'aider les élèves à mieux comprendre les questions et les termes utilisés. Vous pouvez revoir certains termes à l'avance.
- Des données analytiques et synthétiques sont fournies à la fin du sondage. Laissez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats (leur position sur l'échiquier, comment ils se comparent à l'électrice ou l'électeur moyen des partis politiques fédéraux).

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuvent se positionner et se justifier par rapport aux énoncés?</li> <li>• respectent les opinions de leurs camarades?</li> <li>• comprennent que les individus ont des opinions politiques différentes?</li> </ul>
<b>Notions essentielles</b>	Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprennent le rôle des partis politiques et les différentes façons dont les partis politiques et les personnes candidates font campagne pour obtenir leur soutien?</li> <li>• sont en mesure de proposer des questions pour guider leur recherche et aider à définir la façon dont ils décideraient pour qui voter?</li> </ul>
<b>Activité</b>	Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuvent identifier les enjeux qui leur tiennent à cœur?</li> <li>• posent des questions pour susciter de nouveaux centres d'intérêt lorsqu'ils font des recherches sur les personnes candidates ou les partis?</li> <li>• présentent des informations exactes et pertinentes?</li> </ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>• réfléchissent de façon critique et démontrent une capacité à analyser les personnes candidates et les partis politiques?</li> <li>• peuvent établir des liens avec leurs propres priorités?</li> <li>• peuvent communiquer leurs nouvelles connaissances aux membres de leurs familles?</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Lors d'une campagne électorale, les partis politiques, avec leurs candidates et candidats et leurs équipes de campagne, s'organisent pour développer et partager les idées et la vision de leur parti.

Un programme politique est un ensemble de principes, de propositions et de stratégies qui décrivent la position d'un parti par rapport au gouvernement et sur des enjeux de société.

Les personnes candidates et les partis élaborent une stratégie de communication qui combine des médias achetés, détenus et gagnés, ainsi que des activités et des événements pour diffuser leur message.

- Les **médias payés** comprennent la publicité qui a été achetée pour

transmettre un message à un public. Il s'agit par exemple des publicités en ligne, des panneaux d'affichage, des annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que des envois de lettres ou de courriels promotionnels.

- Les **médias détenus** comprennent les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogues et des médias sociaux.
- Les **médias gagnés** comprennent la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyennes et les citoyens, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux sociaux.
- Les stratégies de communication comprennent également la pose

de panneaux sur les pelouses, l'organisation d'événements publics, le porte-à-porte et les assemblées générales ou les débats.

Les élections sont l'occasion pour la population de réfléchir aux différents enjeux sociaux et politiques et de participer à un dialogue constructif sur ce qui doit être priorisé par les politiques publiques.

Cela consiste à déterminer quels sont les enjeux les plus importants pour vous, votre communauté et le pays, et à évaluer la manière dont les différents partis politiques comptent les aborder.

Il appartient aux personnes qui votent de recueillir, d'interpréter et d'analyser les informations relatives à la campagne, de formuler des conclusions, puis de faire leurs choix de façon éclairée.

## Mesures de soutien et d'adaptation

<p><b>Plans pédagogiques individuels</b></p>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordez aux élèves suffisamment de temps de réflexion durant l'activité d'introduction.</li> <li>• Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques.</li> <li>• Révissez les notions clés, telles que « économie » et « politique », avant d'examiner les promesses des partis.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encouragez les élèves à proposer leurs propres énoncés politiques dans l'activité d'introduction.</li> <li>• Demandez aux élèves de faire des recherches sur l'enjeu qui leur tient le plus à cœur afin d'examiner comment les médias rendent compte des différentes positions de chaque parti.</li> </ul>
<p><b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répétez les termes et reformulez les énoncés de différentes manières.</li> <li>• Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques.</li> <li>• Revoyez les mots-clés à l'avance et utilisez des éléments visuels si possible.</li> </ul>
<p><b>Pédagogie inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partager ses opinions est toujours un défi. Tenter de prendre conscience des questions qui peuvent être controversées et soutenez les élèves de manière positive s'ils ne sont pas à l'aise de partager leurs opinions. Proposez d'écrire les réponses ou utilisez des outils de sondage en ligne.</li> <li>• Sélectionnez les enjeux les plus importants pour vos élèves ou la communauté dans laquelle ils vivent lorsque vous faites des recherches sur les promesses d'un parti ou sur les actions qu'il prévoit de mener.</li> </ul>
<p><b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrez une variété de documents, imprimés et en ligne, pour répondre aux différents besoins en matière d'accessibilité.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 6.1 : Enjeux électoraux

- Les relations du Canada avec les autres pays
- Le coût de la vie
- La criminalité et la sécurité publique
- La défense nationale
- L'environnement
- La santé
- Le logement
- L'immigration
- La réconciliation avec les peuples autochtones
- L'économie et les emplois

---

**1. Quels sont les trois enjeux les plus importants pour moi?**

---

**2. Quels sont les trois enjeux les plus importants pour mon groupe?**

## ACTIVITÉ 6.2 : Fiche de recherche sur les personnes candidates

1. Recherche les informations suivantes avec ton groupe en parcourant les sites Web des personnes candidates et des partis politiques, la documentation électorale et les messages diffusés sur les médias sociaux.

<b>QUESTION DE RECHERCHE</b>	<b>RÉSULTATS</b>
<b>Qui est la candidate ou le candidat et quel est son parti politique? Quel est son parcours et son expérience?</b>	
<b>Quels sont les messages clés de la personne candidate ou du parti?</b>	
<b>Quels sont les slogans du parti? Qu'est-ce que le parti essaie de communiquer?</b>	
<b>Qui est la cheffe ou le chef du parti? Quelle est sa vision pour le Canada?</b>	

<b>QUESTION DE RECHERCHE</b>	<b>RÉSULTATS</b>
<p><b>Quelles sont les principales idées du parti? Quelles mesures promet-il de prendre s'il est élu?</b></p>	
<p><b>Quels enjeux sont importants pour notre classe et notre communauté? Comment le parti abordera-t-il ces enjeux s'il est élu?</b></p>	

**2. En utilisant les informations recueillies, crée une présentation et du matériel promotionnel pour ta candidate ou ton candidat et son parti politique.**

**Éléments suggérés :**

- une photo et une courte biographie de la personne candidate;
- le logo du parti;
- un slogan ou un message principal;
- trois messages sur les médias sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour le pays;
- deux images de la cheffe ou du chef du parti (tirées des médias sociaux ou du site Web du parti);
- un résumé de trois idées importantes ou actions proposées;
- une analyse de l'impact que les trois idées importantes auront sur la communauté;
- un document à distribuer à chaque élève de la classe et qui donne des informations sur la personne candidate et le parti.

## ACTIVITÉ 6.3: Étude de cas d'un enjeu électoral

<p><b>Identifie un enjeu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel enjeu est le plus important pour toi lors de cette élection?</li><li>• Pourquoi est-ce important pour toi?</li></ul>	
<p><b>Fais tes recherches sur cet enjeu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le contexte associé à cet enjeu?</li><li>• Note les trois éléments importants concernant l'enjeu.</li></ul>	
<p><b>Recherche la position de chaque parti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle est la position de chaque parti par rapport à l'enjeu?</li><li>• Quelles actions le parti envisage-t-il d'entreprendre pour aborder l'enjeu?</li></ul>	
<p><b>Compare les différentes positions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En quoi les positions sont-elles similaires ou différentes?</li></ul>	
<p><b>Conclusion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selon toi, quel parti a les meilleures idées ou le meilleur programme? Explique ton raisonnement.</li></ul>	

## ACTIVITÉ 6.4 : Carte de réflexion

<b>CARTE DE RÉFLEXION</b>	
Nom :	
<b>La première chose que je raconterai à ma famille ce soir est...</b>	
<b>Un conseil que je donnerais aux personnes qui votent est...</b>	

---

<b>CARTE DE RÉFLEXION</b>	
Nom :	
<b>La première chose que je raconterai à ma famille ce soir est...</b>	
<b>Un conseil que je donnerais aux personnes qui votent est...</b>	

## ACTIVITÉ 6.5: Évaluer le débat des chefs

Réponds à la question 1 avant de regarder le débat et à la question 2 pendant le débat. Après avoir regardé le débat, réponds aux questions restantes.

**1. Dresse une liste des qualités et des compétences requises pour bien débattre.**

**2. Résume les messages clés et les enjeux sur lesquels chaque chef s'est concentré durant le débat en utilisant des mots et des images.**

CHEF ET PARTI POLITIQUE	MESSAGES CLÉS ET ENJEUX ÉVOQUÉS

---

**3. Laquelle ou lequel des chefs s'est le mieux comporté selon toi. Pourquoi?**

---

**4. Quels ont été les points les plus convaincants. Pourquoi?**

---

**5. Certains points de vue ont-ils influencé ta réflexion sur un enjeu? Explique ta réponse.**

---

**6. As-tu trouvé utile d'entendre des points de vue différents? Explique ta réponse.**

# Leçon 7: Le processus électoral



## QUESTIONS GUIDES

- 1 Est-il important de voter?
- 2 Où, quand et comment vote-t-on aux élections fédérales?
- 3 Comment Élections Canada assure-t-il l'intégrité des élections?

## APERÇU

Une démocratie saine repose sur des citoyennes et citoyens informés et engagés, qui font entendre leur voix en votant.

Dans la première partie de la leçon, les élèves réfléchiront aux différentes motivations qui poussent les jeunes à voter, puis discuteront de l'importance des programmes tels que le Vote étudiant à l'école. Ensuite, les élèves apprendront comment voter lors des élections fédérales : quelles sont les différentes façons de voter, comment marque-t-on correctement son bulletin de vote, qui peut voter aux élections, et pourquoi le vote est-il secret.

Dans la seconde partie, les élèves discuteront de l'intégrité des élections. Par le biais d'une activité de vérification des faits, ils déconstruiront des mythes courants à propos du processus électoral. Enfin, les élèves prépareront une courte présentation pour encourager les gens à voter aux élections fédérales.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- évaluer les différentes raisons de voter lors des élections;
- expliquer où, quand et comment voter aux élections fédérales;
- déconstruire des mythes courants sur les élections fédérales;
- utiliser des mots et des images de manière efficace pour transmettre leur message.

## Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves. Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Montrez aux élèves à quoi ressemblent les bulletins de vote du Vote étudiant pour qu'ils sachent à quoi s'attendre le jour du vote. Les bulletins seront envoyés par CIVIX par la poste après la fin des nominations des candidats.
- Portez attention aux circonstances à la maison qui peuvent remettre en question les points de vue sur les élections et la participation démocratique (p. ex. la religion, les traditions, etc.)
- Il est important de reconnaître et de garder à l'esprit les obstacles qui peuvent empêcher des personnes ou des groupes de voter (p. ex. des facteurs historiques, la classe socio-économique, la langue, la situation des personnes nouvellement arrivées).

## Matériel

- Vidéo « Pourquoi est-ce important de voter »
- Diaporama 7
- Activité 7.1 en format numérique ou papier
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction

1. Montrez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » aux élèves.
2. Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir aux réponses données par les jeunes dans la vidéo, puis demandez-leur d'écrire une raison pour laquelle ils trouvent que voter est important.
3. Demandez aux élèves de partager leurs réflexions avec une ou un camarade de classe.  
Questions guides :
  - Quelle raison vous a semblé être la plus intéressante dans la vidéo?
  - Pourquoi pensez-vous que certaines personnes choisissent de voter?

4. Avec toute la classe, discutez des motivations qui poussent certaines personnes à voter, ainsi que des effets de l'abstention. Questions guides :
  - Que pourrait-il se passer si tout le monde cessait de voter?
  - Que diriez-vous à une personne qui pense que son vote ne compte pas réellement?
5. Terminez la discussion en abordant l'importance de programmes tels que le Vote étudiant. Pensez-vous que le programme Vote étudiant est important, même s'il ne s'agit pas d'une « vraie » élection? Comment peut-il aider les élèves

Voici quelques éléments à souligner au cours de la discussion :

- **Démystifier le processus électoral :**  
Le programme Vote étudiant permet de se pratiquer à voter et de se familiariser avec le processus de vote pour qu'il semble moins intimidant et plus simple.
- **Se préparer à voter pour plus tard :** Le programme Vote étudiant permet de prendre l'habitude de voter et de faire entendre sa voix.
- **Faire entendre la voix des jeunes :** Même si votre vote ne comptera pas dans les résultats de l'élection officielle, les personnes élues prêtent attention aux résultats du Vote étudiant. Cela leur montre ce qui préoccupe les jeunes et peut les aider à prendre des décisions.

### Notions essentielles

1. À l'aide du Diaporama 7, passez en revue certains aspects clés du vote lors des élections fédérales.
  - Pourquoi le vote se fait-il à bulletin secret?
  - Qui organise les élections fédérales au Canada?
  - Qui peut voter aux élections fédérales?
  - Quelles sont les différentes façons de voter?
  - Comment faut-il marquer son bulletin de vote?
2. Montrez aux élèves à quoi ressemblent les bulletins de vote du Vote étudiant (ils seront envoyés par la poste après la fin des nominations des candidats) et montrez-leur comment les marquer correctement. Les élèves peuvent utiliser un crochet, un X, ou toute autre marque indiquant leur choix. Rappelez-leur qu'ils ne peuvent voter pour qu'une seule personne; leur vote ne pourra pas être pris en compte autrement.

## DEUXIÈME PARTIE

---

### Pour aller plus loin

1. Avec toute la classe, discutez de l'intégrité des élections. Assurer l'intégrité des élections, c'est assurer que le processus qui nous permet de choisir les personnes qui nous représentent soit équitable, et sécurisé.
  - Qu'est-ce qu'implique une élection équitable, fiable et sécurisée? Pistes de réponses :
    - Chaque vote est traité de la même façon.
    - Aucune personne admissible n'est exclue du processus de vote.
    - Chaque personne candidate doit suivre les mêmes règles.
    - Les électrices et électeurs peuvent choisir pour qui voter sans subir de pressions.
    - Les partis et les personnes candidates ne recourent pas à la tricherie.
    - Le processus de dépouillement des votes est complet et précis.
  - Pourquoi est-il important de faire confiance au processus électoral?
2. Expliquez aux élèves que des informations erronées sur les élections peuvent semer la confusion parmi les électrices et électeurs. Demandez aux élèves : quelles seraient les conséquences d'une rumeur faisant croire (à tort) qu'il faut avoir un passeport ou un permis de conduire valide pour pouvoir voter?
3. Expliquez aux élèves qu'ils auront pour mission de débusquer des mythes à propos du processus électoral.
  - a) Répartissez les élèves en équipes de deux et distribuez des copies de l'Activité 7.1.
  - b) Soulignez qu'Élections Canada, en sa qualité d'organisme indépendant et non partisan chargé de la conduite des élections, est la meilleure source d'information sur les élections fédérales.
  - c) Partagez le lien vers la page « ÉlectoFaits » d'Élections Canada et expliquez aux élèves qu'ils utiliseront cette source pour faire l'Activité 7.1. (Recherchez « ÉlectoFaits » sur le site Web [elections.ca](http://elections.ca) pour trouver la page).

- d) Faites un retour sur l'activité avec toute la classe.

Questions guides :

  - Qu'avez-vous appris à propos de l'intégrité des élections?
  - Pourquoi est-il important de vérifier les informations lorsque vous entendez parler des élections?
  - Comment pouvez-vous aider les autres à mieux comprendre le concept d'intégrité des élections?

### Consolidation des acquis

En utilisant ce qu'ils ont appris sur le processus électoral et les élections, demandez aux élèves de créer une courte présentation pour encourager les individus à voter lors des élections fédérales.

Instructions :

- Les élèves choisissent le format de leur présentation (un discours, une affiche, une publication pour les réseaux sociaux, une vidéo, etc.)
- Leur présentation doit expliquer pourquoi il est important de voter et doit encourager les électrices et électeurs admissibles à voter.
- Encouragez la créativité et les messages positifs.
- Les élèves peuvent partager leur présentation avec la classe, l'afficher dans l'école (selon le format) ou encore la partager avec leur famille et leur entourage à l'extérieur de l'école.

Question guide :

- Si vous pouviez dire une seule chose pour convaincre une personne de voter, quelle serait-elle?

#### Instructions:

- Les élèves choisissent le format de leur présentation (un discours, une affiche, une publication pour les réseaux sociaux, une vidéo, etc.)
- Leur présentation doit expliquer pourquoi il est important de voter et doit encourager les électrices et électeurs admissibles à voter.
- Encouragez la créativité et les messages positifs.
- Les élèves peuvent partager leur présentation avec la classe, l'afficher dans l'école (selon le format) ou encore la partager avec leur famille et leur entourage à l'extérieur de l'école.

#### Question guide :

Si vous pouviez dire une seule chose pour convaincre une personne de voter, quelle serait-elle?

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Bureau du directeur général des élections, connu sous le nom Élections Canada, est un organisme indépendant et non partisan établi par le Parlement. Élections Canada est responsable de l'organisation des élections générales fédérales, des élections partielles et des référendums. Il s'agit de la source d'information officielle sur le processus électoral fédéral.

Au Canada, le vote se déroule à bulletin secret, ce qui garantit la confidentialité du choix de chaque électrice et électeur. Seule la personne qui vote connaît son choix. Il est même illégal de prendre en photo un bulletin de vote rempli.

Vous avez le droit de voter à une élection fédérale au Canada si :

- Vous possédez la citoyenneté canadienne;
- Vous avez au moins 18 ans le jour de l'élection.

Il faut être inscrit sur la liste électorale afin de pouvoir voter lors de l'élection.

Si vous êtes éligible, vos coordonnées seront ajoutées au Registre national des électeurs. Ce dernier sert à créer la liste des électeurs pour chaque élection.

Si vous avez déménagé, que vous avez récemment obtenu la citoyenneté canadienne, si vous allez voter pour la première fois ou si vous étudiez loin de votre domicile, il se peut que vous ayez à apporter des changements à votre inscription. Vous pouvez consulter le site Web d'Élections Canada ([www.elections.ca](http://www.elections.ca)) pour vérifier, mettre à jour ou compléter votre inscription. Vous pouvez également vous inscrire au bureau local d'Élections Canada ou à votre bureau de vote au moment de voter.

Si vous êtes une électrice ou un électeur éligible et que votre nom figure sur la liste électorale, vous

recevrez une carte d'information de l'électeur par la poste. Cette dernière indique quand, où et comment voter.

Les électrices et électeurs peuvent choisir de voter de l'une des manières suivantes :

1. Le jour de l'élection
2. Le jour du vote par anticipation
3. Au bureau d'Élections Canada
4. Par la poste

Pour connaître les dates et heures précises du scrutin, consultez le site Web d'Élections Canada ([www.elections.ca](http://www.elections.ca)) pour obtenir des renseignements à jour.

Un **bulletin de vote** indique les noms des personnes candidates qui se présentent dans une circonscription électorale ainsi que leur appartenance à un parti politique, le cas échéant. Un espace est prévu à côté du nom de chaque personne candidate pour marquer son choix. Le bulletin de vote est valable tant qu'il indique clairement un seul choix. Le choix peut être signifié au moyen d'un √, d'un X, d'une case ombragée ou de tout autre indicateur clair.

Un **bulletin rejeté** est un bulletin de vote qui ne peut pas être comptabilisé dans les résultats de l'élection parce que le choix de l'électrice ou de l'électeur est accidentellement ou délibérément pas clair. Il peut s'agir de marquer le bulletin pour plus d'une personne candidate, même si des symboles différents sont utilisés; de classer les personnes candidates en ordre de préférence; de laisser le bulletin de vote vide (voter blanc) ou encore d'écrire son nom ou tout élément qui pourrait permettre d'identifier la personne qui vote.

Un **bulletin annulé** est un bulletin de vote qui a été conservé séparément et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué ou déchiré par erreur et échangé contre un nouveau bulletin. Lorsque cela arrive, le personnel électoral marque le bulletin comme étant annulé et le met de côté.

Le processus électoral fédéral comporte de nombreuses mesures de protection pour assurer l'intégrité et la sécurité des élections. En voici quelques-unes :

**Mesures liées à l'identité des électrices et électeurs :** Toute personne qui vote doit fournir une preuve d'identité et d'adresse. Cela garantit que seules les personnes admissibles votent et que chaque personne ne vote qu'une seule fois.

**Mesures de protection du vote :** Qu'il s'agisse de voter en personne ou par correspondance, des procédures strictes sont mises en place pour assurer la sécurité et la confidentialité des bulletins de vote.

Lorsqu'une personne vote par bulletin spécial, elle reçoit une trousse comprenant le bulletin de vote spécial, une enveloppe intérieure pour y mettre le bulletin et une enveloppe extérieure pour renvoyer le tout. Pour préserver le secret du vote, Élections Canada retire de l'enveloppe extérieure l'enveloppe intérieure contenant le bulletin. En séparant les enveloppes, il devient impossible d'associer une personne à son vote.

Pour le vote en personne, les bulletins de vote sont présentés dans des carnets et portent des numéros de série séquentiels uniques afin que seuls les bulletins de vote manipulés par les fonctionnaires électoraux soient déposés dans l'urne. Le talon portant le numéro de série est ensuite retiré du bulletin avant d'être déposé dans l'urne, afin qu'il ne soit pas possible de remonter jusqu'à l'électrice ou l'électeur.

**Mesures liées au dépouillement du scrutin :** Le ou la fonctionnaire électoral déplie chaque bulletin de vote et dit à voix haute le nom de la personne candidate marquée. Cela se fait sous le regard d'autres membres du personnel électoral, ainsi que devant les personnes candidates ou une personne qui les représentent. Des mesures sont également en place pour gérer la garde des bulletins de

vote et des urnes pendant et après une élection fédérale.

**Mesures liées aux menaces des élections :** Élections Canada collabore avec des organismes de sécurité pour surveiller et contrer les menaces potentielles (cyberattaques, campagne de désinformation et d'influence, ingérence, violence physique) afin de protéger le processus électoral.

**Mesures liées au financement politique et à la publicité :** La Loi électorale du Canada établit des règles et des obligations pour les entités politiques en matière de financement

et de publicité. Cela contribue à la transparence et à l'équité du processus et vise à prévenir toute influence indue de l'argent sur les élections.

**Mesures liées aux urgences et aux incidents :** Des mesures ont été mises en place pour faire face aux urgences et aux imprévus qui pourraient perturber le déroulement du scrutin.

Il ne s'agit là que de quelques mesures de protection qui contribuent ensemble à maintenir un système électoral équitable, transparent et sécuritaire au Canada.

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"><li>• peuvent identifier les raisons qui motivent les individus à voter?</li><li>• comprennent l'intérêt et l'importance de participer au Vote étudiant?</li></ul>
<b>Notions essentielles</b>	Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"><li>• comprennent pourquoi le vote se fait à bulletin secret?</li><li>• peuvent expliquer qui peut voter et quelles sont les différentes façons de voter?</li></ul>
<b>Pour aller plus loin</b>	Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"><li>• comprennent la notion d'intégrité des élections et son importance?</li><li>• peuvent chercher et vérifier des informations sur le processus électoral?</li></ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	Est-ce que les élèves peuvent produire un argumentaire convaincant pour encourager les gens à voter aux élections fédérales?

## Mesures de soutien et d'adaptation

<p><b>Plans pédagogiques individuels</b></p>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bulletin secret</li> <li>– Carte d'information de l'électeur</li> <li>– Lieu de vote</li> <li>– Jour de l'élection</li> <li>– Vote par anticipation</li> <li>– Vote par correspondance</li> <li>– Bulletin spécial</li> </ul> </li> <li>• Montrez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » avant les discussions et les activités en classe.</li> <li>• Activez les sous-titres des vidéos.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les différents rôles du personnel électoral le jour du vote (voir le Manuel des élections) ou demandez-leur de concevoir un plan pour organiser la Journée du Vote étudiant dans votre école.</li> </ul>
<p><b>Apprenants et apprenantes de la langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance (p. ex. bulletin secret, carte d'information de l'électeur, lieu de vote, jour de l'élection, vote par anticipation, vote par correspondance, bulletin spécial).</li> <li>• Montrez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » avant les discussions et les activités en classe.</li> <li>• Activez les sous-titres des vidéos.</li> </ul>
<p><b>Pédagogie inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envisagez de demander aux élèves de créer leur présentation sur le vote dans leur langue maternelle afin de le partager avec les membres de leur famille.</li> <li>• Rappelez aux élèves que les personnes nouvellement arrivées, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les personnes qui apprennent le français, celles en situation d'itinérance ainsi que d'autres groupes précis peuvent éprouver des difficultés supplémentaires à comprendre le système électoral ou à y participer.</li> <li>• Mettez l'accent sur les idées pour améliorer l'accès au vote et sur les avantages que notre société retire de l'écoute de voix différentes, et pas seulement sur les désavantages auxquels ces groupes peuvent faire face.</li> </ul>
<p><b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si les élèves sont en distanciel, utilisez des modèles numériques et des outils en ligne pour faire le remue-ménages.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 7.1: Débusquer des mythes sur les élections fédérales

À l'aide du site Web d'Élections Canada ([elections.ca](http://elections.ca)), découvre la vérité qui se cache derrière ces mythes sur le processus électoral. Dans la dernière case, choisis ton propre mythe à débusquer.

*Astuce : Recherche la page « ÉlectoFaits » sur le site.*

LE MYTHE	LES FAITS
<p>Le vote par correspondance permet de voter plus d'une fois.</p> <p>Une personne peut envoyer son bulletin de vote spécial par la poste, puis se présenter à un bureau de vote pour voter à nouveau.</p>	
<p>Élections Canada permet de voter par Internet et utilise des moyens technologiques pour compter les votes.</p>	
<p>Si on utilise un crayon pour marquer son bulletin de vote, notre choix peut être effacé. Il faut utiliser un stylo pour que notre vote soit bien compté.</p>	
<p>Si Élections Canada envoie des cartes d'information de l'électeur aux personnes décédées, ces cartes peuvent être utilisées par quelqu'un d'autre pour voter.</p>	

# Leçon 8 : L'analyse postélectorale



## QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment peut-on analyser les résultats des élections?**
- 2 **Que nous indiquent les résultats des élections?**
- 3 **Comment peut-on participer aux prises de décisions pour notre communauté?**

## APERÇU

Les élections jouent un rôle clé dans une démocratie, car elles permettent aux citoyennes et citoyens de choisir les personnes qui les représenteront au sein du gouvernement. En analysant les résultats des élections, nous pouvons mieux saisir ce qui préoccupe les électrices et électeurs, et mieux comprendre comment leurs votes façonneront l'avenir du pays.

Dans la première partie de la leçon, les élèves analyseront les résultats du Vote étudiant dans leur école et les compareront à ceux des autres écoles de leur circonscription électorale afin d'identifier s'il y a des tendances et des différences. Les élèves passeront en revue des concepts clés liés aux résultats d'une élection. Ensuite, ils travailleront en équipe pour faire des recherches et comparer les résultats du Vote étudiant avec ceux des élections générales.

Dans la seconde partie, les élèves—toujours en équipe—créeront des graphiques comparant les résultats du Vote étudiant avec les données des élections générales. Ils présenteront ensuite leurs résultats à la classe avant de participer à une séance de remue-méninges pour discuter de questions importantes liées aux élections. Dans l'activité de consolidation, les élèves pourront réfléchir à leur expérience du Vote étudiant et au rôle que joue le vote dans une démocratie.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- comparer les résultats du Vote étudiant de leur école avec ceux des autres écoles de leur circonscription électorale;
- expliquer des concepts clés tels que le nombre de sièges, le vote populaire, le parti au pouvoir, l'opposition officielle, le gouvernement majoritaire ou minoritaire et la participation électorale;
- créer et interpréter des diagrammes à barres et des diagrammes circulaires pour représenter les données électorales;
- évaluer leur participation au Vote étudiant et discuter de ce qu'ils en retirent;
- discuter de l'importance du vote et des manières dont ils peuvent jouer un rôle actif en tant que citoyennes et citoyens.

## Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Les résultats du Vote étudiant doivent demeurer confidentiels jusqu'à la fermeture des bureaux de scrutins officiels. Les élèves jouant les rôles des fonctionnaires électoraux doivent aussi promettre de garder le secret.

## Matériel

- Diaporama 8
- Activités 8.1 et 8.2 en format numérique ou papier
- Résultats du Vote étudiant Canada 2025 (à l'échelle nationale, par circonscription et par école). Ils seront disponibles à [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Les résultats*.
- Résultats des élections générales, disponibles à [elections.ca](http://elections.ca)
- Couverture médiatique des résultats électoraux
- Accès à des ordinateurs ou à des logiciels pour créer des graphiques ou des infographies
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Ressources pédagogiques*.

## PREMIÈRE PARTIE

---

### Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école.
  - Combien de votes chaque personne candidate a-t-elle reçues?
  - Qui a récolté le plus de votes? La course a-t-elle été serrée?
  - Les résultats sont-ils surprenants? Pourquoi?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Vous trouverez les résultats de chaque école à [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Les résultats*.
  - Comment les résultats se comparent-ils? Remarquez-vous des tendances?
  - Quelles raisons peuvent expliquer que les écoles aient voté différemment?

## Notions essentielles

1. À l'aide du Diaporama 8, passez en revue les principaux concepts liés à l'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, le vote populaire, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
  - **Nombre de sièges** – Le nombre de sièges détenu par chaque parti à la Chambre des communes.
  - **Vote populaire** – Le pourcentage du total des voix obtenues par chaque parti.
  - **Parti au pouvoir** – Le parti qui obtient le plus grand nombre de sièges forme le gouvernement.
  - **Opposition officielle** – Le parti qui obtient le deuxième plus grand nombre de sièges forme l'opposition officielle.
  - **Gouvernement majoritaire ou minoritaire** – Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges à la Chambre des communes, il forme un gouvernement majoritaire. S'il en a la moitié ou moins, il forme un gouvernement minoritaire.
2. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de faire des recherches puis de comparer les résultats du Vote étudiant à ceux de l'élection générale (Activité 8.1).
3. Revoyez les réponses des élèves avec toute la classe et apportez des précisions au besoin.

## DEUXIÈME PARTIE

---

### Activité

1. En petits groupes, demandez aux élèves de créer des graphiques pour analyser les résultats du Vote étudiant et les résultats des élections générales. Les données sont disponibles à [elections.ca](http://elections.ca) et [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada). Les élèves peuvent se concentrer sur l'un des sujets suivants :
  - **Résultats nationaux** : Comparez le nombre de sièges remportés par chaque parti lors de l'élection générale et du Vote étudiant Canada.
  - **Vote populaire** : Comparez le pourcentage de votes obtenus par chaque parti lors de l'élection générale et du Vote étudiant Canada.
  - **Résultats locaux** : Comparez les résultats des personnes candidates dans la circonscription électorale de votre école.
  - **Résultats de 2021 et de 2025** : Comparez le nombre de sièges remportés par chaque parti en

2025 par rapport à 2021 lors de l'élection générale et/ou de Vote étudiant Canada.

- **Participation électorale** : Comparez le taux de participation estimé à l'élection générale au taux des élections précédentes.

Instructions :

- Attribuez à chaque groupe un sujet. Fournissez-leur les données électorales ou indiquez-leur où ils peuvent les trouver ([elections.ca](http://elections.ca) et [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada)).
- Fournissez des modèles de graphiques (diagrammes à barres ou diagrammes circulaires) ou passez en revue l'utilisation d'un logiciel, tels que Excel ou Canva.
- Demandez aux élèves de travailler ensemble pour analyser les données et créer leurs graphiques. Au besoin, vous pouvez les guider à l'aide des questions suivantes :
  - Quelles sont les tendances que vous remarquez dans les résultats?
  - Y a-t-il des différences majeures entre les ensembles de données?
  - Les résultats sont-ils surprenants? Pourquoi?
  - Qu'est-ce que les résultats nous apprennent?
- Demandez à chaque groupe de présenter son graphique et ses résultats à la classe, en expliquant les principales tendances ou différences.

## Discussion

Guidez les élèves vers une discussion approfondie sur la signification des résultats des élections. En petits groupes, les élèves seront invités à passer dans différentes stations installées dans la salle de classe pour réfléchir à des questions de discussion.

Indiquez l'une des questions de réflexion suivante à chacune des stations :

- Qu'est-ce que les résultats du Vote étudiant nous apprennent sur les préoccupations des jeunes?
- Qu'est-ce que les résultats des élections générales nous apprennent sur les préoccupations des électrices et électeurs?
- Comment ces résultats peuvent-ils affecter le Parlement et les prises de décision du gouvernement?
- Comment pouvons-nous encourager davantage de personnes à participer aux élections?
- Pourquoi faut-il se préoccuper de la personne qui est élue? Pourquoi est-ce important?
- Comment pouvons-nous nous assurer que les dirigeantes et dirigeants tiennent leurs promesses?

## Déroulement :

- Créez plusieurs stations à travers la classe et indiquez une question de discussion différente à chacune d'entre elles. Laissez-y une grande feuille sur laquelle les élèves pourront noter leurs réflexions.
- Les élèves se rendent en petits groupes à chacune des stations.
- À chaque station, ils discutent de la question et notent leurs réflexions sur la feuille de papier. Demandez à chaque groupe d'utiliser un crayon de couleur différente.
- Une fois que tous les groupes sont passés à chaque station, ils retournent à leur station initiale et résumant les points clés écrits par leurs camarades.
- Faites ensuite un compte-rendu avec toute la classe, en faisant ressortir les points communs dans les réflexions des élèves.

## Consolidation des acquis

Invitez les élèves à réfléchir à leur expérience du Vote étudiant et au rôle que joue le vote dans une démocratie.

- Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (Activité 8.2).
- Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de chacune et chacun partager un apprentissage qu'ils tirent de leur expérience. Encouragez les élèves à identifier les thèmes communs.
- Faites un retour avec l'ensemble de la classe :
  - Qu'avez-vous appris de votre expérience du Vote étudiant?
  - Comment les élections contribuent-elles à façonner notre pays?
  - Comment pouvons-nous participer activement à la vie dans notre communauté avant de pouvoir exercer notre droit de vote?

## Pour aller plus loin

Une fois qu'une personne candidate est élue, elle doit décider comment elle souhaite défendre les intérêts des résidentes et résidents de sa circonscription. Demandez aux élèves d'écrire à leur représentante ou représentant nouvellement élu au sujet d'un enjeu qui devrait être considéré comme prioritaire selon eux.

## Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
<b>Introduction</b>	Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuvent relever les similitudes ou différences dans les résultats à l'échelle locale?</li> <li>• s'interrogent sur la manière dont les résultats locaux affectent les résultats à l'échelle nationale?</li> </ul>
<b>Activités</b>	Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprennent les concepts clés permettant d'examiner les résultats des élections?</li> <li>• comprennent comment les gouvernements sont formés?</li> <li>• parviennent à expliquer les similitudes ou les différences entre les résultats de l'élection générale et ceux du Vote étudiant?</li> <li>• peuvent analyser et discuter de la signification des résultats à un niveau plus approfondi?</li> </ul>
<b>Consolidation des acquis</b>	Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours des activités?</li> <li>• peuvent identifier des moyens pour devenir des membres actifs de leur communauté, aujourd'hui et à l'avenir?</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture d'un bureau de scrutin, les fonctionnaires électoraux comptent les bulletins de vote pour leur bureau et transmettent les résultats au siège social d'Élections Canada, qui les rendent publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et parfois le lendemain.

Le **nombre de sièges** fait référence au nombre de représentantes ou représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 343 sièges seront attribués aux personnes candidates ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Le **vote populaire** mesure le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le pourcentage de sièges remportés par un parti ne correspond pas toujours au pourcentage du vote populaire qu'il obtient lors de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la ou le chef du parti devient première ou premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (172 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (171 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'opposition officielle. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les

partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'**adopter des lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des membres de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidates et candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les résultats, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

## Mesures de soutien et d'adaptation

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<b>Modifications</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fournissez les données électorales aux élèves afin de les aider à réaliser un graphique.</li><li>• Proposez des modèles simplifiés pour l'analyse des données.</li></ul> <b>Enrichissement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demandez aux élèves d'analyser la couverture médiatique des résultats et les différentes façons dont les journalistes décrivent l'avenir du Canada.</li><li>• Demandez aux élèves d'analyser les tendances historiques des résultats électoraux et de prédire les tendances futures.</li></ul>
<b>Apprenants et apprenantes de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définissez les concepts clés et utilisez des supports visuels pour faciliter la compréhension (p. ex. le nombre de sièges, le suffrage exprimé, le parti au pouvoir, l'opposition officielle).</li><li>• Visionnez un récapitulatif des résultats des élections dans les médias.</li><li>• Fournissez des données électorales prêtes à l'emploi avec des illustrations étiquetées pour soutenir l'activité de réalisation du graphique.</li></ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analysez les données démographiques de la Chambre des communes nouvellement élue et comparez-les à la population du Canada.</li><li>• Discutez des enjeux spécifiques auxquels votre circonscription électorale est confrontée et de la manière dont ils pourraient être influencés par la personne nouvellement élue et les politiques du gouvernement.</li><li>• Examinez comment les résultats des élections pourraient affecter les différentes communautés, en particulier les groupes marginalisés.</li></ul>
<b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes, envisagez d'utiliser Google Docs pour le travail collaboratif.</li><li>• Fournissez des organisateurs graphiques structurés pour aider les élèves à analyser les résultats des élections.</li><li>• Proposez aux élèves plusieurs moyens de démontrer leur apprentissage, tels que des présentations orales, des infographies ou des réflexions écrites.</li></ul>

# ACTIVITÉ 8.1 : Comparer les résultats

## SECTION A : LES RÉSULTATS DE L'ÉLECTION

---

**1. Quelle personne candidate a remporté l'élection du Vote étudiant dans ta circonscription?  
Quel pourcentage des voix a-t-elle obtenu?**

---

**2. Quelle personne candidate a remporté l'élection générale dans ta circonscription?  
Quel pourcentage des voix a-t-elle obtenu?**

---

**3. Quel parti a remporté l'élection du Vote étudiant? Combien de sièges a-t-il remportés?  
Quel pourcentage du vote populaire a-t-il obtenu?**

---

**4. Quel parti a remporté l'élection générale à l'échelle nationale? Combien de sièges a-t-il remportés?  
Quel pourcentage du vote populaire a-t-il obtenu?**

---

## SECTION B : LE PROCHAIN PARLEMENT

---

**1. Est-ce que le nouveau gouvernement est un gouvernement minoritaire ou majoritaire?  
Comment le sais-tu? Justifie ta réponse.**

---

**2. Qui devient premier ministre? Comment le sais-tu? Justifie ta réponse.**

---

**3. Qui devient la ou le chef de l'opposition officielle? Comment le sais-tu? Justifie ta réponse.**

---

## ACTIVITÉ 8.2 : Réflexion sur l'élection

<b>VOTE ÉTUDIANT CANADA</b>	
<b>3</b>	Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales au Canada : 1. 2. 3.
<b>2</b>	Deux activités du programme Vote étudiant que j'ai préféré : 1. 2.
<b>1</b>	Une façon dont cette expérience a changé mon point de vue sur la démocratie : 1.

---

<b>VOTE ÉTUDIANT CANADA</b>	
<b>3</b>	Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales au Canada : 1. 2. 3.
<b>2</b>	Deux activités du programme Vote étudiant que j'ai préféré : 1. 2.
<b>1</b>	Une façon dont cette expérience a changé mon point de vue sur la démocratie : 1.